



ภาคผนวก

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ก
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. รศ.ดร.เชษฐ รัชดาพรรณาธิกุล อาจารย์ภาควิชาสังคมศาสตร์
คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์
มหาวิทยาลัยมหิดล
2. ดร.วุฒิชัย ไกรวิเศษ รองผู้อำนวยการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2
3. นายคมสัน ณ รังษี ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนคลองใหญ่วิทยาคม จังหวัดตราด
4. นายศุภกร รัตนวงศ์ รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนเนินทรายวิทยาคม จังหวัดตราด
5. ดร.สุภัทรพงศ์ รวงผึ้งรุ่งโรจน์ ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนแก่ง“วิทยสถานาร”

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ข
หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/๙๖๘



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๘ กรกฎาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน คณบดี คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล

ด้วยนายปณัฐวิทย์ สุขศิริปานรัชต์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดตราด” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรภัทร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.อรุณเกียรติ จันทร์ส่งแสง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าบุคลากรในหน่วยงานของท่านคือ รองศาสตราจารย์ ดร.เชษฐ รัชดาพรณาธิกุล เป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)
คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี : แหล่งภูมิปัญญา สร้างนวัตกรรม สู่การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

(RAMBHAH BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : To be wisdom-based and innovative for sustainable local development.)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/๙๖๙



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๘ กรกฎาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒

ด้วยนายปณัฐวิทย์ สุขศิริพานิชต์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดตราด” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรจักร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.อรุณเกียรติ จันทร์ส่งแสง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าบุคลากรในหน่วยงานของท่านคือ ดร.วุฒิชัย ไกรวิเศษ เป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบความตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)
คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี : แหล่งภูมิปัญญา สร้างนวัตกรรม สู่การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน
(RAMBHAH BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : To be wisdom-based and innovative for sustainable local development.)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/๙๗๐



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๘ กรกฎาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด

ด้วยนายปณัฐวิทย์ สุขศิริปานรัตน์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดตราด” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.อรุณเกียรติ จันทร์สงแสง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าบุคลากรในหน่วยงานของท่านคือนายคมสัน ฦ รัชชี เป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)
คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี : แหล่งภูมิปัญญา สร้างนวัตกรรม สู่การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

(RAMBHAH BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : To be wisdom-based and innovative for sustainable local development.)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/๙๗๑



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๘ กรกฎาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเนินทรายวิทยาคม

ด้วยนายปณัฐวิทย์ สุขศิริปานรัตน์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดตราด” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรภัทร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.อรุณเกียรติ จันทร์ส่งแสง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าบุคลากรในหน่วยงานของท่านคือนายศุภกร รัตนวงษ์ เป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)
คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี : แหล่งภูมิปัญญา สร้างนวัตกรรม สู่การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

(RAMBHAJ BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : To be wisdom-based and innovative for sustainable local development.)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/๙๗๒



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๘ กรกฎาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนแก่ง “วิทยสถาวร”

ด้วยนายปณัฐวิทย์ สุขศิริปานรัตน์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดตราด” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรภัฏ วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.อรุณเกียรติ จันทร์ส่งแสง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าบุคลากรในหน่วยงานของท่านคือ ดร.สุภัทพรพงศ์ รวงผึ้งรุ่งโรจน์ เป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบความตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)
คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี : แหล่งภูมิปัญญา สร้างนวัตกรรม สู่การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

(RAMBHAH BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : To be wisdom-based and innovative for sustainable local development.)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของ
การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดตราด

แบบสอบถามนี้เป็นส่วนหนึ่งของการทำวิจัย หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา
การบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความร่วมมือจากท่าน
กรุณาตอบแบบสอบถามให้สมบูรณ์ ข้อมูลทั้งหมดที่ท่านตอบจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งสำหรับการทำ
วิจัยครั้งนี้ โดยจะนำเสนอข้อมูลในภาพรวมเท่านั้นและไม่มีผลใด ๆ ต่อหน้าที่การงานของ
ผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้ แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษานำร่อง
พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดตราด จำนวน 25 ข้อ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาใน
สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดตราด จำนวน 24 ข้อ

