

บทที่ 4

การวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยเริ่มจากการกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล และลำดับขั้นตอนนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
t	แทน	ค่าสถิติทดสอบในการแจกแจงแบบที (t-test)
F	แทน	ค่าสถิติทดสอบในการแจกแจงแบบเอฟ (F-test)
df	แทน	องศาแห่งความเป็นอิสระ
SS	แทน	ผลรวมคะแนนเบี่ยงเบนแต่ละตัวยกกำลังสอง (Sum of Square)
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยกำลังสอง (Mean of Square)
p	แทน	ความน่าจะเป็นของค่าสถิติ
*	แทน	นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ครั้งนี้ผู้วิจัยได้แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด โดยรวมและรายด้าน

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำแนกตามวุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดของสถานศึกษา

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานภาพของกลุ่มตัวอย่างประกอบการแปลผล

ตาราง 2 จำนวนและค่าร้อยละของครูผู้สอน จำแนกตามวุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดของสถานศึกษา

ข้อมูล	จำนวน	ร้อยละ
วุฒิการศึกษา		
ปริญญาตรี	258	90.20
สูงกว่าปริญญาตรี	28	9.80
รวม	286	100.00
ประสบการณ์ในการทำงาน		
ต่ำกว่า 18 ปี	165	57.70
สูงกว่า 18 ปี	121	42.30
รวม	286	100.00
ขนาดของสถานศึกษา		
ขนาดเล็ก	52	18.20
ขนาดกลาง	186	65.00
ขนาดใหญ่	48	16.80
รวม	286	100.00

จากตาราง 2 แสดงว่า ครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม ส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ร้อยละ 90.20 ซึ่งมีประสบการณ์การทำงานต่ำกว่า 18 ปี ร้อยละ 57.70 และปฏิบัติงานอยู่ในสถานศึกษาขนาดกลางมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 65.00

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูผู้สอน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด โดยรวมและรายด้าน ดังตาราง 3 - 15

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูผู้สอน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด โดยรวมและจำแนกตามรายด้าน

การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูผู้สอน	n = 286		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	3.72	0.50	มาก	4
2. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้	3.94	0.49	มาก	1
3. การวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน	3.69	0.54	มาก	5
4. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	3.47	0.50	ปานกลาง	9
5. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา	3.49	0.53	ปานกลาง	8
6. การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้	3.82	0.59	มาก	2
7. การนิเทศการศึกษา	3.44	0.60	ปานกลาง	11
8. การแนะแนวการศึกษา	3.45	0.62	ปานกลาง	10
9. การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา	3.80	0.59	มาก	3
10. การส่งเสริมความรู้ทางวิชาการชุมชน	3.51	0.62	มาก	7
11. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการ กับสถานศึกษาและองค์กร	3.60	0.61	มาก	6
12. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่น ที่จัดการศึกษา	3.44	0.61	ปานกลาง	12
เฉลี่ย	3.61	0.43	มาก	

จากตาราง 3 แสดงว่า การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการครูผู้สอน สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.61$) และเมื่อพิจารณา
เป็นรายด้าน โดยเรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านการพัฒนาระบบการ

เรียนรู้ ($\bar{X} = 3.94$) ด้านการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.82$) และด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.80$)

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	n = 286		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. การวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.85	0.71	มาก	1
2. การรวบรวมข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับปัญหาหรือความต้องการของสถานศึกษา	3.64	0.65	มาก	6
3. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาหลักสูตร	3.77	0.68	มาก	3
4. การจัดทำโครงสร้างหลักสูตรและสาระวิชาต่าง ๆ	3.68	0.79	มาก	4
5. การนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและบริหารหลักสูตรอย่างเหมาะสม	3.84	0.73	มาก	2
6. การนิเทศการใช้หลักสูตรสถานศึกษา	3.63	0.68	มาก	7
7. การติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร	3.66	0.72	มาก	5
เฉลี่ย	3.72	0.50	มาก	

จากตาราง 4 แสดงว่า ครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.72$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก ซึ่งเรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ การวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ($\bar{X} = 3.85$) การนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและบริหารหลักสูตรอย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 3.84$) และการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาหลักสูตร ($\bar{X} = 3.77$)

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูผู้สอน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้

