

บทที่ 4

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กแบบองค์รวมในทัศนะของผู้ปกครองเด็กศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัดไร่ลือม อำเภอเมือง จังหวัดตราด ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลความหมายของการวิเคราะห์ในครั้งนี้ เพื่อให้เกิดความเข้าใจที่ตรงกัน ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ดังต่อไปนี้

$\bar{X}$	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ย
S.D.	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
n	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
p	แทน	ความน่าจะเป็นของค่าสถิติ
t	แทน	ค่าสถิติเปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ย
F	แทน	ค่าสถิติแจกแจง
*	แทน	ความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับขั้นตอนดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ อาชีพ ระดับการศึกษา รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของครอบครัวเด็ก การอบรมเลี้ยงดูของครอบครัวเด็ก วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ และค่าร้อยละ

ตอนที่ 2 ระดับการพัฒนาเด็กแบบองค์รวมในทัศนะของผู้ปกครองเด็กศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัดไร่ลือม อำเภอเมือง จังหวัดตราด วิเคราะห์ข้อมูลโดย ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบการพัฒนาเด็กแบบองค์รวมในทักษะของผู้ปกครองเด็กศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัดไผ่ล้อม อำเภอเมือง จังหวัดตราด จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล วิเคราะห์ข้อมูลโดยการทดสอบความแตกต่างด้วยค่าที (t-test) หรือค่าเอฟ (F-test) และความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe')

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคล ดังรายละเอียดในตาราง 1

ตาราง 1 จำนวนและร้อยละ ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ปกครองเด็กภายในศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัดไผ่ล้อม อำเภอเมือง จังหวัดตราด จำแนกตามเพศ อาชีพ ระดับการศึกษา รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของครอบครัว การอบรมเลี้ยงดูของครอบครัวเด็ก

ข้อมูลส่วนบุคคล	จำนวน (n = 169)	ร้อยละ (100.00)
1. เพศ		
ชาย	46	27.20
หญิง	123	72.80
2. อาชีพ		
ค้าขาย	19	11.20
ธุรกิจส่วนตัว	31	18.30
รับจ้าง	48	28.40
รับราชการ	31	18.30
พนักงานบริษัท	17	10.10
เกษตรกรรม	23	13.60
3. ระดับการศึกษา		
ประถมศึกษาลงมา	26	15.40
มัธยมศึกษา	55	32.50
อาชีวศึกษา ป.ว.ส./อนุปริญญา	37	21.90
ปริญญาตรี	42	24.90
สูงกว่าปริญญาตรี	9	5.30

ตาราง 1 (ต่อ)

ข้อมูลส่วนบุคคล	จำนวน (n = 169)	ร้อยละ (100.00)
4. รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของครอบครัว		
ต่ำกว่า 10,000 บาท	50	29.60
10,001 - 30,000 บาท	86	50.90
30,001 - 50,000 บาท	27	16.00
50,001 ขึ้นไป	6	3.60
5. การอบรมเลี้ยงดูของครอบครัว		
การอบรมเลี้ยงดูแบบปล่อยเป็นการอบรมเลี้ยงดูที่ผู้ปกครอง ปล่อยให้เด็กตัดสินใจทำตามใจตนเอง	21	12.40
การอบรมเลี้ยงดูแบบทูลดนมมากเป็นการอบรมเลี้ยงดูเด็ก ที่ผู้ปกครองคอยปกป้องเด็กมากเกินไปไม่让孩子ได้รับความ ยากลำบากหรืออันตราย	16	9.50

จากตาราง 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ปกครองเด็ก จำแนกเป็นรายด้าน
ปรากฏผลดังนี้

เพศ พบว่า ผู้ปกครอง เป็นเพศหญิง มากที่สุด (คิดเป็นร้อยละ 72.80) รองลงมาเป็นเพศชาย
(คิดเป็นร้อยละ 27.20)

อาชีพ พบว่า ผู้ปกครอง ประกอบอาชีพรับจ้าง มากที่สุด (คิดเป็นร้อยละ 28.40) รองลงมา
ประกอบอาชีพธุรกิจส่วนตัวและรับราชการ (คิดเป็นร้อยละ 18.30) ประกอบอาชีพเกษตรกรรม
(คิดเป็นร้อยละ 13.60) ประกอบอาชีพค้าขาย (คิดเป็นร้อยละ 11.20) และประกอบอาชีพพนักงาน
บริษัท (คิดเป็นร้อยละ 10.10) ตามลำดับ