โปรดตอบแบบสอบถามให้ครบทุกตอน และทุกข้อ ตามความคิดเห็นของท่านเพื่อความ
สมบูรณ์ในการวิเคราะห์ข้อมูล ความคิดเห็นของผู้ตอบทุกข้อจึงมีความสำคัญ และถือว่าเป็นความลับ
เฉพาะบุคคลที่ผู้วิจัยจะนำไปใช้สำหรับการวิจัยนี้เท่านั้น

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงที่ท่านอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามมา ณ โอกาสนี้

นายปณฐวิชญ์ สุขศิริปานรัตน์

นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



คิวอาร์โค้ดตอบแบบสอบถาม



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตอนที่ 1 : การประเมินระดับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย P ลงในช่องระดับตามความจริง

5 = มากที่สุด 4 = มาก 3 = ปานกลาง 2 = น้อย 1= น้อยที่สุด

รายการ		ระดับ				
		5	4	3	2	1
ด้านการกำหนดกลยุทธ์						
1	ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดการกำหนดกลยุทธ์ในการจัดการศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา					
2	ผู้บริหารสถานศึกษามีการวิเคราะห์บริบทของสถานศึกษา					
3	ผู้บริหารสถานศึกษามุ่งเน้นการพัฒนาจุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรค และโอกาสขององค์กร					
4	ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดทิศทางกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ภายนอก					
5	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมครูเพื่อสร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้					
6	ผู้บริหารสถานศึกษากระตุ้นให้ครูพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการให้สูงขึ้นตามเป้าหมาย					
ด้านการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ						
7	ผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะในการบริหารจัดการสถานศึกษา					
8	ผู้บริหารสถานศึกษามอบหมายงานให้เหมาะกับบุคคลเพื่อให้ครูทุกคนสามารถทำงานร่วมกันได้อย่างเต็มศักยภาพ					
9	ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดแผนการปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับกลยุทธ์ของสถานศึกษา					
10	ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างบรรยากาศในการทำงาน					
11	ผู้บริหารสถานศึกษากระตุ้นให้ครูเกิดแรงบันดาลใจในการทำงาน					
12	ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นแบบอย่างที่ดี					
ด้านการประเมินกลยุทธ์						
13	ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำทางวิชาการ					
14	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน					
15	ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมการพัฒนาตนเองของครู					

รายการ		ระดับ				
		5	4	3	2	1
16	ผู้บริหารสถานศึกษากระตุ้นให้ครูเกิดการปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนการสอน					
17	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมครูให้มีการพัฒนารูปแบบ เทคนิคในการจัดการเรียนการสอน					
18	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมครูให้มีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในสังคม					
ด้านการสร้างวัฒนธรรมองค์กร						
19	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถบริหารจัดการโครงสร้างงานให้มีประสิทธิภาพ					
20	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูร่วมมือร่วมใจในการทำงานจนกลายเป็นวัฒนธรรมองค์กร					
21	ผู้บริหารสถานศึกษามีความโปร่งใสในการบริหาร เพื่อให้เกิดความไว้วางใจ					
22	ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการพัฒนาองค์กร					
23	ผู้บริหารสถานศึกษากระตุ้นให้ครูมีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติตามค่านิยมที่ดีต่อองค์กร					
24	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการพัฒนาทักษะและความสามารถของครูผ่านการฝึกอบรมทางวิชาการ					
25	ผู้บริหารสถานศึกษากระตุ้นให้ครูช่วยเหลือและสนับสนุนซึ่งกันและกันอย่างต่อเนื่อง					

ตอนที่ 2 : ประสิทธิภาพของการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย P ลงในช่องระดับการปฏิบัติงานตามความจริง