การพัฒนาระบบการเรียนรู้	n = 286		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามสาระ และหน่วยการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.92	0.80	มาก	5
2. การจัดกระบวนการเรียนรู้ตามเนื้อหาสาระและ กิจกรรมสอดคล้องกับความสนใจความถนัด ของผู้เรียน	3.88	0.71	มาก	6
3. การจัดการเรียนรู้โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนลงมือ ปฏิบัติจริง	3.94	0.70	มาก	4
4. การจัดการเรียนรู้โดยมุ่งเน้นการบูรณาการ ความรู้ด้านต่าง ๆ	4.11	0.58	มาก	2
5. การปลูกฝังคุณธรรมค่านิยมที่ดีงามและ คุณลักษณะที่พึงประสงค์	4.26	0.66	มาก	1
6. การจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งการเรียนรู้ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้	4.02	0.61	มาก	3
7. การนิเทศการเรียนการสอนแบบกัลยาณมิตร	3.72	0.71	มาก	7
8. การนำผลการนิเทศการเรียนการสอนมาปรับ พัฒนาระบบการเรียนรู้	3.67	0.66	มาก	8
เฉลี่ย	3.94	0.49	มาก	

จากตาราง 5 แสดงว่า ครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.94$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยเรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ การปลูกฝังคุณธรรมค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ($\bar{X} = 4.26$) การจัดการเรียนรู้โดยมุ่งเน้นการบูรณาการความรู้ด้านต่าง ๆ ($\bar{X} = 4.11$) และการจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.02$)

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช ด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอน ผลการเรียนรู้

การวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน	n = 286		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. การจัดทำแผนการวัดผล และประเมินผล สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	3.54	0.93	มาก	6
2. การกำหนดระเบียบ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผล และประเมินผลของสถานศึกษา	3.67	0.71	มาก	4
3. การกำหนดระยะเวลาในการวัดและการ ประเมินผลการเรียน	3.60	0.72	มาก	5
4. การพัฒนาเครื่องมือวัดผลและประเมินผลให้ได้ มาตรฐาน	3.72	0.63	มาก	3
5. การดำเนินการวัดผล และประเมินผลการเรียน การสอน โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง	3.86	0.62	มาก	1
6. การนำผลการวัดและประเมินผลมาวิเคราะห์ เพื่อปรับปรุงพัฒนา	3.78	0.63	มาก	2
เฉลี่ย	3.69	0.54	มาก	

จากตาราง 6 แสดงว่า ครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช มีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ ด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.69$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก ซึ่งเรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ การดำเนินการวัดผล และประเมินผล การเรียนการสอนโดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง ($\bar{X} = 3.86$) การนำผลการวัดและประเมินผล มาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงพัฒนา ($\bar{X} = 3.78$) และการพัฒนาเครื่องมือวัดผลและประเมินผลให้ได้ มาตรฐาน ($\bar{X} = 3.72$)

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	n = 286		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. การกำหนดแนวทางการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	3.42	0.64	ปานกลาง	6
2. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้	3.45	0.67	ปานกลาง	4
3. การพัฒนาการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	3.60	0.61	มาก	1
4. การจัดทำโครงการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	3.51	0.67	มาก	2
5. การประสานความร่วมมือในการศึกษา วิเคราะห์ วิจัยกับสถานศึกษาอื่น	3.49	0.69	ปานกลาง	3
6. การเผยแพร่ผลการวิจัยให้แก่สถานศึกษาอื่น	3.43	0.74	ปานกลาง	5
7. การนำผลการวิจัยมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	3.38	0.67	ปานกลาง	7
เฉลี่ย	3.47	0.50	ปานกลาง	

จากตาราง 7 แสดงว่า ครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.47$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าแต่ละข้ออยู่ในระดับปานกลางและมาก ซึ่งเรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกได้แก่ การพัฒนาการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ($\bar{X} = 3.60$) การจัดทำโครงการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ($\bar{X} = 3.51$) และการประสานความร่วมมือในการศึกษา วิเคราะห์ วิจัยกับสถานศึกษาอื่น ($\bar{X} = 3.49$)

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา

การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา	n = 286		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. การศึกษา วิเคราะห์ ความจำเป็นในการใช้สื่อและเทคโนโลยี	3.47	0.66	ปานกลาง	4
2. การผลิต หรือพัฒนาสื่อ และนวัตกรรม การเรียนการสอนที่มีคุณภาพ	3.49	0.62	ปานกลาง	3
3. การจัดหาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน	3.64	0.65	มาก	1
4. การกำหนดนโยบายการพัฒนาและการใช้สื่อเทคโนโลยีของสถานศึกษา	3.40	0.67	ปานกลาง	5
5. การประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาอื่น ในการผลิต จัดหา พัฒนาและการใช้สื่อ นวัตกรรมหรือเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน	3.37	0.70	ปานกลาง	6
6. การประเมินผลการพัฒนาการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	3.53	0.70	มาก	2
เฉลี่ย	3.49	0.53	ปานกลาง	

