



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือวิจัย

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิตต์วิมล กล้ายสุบรรณ อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
2. อาจารย์ ดร.วรางคณา ก้อมน้อย อาจารย์สาขาการทดสอบและวัดผลการศึกษา
กลุ่มวิชาชีพครู คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
3. นางเปรมณัฐชา ชัยสุทธิศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี
ระยอง
4. นายปรีชา นาคศิริ ผู้อำนวยการ วิทยฐานะเชี่ยวชาญ
โรงเรียนแก่ง “วิทยสถาวร” สำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง
5. ดร.สุภัทรพงษ์ รวงผึ้งรุ่งโรจน์ ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี
ระยอง

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ข
หนังสือขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลวิจัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/๘๑๙



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๗ มิถุนายน ๒๕๖๗

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

ด้วยนางนงเยาว์ เรืองบุญส่ง นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการยุคปัญญาประดิษฐ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรภัทร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.เรวัชญา นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าบุคลากรในหน่วยงานของท่านคือ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิตต์วิมล คล้ายสุบรรณ เป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
โทรศัพท์ ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ตีอ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

ที่ ยว ๐๖๓๑.๐๒/๘๒๐



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๗ มิถุนายน ๒๕๖๗

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ด้วยนางนงเยาว์ เรืองบุญส่ง นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการยุคปัญญาประดิษฐ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษาชลบุรี ระยอง” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรจักร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.เรวัชญ์ นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าบุคลากรในหน่วยงานของท่านคือ อาจารย์ ดร.วรวงศณา ก้อมน้อย เป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์ ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ตีอ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/๘๒๑



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๗ มิถุนายน ๒๕๖๗

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษามัชฌมศึกษา ชลบุรี ระยอง

ด้วยนางนงเยาว์ เรืองบุญส่ง นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการยุคปัญญาประดิษฐ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌมศึกษาชลบุรี ระยอง” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.เรณวิชัย นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าบุคลากรในหน่วยงานของท่านคือนางเปรมณัฐชา ชัยสุทธิ เป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

ที่ ยว ๐๖๓๓.๐๒/๘๒๒



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๗ มิถุนายน ๒๕๖๗

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน นายปรีชา นาคศิริ

ด้วยนางนงเยาว์ เรืองบุญส่ง นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการยุคปัญญาประดิษฐ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.เรงวิชัย นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ตั๋ว ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี แหล่งภูมิปัญญา สร้างนวัตกรรม สู่การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

(RAMBHAJ BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : To be wisdom-based and innovative for sustainable local development.)

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/๘๒๓



คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๗ มิถุนายน ๒๕๖๓

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนแก่ง "วิทยสถานาร"

ด้วยนางนงเยาว์ เรืองบุญส่ง นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการยุคปัญญาประดิษฐ์" สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง" โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.เรณูวิทย์ นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าบุคลากรในหน่วยงานของท่านคือนายสุภัทพงศ์ รวงผึ้งโรจน์ เป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบความตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์ ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/๙๒๒



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑ กรกฎาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

ด้วยนางนงเยาว์ เรืองบุญส่ง นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการยุคปัญญาประดิษฐ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรภัทร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.เรวัชญา นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นางนงเยาว์ เรืองบุญส่ง เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)
คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์: ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี แหล่งภูมิปัญญา สร้างนวัตกรรม สู่การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน
(RAMBHAJ BARNI RAJABHAT UNIVERSITY To be wisdom-based and innovative for sustainable local development.)



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา
ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการยุคปัญญาประดิษฐ์
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการยุคปัญญาประดิษฐ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง โดยแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา

ตอนที่ 3 ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการยุคปัญญาประดิษฐ์

ขอความกรุณาจากท่าน โปรดตอบแบบสอบถามนี้ให้ครบทุกข้อ ตามความคิดของท่าน คำตอบที่ได้ผู้วิจัยจะนำไปวิเคราะห์ในภาพรวม เพื่อตอบวัตถุประสงค์ของการวิจัย โดยไม่มีผลกระทบต่อการปฏิบัติงานของท่านแต่อย่างใด ผลการวิจัยจะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพต่อไป

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี จึงขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

นางเยาว์ เรืองบุญส่ง

นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตอนที่ 1 คำถามเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง กรุณาอ่านข้อความและเติมเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ หน้าข้อความที่ตรงตามความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. เพศ

☐ ชาย

☐ หญิง

2. สถานภาพ

☐ โสด

☐ สมรส

3. ระดับการศึกษา

☐ ต่ำกว่าปริญญาตรี

☐ ปริญญาตรี

☐ สูงกว่าปริญญาตรี

4. ประสบการณ์ทำงาน

☐ 1-10 ปี

☐ 11-20 ปี

☐ มากกว่า 20 ปี

5. ตำแหน่งและวิทยฐานะในปัจจุบัน

☐ ครูผู้ช่วย

☐ ครู

☐ ครูชำนาญการ

☐ ครูชำนาญการพิเศษ ขึ้นไป

6. โรงเรียนของท่านตั้งอยู่จังหวัดใด

☐ ระยอง

☐ ชลบุรี

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตอนที่ 2 แบบสอบถามภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา

คำชี้แจง : 1. ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องตรงกับหมายเลขตามความจริง

2. แบบสอบถามมี 2 ตอน เป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

ตอนที่ 1 ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความคิดเห็นที่มีต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามสภาพที่เป็นจริงในโรงเรียน โดยมีระดับการพิจารณาดังนี้

- 5 หมายถึง ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ข้อ ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
การทำงานเป็นทีม จำนวน 5 ข้อความ						
1	ผู้บริหารมุ่งเน้นให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการทำงาน มีเป้าหมายและวัตถุประสงค์ในการทำงานร่วมกัน					
2	ผู้บริหารกำหนดบทบาท หน้าที่การทำงานของบุคลากรเพื่อให้บรรลุจุดหมายอย่างเป็นระบบ					
3	ผู้บริหารวางแผนการทำงานร่วมกัน ติดต่อสื่อสารประสานงานกับครูและบุคลากรในการปฏิบัติงาน					

ข้อ ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
4	ผู้บริหารสนับสนุนและให้ความไว้วางใจในการปฏิบัติงานและมีความเชื่อมั่นในทีมงาน เพื่อที่จะทำงานให้บรรลุตามเป้าหมาย					
5	ผู้บริหารส่งเสริมให้ทีมงานมี โอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพบปะสังสรรค์กันตามสมควรเพื่อพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพ					
ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ จำนวน 3 ข้อความ						
1	ผู้บริหารมีความสามารถในการคิดนอกกรอบอย่างหลากหลายและสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ มาใช้ในการบริหาร					
2	ผู้บริหารมองเห็นปัญหาเป็นโอกาสในการทำงานเพื่อสร้างสรรค์งานใหม่เสมอ					
3	ผู้บริหารมีการบูรณาการเชื่อมโยงจากความรู้และประสบการณ์เดิมเข้ามาแก้ปัญหาร่วมกัน					
ด้านความยืดหยุ่น จำนวน 5 ข้อความ						
1	ผู้บริหารปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ ดันตัว กระทั่งกระเจิงและคล่องแคล่วในการทำงาน					
2	ผู้บริหารสามารถยืดหยุ่น ปรับเปลี่ยนแผนงานตามความเหมาะสม					

ข้อ ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
3	ผู้บริหารสร้างบรรยากาศในการทำงานด้วยการบูรณาการวิธีอย่างหลากหลาย					
4	ผู้บริหารมีความสามารถในการประสานงานกับผู้ร่วมงานในการปรับตัวอย่างต่อเนื่อง					
5	ผู้บริหารใช้หลักการประนีประนอมและสร้างความเข้าใจร่วมกัน					
ด้านวิสัยทัศน์ จำนวน 5 ข้อความ						
1	ผู้บริหารกำหนดภาพความสำเร็จที่ต้องการให้เกิดขึ้นร่วมกันในอนาคตอย่างเป็นรูปธรรม					
2	ผู้บริหารแสวงหาวิธีการใหม่ๆ เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา					
3	ผู้บริหารเห็นวิธีการปฏิบัติที่มีทิศทางเพื่อนำองค์กรไปสู่ความสำเร็จ					
4	ผู้บริหารมีทักษะในการออกแบบงานใหม่ๆ เพื่อให้เกิดผลจริงในการปฏิบัติการนำเสนอสิ่งใหม่ ที่แตกต่างจากปัจจุบัน					
5	ผู้บริหารสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้ร่วมงานได้ปฏิบัติงานให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาอย่างเต็มความรู้ ความสามารถ					

ตอนที่ 2 ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการยุคปัญญาประดิษฐ์

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องหมายเลขที่แสดงถึงระดับความคิดเห็นที่มีต่อ
ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการยุคปัญญาประดิษฐ์ โดยมีระดับการพิจารณา ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการยุคปัญญาประดิษฐ์อยู่ใน
ระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการยุคปัญญาประดิษฐ์อยู่ใน
ระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการยุคปัญญาประดิษฐ์อยู่ใน
ระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการยุคปัญญาประดิษฐ์อยู่ใน
ระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการยุคปัญญาประดิษฐ์อยู่ใน
ระดับน้อยที่สุด