การศึกษา พบว่า ผู้ปกครอง จบระดับการศึกษามัธยมศึกษา มากที่สุด (คิดเป็นร้อยละ
32.50) รองลงมา จบระดับการศึกษาปริญญาตรี (คิดเป็นร้อยละ 24.90) จบระดับการศึกษา
อาชีวศึกษา ป.ว.ศ./อนุปริญญา (คิดเป็นร้อยละ 21.90) จบระดับการศึกษาประถมศึกษาลงมา
(คิดเป็นร้อยละ 15.40) และจบระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี (คิดเป็นร้อยละ 5.30) ตามลำดับ

รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของครอบครัว พบว่า ผู้ปกครอง มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของครอบครัว
10,001 - 30,000 บาท มากที่สุด (คิดเป็นร้อยละ 50.90) รองลงมามีรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของครอบครัว

ต่ำกว่า 10,000 บาท (คิดเป็นร้อยละ 29.60) มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของครอบครัว 30,001 - 50,000 บาท (คิดเป็นร้อยละ 16.00) และมีรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของครอบครัว 50,001 บาท ขึ้นไป (คิดเป็นร้อยละ 3.60) ตามลำดับ

การอบรมเลี้ยงดู พบว่า ผู้ปกครอง มีการอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตย มากที่สุด (คิดเป็นร้อยละ 72.80) รองลงมา มีการอบรมเลี้ยงดูแบบปล่อย (คิดเป็นร้อยละ 12.40) รองลงมา มีการอบรมเลี้ยงดูแบบทนุถนอมมาก (คิดเป็นร้อยละ 9.50) และมีการอบรมเลี้ยงดูแบบคาดหวังกับเด็ก (คิดเป็นร้อยละ 5.30) ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ระดับการพัฒนาเด็กแบบองค์รวมในทักษะของผู้ปกครองเด็กศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัดไร่ล่อม อำเภอมือง จังหวัดตราด วิเคราะห์ข้อมูลโดย ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ตาราง 2 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการพัฒนาเด็กแบบองค์รวมในทักษะของผู้ปกครองด้านร่างกาย จำแนกเป็นรายชื่อ

ด้านร่างกาย	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1. เด็กเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และหลากหลายมากขึ้น	3.50	1.22	มาก	6
2. เด็กช่วยเหลือตนเองในการจับถ่ายได้โดยไม่ต้องช่วยเหลือ	3.55	1.15	มาก	5
3. เด็กสามารถดูแลตนเองให้ปลอดภัยได้	3.17	1.20	ปานกลาง	9
4. เด็กสนใจที่จะออกกำลังกายเมื่อกลับไปถึงบ้านเสมอ	3.27	1.20	ปานกลาง	7
5. เด็กใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่เคลื่อนไหวร่างกายได้ เช่น ปีนป่าย กระโดดขึ้น - ลงบันได	3.89	1.29	มาก	2
6. เด็กใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กเคลื่อนไหวได้ เช่น ปั่นดินน้ำมัน จับกรรไกรตัดกระดาษ วาดภาพตามจินตนาการ	3.66	1.28	มาก	4
7. เด็กบอกชื่ออวัยวะของร่างกายได้ 2 ภาษา	2.95	1.43	ปานกลาง	10
8. เด็กขีดเขียนเป็นรูปร่างและอธิบายภาพได้	3.21	1.30	ปานกลาง	8
9. เด็กเคลื่อนไหวอวัยวะส่วนต่าง ๆ ตามคำสั่งได้	3.92	1.23	มาก	1
10. เด็กมีร่างกายเจริญเติบโตสมวัย	3.82	1.31	มาก	3
รวม	3.50	1.09	มาก	

จากตาราง 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการพัฒนาเด็กแบบองค์รวมในทักษะของผู้ปกครองเด็กด้านร่างกาย พบว่า ผู้ปกครองมีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.50$) เมื่อวิเคราะห์จำแนกเป็นรายข้อปรากฏผล ดังนี้ เรียงลำดับจากมากไปน้อย ได้แก่ เด็กเคลื่อนไหวอวัยวะส่วนต่าง ๆ ตามคำสั่งได้ ($\bar{X} = 3.92$) รองลงมา เด็กใช้กล้ามเนื้อใหญ่เคลื่อนไหวร่างกายได้ เช่น ปีนป่าย กระโดด ขึ้น-ลงบันได ($\bar{X} = 3.89$) เด็กมีร่างกายเจริญเติบโตสมวัย ($\bar{X} = 3.82$) เด็กใช้กล้ามเนื้อเล็กเคลื่อนไหวได้ เช่น ปั่นดินน้ำมัน จับกรรไกรตัดกระดาษ วาดภาพตามจินตนาการ ($\bar{X} = 3.66$) เด็กช่วยเหลือตนเองในการขับถ่ายได้โดยไม่ต้องช่วยเหลือ ($\bar{X} = 3.55$) เด็กเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และหลากหลายมากขึ้น ($\bar{X} = 3.50$) เด็กสนใจที่จะออกกำลังกายเมื่อกลับไปถึงบ้านเสมอ ($\bar{X} = 3.27$) เด็กขีดเขียนเป็นรูปร่างและอธิบายภาพได้ ($\bar{X} = 3.21$) เด็กสามารถดูแลตนเองให้ปลอดภัยได้ ($\bar{X} = 3.17$) และเด็กบอกชื่ออวัยวะของร่างกายได้ 2 ภาษา ($\bar{X} = 2.95$) ตามลำดับ