จากตาราง 8 แสดงว่า ครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.49$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าแต่ละข้ออยู่ในระดับปานกลางและมาก ซึ่งเรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกได้แก่ การจัดหาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.64$) การประเมินผลการพัฒนาการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ($\bar{X} = 3.53$) และการผลิต หรือพัฒนาสื่อ และนวัตกรรม การเรียนการสอนที่มีคุณภาพ ($\bar{X} = 3.49$)

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช ด้านการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้

การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้	n = 286		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. การสำรวจแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาชุมชน ท้องถิ่น หรือในเขตพื้นที่ใกล้เคียง	3.73	0.68	มาก	3
2. การจัดทำเอกสารเผยแพร่แหล่งการเรียนรู้ให้แก่ ครู สถานศึกษาอื่น บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่น	3.55	0.74	มาก	5
3. การประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาอื่น บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และ สถาบันอื่นที่จัดการศึกษาในการจัดตั้ง แหล่งเรียนรู้และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่ใช้ร่วมกัน	3.70	0.74	มาก	4
4. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา	4.07	0.74	มาก	2
5. การใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา ในการจัดการเรียนรู้	4.07	0.73	มาก	1
เฉลี่ย	3.82	0.59	มาก	

จากตาราง 9 แสดงว่า ครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช มีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.82$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก ซึ่งเรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกได้แก่ การใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.07$) การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.07$) และการสำรวจแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาชุมชน ท้องถิ่น หรือในเขตพื้นที่ใกล้เคียง ($\bar{X} = 3.73$)

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูผู้สอน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ด้านการนิเทศการศึกษา

การนิเทศการศึกษา	n = 286		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. การกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายในการ นิเทศ	3.63	0.68	มาก	1
2. การวางแผนการดำเนินการนิเทศ การเรียน การสอน	3.62	0.70	มาก	2
3. การจัดระบบนิเทศงานวิชาการ และการเรียน การสอนในสถานศึกษา	3.45	0.73	ปานกลาง	3
4. การดำเนินการนิเทศวิชาการและการเรียน การสอนในรูปแบบที่หลากหลาย	3.38	0.70	ปานกลาง	4
5. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์การจัดระบบ นิเทศภายในสถานศึกษากับสถานศึกษาอื่น	3.29	0.70	ปานกลาง	7
6. การประเมินผลการจัดการระบบและกระบวนการ นิเทศในสถานศึกษา	3.35	0.69	ปานกลาง	5
7. การประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษา ในกระบวนการนิเทศงานวิชาการของ สถานศึกษา	3.35	0.69	ปานกลาง	5
เฉลี่ย	3.44	0.60	ปานกลาง	

จากตาราง 10 แสดงว่า ครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด
มีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ ด้านการนิเทศการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง
($\bar{X} = 3.44$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าแต่ละข้ออยู่ในระดับปานกลางและมาก ซึ่งเรียง
อันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกได้แก่ การกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมาย
ในการนิเทศ ($\bar{X} = 3.63$) การวางแผนการดำเนินการนิเทศการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.62$) และการ
จัดระบบนิเทศงานวิชาการ และการเรียนการสอนในสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.45$)

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ด้านการแนะแนวการศึกษา

การแนะแนวการศึกษา	n = 286		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. การจัดระบบการแนะแนวทางวิชาการและวิชาชีพ ภายในสถานศึกษาโดยเชื่อมโยงกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและกระบวนการเรียนการสอน	3.63	0.74	มาก	1
2. การประสานงานกับวิทยากรและสถาบันการศึกษาภายนอกเข้ามาให้การแนะแนวการศึกษาและอาชีพ	3.51	0.75	มาก	2
3. การติดตามและประเมินผลการจัดการระบบและกระบวนการแนะแนวการศึกษาภายในสถานศึกษา	3.40	0.72	ปานกลาง	3
4. การปรับปรุงระบบการแนะแนวทางวิชาการและวิชาชีพในสถานศึกษา	3.33	0.66	ปานกลาง	5
5. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ด้านการแนะแนวการศึกษา กับสถานศึกษาอื่นภายในเขตพื้นที่การศึกษา	3.38	0.74	ปานกลาง	4
เฉลี่ย	3.45	0.62	ปานกลาง	

จากตาราง 11 แสดงว่า ครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ ด้านการแนะแนวการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.45$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าแต่ละข้ออยู่ในระดับปานกลางและมาก ซึ่งเรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกได้แก่ การจัดระบบการแนะแนวทางวิชาการและวิชาชีพ ภายในสถานศึกษาโดยเชื่อมโยงกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและกระบวนการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.63$) การประสานงานกับวิทยากรและสถาบันการศึกษาภายนอกเข้ามาให้การแนะแนวการศึกษาและอาชีพ ($\bar{X} = 3.51$) การติดตามและประเมินผลการจัดการระบบและกระบวนการแนะแนวการศึกษาภายในสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.40$)