ข้อ ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา จำนวน 4 ข้อความ						
1	สถานศึกษามีการวางแผนการจัดการเรียนการสอนให้มีเนื้อหาสาระและกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจความถนัดของผู้เรียน โดยนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในรูปแบบแพลตฟอร์มต่าง ๆ มาใช้ในการวางแผน					
2	มีการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในรูปแบบแพลตฟอร์มต่าง ๆ มาใช้จัดกิจกรรมประสบการณ์ที่หลากหลายให้แก่ผู้เรียน					

ข้อ ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
3	มีการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในรูปแบบแพลตฟอร์มต่าง ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนของครู					
4	การนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา					
ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา จำนวน 5 ข้อความ						
1	มีการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในรูปแบบแพลตฟอร์มต่าง ๆ มาใช้ในการปรับปรุงพัฒนา หลักสูตรให้มีความสมบูรณ์					
2	มีการนำเทคโนโลยีปัญญา ประดิษฐ์ในรูปแบบแพลตฟอร์มต่าง ๆ มาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้อง เหมาะสมกับผู้เรียนสถานศึกษา ท้องถิ่นและหลักสูตรแกนกลาง					
3	การนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในรูปแบบแพลตฟอร์มต่าง ๆ มาใช้ในการนิเทศติดตาม ประเมินผล การใช้หลักสูตรสถานศึกษา					
4	มีการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในรูปแบบแพลตฟอร์มต่าง ๆ มาใช้ในการศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและสภาพปัญหาความต้องการของชุมชน					
5	การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน					

ข้อ ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ จำนวน 5 ข้อความ						
1	มีการนำเทคโนโลยีปัญญา ประดิษฐ์ มาผสมผสานกันในรูปแบบของแพลตฟอร์มต่างๆ ในการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
2	มีการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในรูปแบบของแพลตฟอร์มต่างๆมาใช้ในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้					
3	ผู้บริหารส่งเสริมครูพัฒนาตนเองในด้านเทคนิคการจัดการเรียนการสอน มีการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์มาผสมผสานกันในรูปแบบของแพลตฟอร์มต่างๆอย่างมีประสิทธิภาพ					
4	ผู้บริหารส่งเสริมครูจัดการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง และการปฏิบัติจริง โดยนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในรูปแบบของแพลตฟอร์มต่างๆ มาประยุกต์ใช้					
5	มีการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในรูปแบบของแพลตฟอร์มต่างๆมาใช้ในการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของครู					

ข้อ ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
ด้านการวัดผล ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน จำนวน 5 ข้อความ						
1	กำหนดหลักเกณฑ์ และ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลในรูปแบบของการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในรูปแบบแพลตฟอร์มต่าง ๆมาใช้					
2	มีการส่งเสริมการให้ครูดำเนินการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนโดยเน้นการประเมินตามสภาพจริงโดยการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในรูปแบบแพลตฟอร์มต่าง ๆมาใช้					
3	มีการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในรูปแบบแพลตฟอร์มต่าง ๆ มาใช้ในการจัดทำระบบตรวจสอบและพัฒนาสารสนเทศการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน					
4	มีการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในรูปแบบแพลตฟอร์มต่าง ๆ มาใช้ในการสร้างเครื่องมือการวัดผลและประเมินผลที่สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
5	สถานศึกษาจัดให้มีการเทียบโอนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์และผลการเรียนจากสถานศึกษาอื่น สถานประกอบการและอื่น ๆ ตามแนวทางที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดโดยนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในรูปแบบแพลตฟอร์มต่าง ๆ มาใช้					

ข้อ ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
ด้านการนิเทศการศึกษา จำนวน 5 ข้อความ						
1	การดำเนินการนิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอนในรูปแบบหลากหลายและเหมาะสมกับสถานศึกษาโดยนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในรูปแบบแพลตฟอร์มต่าง ๆ มาใช้					
2	การนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในรูปแบบแพลตฟอร์มต่าง ๆ มาใช้ในการวางแผนจัดระบบ และกระบวนการนิเทศการศึกษาในสถานศึกษา					
3	การติดตาม ประเมินผล และประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อพัฒนาระบบกระบวนการนิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอนของสถานศึกษาโดยนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในรูปแบบแพลตฟอร์มต่าง ๆ มาใช้					
4	การนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในรูปแบบแพลตฟอร์มต่าง ๆ มาใช้ในการประเมินผลการนิเทศเพื่อปรับปรุงและพัฒนากระบวนการนิเทศ					
5	การนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในรูปแบบแพลตฟอร์มต่าง ๆ ในการดำเนินการนิเทศภายในสถานศึกษาด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานหลักสูตร					

ข้อ ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
ด้านการพัฒนาและการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา จำนวน 5 ข้อความ						
1	การนำเทคโนโลยีปัญญา ประดิษฐ์ใน รูปแพลตฟอร์มต่าง ๆ ในการส่งเสริมให้ครู ผลิต พัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน					
2	การจัดหาสื่อและเทคโนโลยีปัญญา ประดิษฐ์ในรูปแบบ แพลตฟอร์มต่าง ๆ เพื่อใช้ ในการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนา งานด้านวิชาการอย่างเพียงพอ					
3	การประสานความร่วมมือกับบุคคลรอบกรั องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นในการผลิต จัดหา พัฒนา การใช้สื่อนวัตกรรม และ เทคโนโลยี เพื่อจัดการเรียนการสอน					
4	นำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในรูปแบบแพลตฟอร์ม ต่าง ๆ มาใช้ในการเลือกใช้สื่อและแหล่ง เรียนรู้ที่หลากหลาย ที่มีอยู่ในท้องถิ่น โดยเลือกสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่ตรงกับสาระ การเรียนรู้และความสามารถของผู้เรียน					
5	สรุปผลและรายงานผลการประเมินผลการ ใช้สื่อและนวัตกรรมต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อนำมาวางแผนการจัดหาและปรับปรุง พัฒนาสื่อและนวัตกรรม					

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

นางนงเยาว์ เรืองบุญส่ง



ภาคผนวก ง

การสร้างและการหาคุณภาพของเครื่องมือวิจัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แบบตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของเครื่องมือวิจัยโดยผู้ทรงคุณวุฒิ

งานวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา

ที่ส่งผลต่อการบริหารวิชาการยุคปัญญาประดิษฐ์

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

ข้าพเจ้านางนงเยาว์ เรืองบุญส่ง นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ได้รับอนุมัติให้ทำวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการยุคปัญญาประดิษฐ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบความตรงของเครื่องมือ และโปรดให้ข้อเสนอแนะต่าง ๆ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงเครื่องมือที่มีคุณภาพต่อไป

ขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

นงเยาว์ เรืองบุญส่ง

นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แบบตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของเครื่องมือวิจัยโดยผู้ทรงคุณวุฒิ

คำชี้แจง

1. แบบตรวจสอบความตรงของเครื่องมือวิจัยโดยผู้ทรงคุณวุฒิชุดนี้ ประกอบด้วย

1.1 นิยามศัพท์ของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา

1.2 ข้อความที่ใช้วัดภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา

จำนวน 30 ข้อความ

1.3 นิยามศัพท์ของประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการยุคปัญญาประดิษฐ์

1.4 ข้อความที่ใช้วัดประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการยุคปัญญาประดิษฐ์

จำนวน 51 ข้อความ

2. ขอความกรุณาจากท่านช่วยตรวจสอบข้อความที่ใช้วัดภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาและข้อความที่ใช้วัดประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการยุคปัญญาประดิษฐ์ในแต่ละข้อความว่าวัดตรงตามนิยามศัพท์หรือไม่ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องแสดงความคิดเห็นทางด้านขวามือให้ตรงกับความคิดเห็นของท่าน และโปรดระบุข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแบบวัดให้มีคุณภาพเพื่อการเก็บข้อมูลตอบวัตถุประสงค์การวิจัย ดังตารางต่อไปนี้

ความคิดเห็น	ความหมาย	ระดับคะแนน
เห็นด้วย	แน่ใจว่าข้อความที่พิจารณาวัดตรงตามนิยามศัพท์	+ 1 คะแนน
ไม่แน่ใจ	ไม่แน่ใจว่าข้อความที่พิจารณาวัดตรงตามนิยามศัพท์	0 คะแนน
ไม่เห็นด้วย	แน่ใจว่าข้อความที่พิจารณาวัดไม่ตรงตามนิยามศัพท์	-1 คะแนน

ขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูงที่ได้ให้ความกรุณาตรวจสอบความตรงของเครื่องมือวิจัยฉบับนี้

นางเยาว์ เรืองบุญส่ง

นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

นิยามศัพท์เฉพาะ

ในการวิจัยครั้งนี้ มีนิยามศัพท์เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย ดังต่อไปนี้

1. **ด้านการทำงานเป็นทีม** หมายถึง ลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในการทำงานเป็นหมู่คณะปฏิบัติงานอย่างใดอย่างหนึ่งร่วมกัน มีเป้าหมายเดียวกัน โดยการกำหนดบทบาทของสมาชิกมอบหมายงาน และวางแผนงานร่วมกัน การติดต่อประสานงานร่วมกัน การตัดสินใจร่วมกันเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด

ข้อความที่ใช้วัดภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา

ข้อความที่ใช้วัดภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา	เห็นด้วย +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่เห็นด้วย -1	ข้อเสนอแนะ
ด้านการทำงานเป็นทีม จำนวน 7 ข้อความ				
1. ผู้บริหารมุ่งเน้นให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการทำงาน มีเป้าหมายและวัตถุประสงค์ในการทำงานร่วมกัน				
2. ผู้บริหารกำหนดบทบาท หน้าที่การทำงานของบุคลากรเพื่อให้บรรลุจุดหมายอย่างเป็นระบบ				
3. ผู้บริหารวางแผนการทำงานร่วมกัน ติดต่อสื่อสารประสานงานกับครูและบุคลากรในการปฏิบัติงาน				
4. ผู้บริหารสนับสนุนและให้ความไว้วางใจในการปฏิบัติงานและมีความเชื่อมั่นในทีมงาน เพื่อที่จะทำงานให้บรรลุตามเป้าหมาย				
5. ผู้บริหารมีการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมอย่างมีประสิทธิภาพ				
6. ผู้บริหารส่งเสริมให้ทีมงานมีโอกาสแลกเปลี่ยน เรียนรู้และพบปะสังสรรค์กันตามสมควร เพื่อพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพ				

ข้อความที่ใช้วัดภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของ ผู้บริหารสถานศึกษา	เห็น ด้วย +1	ไม่ แน่ใจ 0	ไม่เห็น ด้วย -1	ข้อเสนอแนะ
ด้านการทำงานเป็นทีม (ต่อ)				
7. ผู้บริหารกำหนดบทบาท และหน้าที่ความ รับผิดชอบของผู้ร่วมงานให้มีส่วนร่วมอย่าง เป็นระบบ และชัดเจน				

2. ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารในการสร้าง
มโนภาพที่เด่นชัดไว้ในจิตใจ มีเหตุผล มีการแสดงออกถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีจินตนาการ
และสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ มาใช้ในการบริหาร ส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานภายใน
สถานศึกษากระตุ้นครูและบุคลากรให้เกิดความกล้าที่จะริเริ่มสร้างสรรค์ความคิดใหม่ ๆ
โดยการระดมพลังสมองหรือวิธีการอื่นอยู่เสมอ

ข้อความที่ใช้วัดภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของ ผู้บริหารสถานศึกษา	เห็น ด้วย +1	ไม่ แน่ใจ 0	ไม่เห็น ด้วย -1	ข้อเสนอแนะ
ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ จำนวน 7 ข้อความ				
1. ผู้บริหารมีความสามารถในการคิดนอก กรอบอย่างหลากหลายและสร้างนวัตกรรม ใหม่ ๆ มาใช้ในการบริหาร				
2. ผู้บริหารมีความคล่องแคล่วในการทำงาน				
3. ผู้บริหารมองเห็นปัญหาเป็นโอกาสในการ ทำงานเพื่อสร้างสรรค์งานใหม่เสมอ				
4. ผู้บริหารมีกระบวนการคิดในสิ่งที่แปลก ใหม่ที่ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในทาง สร้างสรรค์และเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม				
5. ผู้บริหารมีการบูรณาการเชื่อมโยงจากความรู้ และประสบการณ์เดิมเข้ามาแก้ปัญหาร่วมกัน				

ข้อความที่ใช้วัดภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของ ผู้บริหารสถานศึกษา	เห็น ด้วย +1	ไม่ แน่ใจ 0	ไม่เห็น ด้วย -1	ข้อเสนอแนะ
ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ จำนวน 7 ข้อความ				
6. ผู้บริหารมีความสามารถในการแก้ปัญหาการบริหารสถานศึกษาตามความเหมาะสมในสถานการณ์ต่าง ๆ				
7. ผู้บริหารมีการส่งเสริมให้ครูศึกษา ค้นคว้า สร้างสรรค์นวัตกรรมสิ่งใหม่โดยใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศ				

3. ด้านความยืดหยุ่น หมายถึง ลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกถึง ทักษะความสามารถในการคิดแยกแยะเรื่องราวใด ๆ สามารถตัดสินใจอย่างรอบคอบสามารถแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างมีเหตุผล เพื่อนำไปสู่การสรุปการประยุกต์ใช้ในการบริหารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อความที่ใช้วัดภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของ ผู้บริหารสถานศึกษา	เห็น ด้วย +1	ไม่ แน่ใจ 0	ไม่เห็น ด้วย -1	ข้อเสนอแนะ
ด้านการมีความยืดหยุ่น จำนวน 7 ข้อความ				
1. ผู้บริหารปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ ต่าง ๆ ตื่นตัว กระฉับกระเฉงและ คล่องแคล่วในการทำงาน				
2. ผู้บริหารสามารถยืดหยุ่น ปรับเปลี่ยน แผนงานตามความเหมาะสม				
3. ผู้บริหารสร้างบรรยากาศในการทำงานด้วยการบูรณาการวิธีอย่างหลากหลาย				
4. ผู้บริหารมีความสามารถในการประสานงานกับผู้ร่วมงานในการปรับตัวอย่างต่อเนื่อง				

ข้อความที่ใช้วัดภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของ ผู้บริหารสถานศึกษา	เห็น ด้วย +1	ไม่ แน่ใจ 0	ไม่เห็น ด้วย -1	ข้อเสนอแนะ
ด้านการมีความยืดหยุ่น จำนวน 7 ข้อความ				
5. ผู้บริหารปรับวิธีแก้ปัญหาที่เหมาะสมกับ สถานการณ์				
6. ผู้บริหารใช้หลักการประนีประนอมและ สร้างความเข้าใจร่วมกัน				
7. ผู้บริหารมีความกล้าในการคิดและลงมือ ปฏิบัติอย่างมีเหตุผลให้เหมาะสมกับ สถานการณ์				

4. ด้านวิสัยทัศน์ หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารในการมองภาพในอนาคต ที่นำไปสู่การเปลี่ยนแปลงในการกำหนดเป้าหมายขององค์กร สามารถมองเห็นวิธีการปฏิบัติ ที่มีทิศทางและขอบเขตที่จะนำองค์กร ไปสู่ความสำเร็จ รู้จักแสวงหาวิธีการใหม่ ๆ นำมาประยุกต์ใช้ ในการบริหารจัดการสถานศึกษา มีสติปัญญาในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ มีความคิดไตร่ตรอง สุขุม รอบคอบในการวางแผนงาน การเผยแพร่ปลูกฝังให้ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการวางแผน งานขององค์กร และการเป็นแบบอย่างที่ดี

ข้อความที่ใช้วัดภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของ ผู้บริหารสถานศึกษา	เห็น ด้วย +1	ไม่ แน่ใจ 0	ไม่เห็น ด้วย -1	ข้อเสนอแนะ
ด้านการมีวิสัยทัศน์ จำนวน 9 ข้อความ				
1. ผู้บริหารกำหนดภาพความสำเร็จที่ต้องการ ให้เกิดขึ้นร่วมกันในอนาคตอย่างเป็นรูปธรรม				
2. ผู้บริหารนำแนวคิดของทุกภาคส่วนมา กำหนดวิสัยทัศน์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัด ความสำเร็จของสถานศึกษา				

ข้อความที่ใช้วัดภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของ ผู้บริหารสถานศึกษา	เห็น ด้วย +1	ไม่ แน่ใจ 0	ไม่เห็น ด้วย -1	ข้อเสนอแนะ
ด้านการมีวิสัยทัศน์ จำนวน 9 ข้อความ				
3. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูได้มีพื้นที่แสดงออกถึงผลงานและนวัตกรรม ของตนเองอย่างสร้างสรรค์				
4. ผู้บริหารมีทักษะกว้างไกลสามารถทำให้ครูและบุคลากรยอมรับ				
5. ผู้บริหารแสวงหาวิธีการใหม่ๆ เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา				
6. ผู้บริหารกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และยุทธศาสตร์ของหน่วยงานที่ทันสมัยสำหรับทั้งปัจจุบันและอนาคต				
7. ผู้บริหารเห็นวิธีการปฏิบัติที่มีทิศทางเพื่อนำองค์กรไปสู่ความสำเร็จ				
8. ผู้บริหารมีทักษะในการออกแบบงานใหม่ๆ เพื่อให้เกิดผลจริงในการปฏิบัติ				
9. ผู้บริหารสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้ร่วมงานได้ปฏิบัติงานให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาอย่างเต็มความรู้ ความสามารถ				

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ข้อความที่ใช้วัดประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการยุคปัญญาประดิษฐ์

1. ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา หมายถึง การนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ ในรูปแบบแพลตฟอร์มต่าง ๆ ไปใช้ในการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการวางแผนการสอนของบุคลากรในสถานศึกษา ส่งเสริมเทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ส่งเสริมศักยภาพในด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนสอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ และความแตกต่างระหว่างผู้เรียนทำให้รู้ถึงศักยภาพของผู้เรียนในด้านต่าง ๆ เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพในด้านต่าง ๆ ให้สูงขึ้น

ข้อความที่ใช้วัดประสิทธิผล การบริหารงานวิชาการยุคปัญญาประดิษฐ์	เห็น ด้วย +1	ไม่ แน่ใจ 0	ไม่เห็น ด้วย -1	ข้อเสนอแนะ
ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา จำนวน 5 ข้อความ				
1. สถานศึกษามีการวางแผนการจัดการเรียนการสอนให้มีเนื้อหาสาระและกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจความถนัดของผู้เรียนโดยนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ ในรูปแบบแพลตฟอร์มต่าง ๆ มาใช้ในการวางแผน				
2. การจัดครูเข้าสอนในชั้นเรียนตามศักยภาพและความสามารถด้านเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์				
3. มีการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ ในรูปแบบแพลตฟอร์มต่าง ๆ มาใช้จัดกิจกรรมประสบการณ์ที่หลากหลายให้แก่ผู้เรียน				
4. มีการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ ในรูปแบบแพลตฟอร์มต่าง ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนของครู				
5. มีการนำเทคโนโลยีใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา				