5 = มากที่สุด 4 = มาก 3 = ปานกลาง 2 = น้อย 1= น้อยที่สุด

รายการ		ระดับ				
		5	4	3	2	1
ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา						
1	ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างความร่วมมือกับชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อให้หลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการและเหมาะสมของท้องถิ่น					
2	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมที่ผู้เรียนได้สร้างสรรค์นวัตกรรม					
3	ผู้บริหารสถานศึกษาประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายเพื่อการพัฒนาแหล่งเรียนรู้					
4	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อปรับปรุงการสอนและการเรียนอย่างต่อเนื่อง					
5	ผู้บริหารสถานศึกษามีระบบการประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้การศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพสูงสุด					
ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้						
1	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนพัฒนาศักยภาพอย่างเต็มศักยภาพ					
2	ผู้บริหารสถานศึกษาสันับสนุนครูในการออกแบบกระบวนการเรียนรู้ที่สนับสนุนความคิดสร้างสรรค์และการแก้ปัญหา					
3	ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่เต็มไปด้วยโอกาสสำหรับผู้เรียน					
4	ผู้บริหารสถานศึกษาเผยแพร่และสนับสนุนการพัฒนางานสอนของครู					
5	ผู้บริหารสถานศึกษาสันับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ					

รายการ		ระดับ				
		5	4	3	2	1
ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้						
6	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครู นำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน					
7	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้ครูพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ดีขึ้น					
8	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมในการสร้างสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมสำหรับการเรียนรู้					
9	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการสร้างสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมสำหรับการเรียนรู้					
ด้านการประเมินผลการเรียนรู้						
1	ผู้บริหารสถานศึกษามีการติดตามผลการจัดการศึกษา					
2	ผู้บริหารสถานศึกษากระตุ้นให้มีการกระบวนการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน					
3	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้ครูมีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ เพื่อวัดระดับความเข้าใจของนักเรียนและความสามารถในการสอนของครู					
4	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนจากผู้เรียนและผู้ปกครอง เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างรอบด้าน					
5	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้ครูจัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพตามเป้าหมายของสถานศึกษา					
การนิเทศภายในสถานศึกษา						
1	ผู้บริหารสถานศึกษามีการนิเทศภายในสถานศึกษา					
2	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
3	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนการเรียนการสอนให้ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ					

รายการ		ระดับ				
		5	4	3	2	1
4	ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างความร่วมมือระหว่างครูภายในโรงเรียนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาและการเรียนการสอน					
5	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้ครูปรับปรุงคุณภาพการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ให้บรรลุวัตถุประสงค์ของการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน					

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แบบตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของเครื่องมือวิจัยโดยผู้ทรงคุณวุฒิ

คำชี้แจง

1. แบบตรวจสอบความตรงของเครื่องมือวิจัยโดยผู้ทรงคุณวุฒิชุดนี้ ประกอบด้วย
 - 1.1 นิยามศัพท์เฉพาะของภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา
 - 1.2 ข้อความที่ใช้วัดภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 26 ข้อความ
2. ขอความกรุณาจากท่านช่วยตรวจสอบข้อความที่ใช้วัดสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาและข้อความที่ใช้วัดการปฏิบัติงานของครูในแต่ละข้อความว่าวัดตรงตามนิยามศัพท์เฉพาะหรือไม่ โดยทำเครื่องหมาย P ลงในช่องแสดงความคิดเห็นทางด้านขวามือให้ตรงกับความคิดเห็นของท่าน และโปรดระบุข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแบบวัดให้มีคุณภาพเพื่อการเก็บข้อมูลตอบวัตถุประสงค์การวิจัย ดังตารางต่อไปนี้

ความคิดเห็น	ความหมาย	ระดับคะแนน
เห็นด้วย	แน่ใจว่าข้อความที่พิจารณาวัดตรงตามนิยามศัพท์เฉพาะ	+1 คะแนน
ไม่แน่ใจ	<u>ไม่แน่ใจ</u> ว่าข้อความที่พิจารณาวัดตรงตามนิยามศัพท์เฉพาะ	0 คะแนน
ไม่เห็นด้วย	แน่ใจว่าข้อความที่พิจารณาวัด <u>ไม่ตรง</u> ตามนิยามศัพท์เฉพาะ	-1 คะแนน

ขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูงที่ได้ให้ความกรุณาตรวจสอบความตรงของเครื่องมือวิจัยฉบับนี้

นายปณัฐวิชัย สุขศิริปานรัตน์

นักศึกษาลัทธิสุตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ข้อความที่ใช้วัดความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา

นิยามศัพท์เฉพาะของภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์

1. ด้านการกำหนดทิศทางการกลยุทธ์ หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดการกำหนดกลยุทธ์ในการจัดการศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา โดยทำการวิเคราะห์จากบริบทของสถานศึกษา โดยมุ่งเน้นการพัฒนาจุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรค และโอกาสขององค์กร เพื่อกำหนดทิศทางการกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ภายนอก โดยการส่งเสริมครูเพื่อสร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้และกระตุ้นให้ครูพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการให้สูงขึ้นตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

ข้อความที่ใช้วัด		เห็นด้วย +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่เห็นด้วย -1	ข้อเสนอแนะ
ด้านการกำหนดทิศทางการกลยุทธ์					
1	ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดการกำหนดกลยุทธ์ในการจัดการศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา				
2	ผู้บริหารสถานศึกษามีการวิเคราะห์บริบทของสถานศึกษา				
3	ผู้บริหารสถานศึกษามุ่งเน้นการพัฒนาจุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรค และโอกาสขององค์กร				
4	ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดทิศทางการกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ภายนอก				
5	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมครูเพื่อสร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้				
6	ผู้บริหารสถานศึกษากระตุ้นให้ครูพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการให้สูงขึ้นตามเป้าหมาย				

2. ด้านการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะในการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยการมอบหมายงานให้เหมาะกับบุคคลเพื่อให้ครูทุกคนสามารถทำงานร่วมกันได้อย่างเต็มศักยภาพ มีการกำหนดแผนการปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับกลยุทธ์ที่กำหนดไว้ รวมทั้งสร้างบรรยากาศในการทำงาน กระตุ้นให้ครูเกิดแรงบันดาลใจและเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงานอย่างมุ่งมั่น

ข้อความที่ใช้วัด		เห็นด้วย +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่เห็นด้วย -1	ข้อเสนอแนะ
ด้านการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ					
1	ผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะในการบริหารจัดการสถานศึกษา				
2	ผู้บริหารสถานศึกษามอบหมายงานให้เหมาะกับบุคคลเพื่อให้ครูทุกคนสามารถทำงานร่วมกันได้อย่างเต็มศักยภาพ				
3	ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดแผนการปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับกลยุทธ์ของสถานศึกษา				
4	ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างบรรยากาศในการทำงาน				
5	ผู้บริหารสถานศึกษากระตุ้นให้ครูเกิดแรงบันดาลใจในการทำงาน				
6	ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นแบบอย่างที่ดี				

3. ด้านการประเมินกลยุทธ์ หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำทางวิชาการโดยการส่งเสริมให้ครูพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน มีการส่งเสริมการพัฒนาตนเองของครู กระตุ้นให้ครูเกิดการปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งส่งเสริมครูให้มีการพัฒนารูปแบบ เทคนิคในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งนำไปสู่การสร้างสถานการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในสังคม

ข้อความที่ใช้วัด		เห็นด้วย +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่เห็นด้วย -1	ข้อเสนอแนะ
ด้านการประเมินกลยุทธ์					
1	ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำทางวิชาการ				
2	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน				
3	ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมการพัฒนาตนเองของครู				
4	ผู้บริหารสถานศึกษากระตุ้นให้ครูเกิดการปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนการสอน				
5	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมครูให้มีการพัฒนารูปแบบ เทคนิคในการจัดการเรียนการสอน				
6	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมครูให้มีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในสังคม				

4. ด้านการสร้างวัฒนธรรมองค์กร หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถบริหารจัดการโครงสร้างงานให้มีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้ครูเกิดความร่วมมือร่วมใจในการทำงานจนกลายเป็นวัฒนธรรมองค์กร เพื่อมุ่งไปสู่ความสำเร็จร่วมกัน ผู้บริหารเป็นแบบอย่างให้กับครู รวมทั้งมีความโปร่งใสในการบริหาร เพื่อให้เกิดความไว้วางใจ และเกิดสัมพันธภาพที่ดี เปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการพัฒนาองค์กรเป็นสิ่งสำคัญ กระตุ้นให้ครูมีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติตามค่านิยมที่ดีต่อองค์กร ส่งเสริมการพัฒนาทักษะและความสามารถของทีมงานผ่านการฝึกอบรมทางวิชาการ รวมทั้งสร้างแรงบันดาลใจและสร้างวัฒนธรรมองค์กร เพื่อสร้างความเชื่อมั่นและความสามัคคีของสมาชิกในองค์กรในการดำเนินงานและปฏิบัติตามเป้าหมายขององค์กรอย่างเต็มที่และมีประสิทธิภาพ

ข้อความที่ใช้วัด		เห็นด้วย +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่เห็นด้วย -1	ข้อเสนอแนะ
ด้านการสร้างวัฒนธรรมองค์กร					
1	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถบริหารจัดการโครงสร้างงานให้มีประสิทธิภาพ				
2	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูร่วมมือร่วมใจในการทำงานจนกลายเป็นวัฒนธรรมองค์กร				
3	ผู้บริหารสถานศึกษามีความโปร่งใสในการบริหาร เพื่อให้เกิดความไว้วางใจ				
4	ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการพัฒนาองค์กร				
5	ผู้บริหารสถานศึกษากระตุ้นให้ครูมีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติตามค่านิยมที่ดีต่อองค์กร				
6	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการพัฒนาทักษะและความสามารถของครูผ่านการฝึกอบรมทางวิชาการ				
7	ผู้บริหารสถานศึกษากระตุ้นให้ครูช่วยเหลือและสนับสนุนซึ่งกันและกันอย่างต่อเนื่อง				

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ข้อความที่ใช้วัดระดับประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการ

นิยามศัพท์เฉพาะของประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการ

1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างความร่วมมือกับชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อให้หลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการและเหมาะสมของท้องถิ่น ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมที่ผู้เรียนได้สร้างสรรค์นวัตกรรม การประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายเพื่อการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และส่งเสริมให้ครูพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อปรับปรุงการสอนและการเรียนอย่างต่อเนื่อง มีระบบการประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้การศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพสูงสุด ซึ่งส่งผลดีต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดตราด

ข้อความที่ใช้วัด		เห็นด้วย +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่เห็นด้วย -1	ข้อเสนอแนะ
ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา					
1	ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างความร่วมมือกับชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อให้หลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการและเหมาะสมของท้องถิ่น				
2	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมที่ผู้เรียนได้สร้างสรรค์นวัตกรรม				
3	ผู้บริหารสถานศึกษาประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายเพื่อการพัฒนาแหล่งเรียนรู้				
4	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อปรับปรุงการสอนและการเรียนอย่างต่อเนื่อง				

ข้อความที่ใช้วัด		เห็นด้วย +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่เห็นด้วย -1	ข้อเสนอแนะ
ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา					
5	ผู้บริหารสถานศึกษามีระบบการประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้การศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพสูงสุด				

2. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ หมายถึง การที่ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนพัฒนาศักยภาพอย่างเต็มศักยภาพ โดยออกแบบกระบวนการเรียนรู้ที่สนับสนุนความคิดสร้างสรรค์และการแก้ปัญหา สร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เต็มไปด้วยโอกาสสำหรับผู้เรียนเผยแพร่และสนับสนุนการพัฒนางานสอนของครูผ่านการกระตุ้นและสนับสนุนจากผู้บริหาร ทำให้นักเรียนได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ สนับสนุนให้ครูพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ดีขึ้น ส่งเสริมให้ครูและชุมชนมีส่วนร่วมในการสร้างสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมสำหรับการเรียนรู้ของเด็ก ๆ การพัฒนานี้ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้ครูนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเต็มที่ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้เป็นสิ่งสำคัญที่สนับสนุนให้เกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและเป็นที่ยอมรับในชุมชนและสังคม ทำให้ส่งผลดีต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดตราด

ข้อความที่ใช้วัด		เห็นด้วย +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่เห็นด้วย -1	ข้อเสนอแนะ
ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้					
1	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนพัฒนาศักยภาพอย่างเต็มศักยภาพ				
2	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนครูในการออกแบบกระบวนการเรียนรู้ที่สนับสนุนความคิดสร้างสรรค์และการแก้ปัญหา				

ข้อความที่ใช้วัด		เห็นด้วย +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่เห็นด้วย -1	ข้อเสนอแนะ
3	ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่เต็มไปด้วยโอกาสสำหรับผู้เรียน				
4	ผู้บริหารสถานศึกษาเผยแพร่และสนับสนุนการพัฒนางานสอนของครู				
5	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ				
6	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครู นำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน				
7	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้ครูพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ดีขึ้น				
8	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมในการสร้างสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมสำหรับการเรียนรู้				
9	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการสร้างสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมสำหรับการเรียนรู้				

3. การประเมินผลการเรียนรู้ หมายถึง การติดตามผลการจัดการศึกษาและกระตุ้นให้มีกระบวนการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนจะช่วยให้เราสามารถปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ การวัดประสิทธิผลของการจัดการศึกษานี้ โดยสนับสนุนให้ครูมีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ เพื่อวัดระดับความเข้าใจของนักเรียนและความสามารถในการสอนของครูรวมทั้งมีการส่งเสริมให้ครูสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนจากผู้เรียนและผู้ปกครอง เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างรอบด้าน การติดตามผลการพัฒนาการศึกษาเป็นสิ่งที่สำคัญที่สนับสนุนให้เกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ใน

การศึกษา และมีการประเมินการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิผลตามเป้าหมายของสถานศึกษา

ข้อความที่ใช้วัด		เห็นด้วย +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่เห็นด้วย -1	ข้อเสนอแนะ
ด้านการประเมินผลการเรียนรู้					
1	ผู้บริหารสถานศึกษามีการติดตามผลการจัดการศึกษา				
2	ผู้บริหารสถานศึกษากระตุ้นให้มีการกระบวนการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน				
3	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้ครูมีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการเพื่อวัดระดับความเข้าใจของนักเรียนและความสามารถในการสอนของครู				
4	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนจากผู้เรียนและผู้ปกครอง เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างรอบด้าน				
5	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้ครูจัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิผลตามเป้าหมายของสถานศึกษา				

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

4. การนิเทศภายในสถานศึกษา หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีการนิเทศภายในสถานศึกษาซึ่งเป็นกระบวนการที่สำคัญในการบริหารงานของโรงเรียน เป็นเครื่องมือที่ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยยังเป็นวิธีการสนับสนุนการเรียนการสอนให้ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพอีกด้วย นอกจากนี้ยังเป็นกระบวนการที่สร้างความร่วมมือระหว่างครูภายในโรงเรียน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาและการเรียนการสอน การนิเทศภายในสถานศึกษาเป็นแนวทางที่สำคัญในการสนับสนุนให้ครูปรับปรุงคุณภาพการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ให้บรรลุวัตถุประสงค์ของการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

ข้อความที่ใช้วัด		เห็นด้วย +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่เห็นด้วย -1	ข้อเสนอแนะ
การนิเทศภายในสถานศึกษา					
1	ผู้บริหารสถานศึกษามีการนิเทศภายในสถานศึกษา				
2	ผู้บริหารสถานศึกษามีการนิเทศเพื่อส่งเสริมให้ครูสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ				
3	ผู้บริหารสถานศึกษามีการนิเทศสนับสนุนการเรียนการสอนให้ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ				
4	ผู้บริหารสถานศึกษามีการนิเทศเพื่อสร้างความร่วมมือระหว่างครูภายในโรงเรียน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาและการเรียนการสอน				
5	ผู้บริหารสถานศึกษามีการนิเทศเพื่อสนับสนุนให้ครูปรับปรุงคุณภาพการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ให้บรรลุวัตถุประสงค์ของการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน				

ตารางที่ 6.1 ผลสรุปค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถาม
โดยผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา ในสถานศึกษา
นำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดตราด

ข้อที่	รายการ	ความคิดเห็นของ					รวม	ค่า IOC	สรุป
		ผู้เชี่ยวชาญ							
		1	2	3	4	5			

ด้านการกำหนดทิศทางการกลยุทธ์									
1	ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดการกำหนดกลยุทธ์ในการจัดการศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	เหมาะสม
2	ผู้บริหารสถานศึกษามีการวิเคราะห์บริบทของสถานศึกษา	-1	+1	+1	+1	+1	3	0.60	เหมาะสม
3	ผู้บริหารสถานศึกษามุ่งเน้นการพัฒนาจุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรค และโอกาสขององค์กร	-1	+1	+1	+1	+1	3	0.60	เหมาะสม
4	ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดทิศทางการกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับความเป็นไปของสถานการณ์ภายนอก	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
5	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมครูเพื่อสร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
6	ผู้บริหารสถานศึกษากระตุ้นให้ครูพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการให้สูงขึ้นตามเป้าหมาย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
ด้านการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ									
7	ผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะในการบริหารจัดการสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม

ตารางที่ 6.1 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ความคิดเห็นของ					รวม	ค่า IOC	สรุป
		ผู้เชี่ยวชาญ							
		1	2	3	4	5			
ด้านการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ (ต่อ)									
8	ผู้บริหารสถานศึกษามอบหมายงานให้เหมาะกับบุคคลเพื่อให้ครูทุกคนสามารถทำงานร่วมกันได้อย่างเต็มศักยภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
9	ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดแผนการปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับกลยุทธ์ของสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
10	ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างบรรยากาศในการทำงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
11	ผู้บริหารสถานศึกษากระตุ้นให้ครูเกิดแรงบันดาลใจในการทำงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
12	ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงานอย่างมุ่งมั่น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
ด้านการประเมินกลยุทธ์									
13	ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำทางวิชาการ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
14	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตารางที่ 6.1 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ความคิดเห็นของ					รวม	ค่า IOC	สรุป
		ผู้เชี่ยวชาญ							
		1	2	3	4	5			
ด้านการประเมินกลยุทธ์ (ต่อ)									
15	ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมการพัฒนาตนเองของครู	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
16	ผู้บริหารสถานศึกษากระตุ้นให้ครูเกิดการปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
17	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมครูให้มีการพัฒนารูปแบบ เทคนิคในการจัดการเรียนการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
18	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมครูให้มีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในสังคม	-1	+1	+1	+1	+1	3	0.60	เหมาะสม
ด้านการสร้างวัฒนธรรมองค์กร									
19	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถบริหารจัดการโครงสร้างงานให้มีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
20	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูร่วมมือร่วมใจในการทำงานจนกลายเป็นวัฒนธรรมองค์กร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
21	ผู้บริหารสถานศึกษามีความโปร่งใสในการบริหาร เพื่อให้เกิดความไว้วางใจ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
22	ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการพัฒนาองค์กร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม

ตารางที่ 6.1 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ความคิดเห็นของ					รวม	ค่า IOC	สรุป
		ผู้เชี่ยวชาญ							
		1	2	3	4	5			

ด้านการสร้างวัฒนธรรมองค์กร									
23	ผู้บริหารสถานศึกษากระตุ้นให้ครูมีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติตามค่านิยมที่ดีต่อองค์กร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
24	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการพัฒนาทักษะและความสามารถของครูผ่านการฝึกอบรมทางวิชาการ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
25	ผู้บริหารสถานศึกษากระตุ้นให้ครูช่วยเหลือและสนับสนุนซึ่งกันและกันอย่างต่อเนื่อง	-1	+1	+1	+1	+1	3	0.60	เหมาะสม

ตารางที่ 6.2 ผลสรุปค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถาม โดยผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการ ในสถานศึกษานำร่อง พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดตราด

ข้อที่	รายการ	ความคิดเห็นของ					รวม	ค่า IOC	สรุป
		ผู้เชี่ยวชาญ							
		1	2	3	4	5			

ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา									
1	ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างความร่วมมือกับชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อให้หลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการและเหมาะสมของท้องถิ่น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
2	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครู จัดกิจกรรมที่ผู้เรียนได้สร้างสรรค์ นวัตกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
3	ผู้บริหารสถานศึกษาประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายเพื่อการ พัฒนาแหล่งเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
4	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครู พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อปรับปรุงการสอนและการเรียนอย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
5	ผู้บริหารสถานศึกษามีระบบการ ประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้ การศึกษามีคุณภาพและ ประสิทธิภาพสูงสุด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตารางที่ 6.2 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ความคิดเห็นของ					รวม	ค่า IOC	สรุป
		ผู้เชี่ยวชาญ							
		1	2	3	4	5			
ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้									
6	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนพัฒนาศักยภาพอย่างเต็มศักยภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
7	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนครูในการออกแบบกระบวนการเรียนรู้ที่สนับสนุนความคิดสร้างสรรค์และการแก้ปัญหา	-1	+1	+1	+1	+1	3	0.60	เหมาะสม
8	ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่เต็มไปด้วยโอกาสสำหรับผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
9	ผู้บริหารสถานศึกษาเผยแพร่และสนับสนุนการพัฒนางานสอนของครู	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	เหมาะสม
10	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ	-1	+1	+1	+1	+1	3	0.60	เหมาะสม
11	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
12	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้ครูพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ดีขึ้น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม

ตารางที่ 6.2 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ความคิดเห็นของ					รวม	ค่า IOC	สรุป
		ผู้เชี่ยวชาญ							
		1	2	3	4	5			
ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้									
13	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมในการสร้างสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมสำหรับการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
14	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการสร้างสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมสำหรับการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
ด้านการประเมินผลการเรียนรู้									
15	ผู้บริหารสถานศึกษามีการติดตามผลการจัดการศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
16	ผู้บริหารสถานศึกษากระตุ้นให้ครูมีการกระบวนการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	+1	0	0	+1	+1	3	0.60	
17	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้ครูมีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ เพื่อวัดระดับความเข้าใจของนักเรียนและความสามารถในการสอนของครู	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
18	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนจากผู้เรียนและผู้ปกครอง เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างรอบด้าน	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	เหมาะสม

ตารางที่ 6.2 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ความคิดเห็นของ					รวม	ค่า IOC	สรุป
		ผู้เชี่ยวชาญ							
		1	2	3	4	5			
ด้านการประเมินผลการเรียนรู้ (ต่อ)									
19	ผู้บริหารสถานศึกษามีการประเมินให้ครูจัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพตามเป้าหมายของสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา									
20	ผู้บริหารสถานศึกษามีการนิเทศภายในสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
21	ผู้บริหารสถานศึกษานิเทศให้ครูสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
22	ผู้บริหารสถานศึกษานิเทศการเรียนการสอนให้ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
23	ผู้บริหารสถานศึกษานิเทศเพื่อสร้างความร่วมมือระหว่างครูภายในโรงเรียน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาและการเรียนการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
24	ผู้บริหารสถานศึกษานิเทศเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้บรรลุวัตถุประสงค์ของการศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตารางที่ 6.3 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์
ของผู้บริหารสถานศึกษา ในสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดตราด

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ
ด้านการกำหนดทิศทางการกลยุทธ์	
1	0.74
2	0.72
3	0.71
4	0.71
5	0.73
6	0.73
ด้านการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ	
7	0.75
8	0.70
9	0.73
10	0.72
11	0.74
12	0.71
ด้านการประเมินกลยุทธ์	
13	0.71
14	0.74
15	0.72
16	0.69
17	0.73
18	0.70
ด้านการสร้างวัฒนธรรมองค์กร	
19	0.73
20	0.72
21	0.71
22	0.71
23	0.73

ตารางที่ 6.3 (ต่อ)

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ
ด้านการสร้างวัฒนธรรมองค์กร (ต่อ)	
24	0.73
25	0.73

จากตารางที่ 6.3 แสดงว่า แบบสอบถามประสิทธิผลของภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา ในสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดตราด จำนวน 25 ข้อ อยู่ในช่วงระหว่าง 0.69 ถึง 0.75 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.73

ตารางที่ 6.4 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการ ในสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดตราด

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ
ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	
1	0.73
2	0.73
3	0.70
4	0.73
5	0.69
ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	
7	0.72
8	0.71
9	0.71
10	0.72
11	0.71
12	0.72
13	0.70
14	0.71
15	0.70

ตารางที่ 6.4 (ต่อ)

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ
ด้านการประเมินผลการเรียนรู้ (ต่อ)	
16	0.71
17	0.72
18	0.72
19	0.71
ด้านกาารนิเทศภายในสถานศึกษา	
20	0.71
21	0.73
22	0.71
23	0.70
24	0.74

จากตารางที่ 6.4 แสดงว่า แบบสอบถามประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการ ในสถานศึกษา
นำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดตราด จำนวน 24 ข้อ อยู่ในช่วงระหว่าง 0.69 ถึง 0.74 และ
มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.72