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา

การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา	n = 286		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. การกำหนดเป้าหมายความสำเร็จและเกณฑ์ การประเมินของสถานศึกษาตามมาตรฐาน การศึกษาและตัวชี้วัดของสมศ.	3.71	0.70	มาก	6
2. การจัดตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	3.86	0.70	มาก	1
3. การวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานของสมศ.	3.81	0.70	มาก	4
4. การดำเนินการตามแผนการพัฒนาระบบ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	3.82	0.72	มาก	3
5. การติดตามและตรวจสอบการพัฒนาระบบ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	3.75	0.70	มาก	5
6. การประเมินคุณภาพภายในเพื่อปรับปรุง พัฒนาอย่างต่อเนื่อง	3.82	0.67	มาก	2
เฉลี่ย	3.80	0.59	มาก	

จากตาราง 12 แสดงว่า ครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.80$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก ซึ่งเรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกได้แก่ การจัดตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.86$) การประเมินคุณภาพภายในเพื่อปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 3.82$) และการดำเนินการตามแผนการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.82$)

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูผู้สอน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ด้านการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการชุมชน

การส่งเสริมความรู้ทางวิชาการชุมชน	n = 286		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. การสำรวจความต้องการด้านวิชาการของชุมชน	3.35	0.71	ปานกลาง	5
2. การกำหนดนโยบายในการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชน	3.30	0.70	ปานกลาง	6
3. การจัดทำแผนในการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชนให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน	3.52	0.78	มาก	4
4. การส่งเสริมให้ประชาชนในชุมชน ท้องถิ่นมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการของสถานศึกษา	3.62	0.69	มาก	2
5. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ระหว่างบุคคล ครอบครัวและชุมชน	3.64	0.68	มาก	1
6. การพัฒนาฐานข้อมูลสารสนเทศที่เป็นประโยชน์และสะดวกต่อการศึกษาของชุมชน	3.62	0.70	มาก	3
เฉลี่ย	3.51	0.62	มาก	

จากตาราง 13 แสดงว่า ครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ ด้านการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการชุมชน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.51$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าแต่ละข้ออยู่ในระดับปานกลางและมาก ซึ่งเรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกได้แก่ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ระหว่างบุคคล ครอบครัวและชุมชน ($\bar{X} = 3.64$) การส่งเสริมให้ประชาชนในชุมชนท้องถิ่นมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.62$) และการพัฒนาฐานข้อมูลสารสนเทศที่เป็นประโยชน์และสะดวกต่อการศึกษาของชุมชน ($\bar{X} = 3.62$)

ตาราง 14 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาดรชด ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กร

การประสานความร่วมมือในการพัฒนา วิชาการกับสถานศึกษาและองค์กร	n = 286		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา	3.62	0.78	มาก	2
2. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการ เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษา กับชุมชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่ง วิชาการของชุมชน และมีส่วนร่วมในการ พัฒนาชุมชนและท้องถิ่น	3.57	0.73	มาก	4
3. การให้บริการด้านวิชาการที่สามารถ เชื่อมโยงหรือแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร กับแหล่งวิชาการในที่อื่น ๆ	3.56	0.74	มาก	5
4. การจัดกิจกรรมร่วมกับชุมชน เพื่อส่งเสริม วัฒนธรรม การสร้างความสัมพันธ์อันดี กับศิษย์เก่า การประชุมผู้ปกครองนักเรียน การปฏิบัติงานร่วมกับชุมชน การร่วม กิจกรรมกับสถาบันการศึกษาอื่น	3.68	0.71	มาก	1
5. การส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ทางวิชาการ หรือวิชาชีพให้ชุมชน สังคม มีความเข้มแข็ง สามารถแก้ปัญหาพึ่งพา ตนเองได้อย่างยั่งยืน	3.59	0.71	มาก	3
เฉลี่ย	3.60	0.61	มาก	

จากตาราง 14 แสดงว่า ครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับ สถานศึกษาและองค์กร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.60$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก ซึ่งเรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกได้แก่ การจัดกิจกรรม ร่วมกับชุมชน เพื่อส่งเสริมวัฒนธรรม การสร้างความสัมพันธ์อันดีกับศิษย์เก่า การประชุมผู้ปกครอง นักเรียน การปฏิบัติงานร่วมกับชุมชน การร่วมกิจกรรมกับสถาบันการศึกษาอื่น ($\bar{X} = 3.68$) การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ($\bar{X} = 3.62$) และการส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ทางวิชาการหรือวิชาชีพให้ชุมชน สังคมมีความเข้มแข็ง สามารถแก้ปัญหาพึ่งพาตนเองได้อย่างยั่งยืน ($\bar{X} = 3.59$)