2. **ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา** หมายถึง การนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในรูปแบบแพลตฟอร์มต่าง ๆ ไปใช้ในการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การวิเคราะห์หลักสูตรตามสถานการณ์ การพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับท้องถิ่น แนวทางการแก้ปัญหา การใช้หลักสูตรและการประเมินผลการใช้หลักสูตร การปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงหลักสูตร โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย เพื่อให้ผู้เรียนเกิดผลการเรียนรู้ ตามวัตถุประสงค์ หรือจุดมุ่งหมาย ตามที่หลักสูตรกำหนดโดยจัดการเรียนการสอนตามแนวทางของหลักสูตร และนำผลการนิเทศ การใช้หลักสูตรสถานศึกษา มาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเหมาะสม

ข้อความที่ใช้วัดประสิทธิผล การบริหารงานวิชาการยุคปัญญาประดิษฐ์	เห็น ด้วย +1	ไม่ แน่ใจ 0	ไม่เห็น ด้วย -1	ข้อเสนอแนะ
ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา จำนวน 13 ข้อความ				
1. มีการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในรูปแบบแพลตฟอร์มต่าง ๆ มาใช้จัดระบบโครงสร้างการบริหารงาน ด้านการพัฒนาหลักสูตรและวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา				
2. มีการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในรูปแบบแพลตฟอร์มต่าง ๆ มาใช้ในการปรับปรุงพัฒนา หลักสูตรให้มีความสมบูรณ์				
3. มีการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในรูปแบบแพลตฟอร์มต่าง ๆ มาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้อง เหมาะสมกับผู้เรียน สถานศึกษาท้องถิ่นและหลักสูตรแกนกลาง				
4. มีการนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในรูปแบบแพลตฟอร์มต่าง ๆ มาใช้				
5. การนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในรูปแบบแพลตฟอร์มต่าง ๆ มาใช้ในการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล การใช้หลักสูตรสถานศึกษา				

ข้อความที่ใช้วัดประสิทธิผล การบริหารงานวิชาการยุคปัญญาประดิษฐ์	เห็น ด้วย +1	ไม่ แน่ใจ 0	ไม่เห็น ด้วย -1	ข้อเสนอแนะ
ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (ต่อ)				
6. การนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในรูปแบบแพลตฟอร์มต่าง ๆ มาใช้ในการสรุปรายงานผล การบริหารจัดการหลักสูตร				
7. มีการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในรูปแบบแพลตฟอร์มต่าง ๆ มาใช้ในการประชาสัมพันธ์ให้เกิดความรู้ ความเข้าใจในการนำหลักสูตรไปใช้				
8. บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ในการพัฒนาหลักสูตรเพื่อให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ เป้าหมาย พันธกิจและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา มีการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในรูปแบบแพลตฟอร์มต่าง ๆ มาใช้ร่วมกัน				
9. หลักสูตรสถานศึกษามีความสอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ เป้าหมาย และพันธกิจของสถานศึกษา				
10. ผู้บริหาร และครู ร่วมจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้อง กับวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย และคุณลักษณะของผู้เรียนที่พึงประสงค์				
11. สถานศึกษานำโครงสร้างหลักสูตรที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 เป็นขอบข่ายในการจัดทำหลักสูตรโดยนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในรูปแบบแพลตฟอร์มต่าง ๆ มาใช้				

ข้อความที่ใช้วัดประสิทธิผล การบริหารงานวิชาการยุคปัญญาประดิษฐ์	เห็น ด้วย +1	ไม่ แน่ใจ 0	ไม่เห็น ด้วย -1	ข้อเสนอแนะ
ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (ต่อ)				
12. มีการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในรูปแบบแพลตฟอร์มต่าง ๆ มาใช้ในการศึกษา วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐานและสภาพปัญหาความต้องการของชุมชน				
13. การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน				

3. ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ หมายถึง การนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ มาผสมผสานกันในรูปแบบของแพลตฟอร์มต่างๆ ส่งเสริมให้ครูพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ตามสาระและตัวชี้วัด มีการพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามศักยภาพ ตามความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน ครูมีการพัฒนาตนเองในด้านเทคนิคการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและครูจัดการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง และการปฏิบัติจริง สถานศึกษาส่งเสริมพัฒนาครู ให้มีความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยมีเนื้อหาการจัดการเรียนการสอน ทั้งรูปแบบปกติ และรูปแบบผสมผสานโดยผ่านแพลตฟอร์มต่าง ๆ ให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตร สถานศึกษามีบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ข้อความที่ใช้วัดประสิทธิผล การบริหารงานวิชาการยุคปัญญาประดิษฐ์	เห็น ด้วย +1	ไม่ แน่ใจ 0	ไม่เห็น ด้วย -1	ข้อเสนอแนะ
ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ จำนวน 10 ข้อความ				
1. มีการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ มาผสมผสานกันในรูปแบบของแพลตฟอร์มต่างๆ ในการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
2.การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามศักยภาพตามความสนใจ และความถนัดของผู้เรียนโดยนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ ในรูปแบบของแพลตฟอร์มต่างๆ มาใช้				
3. ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการวิจัย มีการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์มาผสมผสานกันในรูปแบบของแพลตฟอร์มต่างๆ เพื่อให้เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้				
4. ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการพัฒนาครู ให้มีความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยมีการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ มาผสมผสานกันในรูปแบบของแพลตฟอร์มต่างๆ ร่วมในการพัฒนาครู				
5. มีการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ ในรูปแบบของแพลตฟอร์มต่างๆ มาใช้ในการสร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการจัดการเรียนการสอน				
6. มีการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ ในรูปแบบของแพลตฟอร์มต่างๆ มาใช้ในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้				

ข้อความที่ใช้วัดประสิทธิผล การบริหารงานวิชาการยุคปัญญาประดิษฐ์	เห็น ด้วย +1	ไม่ แน่ใจ 0	ไม่เห็น ด้วย -1	ข้อเสนอแนะ
ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ (ต่อ)				
7. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามสาระและหน่วยการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยมีการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ ในรูปแบบของแพลตฟอร์มต่าง ๆ มาใช้				
8. ผู้บริหารส่งเสริมครูพัฒนาตนเองในด้านเทคนิคการจัดการเรียนการสอน มีการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์มาผสมผสานกันในรูปแบบของแพลตฟอร์มต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ				
9. ผู้บริหารส่งเสริมครูจัดการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง และการปฏิบัติจริง โดยนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในรูปแบบของแพลตฟอร์มต่างๆ มาประยุกต์ใช้				
10. มีการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในรูปแบบของแพลตฟอร์มต่างๆมาใช้ในการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของครู				

4. ด้านการวัดผล ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน หมายถึง การนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในรูปแบบแพลตฟอร์มต่าง ๆ มาใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียนเทียบกับคู่มือการประเมินผลการเรียนรู้ สร้างเครื่องมือวัดผลและประเมินผลตามมาตรฐานการเรียนรู้ โดยการวิเคราะห์ผลการเรียนเป็นรายชั้นเรียนและรายบุคคล มีความรู้ ทักษะ ประสบการณ์และสามารถเทียบโอนผลการเรียนจากสถานศึกษาอื่นตามแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนด พัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลให้ได้มาตรฐาน จัดทำระบบข้อมูลการประเมิน ประเมินและเทียบโอนผลการเรียนอ้างอิง ตรวจสอบ และใช้ประกอบการเรียนการสอน และใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน

ข้อความที่ใช้วัดประสิทธิผล การบริหารงานวิชาการยุคปัญญาประดิษฐ์	เห็น ด้วย +1	ไม่ แน่ใจ 0	ไม่เห็น ด้วย -1	ข้อเสนอแนะ
ด้านการวัดผล ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน จำนวน 9 ข้อความ				
1. กำหนดหลักเกณฑ์ และ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลในรูปแบบของการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในรูปแบบแพลตฟอร์มต่าง ๆ มาใช้				
2. มีการส่งเสริมการให้ครูดำเนินการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริงโดยการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในรูปแบบแพลตฟอร์มต่าง ๆ มาใช้				
3. นำผลจากการประเมินมากำหนดคุณวุฒิศาสตร์เพื่อการบริหารจัดการด้านการวัดผลและประเมินผล โดยการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในรูปแบบแพลตฟอร์มต่าง ๆ มาใช้				
4. มีการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในรูปแบบแพลตฟอร์มต่าง ๆ มาใช้ในการจัดทำระบบตรวจสอบและพัฒนาสารสนเทศการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน				
5. มีการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในรูปแบบแพลตฟอร์มต่าง ๆ มาใช้ในการสร้างเครื่องมือการวัดผลและประเมินผล ที่สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้				

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ข้อความที่ใช้วัดประสิทธิผล การบริหารงานวิชาการยุคปัญญาประดิษฐ์	เห็น ด้วย +1	ไม่ แน่ใจ 0	ไม่เห็น ด้วย -1	ข้อเสนอแนะ
ด้านการวัดผล ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน (ต่อ)				
6. ผู้บริหาร และครูมีส่วนร่วมในการกำหนดระเบียบปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลของสถานศึกษาโดยนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในรูปแบบแพลตฟอร์มต่าง ๆ มาใช้				
7. สถานศึกษาจัดให้มีการเทียบโอนความรู้ทักษะ ประสบการณ์และผลการเรียนจากสถานศึกษาอื่น สถานประกอบการ และอื่น ๆ ตามแนวทางที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดโดยนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในรูปแบบแพลตฟอร์มต่าง ๆ มาใช้				
8. การกำหนดระเบียบ แนวทางการวัดและประเมินผลของสถานศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษาโดยนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในรูปแบบแพลตฟอร์มต่าง ๆ มาใช้				
9. การนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในรูปแบบแพลตฟอร์มต่าง ๆ มาใช้ในการพัฒนาเครื่องมือวัดผลและประเมินผล				

5. **ด้านกานินเทศการศึกษา** หมายถึง กระบวนการจัดการนินเทศภายในสถานศึกษาให้มีคุณภาพทั่วถึงอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ โดยนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในรูปแบบแพลตฟอร์มต่าง ๆ ไปใช้ในกระบวนการนินเทศ มีการนำผลการประเมินผลกานินเทศมาตรวจสอบหาข้อบกพร่องวิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรคเพื่อปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาการนินเทศ มีการวางแผนและดำเนินการจัดระบบนินเทศภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยใช้กิจกรรมการนินเทศที่หลากหลายเหมาะสมทั่วถึง และผู้บริหารนำผลการนินเทศมาวิเคราะห์ปัญหาความต้องการของครูในการจัดกระบวนการเรียนรู้ พัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานหลักสูตร

ข้อความที่ใช้วัดประสิทธิผล การบริหารงานวิชาการยุคปัญญาประดิษฐ์	เห็น ด้วย +1	ไม่ แน่ใจ 0	ไม่เห็น ด้วย -1	ข้อเสนอแนะ
ด้านการนิเทศการศึกษา จำนวน 8 ข้อความ				
1. การกำหนดวัตถุประสงค์ และเป้าหมายในการนิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอน โดยนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในรูปแบบแพลตฟอร์มต่าง ๆ มาใช้				
2. การดำเนินการนิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอนในรูปแบบหลากหลายและเหมาะสม กับสถานศึกษาโดยนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในรูปแบบแพลตฟอร์มต่าง ๆ มาใช้				
3. การนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในรูปแบบแพลตฟอร์มต่าง ๆ มาใช้ในการวางแผนจัดระบบ และกระบวนการนิเทศการศึกษาในสถานศึกษา				
4. การติดตาม ประเมินผล และประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อพัฒนาระบบกระบวนการนิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอนของสถานศึกษา โดยนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในรูปแบบแพลตฟอร์มต่าง ๆ มาใช้				
5. การนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในรูปแบบแพลตฟอร์มต่าง ๆ มาใช้ในการประเมินผลการนิเทศเพื่อปรับปรุงและพัฒนากระบวนการนิเทศ				
6. การวางแผนการดำเนินการจัดระบบนิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอนภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ				

ข้อความที่ใช้วัดประสิทธิผล การบริหารงานวิชาการยุคปัญญาประดิษฐ์	เห็น ด้วย +1	ไม่ แน่ใจ 0	ไม่เห็น ด้วย -1	ข้อเสนอแนะ
ด้านการนิเทศการศึกษา (ต่อ)				
7. การนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในรูปแบบแพลตฟอร์มต่าง ๆ ในการดำเนินการนิเทศภายในสถานศึกษาด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานหลักสูตร				
8. การสร้างความตระหนักให้แก่บุคลากรให้เห็นประโยชน์และความสำคัญของการนิเทศการศึกษาโดยนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในรูปแบบแพลตฟอร์มต่าง ๆ มาใช้				

6. **ด้านการพัฒนาและการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา** หมายถึง การส่งเสริมให้ครูผลิต พัฒนาสื่อ และนวัตกรรมการเรียนการสอน และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ จัดหาสื่อและนวัตกรรมทางเทคโนโลยีอย่างเพียงพอ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในรูปแบบแพลตฟอร์มต่าง ๆ เพื่อจัดการเรียนการสอนและพัฒนางานวิชาการของสถานศึกษา รวมถึงการประเมินผลการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

ข้อความที่ใช้วัดประสิทธิผล การบริหารงานวิชาการยุคปัญญาประดิษฐ์	เห็น ด้วย +1	ไม่ แน่ใจ 0	ไม่เห็น ด้วย -1	ข้อเสนอแนะ
ด้านการพัฒนาและการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา จำนวน 6 ข้อความ				
1. การนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในรูปแบบแพลตฟอร์มต่าง ๆ ในการส่งเสริมให้ครูผลิต พัฒนาสื่อ และนวัตกรรมการเรียนการสอน				

ข้อความที่ใช้วัดประสิทธิผล การบริหารงานวิชาการยุคปัญญาประดิษฐ์	เห็น ด้วย +1	ไม่ แน่ใจ 0	ไม่เห็น ด้วย -1	ข้อเสนอแนะ
ด้านการพัฒนาและการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา (ต่อ)				
2. การจัดหาสื่อและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ ในรูปแบบแพลตฟอร์มต่าง ๆ เพื่อใช้ในการจัดการ เรียนการสอน และการพัฒนางานด้านวิชาการ อย่างเพียงพอ				
3. การประสานความร่วมมือกับบุคคล ครอบครัวองค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นใน การผลิต จัดหา พัฒนา การใช้สื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนการสอน				
4. นำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในรูปแบบ แพลตฟอร์มต่าง ๆ มาใช้ในการเลือกใช้สื่อและ แหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลาย ที่มีอยู่ในท้องถิ่น โดยเลือกสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่ตรงกับสาระ การเรียนรู้และความสามารถของผู้เรียน				
5. สรุปผลและรายงานผลการประเมินผลการ ใช้สื่อและนวัตกรรมต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อ นำมาวางแผนการจัดหาและปรับปรุงพัฒนาสื่อ และนวัตกรรม				
6. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำ ทะเบียนสื่อ และแหล่งเรียนรู้ภายใน สถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ				

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 19 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ตรวจสอบค่าความตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถามภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

ข้อที่	รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
ด้านการทำงานเป็นทีม									
1.	ผู้บริหารมุ่งเน้นให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการทำงาน มีเป้าหมายและวัตถุประสงค์ในการทำงานร่วมกัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2.	ผู้บริหารกำหนดบทบาท หน้าที่การทำงานของบุคลากรเพื่อให้บรรลุจุดหมายอย่างเป็นระบบ	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
3.	ผู้บริหารวางแผนการทำงานร่วมกัน ติดต่อสื่อสารประสานงานกับครูและบุคลากรในการปฏิบัติงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4.	ผู้บริหารสนับสนุนและให้ความไว้วางใจในการปฏิบัติงานและมีความเชื่อมั่นในทีมงานเพื่อที่จะทำงานให้บรรลุตามเป้าหมาย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5.	ผู้บริหารมีการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมอย่างมีประสิทธิภาพ	0	0	+1	0	+1	2	0.40	ใช้ได้
6.	ผู้บริหารส่งเสริมให้ทีมงานมีโอกาสดialogue เรียนรู้และพบปะสังสรรค์กันตามสมควรเพื่อพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพ	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้

ตาราง 19 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
7.	ผู้บริหารกำหนดบทบาท และหน้าที่ความรับผิดชอบของผู้ร่วมงานให้มีส่วนร่วมอย่างเป็นระบบ และชัดเจน	+1	0	+1	+1	0	3	0.60	ใช้ได้
ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์									
8.	ผู้บริหารมีความสามารถในการคิดนอกกรอบอย่างหลากหลาย และสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ มาใช้ในการบริหาร	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
9.	ผู้บริหารมีความคล่องแคล่วในการทำงาน	0	0	0	+1	+1	2	0.40	ใช้ได้
10.	ผู้บริหารมองเห็นปัญหาเป็นโอกาสในการทำงานเพื่อสร้างสรรค์งานใหม่เสมอ	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
11.	ผู้บริหารมีกระบวนการคิดในสิ่ง ที่แปลกใหม่ที่ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในทางสร้างสรรค์ และเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม	+1	0	0	+1	+1	3	0.60	ใช้ได้
12.	ผู้บริหารมีการบูรณาการ เชื่อมโยงจากความรู้และประสบการณ์เดิมเข้ามา	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 19 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
13.	ผู้บริหารมีความสามารถในการแก้ปัญหาการบริหารสถานศึกษาตามความเหมาะสมในสถานการณ์ต่าง ๆ	0	0	+1	+1	-1	1	0.30	ใช้ได้
14.	ผู้บริหารมีการส่งเสริมให้ครูศึกษา ค้นคว้าสร้างสรรค์นวัตกรรมสิ่งใหม่โดยใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศ	+1	+1	-1	+1	+1	3	0.60	ใช้ไม่ได้
ด้านความยืดหยุ่น									
15.	ผู้บริหารปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ ต่าง ๆ ตื่นตัว กระฉับกระเฉงและคล่องแคล่วในการทำงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
16.	ผู้บริหารสามารถยืดหยุ่นปรับเปลี่ยนแผนงานตามความเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
17.	ผู้บริหารสร้างบรรยากาศในการทำงานด้วยการบูรณาการวิธีอย่างหลากหลาย	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
18.	ผู้บริหารมีความสามารถในการประสานงานกับผู้ร่วมงานในการปรับตัวอย่างต่อเนื่อง	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
19	ผู้บริหารปรับวิธีแก้ปัญหาที่เหมาะสมกับสถานการณ์	+1	+1	+1	+1	-1	3	0.60	ใช้ไม่ได้

ตาราง 19 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
20.	ผู้บริหารใช้หลักการ ประนีประนอมและสร้างความ เข้าใจร่วมกัน	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
21.	ผู้บริหารมีความกล้าในการคิด และลงมือปฏิบัติอย่างมีเหตุผล ให้เหมาะสมกับสถานการณ์	0	+1	+1	+1	0	3	0.60	ใช้ได้
ด้านวิสัยทัศน์									
22.	ผู้บริหารกำหนดภาพความสำเร็จ ที่ต้องการให้เกิดขึ้นร่วมกันใน อนาคตอย่างเป็นรูปธรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
23.	ผู้บริหารนำแนวคิดของทุกภาค ส่วนมากำหนดวิสัยทัศน์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัดความสำเร็จของ สถานศึกษา	+1	+1	+1	0	0	3	0.60	ใช้ได้
24.	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูได้มีพื้นที่ แสดงออกถึงผลงานและ นวัตกรรม ของตนเองอย่าง สร้างสรรค์	0	+1	+1	+1	0	3	0.60	ใช้ ไม่ได้
25.	ผู้บริหารมีทัศนะกว้างไกล สามารถทำให้ครูและบุคลากร ยอมรับ	+1	+1	+1	0	0	3	0.60	ใช้ได้
26.	ผู้บริหารแสวงหาวิธีการใหม่ๆ เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการ บริหารจัดการสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 19 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
27.	ผู้บริหารกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และยุทธศาสตร์ของหน่วยงานที่ทันสมัยสำหรับทั้งปัจจุบันและอนาคต	+1	+1	+1	+1	-1	3	0.60	ใช้ได้
28.	ผู้บริหารเห็นวิธีการปฏิบัติที่มีทิศทางเพื่อนำองค์กรไปสู่ความสำเร็จ	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
29.	ผู้บริหารมีทักษะในการออกแบบงานใหม่ ๆ เพื่อให้เกิดผลจริงในการปฏิบัติการนำเสนอสิ่งใหม่ที่แตกต่างจากปัจจุบัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
30.	ผู้บริหารสร้างแรงบันดาลใจให้ร่วมงานได้ปฏิบัติงานให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาอย่างเต็มความรู้ ความสามารถ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

จากตาราง 19 แสดงว่า แบบสอบถามภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามอยู่ระหว่าง 0.80 ถึง 1.00

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 20 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ตรวจสอบค่าความตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถามคุณภาพ
ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการยุคปัญญาประดิษฐ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

ข้อที่	รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา									
1.	สถานศึกษามีการวางแผนการจัดการเรียนการสอนให้มีเนื้อหาสาระและกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจความถนัดของผู้เรียนโดยนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ ในรูปแบบแพลตฟอร์มต่าง ๆมาใช้ในการวางแผน	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
2.	การจัดครูเข้าสอนในชั้นเรียนตามศักยภาพและความสามารถด้านเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์	+1	0	-1	0	-1	-1	-0.20	ใช้ไม่ได้
3.	มีการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ ในรูปแบบแพลตฟอร์มต่าง ๆ มาใช้จัดกิจกรรมประสบการณ์ที่หลากหลายให้แก่ผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4.	มีการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ ในรูปแบบแพลตฟอร์มต่าง ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนของครู	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5.	มีการนำเทคโนโลยีใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้

ตาราง 20 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา									
6.	มีการนำเทคโนโลยี ปัญญาประดิษฐ์ในรูป แพลตฟอร์มต่าง ๆ มาใช้ จัดระบบโครงสร้างการ บริหารงาน ด้านการพัฒนา หลักสูตรและวิเคราะห์หลักสูตร สถานศึกษา	+1	-1	+1	+1	0	2	0.40	ใช้ ไม่ได้
7.	มีการนำเทคโนโลยี ปัญญาประดิษฐ์ในรูป แพลตฟอร์มต่าง ๆ มาใช้ในการ ปรับปรุง พัฒนา หลักสูตรให้มี ความสมบูรณ์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8.	มีการนำเทคโนโลยีปัญญา ประดิษฐ์ในรูปแพลตฟอร์ม ต่าง ๆ มาใช้ในการพัฒนา หลักสูตรให้สอดคล้อง เหมาะสมกับผู้เรียน สถานศึกษา ท้องถิ่นและหลักสูตรแกนกลาง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9.	มีการนำหลักสูตรไปใช้ในการ จัดการเรียนการสอนโดยนำ เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในรูป แพลตฟอร์มต่าง ๆ มาใช้	0	0	0	0	-1	-1	-0.20	ใช้ ไม่ได้

ตาราง 20 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
10.	การนำเทคโนโลยี ปัญหาประดิษฐ์ในรูป แพลตฟอร์มต่าง ๆ มาใช้ ในการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล การใช้หลักสูตรสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
11.	การนำเทคโนโลยี ปัญหาประดิษฐ์ในรูป แพลตฟอร์มต่าง ๆ มาใช้ในการ สรุปรายงานผล การบริหาร จัดการหลักสูตร	+1	0	-1	+1	0	1	0.20	ใช้ ไม่ได้
12.	มีการนำเทคโนโลยีปัญหา ประดิษฐ์ในรูปแพลตฟอร์มต่าง ๆ มาใช้ในการประชาสัมพันธ์ให้ เกิดความรู้ ความเข้าใจในการนำ หลักสูตรไปใช้	+1	+1	+1	-1		3	0.60	ใช้ ไม่ได้
13	บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ใน การพัฒนาหลักสูตรเพื่อให้ สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ เป้าหมาย พันธกิจและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ สถานศึกษา มีการนำเทคโนโลยี ปัญหาประดิษฐ์ในรูป แพลตฟอร์มต่าง ๆ มาใช้ร่วมกัน	+1	+1	+1	0	0	3	0.60	ใช้ ไม่ได้
14.	หลักสูตรสถานศึกษามีความ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และพันธกิจของสถานศึกษา	+1	0	+1	0	-1	1	0.20	ใช้ ไม่ได้

ตาราง 20 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
15.	ผู้บริหาร และครู ร่วมจัดทำ หลักสูตรสถานศึกษาที่ สอดคล้อง กับวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย และคุณลักษณะของ ผู้เรียนที่พึงประสงค์	+1	0	+1	+1	0	3	0.60	ใช้ ไม่ได้
16.	สถานศึกษานำโครงสร้าง หลักสูตรที่กำหนดไว้ใน หลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 เป็นขอบข่ายในการจัดทำ หลักสูตรโดยนำเทคโนโลยี ปัญญา ประดิษฐ์ในรูปแบบ แพลตฟอร์มต่าง ๆมาใช้	0	0	+1	+1	0	2	0.40	ใช้ ไม่ได้
17.	มีการนำเทคโนโลยี ปัญญาประดิษฐ์ในรูปแบบ แพลตฟอร์มต่าง ๆมาใช้ใน การศึกษา วิเคราะห์หลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน และสภาพปัญหาความต้องการ ของชุมชน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
18.	การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการ ของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้

ตาราง 20 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้									
19.	มีการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ มาผสมผสานกันในรูปแบบของแพลตฟอร์มต่างๆ ในการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
20	การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามศักยภาพตามความสนใจ และความถนัดของผู้เรียน โดยนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในรูปแบบของแพลตฟอร์มต่างๆ มาใช้	0	0	+1	+1	+1	3	0.60	ใช้ไม่ได้
21	ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการวิจัย มีการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์มาผสมผสานกันในรูปแบบของแพลตฟอร์มต่างๆ เพื่อให้เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้	0	+1	0	+1	+1	3	0.60	ใช้ไม่ได้
22.	ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการพัฒนาครู ให้มีความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยมี การนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์มาผสมผสาน กันในรูปแบบของแพลตฟอร์มต่างๆ มาร่วมในการการพัฒนาครู	+1	0	+1	0	-1	1	0.20	ใช้ไม่ได้

ตาราง 20 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
23	มีการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ ในรูปแบบของแพลตฟอร์มต่าง ๆ มาใช้ในการสร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการจัดการเรียนการสอน	0	0	+1	+1	+1	3	0.60	ใช้ไม่ได้
24	มีการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ ในรูปแบบของแพลตฟอร์มต่าง ๆ มาใช้ในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
25	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามสาระ และหน่วยการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยมีการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในรูปแบบของแพลตฟอร์มต่าง ๆ มาใช้	+1	0	-1	+1	0	1	0.20	ใช้ไม่ได้
26	ผู้บริหารส่งเสริมครูพัฒนาตนเองในด้านเทคนิคการจัดการเรียนการสอน มีการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์มาผสมผสานกันในรูปแบบของแพลตฟอร์มต่างๆอย่างมีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 20 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
27.	ผู้บริหารส่งเสริมครูจัดการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง และการปฏิบัติจริง โดยนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในรูปแบบของแพลตฟอร์มต่างๆ มาประยุกต์ใช้	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
28	มีการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในรูปแบบของแพลตฟอร์มต่างๆมาใช้ในการนิเทศ ติดตามและประเมินผล การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของครู	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
ด้านการวัดผล ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน									
29	กำหนดหลักเกณฑ์ และ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลในรูปแบบของการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในรูปแบบแพลตฟอร์มต่าง ๆมาใช้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
30.	มีการส่งเสริมการให้ครูดำเนินการวัดผลและประเมินผล การเรียนการสอน โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริงโดยการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในรูปแบบแพลตฟอร์มต่าง ๆมาใช้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 20 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
31.	นำผลจากการประเมินมากำหนด ยุทธศาสตร์เพื่อการบริหาร จัดการด้านการวัดผลและ ประเมินผลโดยการนำ เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในรูป แพลตฟอร์มต่าง ๆ มาใช้	+1	+1	0	+1	0	3	0.60	ใช้ไม่ได้
32.	มีการนำเทคโนโลยี ปัญญาประดิษฐ์ในรูป แพลตฟอร์มต่าง ๆ มาใช้ในการ จัดทำระบบตรวจสอบและ พัฒนาสารสนเทศการวัดผลและ ประเมินผลการเรียนการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
33.	มีการนำเทคโนโลยี ปัญญาประดิษฐ์ในรูป แพลตฟอร์มต่าง ๆ มาใช้ในการ สร้างเครื่องมือการวัดผลและ ประเมินผล ที่สอดคล้องกับ แผนการจัดการเรียนรู้และการจัด กิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
34.	ผู้บริหาร และครูมีส่วนร่วมใน การกำหนดระเบียบปฏิบัติ เกี่ยวกับการวัดผลและ ประเมินผลของสถานศึกษาโดย นำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ใน รูปแพลตฟอร์มต่าง ๆ มาใช้	+1	-1	+1	+1	0	2	0.40	ใช้ไม่ได้

ตาราง 20 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
35.	สถานศึกษาจัดให้มีการเทียบโอนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ และผลการเรียนจากสถานศึกษาอื่น สถานประกอบการ และอื่น ๆ ตามแนวทางที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดโดยนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในรูปแบบแพลตฟอร์มต่าง ๆ มาใช้	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
36.	การกำหนดระเบียบ แนวทางการวัดและประเมินผลของสถานศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษาโดยนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในรูปแบบแพลตฟอร์มต่าง ๆ มาใช้	+1	+1	+1	+1	-1	3	0.60	ใช้ไม่ได้
37	การนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในรูปแบบแพลตฟอร์มต่าง ๆ มาใช้ในการพัฒนาเครื่องมือวัดผลและประเมินผล	+1	0	+1	+1	-1	2	0.40	ใช้ไม่ได้

ตาราง 20 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
ด้านการนิเทศการศึกษา									
38.	การกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายในการนิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอนโดยนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในรูปแบบแพลตฟอร์มต่าง ๆ มาใช้	+1	0	+1	+1	0	3	0.60	ใช้ไม่ได้
39	การดำเนินการนิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอนในรูปแบบหลากหลายและเหมาะสมกับสถานศึกษาโดยนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในรูปแบบแพลตฟอร์มต่าง ๆ มาใช้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
40	การนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในรูปแบบแพลตฟอร์มต่าง ๆ มาใช้ในการวางแผนจัดระบบ และกระบวนการนิเทศการศึกษาในสถานศึกษาการติดตาม ประเมินผล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
41	ประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อพัฒนาระบบกระบวนการนิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอนของสถานศึกษา โดยนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในรูปแบบแพลตฟอร์มต่าง ๆ มาใช้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 20 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
42.	การนำเทคโนโลยี ปัญญาประดิษฐ์ในรูป แพลตฟอร์มต่าง ๆ มาใช้ในการ ประเมินผลการนิเทศเพื่อ ปรับปรุงและพัฒนากระบวนการ นิเทศ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
43	การวางแผนการดำเนินการ จัดระบบนิเทศงานวิชาการและ การเรียนการสอนภายใน สถานศึกษาอย่างเป็นระบบ	+1	0	+1	+1	0	3	0.60	ใช้ ไม่ได้
44	การนำเทคโนโลยี ปัญญาประดิษฐ์ในรูป แพลตฟอร์มต่าง ๆ ในการ ดำเนินการนิเทศภายใน สถานศึกษาด้วยวิธีการที่ หลากหลาย เพื่อพัฒนาคุณภาพ การเรียนรู้ของผู้เรียนให้ สอดคล้องกับมาตรฐานหลักสูตร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
45	การสร้างความตระหนักให้แก่ บุคลากรให้เห็นประโยชน์และ ความสำคัญของการนิเทศ การศึกษาโดยนำเทคโนโลยี ปัญญาประดิษฐ์ในรูป แพลตฟอร์มต่าง ๆ มาใช้	+1	0	+1	+1	0	3	0.60	ใช้ ไม่ได้

ตาราง 20 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
ด้านการพัฒนาและการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา									
46	การนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในรูปแบบแพลตฟอร์มต่าง ๆ ในการส่งเสริมให้ครูผลิตพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมการเรียนการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
47	การจัดหาสื่อและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในรูปแบบแพลตฟอร์มต่าง ๆ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน และพัฒนางานด้านวิชาการอย่างเพียงพอ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
48.	การประสานความร่วมมือกับบุคคลรอบรั้วองค์กรหน่วยงานและสถาบันอื่นในการผลิต จัดหา พัฒนา การใช้สื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนการสอน	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
49.	นำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในรูปแบบแพลตฟอร์มต่าง ๆ มาใช้ในการเลือกใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ อย่างหลากหลาย ที่มีอยู่ในท้องถิ่น โดยเลือกสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่ตรงกับสาระการเรียนรู้และความสามารถของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 20 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
ด้านการพัฒนาและการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา									
50.	สรุปผลและรายงานผลการประเมินผลการใช้สื่อและนวัตกรรมต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อนำมาวางแผนการจัดหาและปรับปรุงพัฒนาสื่อและนวัตกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
51.	ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำทะเบียนสื่อ และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	+1	+1	-1	+1	+1	3	0.60	ใช้ไม่ได้

จากตาราง 20 แสดงว่า แบบสอบถามประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการยุคปัญญาประดิษฐ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามอยู่ระหว่าง 0.80 ถึง 1.00

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 21 ค่าอำนาจจำแนกของเครื่องมือวิจัยฉบับที่ 1 ข้อความที่ใช้วัดภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของ
ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

ข้อ ที่	ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหาร สถานศึกษา	อำนาจจำแนกรายข้อ	ค่าความเชื่อมั่น
ด้านการทำงานเป็นทีม			
1.	ผู้บริหารมุ่งเน้นให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการทำงาน มีเป้าหมายและวัตถุประสงค์ในการทำงานร่วมกัน	0.57	0.96
2.	ผู้บริหารกำหนดบทบาท หน้าที่การทำงานของบุคลากรเพื่อให้บรรลุจุดหมายอย่างเป็นระบบ	0.65	0.96
3.	ผู้บริหารวางแผนการทำงานร่วมกัน ติดต่อสื่อสารประสาน งานกับครูและบุคลากร ในการปฏิบัติงาน	0.68	0.96
4.	ผู้บริหารสนับสนุนและให้ความไว้วางใจในการ ปฏิบัติงานและมีความเชื่อมั่นในทีมงาน เพื่อที่จะทำงานให้บรรลุตามเป้าหมาย	0.69	0.93
5.	ผู้บริหารส่งเสริมให้ทีมงานมี โอกาสแลกเปลี่ยน เรียนรู้และพบปะสังสรรค์กันตามสมควร เพื่อพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพ	0.64	0.96
ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์			
6.	ผู้บริหารมีความสามารถในการคิดนอกกรอบ อย่างหลากหลายและสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ มา ใช้ในการบริหาร	0.79	0.96
7.	ผู้บริหารมองเห็นปัญหาเป็นโอกาสในการ ทำงานเพื่อสร้างสรรค์งานใหม่เสมอ	0.86	0.95
8.	ผู้บริหารมีการบูรณาการเชื่อมโยงจากความรู้ และประสบการณ์เดิมเข้ามาแก้ปัญหาร่วมกัน	0.84	0.96

ตาราง 21 (ต่อ)

ข้อ ที่	ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหาร สถานศึกษา	อำนาจจำแนกรายข้อ	ค่าความเชื่อมั่น
ด้านความยืดหยุ่น			
9.	ผู้บริหารปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ ต่าง ๆ ต้นตัว กระทั่งกระเจงและคล่องแคล่วในการ ทำงาน	0.80	0.96
10.	ผู้บริหารสามารถยืดหยุ่น ปรับเปลี่ยนแผนงาน ตามความเหมาะสม	0.66	0.96
11.	ผู้บริหารสร้างบรรยากาศในการทำงานด้วย การบูรณาการวิธีอย่างหลากหลาย	0.75	0.96
12.	ผู้บริหารมีความสามารถในการประสานงานกับ ผู้ร่วมงานในการปรับตัวอย่างต่อเนื่อง	0.84	0.96
13.	ผู้บริหารใช้หลักการประนีประนอมและสร้าง ความเข้าใจร่วมกัน	0.43	0.96
ด้านวิสัยทัศน์			
14.	ผู้บริหารกำหนดภาพความสำเร็จที่ต้องการให้ เกิดขึ้นร่วมกันในอนาคตอย่างเป็นรูปธรรม	0.87	0.95
15.	ผู้บริหารแสวงหาวิธีการใหม่ๆ เพื่อนำมา ประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา	0.72	0.96
16.	ผู้บริหารเห็นวิธีการปฏิบัติที่มีทิศทางเพื่อนำ องค์กรไปสู่ความสำเร็จ	0.81	0.96
17.	ผู้บริหารมีทักษะในการออกแบบงานใหม่ ๆ เพื่อให้เกิดผลจริงในการปฏิบัติ การนำเสนอสิ่งใหม่ ที่แตกต่างจากปัจจุบัน	0.86	0.95
18.	ผู้บริหารสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้ร่วมงานได้ ปฏิบัติงานให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ของ สถานศึกษาอย่างเต็มความรู้ ความสามารถ	0.78	0.96

จากตาราง 21 แสดงว่า แบบสอบถามภาวะเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จำนวน 18 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.43 ถึง 0.86 ดังนี้ 1) ด้านการทำงานเป็นทีม จำนวน 5 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ 0.57 ถึง 0.69 2) ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์จำนวน 3 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ 0.79 ถึง 0.86 3) ด้านความยืดหยุ่น จำนวน 5 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ 0.43 ถึง 0.84 4) ด้านวิสัยทัศน์ จำนวน 5 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ 0.72 ถึง 0.87 มีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ทั้งฉบับ เท่ากับ 0.96

ตาราง 22 ค่าอำนาจจำแนกของเครื่องมือวิจัยฉบับที่ 2 ข้อความที่ใช้วัดประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการยุคปัญญาประดิษฐ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

ข้อ ที่	ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการยุค ปัญญาประดิษฐ์	อำนาจจำแนกรายข้อ	ค่าความเชื่อมั่น
ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา			
1	สถานศึกษามีการวางแผนการจัดการเรียนการสอนให้มีเนื้อหาสาระและกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจความถนัดของผู้เรียน โดยนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในรูปแบบแพลตฟอร์มต่าง ๆ มาใช้ในการวางแผน	0.66	0.98
2	มีการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในรูปแบบแพลตฟอร์มต่าง ๆ มาใช้จัดกิจกรรมประสบการณ์ที่หลากหลายให้แก่ผู้เรียน	0.71	0.98
3	มีการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ ในรูปแบบแพลตฟอร์มต่าง ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนของครู	0.68	0.98
4	มีการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา	0.83	0.98

ตาราง 22 (ต่อ)

ข้อ ที่	ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการยุค ปัญญาประดิษฐ์	อำนาจจำแนกรายข้อ	ค่าความเชื่อมั่น
	ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา		
5	มีการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในรูปแบบแพลตฟอร์มต่าง ๆ มาใช้ในการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรให้มีความสมบูรณ์	0.89	0.98
6	มีการนำเทคโนโลยีปัญญา ประดิษฐ์ในรูปแบบแพลตฟอร์มต่าง ๆ มาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้อง เหมาะสมกับผู้เรียน สถานศึกษาท้องถิ่นและหลักสูตรแกนกลาง	0.86	0.98
7	การนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในรูปแบบแพลตฟอร์มต่าง ๆ มาใช้ในการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล การใช้หลักสูตรสถานศึกษา	0.88	0.98
8	มีการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในรูปแบบแพลตฟอร์มต่าง ๆ มาใช้ในการศึกษา วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐานและสภาพปัญหาความต้องการของชุมชน	0.67	0.98
9	การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน	0.59	0.98
	ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้		
10	มีการนำเทคโนโลยีปัญญา ประดิษฐ์ มาผสมผสานกันในรูปแบบของแพลตฟอร์มต่างๆ ในการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	0.84	0.98
11	มีการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ ในรูปแบบของแพลตฟอร์มต่างๆมาใช้ในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้	0.86	0.98

ตาราง 22 (ต่อ)

ข้อ ที่	ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการยุค ปัญญาประดิษฐ์	อำนาจจำแนกรายข้อ	ค่าความเชื่อมั่น
12	ผู้บริหารส่งเสริมครูพัฒนาตนเองในด้านเทคนิค การจัดการเรียนการสอน มีการนำเทคโนโลยี ปัญญาประดิษฐ์มาผสมผสานกันในรูปแบบของ แพลตฟอร์มต่างๆอย่างมีประสิทธิภาพ	0.87	0.98
13	ผู้บริหารส่งเสริมครูจัดการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง และการปฏิบัติจริง โดยนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ ในรูปแบบของแพลตฟอร์มต่างๆ มาประยุกต์ใช้	0.90	0.98
14	มีการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในรูปแบบ ของแพลตฟอร์มต่างๆมาใช้ในการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ของครู	0.87	0.98
	ด้านการวัดผล ประเมินผลและดำเนินการเทียบ โอนผลการเรียน		
15	กำหนดหลักเกณฑ์ และ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการ วัดผลและประเมินผลในรูปแบบของการนำ เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในรูปแบบแพลตฟอร์ม ต่าง ๆ มาใช้	0.90	0.98
16	มีการส่งเสริมการให้ครูดำเนินการวัดผลและ ประเมินผลการเรียนการสอน โดยเน้นการ ประเมินตามสภาพจริงโดยการนำเทคโนโลยี ปัญญาประดิษฐ์ในรูปแบบแพลตฟอร์มต่าง ๆ มาใช้	0.84	0.98
17	มีการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในรูป แพลตฟอร์มต่าง ๆ มาใช้ในการจัดทำระบบ ตรวจสอบและพัฒนาสารสนเทศการวัดผลและ ประเมินผลการเรียนการสอน	0.80	0.98

ตาราง 22 (ต่อ)

ข้อ ที่	ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการยุค ปัญญาประดิษฐ์	อำนาจจำแนกรายข้อ	ค่าความเชื่อมั่น
18	มีการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในรูปแบบแพลตฟอร์มต่าง ๆ มาใช้ในการสร้างเครื่องมือการวัดผลและประเมินผล ที่สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	0.77	0.98
19	สถานศึกษาจัดให้มีการเทียบโอนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์และผลการเรียนจากสถานศึกษาอื่น สถานประกอบการ และอื่น ๆ ตามแนวทางที่กระทรวง ศึกษาธิการกำหนดโดยนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในรูปแบบแพลตฟอร์มต่าง ๆ มาใช้	0.86	0.98
	ด้านการนิเทศการศึกษา		
20	การดำเนินการนิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอนในรูปแบบหลากหลายและเหมาะสมกับสถานศึกษาโดยนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในรูปแบบแพลตฟอร์มต่าง ๆ มาใช้	0.89	0.98
21	การนำเทคโนโลยีปัญญา ประดิษฐ์ในรูปแบบแพลตฟอร์มต่าง ๆ มาใช้ในการวางแผนจัดระบบ และกระบวนการนิเทศการศึกษาในสถานศึกษา	0.80	0.98
22	การติดตาม ประเมินผล และประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อพัฒนาระบบกระบวนการนิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอนของสถานศึกษา โดยนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในรูปแบบแพลตฟอร์มต่าง ๆ มาใช้	0.82	0.98

ตาราง 22 (ต่อ)

ข้อ ที่	ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการยุค ปัญญาประดิษฐ์	อำนาจจำแนกรายข้อ	ค่าความเชื่อมั่น
23	การนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในรูปแบบแพลตฟอร์มต่าง ๆ มาใช้ในการประเมินผลการนิเทศเพื่อปรับปรุงและพัฒนากระบวนการนิเทศ	0.80	0.98
24	การนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในรูปแบบแพลตฟอร์มต่าง ๆ ในการดำเนินการนิเทศภายในสถานศึกษาด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานหลักสูตร	0.83	0.98
	ด้านการพัฒนาและการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา		
25	การนำเทคโนโลยีปัญญา ประดิษฐ์ในรูปแบบ แพลตฟอร์ม ต่าง ๆ ในการส่งเสริมให้ครูผลิตพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมการเรียนการสอน	0.81	0.98
26	การจัดหาสื่อและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในรูปแบบ แพลตฟอร์มต่าง ๆ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนางานด้านวิชาการอย่างเพียงพอ	0.76	0.98
27	การประสานความร่วมมือกับบุคคลรอบรั้วองค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นในการผลิต จัดหา พัฒนา การใช้สื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนการสอน	0.75	0.98
28	นำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในรูปแบบแพลตฟอร์มต่าง ๆ มาใช้ในการเลือกใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ อย่างหลากหลาย ที่มีอยู่ในท้องถิ่นโดยเลือกสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่ตรงกับสาระการเรียนรู้และ ความสามารถของผู้เรียน	0.80	0.98

ตาราง 22 (ต่อ)

ข้อ ที่	ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการยุค ปัญญาประดิษฐ์	อำนาจจำแนกรายข้อ	ค่าความเชื่อมั่น
29	สรุปผลและรายงานผลการประเมินผลการใช้สื่อ และนวัตกรรมต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อนำมาวางแผน การจัดหาและปรับปรุงพัฒนาสื่อและ นวัตกรรม	0.87	0.98

จากตาราง 22 แสดงว่า แบบสอบถามประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการยุคปัญญาประดิษฐ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จำนวน 29 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนก ระหว่าง 0.59 ถึง 0.90 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.98