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการพัฒนาเด็กแบบองค์รวมในทักษะของผู้ปกครองเด็ก ด้านอารมณ์และจิตใจ จำแนกเป็นรายข้อ

ด้านอารมณ์และจิตใจ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1. เด็กแสดงท่าทางดีใจเมื่อสามารถทำอะไรได้ด้วยตนเอง	3.92	1.36	มาก	2
2. เด็กร่าเริง สดชื่น แจ่มใส อารมณ์ดี เมื่อได้รับคำชมและรางวัลจากผู้อื่น	3.96	1.37	มาก	1
3. เด็กช่วยเหลือและแบ่งปันให้กับผู้อื่นได้	3.39	1.23	ปานกลาง	5
4. เด็กแสดงความรักมีเมตตาต่อสัตว์ ดูแลต้นไม้ตามคำแนะนำ	3.36	1.28	ปานกลาง	6
5. เด็กรู้จักเก็บของเข้าที่เมื่อใช้เสร็จ และรักษาของใช้ส่วนตัวได้	3.15	1.28	ปานกลาง	9
6. เด็กมีความอดทนและรอคอยเมื่อผู้ปกครองขอร้อง	2.98	1.29	ปานกลาง	10
7. เด็กแสดงออกถึงความสงสารผู้อื่นและสัตว์	3.33	1.27	ปานกลาง	7
8. เด็กแสดงออกถึงความเห็นใจผู้อื่น	3.30	1.27	ปานกลาง	8

ตาราง 3 (ต่อ)

ด้านอารมณ์และจิตใจ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
9. เด็กทำงานศิลปะ ท่องคำคล้องจอง ร้องเพลง ให้ผู้ปกครองดูได้	3.44	1.30	ปานกลาง	4
10. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายตามเพลงตามแบบ เมื่อได้ยินเสียงดนตรี	3.62	1.30	มาก	3
รวม	3.44	1.18	ปานกลาง	

จากตาราง 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการพัฒนาเด็กแบบองค์รวมในทักษะของผู้ปกครองเด็ก ด้านอารมณ์และจิตใจ พบว่า ผู้ปกครองมีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.44$) เมื่อวิเคราะห์จำแนกเป็นรายข้อปรากฏผลดังนี้ เรียงลำดับจากมากไปน้อย ได้แก่ เด็กรำเริง สดชื่น แจ่มใส อารมณ์ดี เมื่อได้รับคำชมและรางวัลจากผู้อื่น ($\bar{X} = 3.96$) รองลงมา เด็กแสดงท่าทางดีใจเมื่อสามารถทำอะไรได้ด้วยตนเอง ($\bar{X} = 3.92$) เด็กเคลื่อนไหวร่างกายตามเพลงตามแบบเมื่อได้ยินเสียงดนตรี ($\bar{X} = 3.62$) เด็กทำงานศิลปะ ท่องคำคล้องจอง ร้องเพลงให้ผู้ปกครองดูได้ ($\bar{X} = 3.44$) เด็กช่วยเหลือและแบ่งปันให้กับผู้อื่นได้ ($\bar{X} = 3.39$) เด็กแสดงความรักมีเมตตาต่อสัตว์ ดูแลต้นไม้ตามคำแนะนำ ($\bar{X} = 3.36$) เด็กแสดงออกถึงความสงสารผู้อื่นและสัตว์ ($\bar{X} = 3.33$) เด็กแสดงออกถึงความเห็นใจผู้อื่น ($\bar{X} = 3.30$) เด็กรู้จักเก็บของเข้าที่เมื่อใช้เสร็จ และรักษาของใช้ส่วนตัวได้ ($\bar{X} = 3.15$) และเด็กมีความอดทนและรอคอยเมื่อผู้ปกครองขอร้อง ($\bar{X} = 2.98$) ตามลำดับ

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการพัฒนาศักยภาพของเด็กแบบองค์รวมในทักษะของผู้ปกครองเด็ก ด้านสังคม จำแนกเป็นรายข้อ

ด้านสังคม	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1. เด็กบอกชื่อจริง ชื่อเล่น เพศของตนเองให้ผู้อื่นฟังได้	3.78	1.37	มาก	2
2. เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองได้ตามวัยเมื่อประสบกับปัญหา	3.56	1.05	มาก	5
3. เด็กรับประทานอาหารด้วยตนเองจนหมดทุกครั้ง	3.50	1.42	มาก	6
4. เด็กล้างหน้า แปรงฟันได้ด้วยตนเอง	3.40	1.28	ปานกลาง	7
5. เด็กช่วยเหลือเพื่อนในการดูแลเรื่องขับถ่ายได้	2.82	1.35	ปานกลาง	10
6. เด็กสวมรองเท้าเองได้ (อาจผิดบ้าง) โดยผู้ปกครองไม่ต้องช่วยเหลือ	3.85	1.34	มาก	1
7. เด็กรู้จักเป็นผู้ให้และผู้รับกับบุคคลอื่น ๆ	3.57	1.31	มาก	4
8. เด็กมีมารยาทในการไหว้ แสดงความเคารพต่อพ่อ แม่ และผู้ใหญ่	3.59	1.31	มาก	3
9. เด็กมีมารยาทในการฟังและการพูด	3.24	1.20	ปานกลาง	9
10. เด็กใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย	3.34	1.24	ปานกลาง	8
รวม	3.46	1.12	ปานกลาง	

จากตาราง 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการพัฒนาศักยภาพของเด็กแบบองค์รวมในทักษะของผู้ปกครองเด็ก ด้านสังคม พบว่า ผู้ปกครองมีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.46$) เมื่อวิเคราะห์จำแนกเป็นรายข้อปรากฏผลดังนี้ เรียงลำดับจากมากไปน้อย ได้แก่ เด็กสวมรองเท้าเองได้ (อาจผิดบ้าง) โดยผู้ปกครองไม่ต้องช่วยเหลือ ($\bar{X} = 3.85$) รองลงมาเด็กบอกชื่อจริง ชื่อเล่น เพศของตนเองให้ผู้อื่นฟังได้ ($\bar{X} = 3.78$) ถัดมาเด็กมีมารยาทในการไหว้ แสดงความเคารพต่อ พ่อ แม่ และผู้ใหญ่ ($\bar{X} = 3.59$) เด็กรู้จักเป็นผู้ให้และผู้รับกับบุคคลอื่น ๆ ($\bar{X} = 3.57$) เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองได้ตามวัยเมื่อประสบกับปัญหา ($\bar{X} = 3.56$) เด็กรับประทานอาหารด้วยตนเองจนหมดทุกครั้ง ($\bar{X} = 3.50$) เด็กล้างหน้า แปรงฟันได้ด้วยตนเอง

($\bar{X} = 3.40$) เด็กใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย ($\bar{X} = 3.34$) เด็กมีมารยาทในการฟังและการพูด ($\bar{X} = 3.24$) และเด็กช่วยเหลือเพื่อนในการดูแลเรื่องขับถ่ายได้ ($\bar{X} = 2.82$) ตามลำดับ

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการพัฒนาเด็กแบบองค์รวมในทักษะของผู้ปกครองเด็ก ด้านสติปัญญา จำแนกเป็นรายชื่อ

ด้านสติปัญญา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1. เด็กสนทนาโต้ตอบเป็นประโยคได้	3.69	1.40	มาก	2
2. เด็กเขียนเป็นเส้นหรือวาดภาพเพื่อบอกเล่าสิ่งที่ตนเองทำได้	3.33	1.39	ปานกลาง	10
3. เด็กจำแนก จัดกลุ่มสิ่งของต่าง ๆ ตามสี รูปร่าง ลักษณะให้ผู้ปกครองดูได้	3.48	1.36	ปานกลาง	6
4. เด็กเรียงลำดับสิ่งต่าง ๆ อย่างน้อย 3 อย่าง	3.35	1.37	ปานกลาง	9
5. เด็กรู้ค่าและบอกค่าของจำนวน 1 - 3 ได้	3.53	1.36	มาก	5
6. เด็กเรียงลำดับกิจกรรมที่ตนเองทำในศูนย์ให้ผู้ปกครองฟังได้	3.40	1.35	ปานกลาง	7
7. เด็กเก็บข้อมูลโดยใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ได้	3.40	1.31	ปานกลาง	8
8. เด็กฟังและปฏิบัติตามคำสั่งของผู้อื่นได้	3.66	1.30	มาก	3
9. เด็กบอกความต้องการขั้นพื้นฐานให้ผู้อื่นรับรู้ได้	3.57	1.37	มาก	4
10. เด็กมองภาพ ชี้ภาพ พร้อมกับออกเสียงตามผู้อื่นได้	3.99	1.34	มาก	1
รวม	3.53	1.25	มาก	

จากตาราง 5 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการพัฒนาเด็กแบบองค์รวมในทักษะของผู้ปกครองเด็ก ด้านสังคม พบว่า ผู้ปกครองมีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.53$) เมื่อวิเคราะห์จำแนกเป็นรายชื่อปรากฏผลดังนี้ เรียงลำดับจากมากไปน้อย ได้แก่ เด็กมองภาพ ชี้ภาพ พร้อมกับออกเสียงตามผู้อื่นได้ ($\bar{X} = 3.99$) รองลงมา เด็กสนทนาโต้ตอบเป็นประโยคได้ ($\bar{X} = 3.69$) เด็กฟังและปฏิบัติตามคำสั่งของผู้อื่นได้ ($\bar{X} = 3.66$) เด็กบอกความต้องการขั้นพื้นฐานให้ผู้อื่นรับรู้ได้ ($\bar{X} = 3.57$) เด็กรู้ค่าและบอกค่าของจำนวน 1 - 3 ได้ ($\bar{X} = 3.53$) เด็กจำแนก จัดกลุ่มสิ่งของต่าง ๆ ตามสี รูปร่าง ลักษณะให้ผู้ปกครองดูได้ ($\bar{X} = 3.48$) เด็กเรียงลำดับกิจกรรมที่ตนเองทำในศูนย์ให้ผู้ปกครองฟังได้ ($\bar{X} = 3.40$) เด็กเก็บข้อมูลโดยใช้ประสาทสัมผัส

ทั้ง 5 ได้ ($\bar{X} = 3.40$) เด็กเรียงลำดับสิ่งต่าง ๆ อย่างน้อย 3 อย่าง ($\bar{X} = 3.35$) และเด็กเขียนเป็นเส้นหรือวาดภาพเพื่อบอกเล่าสิ่งที่ตนเองทำได้ ($\bar{X} = 3.33$) ตามลำดับ

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการพัฒนาลูกแบบองค์รวมในทักษะของผู้ปกครองเด็ก ภาพรวม

การพัฒนาลูกแบบองค์รวม	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
ด้านร่างกาย	3.50	1.09	มาก	2
ด้านอารมณ์และจิตใจ	3.44	1.18	ปานกลาง	4
ด้านสังคม	3.46	1.12	ปานกลาง	3
ด้านสติปัญญา	3.53	1.25	มาก	1
รวม	3.48	1.08	มาก	

จากตาราง 6 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับ ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาลูกแบบองค์รวมในทักษะของผู้ปกครองเด็กศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัดไผ่ล้อม อำเภอเมือง จังหวัดตราด ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.48$) เมื่อวิเคราะห์จำแนกเป็นรายด้านปรากฏผลดังนี้ เรียงลำดับจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านสติปัญญา ($\bar{X} = 3.53$) รองลงมา ด้านร่างกาย ($\bar{X} = 3.50$) ด้านสังคม ($\bar{X} = 3.46$) และด้านอารมณ์และจิตใจ ($\bar{X} = 3.44$) ตามลำดับ

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบการพัฒนาเด็กแบบองค์รวมในทักษะของผู้ปกครองเด็กภายในศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัดไผ่ล้อม อำเภอเมือง จังหวัดตราด จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล วิเคราะห์ข้อมูลโดยการทดสอบความแตกต่างด้วยค่า t-test หรือ F-test และความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีของ Scheffe'

สมมุติฐานในการวิจัย 1 ผู้ปกครองที่มีเพศต่างกัน มีทักษะต่อการพัฒนาเด็กแบบองค์รวมแตกต่างกัน

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบความความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กแบบองค์รวม 4 ด้าน จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล ด้านเพศ

การพัฒนาเด็กแบบองค์รวม	เพศ				t	p
	ชาย (n = 46)		หญิง (n = 123)			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
การพัฒนาเด็กแบบองค์รวม 4 ด้าน โดยรวม	4.49	0.69	3.11	0.96	0.221	.001*
ด้านร่างกาย	4.39	0.79	3.15	0.99	8.162	.001*
ด้านอารมณ์และจิตใจ	4.57	0.61	3.02	1.06	3.064	.001*
ด้านสังคม	4.48	0.70	3.08	1.00	5.863	.001*
ด้านสติปัญญา	4.50	0.08	3.17	1.19	0.221	.001*

* $p \leq .05$

จากตาราง 7 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบความแตกต่างของความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กแบบองค์รวม 4 ด้าน จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล ด้านเพศ พบว่า ผู้ปกครองที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นภาพรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่า เพศมีผลต่อความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กแบบองค์รวมในทักษะของผู้ปกครองเด็ก ดังนั้นจึงยอมรับสมมุติฐานการวิจัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สมมุติฐานในการวิจัย 2 ผู้ปกครองที่มีอาชีพต่างกัน มีทัศนคติต่อการพัฒนาเด็กแบบองค์รวมแตกต่างกัน

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบความความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาเด็ก แบบองค์รวม 4 ด้าน จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคลด้านอาชีพ

การพัฒนาเด็กแบบองค์รวม 4 ด้าน	อาชีพ												F	p
	ค้าขาย		ธุรกิจส่วนตัว		รับจ้าง		รับราชการ		พนักงานบริษัท		เกษตรกร			
	(n=19)		(n=31)		(n=48)		(n=31)		(n=17)		(n= 23)			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
	โดยรวม	3.45	0.87	3.75	1.03	3.65	0.77	2.97	1.55	3.38	0.91	3.62		
ร่างกาย	3.40	0.92	3.74	1.23	3.57	0.87	3.12	1.65	3.28	0.92	3.35	1.26	1.053	.389
อารมณ์และจิตใจ	3.34	0.89	3.75	1.15	3.66	0.78	3.15	1.53	3.21	0.93	3.35	1.23	1.464	.204
สังคม	3.46	0.93	3.56	1.37	3.83	0.83	3.11	1.71	3.50	1.18	3.54	1.33	1.237	.294
สติปัญญา	3.41	0.84	3.70	1.09	3.68	0.73	3.09	1.58	3.34	0.89	3.47	1.11	1.466	.204

* $p \leq .05$

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

จากตาราง 8 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบความแตกต่างของความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กแบบองค์รวม 4 ด้าน จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล ด้านอาชีพ พบว่า ผู้ปกครองที่มีอาชีพต่างกันมีความคิดเห็นภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน แสดงว่าอาชีพไม่มีผลต่อความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กแบบองค์รวมในทัศนะของผู้ปกครองเด็ก ดังนั้นจึงปฏิเสธสมมุติฐานการวิจัย

สมมุติฐานในการวิจัย 3 ผู้ปกครองที่มีการศึกษาต่างกัน มีทัศนะต่อการพัฒนาเด็กแบบองค์รวมแตกต่างกัน

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบความความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กแบบองค์รวม 4 ด้าน จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล ด้านการศึกษา

การพัฒนา เด็กแบบ องค์รวม 4 ด้าน	การศึกษา										F	p
	ประถม ศึกษา (n= 26)	มัธยมศึกษา (n=55)	อาชีวศึกษา ปวส./ อนุปริญญา (n= 37)		ปริญญาตรี (n= 42)		สูงกว่า ปริญญาตรี (n= 9)					
$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.			
โดยรวม	3.88	0.74	3.59	1.00	3.53	0.84	3.14	1.30	3.22	1.76	1.495	1.276
ร่างกาย	3.67	0.98	3.50	1.17	3.50	0.91	3.21	1.36	3.32	1.80	2.567	2.220
อารมณ์												
และจิตใจ	3.79	0.93	3.51	1.14	3.46	0.85	3.22	1.25	3.32	1.67	0.951	0.671
สังคม	3.73	0.96	3.62	1.23	3.64	0.99	3.25	1.50	3.28	1.80	1.403	1.119
สติปัญญา	3.76	0.82	3.55	1.04	3.53	0.78	3.21	1.29	3.28	1.75	1.432	0.904

* $p \leq .05$

จากตาราง 9 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบความแตกต่างของความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กแบบองค์รวม 4 ด้าน จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล ด้านการศึกษา พบว่า ผู้ปกครองที่มีการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน แสดงว่าการศึกษามีผลต่อ

ความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กแบบองค์รวมในทักษะของผู้ปกครองเด็ก ดังนั้นจึงปฏิเสธสมมติฐานการวิจัย

สมมติฐานในการวิจัย 4 ผู้ปกครองที่มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือนต่างกันมีทักษะต่อการพัฒนาเด็กแบบองค์รวมแตกต่างกัน

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กแบบองค์รวม 4 ด้าน จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล ด้านรายได้เฉลี่ยต่อเดือน