ตาราง 15 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน งานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่น ที่จัดการศึกษา	n = 286		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. การศึกษาและสำรวจข้อมูลการจัดการศึกษา ของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและ สถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	3.29	0.70	ปานกลาง	6
2. การศึกษาและสำรวจความต้องการในการได้รับการ สนับสนุนด้านวิชาการของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่น ที่จัดการศึกษา	3.37	0.74	ปานกลาง	5
3. การประชาสัมพันธ์สร้างความเข้าใจต่อบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กร หน่วยงาน และ สถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา ในเรื่องเกี่ยวกับ สิทธิในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานการศึกษา	3.45	0.71	ปานกลาง	3

ตาราง 15 (ต่อ)

การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่น ที่จัดการศึกษา	n = 286		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
4. การพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ในการจัด การศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา	3.61	0.66	มาก	1
5. การจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัด การศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	3.40	0.69	ปานกลาง	4
6. การส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่น ที่จัดการศึกษา	3.49	0.69	ปานกลาง	2
เฉลี่ย	3.44	0.61	ปานกลาง	

จากตาราง 15 แสดงว่า ครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.44$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าแต่ละข้ออยู่ในระดับปานกลางและมาก โดยเรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกได้แก่ การพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ในการจัด การศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา ($\bar{X} = 3.61$) การส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ($\bar{X} = 3.49$) และการประชาสัมพันธ์ สร้างความเข้าใจต่อบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา ในเรื่องเกี่ยวกับสิทธิในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานการศึกษา ($\bar{X} = 3.45$)

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูผู้สอน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำแนกตามวุฒิการศึกษา ประสบการณ์
ในการทำงาน และขนาดของสถานศึกษา ดังตาราง 16 - 30

ตาราง 16 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการมีส่วนร่วมรายด้านและโดยรวมของครูผู้สอน สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน

การมีส่วนร่วม	ป.ตรี n = 258		สูงกว่า ป.ตรี n = 28		t	P
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	3.69	0.48	4.03	0.58	-3.39*	.00
2. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้	3.92	0.47	4.17	0.59	-2.58*	.01
3. การวัดผล ประเมินผล และ เทียบโอนผลการเรียน	3.67	0.53	3.93	0.53	-2.52*	.01
4. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	3.46	0.47	3.60	0.67	-1.12	.27
5. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และ เทคโนโลยีทางการศึกษา	3.47	0.51	3.61	0.67	-1.09	.28
6. การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้	3.81	0.58	3.92	0.67	-.93	.35
7. การนิเทศการศึกษา	3.42	0.57	3.64	0.79	-1.46	.15
8. การแนะแนวการศึกษา	3.42	0.60	3.76	0.77	-2.27*	.03
9. การพัฒนาระบบการประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา	3.78	0.57	3.98	0.76	-1.78	.08
10. การส่งเสริมความรู้ทางวิชาการ ชุมชน	3.52	0.60	3.43	0.78	.59	.56
11. การประสานความร่วมมือในการ พัฒนาวิชาการกับสถานศึกษา และองค์กร	3.60	0.58	3.65	0.83	-.31	.76

ตาราง 16 (ต่อ)

การมีส่วนร่วม	ป.ตรี		สูงกว่า ป.ตรี		t	p
	n = 258		n = 28			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
12. การส่งเสริมและสนับสนุนงาน วิชาการแก่บุคคล ครอบครั องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่น ที่จัดการศึกษา	3.43	0.58	3.52	0.81	-0.62	.54
เฉลี่ย	3.60	0.41	3.77	0.57	-1.57	.13

*p < .05

จากตาราง 16 แสดงว่า ครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติและเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน และด้านการแนะแนวการศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ส่วนด้านอื่น ๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 17 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการมีส่วนร่วมรายด้านและโดยรวมของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน

การมีส่วนร่วม	ต่ำกว่า 18 ปี n = 165		มากกว่าหรือ เท่ากับ 18 ปี n = 121		t	p
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	3.70	0.47	3.76	0.55	-1.06	.29
2. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้	3.89	0.51	4.02	0.46	-2.26*	.03
3. การวัดผล ประเมินผล และ เทียบโอนผลการเรียน	3.64	0.51	3.77	0.56	-2.08*	.04
4. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	3.52	0.45	3.40	0.55	1.97*	.05
5. การพัฒนาสื่อนวัตกรรม และ เทคโนโลยีทางการศึกษา	3.54	0.53	3.41	0.52	2.07*	.04
6. การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้	3.91	0.55	3.71	0.62	2.85*	.01
7. การนิเทศการศึกษา	3.48	0.54	3.39	0.67	1.26	.21
8. การแนะแนวการศึกษา	3.44	0.60	3.46	0.66	-.27	.79
9. การพัฒนาระบบการประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา	3.77	0.56	3.83	0.63	-.86	.39
10. การส่งเสริมความรู้ทางวิชาการ ชุมชน	3.58	0.55	3.41	0.69	2.23*	.03
11. การประสานความร่วมมือในการ พัฒนาวิชาการกับสถานศึกษา และองค์กร	3.63	0.59	3.57	0.64	.82	.41
12. การส่งเสริมและสนับสนุนงาน วิชาการแก่บุคคล ครอบครัวย องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัด การศึกษา	3.43	0.56	3.45	0.66	-.30	.77
เฉลี่ย	3.63	0.40	3.60	0.47	.55	.58

จากตาราง 17 แสดงว่า ครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกันมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการโดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ด้านการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการชุมชนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ส่วนด้านอื่น ๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 18 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำแนกตามขนาดของสถานศึกษาต่างกัน

การมีส่วนร่วม	ขนาดเล็ก n = 52		ขนาดกลาง n = 186		ขนาดใหญ่ n = 48	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	3.47	0.39	3.78	0.49	3.77	0.59
2. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้	3.71	0.43	3.98	0.48	4.06	0.51
3. การวัดผล ประเมินผล และ เทียบโอนผลการเรียน	3.36	0.45	3.72	0.49	3.95	0.62
4. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	3.26	0.31	3.49	0.49	3.61	0.62
5. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา	3.32	0.33	3.53	0.54	3.50	0.62
6. การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้	3.65	0.54	3.88	0.55	3.80	0.74
7. การนิเทศการศึกษา	3.27	0.36	3.47	0.59	3.51	0.81
8. การแนะแนวการศึกษา	3.27	0.35	3.50	0.64	3.44	0.77
9. การพัฒนาระบบการประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา	3.36	0.33	3.90	0.53	3.86	0.78
10. การส่งเสริมความรู้ทางวิชาการ ชุมชน	3.39	0.41	3.55	0.62	3.48	0.77

ตาราง 18 (ต่อ)

การมีส่วนร่วม	ขนาดเล็ก n = 52		ขนาดกลาง n = 186		ขนาดใหญ่ n = 48	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
11. การประสานความร่วมมือ ในการพัฒนาวิชาการกับ สถานศึกษาและองค์กร	3.37	0.38	3.66	0.60	3.66	0.78
12. การส่งเสริมและสนับสนุนงาน วิชาการแก่บุคคล ครอบครั ว องค์กรหน่วยงานและสถาบันอื่น ที่จัดการศึกษา	3.20	0.27	3.48	0.60	3.51	0.82
เฉลี่ย	3.39	0.26	3.66	0.41	3.68	0.58

จากตาราง 18 พบว่า ค่าเฉลี่ยของการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดโดยรวมจำแนกตามขนาดของสถานศึกษาพบว่า ครูที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดกลาง และขนาดใหญ่ มีค่าเฉลี่ยคะแนนการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก ส่วนครูที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดเล็ก มีค่าเฉลี่ยคะแนนการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลาง

ตาราง 19 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำแนกตามขนาดของสถานศึกษาต่างกัน

ตัวแปร	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	4.14	2.00	2.07	8.60*	.00
	ภายในกลุ่ม	68.06	283.00	0.24		
	รวม	72.19	285.00			
2. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	3.74	2.00	1.87	8.21*	.00
	ภายในกลุ่ม	64.38	283.00	0.23		
	รวม	68.11	285.00			
3. การวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน	ระหว่างกลุ่ม	9.12	2.00	4.56	17.72*	.00
	ภายในกลุ่ม	72.82	283.00	0.26		
	รวม	81.94	285.00			
4. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	3.31	2.00	1.66	7.03*	.00
	ภายในกลุ่ม	66.67	283.00	0.24		
	รวม	69.99	285.00			
5. การพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	1.77	2.00	0.88	3.22*	.04
	ภายในกลุ่ม	77.81	283.00	0.27		
	รวม	79.58	285.00			
6. การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	2.17	2.00	1.09	3.16*	.04
	ภายในกลุ่ม	97.28	283.00	0.34		
	รวม	99.46	285.00			
7. การนิเทศการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	1.92	2.00	0.96	2.68	.07
	ภายในกลุ่ม	100.99	283.00	0.36		
	รวม	102.90	285.00			
8. การแนะแนวการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	2.33	2.00	1.16	3.03*	.05
	ภายในกลุ่ม	108.77	283.00	0.38		
	รวม	111.09	285.00			

ตาราง 19 (ต่อ)

ตัวแปร	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
9. การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	12.39	2.00	6.20	20.26*	.00
	ภายในกลุ่ม	86.58	283.00	0.31		
	รวม	98.97	285.00			
10. การส่งเสริมความรู้ทางวิชาการชุมชน	ระหว่างกลุ่ม	1.02	2.00	0.51	1.34	.27
	ภายในกลุ่ม	108.04	283.00	0.38		
	รวม	109.06	285.00			
11. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กร	ระหว่างกลุ่ม	3.53	2.00	1.77	4.86*	.01
	ภายในกลุ่ม	102.90	283.00	0.36		
	รวม	106.43	285.00			
12. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุติธรรม องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	3.51	2.00	1.75	4.91*	.01
	ภายในกลุ่ม	100.99	283.00	0.36		
	รวม	104.50	285.00			
โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	3.36	2.00	1.68	9.54*	.00
	ภายในกลุ่ม	49.76	283.00	0.18		
	รวม	53.12	285.00			

*p < .05

จากตารางที่ 19 แสดงว่า การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษารัตนบุรีรัมย์ โดยรวม จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ทุกด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้นด้านการนิเทศการศึกษา และด้าน

การส่งเสริมความรู้ทางวิชาการชุมชนแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพบความแตกต่าง จึงทำการทดสอบความแตกต่างรายคู่โดยวิธีการเชฟเฟ (Scheffe's Method)

ตาราง 20 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ โดยรวมของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา

ขนาดสถานศึกษา	\bar{X}	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		3.39	3.66	3.68
ขนาดเล็ก	3.39	-	-0.28*	-0.29*
ขนาดกลาง	3.66		-	-0.02
ขนาดใหญ่	3.68			-

* $p < .05$

จากตาราง 20 แสดงว่า ครูผู้สอนซึ่งปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดเล็กกับขนาดกลาง และครูผู้สอนซึ่งปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดเล็กกับขนาดใหญ่ มีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนครูผู้สอนซึ่งปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดกลางกับขนาดใหญ่มีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 21 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการมีส่วนร่วมในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา

ขนาดสถานศึกษา	\bar{X}	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		3.47	3.78	3.77
ขนาดเล็ก	3.47	-	-0.31*	-0.30*
ขนาดกลาง	3.78		-	-0.01
ขนาดใหญ่	3.77			-

* $p < .05$

จากตาราง 21 แสดงว่า ครูผู้สอนซึ่งปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดเล็กกับขนาดกลาง และครูผู้สอนซึ่งปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดเล็กกับขนาดใหญ่ มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนครูผู้สอนซึ่งปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดกลางกับขนาดใหญ่มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 22 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการมีส่วนร่วมในด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา

ขนาดสถานศึกษา	\bar{X}	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		3.71	3.98	4.06
ขนาดเล็ก	3.71	-	-0.27*	-0.35*
ขนาดกลาง	3.98		-	-0.08
ขนาดใหญ่	4.06			-

* $p < .05$

จากตาราง 22 แสดงว่า ครูผู้สอนซึ่งปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดเล็กกับขนาดกลาง และครูผู้สอนซึ่งปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดเล็กกับขนาดใหญ่ มีส่วนร่วมในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนครูผู้สอนซึ่งปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดกลางกับขนาดใหญ่มีส่วนร่วมในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 23 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการมีส่วนร่วมในด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผล การเรียนของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำแนกตาม ขนาดของสถานศึกษา

ขนาดสถานศึกษา	\bar{X}	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		3.36	3.72	3.95
ขนาดเล็ก	3.36	-	-0.36*	-0.59*
ขนาดกลาง	3.72		-	-0.23*
ขนาดใหญ่	3.95			-

* $p < .05$

จากตาราง 23 แสดงว่า ครูผู้สอนซึ่งปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดเล็กกับขนาดกลาง ครูผู้สอนซึ่งปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดเล็กกับขนาดใหญ่ และครูผู้สอนซึ่งปฏิบัติงาน ในสถานศึกษาขนาดกลางกับขนาดใหญ่ มีส่วนร่วมในการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 24 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการมีส่วนร่วมในด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำแนกตามขนาดของ สถานศึกษา

ขนาดสถานศึกษา	\bar{X}	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		3.26	3.49	3.61
ขนาดเล็ก	3.26	-	-0.23*	-0.35*
ขนาดกลาง	3.49		-	-0.12
ขนาดใหญ่	3.61			-