การพัฒนาเด็กแบบ องค์รวม 4 ด้าน	รายได้เฉลี่ยต่อเดือน								F	p
	ต่ำกว่า		10,001 -		30,001 -		50,001			
	10,000 บาท		30,000 บาท		50,000 บาท		ขึ้นไป			
	(n = 50)		(n = 86)		(n = 27)		(n = 6)			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
โดยรวม	3.72	0.81	3.78	0.77	2.33	1.37	2.39	1.59	22.985	.000*
ร่างกาย	3.81	0.81	3.76	0.78	2.27	1.29	2.41	1.61	10.845	.000*
อารมณ์และจิตใจ	3.65	0.91	3.69	0.95	2.43	1.53	2.66	1.87	14.206	.000*
สังคม	3.66	0.93	3.74	0.89	2.40	1.30	2.58	1.62	22.361	.000*
สติปัญญา	3.75	1.06	3.93	0.86	2.24	1.50	1.90	1.47	20.120	.000*

* $p \leq .05$

จากตาราง 10 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบความแตกต่างของความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กแบบองค์รวม 4 ด้าน จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล ด้านรายได้เฉลี่ยต่อเดือน พบว่าผู้ปกครองที่มีรายได้ต่างกันมีความคิดเห็น ภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่า รายได้มีผลต่อความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กแบบองค์รวมในทักษะของผู้ปกครองเด็ก ดังนั้นจึงยอมรับสมมติฐานการวิจัย จึงทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีของเชฟเฟ่ ดังตาราง 11

ตาราง 11 แสดงค่าเฉลี่ยเปรียบเทียบความแตกต่างของความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาเด็ก
แบบองค์รวม 4 ด้าน จำแนกตามรายได้เป็นรายคู่

รายได้		ต่ำกว่า 10,000 บาท	10,001 - 30,000 บาท	30,001 - 50,000 บาท	50,001 ขึ้นไป
ความคิดเห็นโดยรวม	$\bar{X}$	3.81	3.76	2.27	2.41
ต่ำกว่า 10,000 บาท	3.81	-	0.05	1.54*	1.40*
10,001 - 30,000 บาท	3.76		-	1.49*	1.35*
30,001 - 50,000 บาท	2.27			-	-0.14
50,001 ขึ้นไป	2.41				-
ด้านร่างกาย	$\bar{X}$	3.65	3.69	2.43	2.66
ต่ำกว่า 10,000 บาท	3.65	-	0.04	1.22*	0.99*
10,001 - 30,000 บาท	3.69		-	1.26*	1.03*
30,001 - 50,000 บาท	2.43			-	0.23
50,001 ขึ้นไป	2.66				-
ด้านอารมณ์และจิตใจ	$\bar{X}$	3.66	3.74	2.40	2.58
ต่ำกว่า 10,000 บาท	3.66	-	0.08	1.26*	1.08*
10,001 - 30,000 บาท	3.74		-	1.34*	1.16*
30,001 - 50,000 บาท	2.40			-	0.18
50,001 ขึ้นไป	2.58				-
ด้านสังคม	$\bar{X}$	3.75	3.93	2.24	1.90
ต่ำกว่า 10,000 บาท	3.75	-	0.18	1.51*	1.85*
10,001 - 30,000 บาท	3.93		-	1.69*	2.03
30,001 - 50,000 บาท	2.24			-	0.34
50,001 ขึ้นไป	1.90				-
ด้านสติปัญญา	$\bar{X}$	3.72	3.78	2.33	2.39
ต่ำกว่า 10,000 บาท	3.72	-	0.06	1.39*	1.33*
10,001 - 30,000 บาท	3.78		-	1.45*	1.39*
30,001 - 50,000 บาท	2.33			-	0.06
50,001 ขึ้นไป	2.39				-

จากตาราง 11 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กแบบองค์รวม 4 ด้าน จำแนกตามรายได้เป็นรายกลุ่ม มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 4 กลุ่ม ได้แก่ ผู้ปกครองที่มีรายได้ 30,001 - 50,000 บาท และผู้ปกครองที่มีรายได้ 50,001 ขึ้นไป มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กแบบองค์รวม 4 ด้าน มากกว่าผู้ปกครองที่มีรายได้ 10,001 - 30,000 บาท และต่ำกว่า 10,000 บาท

สมมุติฐานในการวิจัย 5 ผู้ปกครองที่มีการอบรมเลี้ยงดูของครอบครัวต่างกัน มีทัศนคติต่อการพัฒนาเด็กแบบองค์รวมแตกต่างกัน

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กแบบองค์รวม 4 ด้าน จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล ด้านการอบรมเลี้ยงดูของครอบครัว

การพัฒนาเด็ก แบบองค์รวม 4 ด้าน		การอบรมเลี้ยงดูของครอบครัว								F	p
		แบบ ประชาธิปไตย (n = 123)		แบบคาดหวัง กับเด็ก (n = 9)		แบบ ปล่อย (n = 21)		แบบทฤษฎีนิยม มาก (n = 16)			
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
โดยรวม		3.76	0.86	2.80	1.07	3.58	0.58	1.56	1.07	34.581	.000*
ร่างกาย		3.79	0.88	2.72	0.98	3.57	0.51	1.54	0.99	26.172	.000*
อารมณ์และจิตใจ		3.74	0.98	2.72	1.17	3.46	0.75	1.50	1.12	24.497	.000*
สังคม		3.72	0.96	2.88	1.09	3.55	0.70	1.63	0.96	21.376	.000*
สติปัญญา		3.80	1.07	2.88	1.30	3.74	0.72	1.58	1.33	32.037	.000*

* $p \leq .05$

จากตาราง 12 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบความแตกต่างของความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กแบบองค์รวม 4 ด้าน จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล ด้านการเลี้ยงดูของครอบครัว พบว่า ผู้ปกครองที่มีการอบรมเลี้ยงดูของครอบครัวต่างกันมีความคิดเห็นภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่าการอบรมเลี้ยงดูมีผลต่อความคิดเห็น

เกี่ยวกับการพัฒนาเด็กแบบองค์รวมในทัศนะของผู้ปกครองเด็ก ดังนั้นจึงขอรวบรวมมติฐานการวิจัย
จึงทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีของเชฟเฟ่ ดังตาราง 13

ตาราง 13 แสดงค่าเฉลี่ยเปรียบเทียบความแตกต่างของความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาเด็ก
แบบองค์รวม 4 ด้าน จำแนกตามการอบรมเลี้ยงดูของครอบครัวเป็นรายคู่

การอบรมเลี้ยงดูของครอบครัว		แบบ ประชาธิปไตย	แบบคาดหวัง กับเด็ก	แบบ ปล่อย ปละย	แบบทูลนอม มาก
ความคิดเห็นโดยรวม	$\bar{X}$	3.76	2.80	3.58	1.56
แบบประชาธิปไตย	3.76	-	0.96*	0.18	2.20*
แบบคาดหวังกับเด็ก	2.80		-	0.78	1.24*
แบบปล่อย	3.58			-	2.02*
แบบทูลนอมมาก	1.56				-
ด้านร่างกาย	$\bar{X}$	3.79	2.72	3.57	1.54
แบบประชาธิปไตย	3.79	-	-1.07*	0.22	2.25*
แบบคาดหวังกับเด็ก	2.72		-	-0.85*	1.18*
แบบปล่อย	3.57			-	2.03*
แบบทูลนอมมาก	1.54				-
ด้านอารมณ์และจิตใจ	$\bar{X}$	3.74	2.72	3.46	1.50
แบบประชาธิปไตย	3.74	-	1.02*	0.26	2.24*
แบบคาดหวังกับเด็ก	2.72		-	-0.74	1.22*
แบบปล่อย	3.46			-	1.96*
แบบทูลนอมมาก	1.50				-
ด้านสังคม	$\bar{X}$	3.72	0.96	2.88	1.09
แบบประชาธิปไตย	3.72	-	2.76	0.84	2.63*
แบบคาดหวังกับเด็ก	0.96		-	1.92	0.13*
แบบปล่อย	2.88			-	1.79*
แบบทูลนอมมาก	1.09				-

ตาราง 13 (ต่อ)

การอบรมเลี้ยงดูของครอบครัว		แบบ ประชาธิปไตย	แบบคาดหวัง กับเด็ก	แบบ ปล่อย	แบบทุนนิยม มาก
ด้านสติปัญญา	$\bar{X}$	3.80	2.88	3.74	1.58
แบบประชาธิปไตย	3.80	-	0.92 *	0.06	2.22*
แบบคาดหวังกับเด็ก	2.88		-	0.86*	1.30*
แบบปล่อย	3.74			-	2.16*
แบบทุนนิยมมาก	1.58				-

* $p \leq .05$

จากตาราง 13 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กแบบองค์รวม 4 ด้าน จำแนกตามการอบรมเลี้ยงดูของครอบครัวเป็นรายคู่ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 4 คู่ ได้แก่ ผู้ปกครองที่อบรมเลี้ยงดูแบบทุนนิยมมากมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กแบบองค์รวม 4 ด้าน มากกว่าผู้ปกครองที่อบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตย แบบคาดหวังกับเด็ก และแบบปล่อย