* $p < .05$

จากตาราง 24 แสดงว่า ครูผู้สอนซึ่งปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดเล็กกับขนาดกลาง และครูผู้สอนซึ่งปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดเล็กกับขนาดใหญ่ มีส่วนร่วมในการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนครูผู้สอนซึ่งปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดกลางกับขนาดใหญ่มีส่วนร่วมในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 25 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการมีส่วนร่วมในด้านการพัฒนาสื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี จังหวัดจันทบุรี ตามขนาดของสถานศึกษา

ขนาดสถานศึกษา	\bar{X}	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
ขนาดเล็ก	3.32	-	-0.21*	-0.18
ขนาดกลาง	3.53		-	0.03
ขนาดใหญ่	3.50			-

* $p < .05$

จากตาราง 25 แสดงว่า ครูผู้สอนซึ่งปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดเล็กกับขนาดกลาง มีส่วนร่วมในการพัฒนาสื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนครูผู้สอนซึ่งปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดเล็กกับขนาดใหญ่และครูผู้สอนซึ่งปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดกลางกับขนาดใหญ่มีส่วนร่วมในการพัฒนาสื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 26 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการมีส่วนร่วมในด้านการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา

ขนาดสถานศึกษา	\bar{X}	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		3.65	3.88	3.80
ขนาดเล็ก	3.65	-	-0.23*	-0.16
ขนาดกลาง	3.88		-	0.07
ขนาดใหญ่	3.80			-

*p < .05

จากตาราง 26 แสดงว่า ครูผู้สอนซึ่งปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดเล็กกับขนาดกลางมีส่วนร่วมในการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนครูผู้สอนซึ่งปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดเล็กกับขนาดใหญ่และครูผู้สอนซึ่งปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดกลางกับขนาดใหญ่มีส่วนร่วมในการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 27 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการมีส่วนร่วมในด้านการแนะแนวการศึกษาของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา

ขนาดสถานศึกษา	\bar{X}	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		3.27	3.50	3.44
ขนาดเล็ก	3.27	-	-0.24*	-0.17
ขนาดกลาง	3.50		-	0.06
ขนาดใหญ่	3.44			-

*p < .05

จากตาราง 27 แสดงว่า ครูผู้สอนซึ่งปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดเล็กกับขนาดกลางมีส่วนร่วมในการแนะแนวการศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนครูผู้สอน

ซึ่งปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดเล็กกับขนาดใหญ่และครูผู้สอนซึ่งปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดกลางกับขนาดใหญ่มีส่วนร่วมในการแนะแนวการศึกษาแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 28 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการมีส่วนร่วมในด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา

ขนาดสถานศึกษา	\bar{X}	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		3.36	3.90	3.86
ขนาดเล็ก	3.36	-	-0.55*	-0.50*
ขนาดกลาง	3.90		-	0.05
ขนาดใหญ่	3.86			-

* $p < .05$

จากตาราง 28 แสดงว่า ครูผู้สอนซึ่งปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดเล็กกับขนาดกลาง และครูผู้สอนซึ่งปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดเล็กกับขนาดใหญ่ มีส่วนร่วมในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนครูผู้สอนซึ่งปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดกลางกับขนาดใหญ่มีส่วนร่วมในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 29 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการมีส่วนร่วมในด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราด จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา

ขนาดสถานศึกษา	\bar{X}	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		3.37	3.66	3.66
ขนาดเล็ก	3.37	-	-0.29*	-0.29
ขนาดกลาง	3.66		-	-0.01
ขนาดใหญ่	3.66			-

*p < .05

จากตาราง 29 แสดงว่า ครูผู้สอนซึ่งปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดเล็กกับขนาดกลางมีส่วนร่วมในการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนครูผู้สอนซึ่งปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดเล็กกับขนาดใหญ่และครูผู้สอนซึ่งปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดกลางกับขนาดใหญ่มีส่วนร่วมในการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 30 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการมีส่วนร่วมในด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษาของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษตราด จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา

ขนาดสถานศึกษา	\bar{X}	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		3.20	3.48	3.51
ขนาดเล็ก	3.20	-	-0.28*	-0.31*
ขนาดกลาง	3.48		-	-0.03
ขนาดใหญ่	3.51			-

*p < .05

จากตาราง 30 แสดงว่า ครูผู้สอนซึ่งปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดเล็กกับขนาดกลาง และครูผู้สอนซึ่งปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดเล็กกับขนาดใหญ่ มีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนครูผู้สอนซึ่งปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดกลางกับขนาดใหญ่มีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษาแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี