

บทที่ 4

การวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาวิจัย เรื่อง ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการยุคปัญญาประดิษฐ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล และนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

$\bar{X}$	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ย (Mean) ของกลุ่มตัวอย่าง
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
r_{xy}	แทน	สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน
X	แทน	ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา
X_1	แทน	ด้านการทำงานเป็นทีม
X_2	แทน	ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
X_3	แทน	ด้านความยืดหยุ่น
X_4	แทน	ด้านวิสัยทัศน์
Y	แทน	ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการยุคปัญญาประดิษฐ์
Y_1	แทน	ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
Y_2	แทน	ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
Y_3	แทน	ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้
Y_4	แทน	ด้านการวัดผล ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน
Y_5	แทน	ด้านการนิเทศการศึกษา
Y_6	แทน	ด้านการพัฒนาและใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

$\hat{Y}$	แทน	ค่าการพยากรณ์ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในรูปคะแนนดิบ
a	แทน	ค่าคงที่ของสมการถดถอยในรูปคะแนนดิบ
b	แทน	สัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ
SE_b	แทน	ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการประมาณค่าพารามิเตอร์
Z_x	แทน	ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในรูปคะแนนมาตรฐาน
$\hat{Z}_y$	แทน	ค่าการพยากรณ์ของ Y จาก X ในรูปคะแนนมาตรฐาน
β	แทน	สัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน
**	แทน	ความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
Sig	แทน	ค่าความน่าจะเป็นของการแจกแจงทางสถิติที่จะใช้กำหนดนัยสำคัญ
Adjust R^2	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอย
SE_{est}	แทน	ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการพยากรณ์
F	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลของการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยตารางประกอบกับคำอธิบาย โดยแบ่งเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการยุคปัญญาประดิษฐ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการยุคปัญญาประดิษฐ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง แบ่งเป็น 6 ประการ ดังนี้ 1) ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา 2) ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 3) ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ออนไลน์ 4) ด้านการนิเทศการศึกษา 5) ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ค่าถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis) และสมการพยากรณ์ของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการยุคปัญญาประดิษฐ์สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ปรากฏผลดังตาราง 4 - 9

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง โดยรวมและรายด้าน

ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา	n = 357		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. ด้านการทำงานเป็นทีม	4.30	0.77	มาก	1
2. ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	4.02	0.93	มาก	3
3. ด้านความยืดหยุ่น	4.03	0.98	มาก	2
4. ด้านวิสัยทัศน์	4.02	0.88	มาก	3
รวม	4.10	0.85	มาก	

จากตาราง 4 แสดงว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.10$, S.D. = 0.85) เมื่อพิจารณาเป็น รายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากทั้ง 4 ด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ 1) ด้านการทำงานเป็นทีม ($\bar{X} = 4.30$, S.D.=0.77) 2) ด้านความยืดหยุ่น ($\bar{X} = 4.03$, S.D.=0.98) 3) ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ($\bar{X} = 4.02$, S.D.=0.93) และ 4) ด้านวิสัยทัศน์ ($\bar{X} = 4.02$, S.D.=0.88) ตามลำดับ

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ด้านการทำงานเป็นทีม จำแนกตามรายชื่อ

ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการทำงานเป็นทีม	n = 357		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. ผู้บริหารมุ่งเน้นให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการทำงาน มีเป้าหมายและวัตถุประสงค์ในการทำงานร่วมกัน	4.42	0.81	มาก	1
2. ผู้บริหารกำหนดบทบาท หน้าที่การทำงานของบุคลากรเพื่อให้บรรลุจุดหมายอย่างเป็นระบบ	4.31	0.79	มาก	2
3. ผู้บริหารวางแผนการทำงานร่วมกันติดต่อสื่อสารประสานงานกับครูและบุคลากรในการปฏิบัติงาน	4.31	0.81	มาก	2
4. ผู้บริหารสนับสนุนและให้ความไว้วางใจในการปฏิบัติงานและมีความเชื่อมั่นในทีมงาน เพื่อที่จะทำงานให้บรรลุตามเป้าหมาย	4.18	1.10	มาก	3
5. ผู้บริหารส่งเสริมให้ทีมงานมี โอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพบปะสังสรรค์กันตามสมควรเพื่อพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพ	4.18	0.92	มาก	3
รวม	4.30	0.77	มาก	

จากตารางที่ 5 แสดงว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ด้านการทำงานเป็นทีม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.30$) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า อยู่ในระดับมากทั้ง 5 ข้อ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ 1) ผู้บริหารมุ่งเน้นให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการทำงาน มีเป้าหมายและวัตถุประสงค์ในการทำงานร่วมกัน ($\bar{X} = 4.42$, S.D.= 0.81) 2) ผู้บริหารวางแผนการทำงานร่วมกันติดต่อสื่อสารประสานงานกับครูและบุคลากรในการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 4.31$, S.D.=0.81) 3) ผู้บริหารกำหนดบทบาท หน้าที่การทำงานของบุคลากรเพื่อให้บรรลุจุดหมายอย่างเป็นระบบ ($\bar{X} = 4.31$, S.D.=0.79) 4) ผู้บริหารสนับสนุนและให้ความไว้วางใจในการปฏิบัติงานและมีความเชื่อมั่นในทีมงาน เพื่อที่จะทำงานให้

บรรลุตามเป้าหมาย ($\bar{X}=4.18$, S.D.=1.10) และ 5) ผู้บริหารส่งเสริมให้ทีมงานมี โอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพบปะสังสรรค์กันตามสมควรเพื่อพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพ ($\bar{X}=4.18$, S.D.=0.92) ตามลำดับ

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	n = 357		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. ผู้บริหารมีความสามารถในการคิดนอกกรอบอย่างหลากหลายและสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ มาใช้ในการบริหาร	3.97	0.99	มาก	3
2. ผู้บริหารมองเห็นปัญหาเป็นโอกาสในการทำงานเพื่อสร้างสรรค์งานใหม่เสมอ	4.01	1.01	มาก	2
3. ผู้บริหารมีการบูรณาการเชื่อมโยงจากความรู้และประสบการณ์เดิมเข้ามาแก้ปัญหาร่วมกัน	4.09	0.88	มาก	1
รวม	4.02	0.93	มาก	

จากตาราง 6 แสดงว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.02$, S.D.= 0.93) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 3 ข้อ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ 1) ผู้บริหารมีการบูรณาการเชื่อมโยงจากความรู้และประสบการณ์เดิมเข้ามาแก้ปัญหาร่วมกัน ($\bar{X}=4.09$, S.D.=0.88) 2) ผู้บริหารมองเห็นปัญหาเป็นโอกาสในการทำงานเพื่อสร้างสรรค์งานใหม่เสมอ ($\bar{X}=4.01$, S.D.=1.01) และ 3) ผู้บริหารมีความสามารถในการคิดนอกกรอบอย่างหลากหลายและสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ มาใช้ในการบริหาร ($\bar{X}=3.97$, S.D.=0.99) ตามลำดับ

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของ
ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ด้านความ
ยืดหยุ่น จำแนกตามรายชื่อ

ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านความยืดหยุ่น	n = 285		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. ผู้บริหารปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ ต่าง ๆ ต้นตัว กระฉับกระเฉงและคล่องแคล่วในการ ทำงาน	4.27	0.95	มาก	1
2. ผู้บริหารสามารถยืดหยุ่น ปรับเปลี่ยนแผนงาน ตามความเหมาะสม	4.11	0.98	มาก	2
3. ผู้บริหารสร้างบรรยากาศในการทำงานด้วย การบูรณาการวิธีอย่างหลากหลาย	3.92	1.08	มาก	4
4. ผู้บริหารมีความสามารถในการประสานงาน กับผู้ร่วมงานในการปรับตัวอย่างต่อเนื่อง	4.04	1.11	มาก	3
5. ผู้บริหารใช้หลักการประนีประนอมและสร้าง ความเข้าใจร่วมกัน	3.83	1.18	มาก	5
รวม	4.04	0.98	มาก	

จากตาราง 7 แสดงว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ด้านความยืดหยุ่น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.04$,
S.D.= 0.98) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 5 ข้อ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหา
น้อย ได้แก่ 1) ผู้บริหารปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ ต้นตัว กระฉับกระเฉงและคล่องแคล่วใน
การทำงาน ($\bar{X} = 4.27$, S.D.= 0.95) 2) ผู้บริหารสามารถยืดหยุ่น ปรับเปลี่ยนแผนงานตามความ
เหมาะสม ($\bar{X} = 4.11$, S.D.= 0.98) 3) ผู้บริหารมีความสามารถในการประสานงานกับผู้ร่วมงานใน
การปรับตัวอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.04$, S.D.= 1.11) 4) ผู้บริหารสร้างบรรยากาศในการทำงานด้วย
การบูรณาการวิธีอย่างหลากหลาย ($\bar{X} = 3.92$, S.D.= 1.08) และ 5) ผู้บริหารใช้หลักการประนีประนอม
และสร้างความเข้าใจร่วมกัน ($\bar{X} = 3.83$, S.D.= 1.18)

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยองด้านด้านวิสัยทัศน์ จำแนกตามรายชื่อ

ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านวิสัยทัศน์	n = 357		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. ผู้บริหารกำหนดภาพความสำเร็จที่ต้องการให้เกิดขึ้นร่วมกันในอนาคตอย่างเป็นรูปธรรม	4.19	0.87	มาก	1
2. ผู้บริหารแสวงหาวิธีการใหม่ๆ เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา	4.04	0.89	มาก	3
3. ผู้บริหารเห็นวิธีการปฏิบัติที่มีทิศทางเพื่อนำองค์กรไปสู่ความสำเร็จ	4.12	0.90	มาก	2
4. ผู้บริหารมีทักษะในการออกแบบงานใหม่ ๆ เพื่อให้เกิดผลจริงในการปฏิบัติการนำเสนอสิ่งใหม่ ที่แตกต่างจากปัจจุบัน	4.00	0.97	มาก	4
5. ผู้บริหารสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้ร่วมงานได้ปฏิบัติงานให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาอย่างเต็มความรู้ ความสามารถ	3.78	1.19	มาก	5
รวม	4.02	0.88	มาก	

จากตาราง 8 แสดงว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ด้านวิสัยทัศน์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.02$, S.D.= 0.88) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 5 ข้อ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ 1) ผู้บริหารกำหนดภาพความสำเร็จที่ต้องการให้เกิดขึ้นร่วมกันในอนาคตอย่างเป็นรูปธรรม ($\bar{X}=4.19$, S.D.= 0.87) 2) ผู้บริหารเห็นวิธีการปฏิบัติที่มีทิศทางเพื่อนำองค์กรไปสู่ความสำเร็จ ($\bar{X}=4.12$, S.D.= 0.90) 3) ผู้บริหารแสวงหาวิธีการใหม่ ๆ เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา ($\bar{X}=4.04$, S.D.= 0.89) 4) ผู้บริหารมีทักษะในการออกแบบงานใหม่ ๆ เพื่อให้เกิดผลจริงในการปฏิบัติการนำเสนอสิ่งใหม่ ที่แตกต่างจากปัจจุบัน ($\bar{X}=4.00$, S.D.= 0.97) และ 5) ผู้บริหารสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้ร่วมงานได้ปฏิบัติงานให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาอย่างเต็มความรู้ ความสามารถ ($\bar{X}=3.78$, S.D.= 1.19)

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการยุคปัญญาประดิษฐ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ปรากฏผลดังตาราง 10 - 15

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการยุคปัญญาประดิษฐ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง โดยรวมและรายด้าน

ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ยุคปัญญาประดิษฐ์	n = 357		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา	4.11	0.97	มาก	5
2. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	4.11	0.90	มาก	5
3. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	4.16	1.00	มาก	3
4. ด้านการวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน	4.13	0.93	มาก	4
5. ด้านการนิเทศการศึกษา	4.19	0.96	มาก	1
6. ด้านการพัฒนาและการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	4.18	0.88	มาก	2
รวม	4.15	0.91	มาก	

จากตาราง 9 แสดงว่า ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการยุคปัญญาประดิษฐ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.15$, S.D.= 0.91) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก ทั้ง 6 ด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ 1) ด้านการนิเทศการศึกษา ($\bar{X}=4.19$, S.D.= 0.96) 2) ด้านการพัฒนาและการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ($\bar{X}=4.18$, S.D.= 0.88) 3) ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ($\bar{X}=4.16$, S.D.= 1.00) 4) ด้านการวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ($\bar{X}=4.13$, S.D.= 0.93) 5) ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ($\bar{X}=4.11$, S.D.= 0.97) และ 6) ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X}=4.11$, S.D.= 0.90)

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ
ยุคปัญญาประดิษฐ์สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ด้านการจัดการ
เรียนการสอนในสถานศึกษาจำแนกตามข้อ

ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ ยุคปัญญาประดิษฐ์ ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา	n = 357		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. สถานศึกษามีการวางแผนการจัดการเรียนการสอนให้มีเนื้อหาสาระและกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจความถนัดของผู้เรียนโดยนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ ในรูปแบบแพลตฟอร์มต่าง ๆ มาใช้ในการวางแผน	4.17	0.99	มาก	1
2. มีการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ ในรูปแบบแพลตฟอร์มต่าง ๆ มาใช้จัดกิจกรรมประสบการณ์ที่หลากหลายให้แก่ผู้เรียน	4.11	1.03	มาก	2
3. มีการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ ในรูปแบบแพลตฟอร์มต่าง ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนของครู	4.08	1.02	มาก	3
4. การนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา	4.08	1.00	มาก	3
รวม	4.11	0.97	มาก	

จากตาราง 10 แสดงว่า ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการยุคปัญญาประดิษฐ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.11$, S.D.= 0.97) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 4 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ 1) สถานศึกษามีการวางแผนการจัดการเรียนการสอนให้มีเนื้อหาสาระและกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจความถนัดของผู้เรียนโดยนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ ในรูปแบบแพลตฟอร์มต่าง ๆ มาใช้ในการวางแผน ($\bar{X} = 4.17$, S.D.= 0.99) 2) มีการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ ในรูปแบบแพลตฟอร์มต่าง ๆ มาใช้จัดกิจกรรมประสบการณ์ที่หลากหลายให้แก่ผู้เรียน ($\bar{X} = 4.11$, S.D.=1.03) 3) มีการนำเทคโนโลยี

ปัญญาประดิษฐ์ ในรูปแบบแพลตฟอร์มต่าง ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนของครู ($\bar{X} = 4.08$, S.D.= 1.02) และ 4) การนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.08$, S.D.= 1.00)

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ ยุคปัญญาประดิษฐ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา จำแนกตามข้อ

ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ ยุคปัญญาประดิษฐ์ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	n = 357		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. มีการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในรูปแบบแพลตฟอร์มต่าง ๆ มาใช้ในการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรให้มีความสมบูรณ์	4.05	1.04	มาก	4
2. มีการนำเทคโนโลยีปัญญา ประดิษฐ์ในรูปแบบแพลตฟอร์มต่าง ๆ มาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้อง เหมาะสมกับผู้เรียน สถานศึกษา ท้องถิ่น และหลักสูตรแกนกลาง	4.13	0.99	มาก	2
3. การนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในรูปแบบแพลตฟอร์มต่าง ๆ มาใช้ในการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล การใช้หลักสูตรสถานศึกษา	4.05	0.99	มาก	4
4. การนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในรูปแบบแพลตฟอร์มต่าง ๆ มาใช้ในการศึกษา วิเคราะห์ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐานและสภาพ ปัญหาความต้องการของชุมชน	4.06	0.98	มาก	3
5. การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน	4.24	0.76	มาก	1
รวม	4.11	0.90	มาก	

จากตาราง 11 แสดงว่า ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการยุคปัญญาประดิษฐ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.11$, S.D.= 0.90) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 5 ข้อโดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ 1) การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้อง กับความต้องการของผู้เรียน ($\bar{X} = 4.24$, S.D.= 0.76) 2) มีการนำเทคโนโลยีปัญญา ประดิษฐ์ในรูปแบบ แพลตฟอร์มต่าง ๆ มาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้อง เหมาะสมกับผู้เรียน สถานศึกษา ท้องถิ่นและหลักสูตรแกนกลาง ($\bar{X} = 4.13$, S.D.= 0.99) 3) การนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในรูปแบบ แพลตฟอร์มต่าง ๆ มาใช้ในการศึกษา วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐานและสภาพ ปัญหาความต้องการของชุมชน ($\bar{X} = 4.06$, S.D.= 0.98) 4) มีการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในรูปแบบ แพลตฟอร์มต่าง ๆ มาใช้ในการปรับปรุง พัฒนา หลักสูตรให้มีความสมบูรณ์ ($\bar{X} = 4.05$, S.D.= 1.04) และ 5) การนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในรูปแบบแพลตฟอร์มต่าง ๆ มาใช้ในการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล การใช้หลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.05$, S.D.= 0.99)

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ ยุคปัญญาประดิษฐ์สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ด้านการ พัฒนาระบบการเรียนรู้ จำแนกตามข้อ

ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ ยุคปัญญาประดิษฐ์ ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้	n = 357		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. มีการนำเทคโนโลยีปัญญา ประดิษฐ์ มาผสมผสาน กันในรูปแบบของแพลตฟอร์มต่างๆ ในการจัดการ เรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.24	0.93	มาก	1
2. มีการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ ในรูปแบบ ของแพลตฟอร์มต่างๆมาใช้ในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัด กระบวนการเรียนรู้	4.15	1.02	มาก	3

ตาราง 12 (ต่อ)

ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ยุคปัญญาประดิษฐ์ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	n = 357		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
3. ผู้บริหารส่งเสริมครูพัฒนาตนเองในด้านเทคนิคการจัดการเรียนการสอน มีการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์มาผสมผสานกันในรูปแบบของแพลตฟอร์มต่างๆอย่างมีประสิทธิภาพ	4.19	1.05	มาก	2
4. ผู้บริหารส่งเสริมครูจัดการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง และการปฏิบัติจริง โดยนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในรูปแบบของแพลตฟอร์มต่างๆ มาประยุกต์ใช้	4.14	1.14	มาก	4
5. มีการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในรูปแบบของแพลตฟอร์มต่างๆมาใช้ในการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของครู	4.07	1.13	มาก	5
รวม	4.16	1.00	มาก	

จากตาราง 12 แสดงว่า ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการยุคปัญญาประดิษฐ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.16$, S.D.= 1.00) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 5 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ 1) มีการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์มาผสมผสานกันในรูปแบบของแพลตฟอร์มต่าง ๆ ในการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\bar{X}=4.24$, S.D.= 0.93) 2) ผู้บริหารส่งเสริมครูพัฒนาตนเองในด้านเทคนิคการจัดการเรียนการสอน มีการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์มาผสมผสานกันในรูปแบบของแพลตฟอร์มต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X}=4.19$, S.D.= 1.05) 3) มีการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ ในรูปแบบของแพลตฟอร์มต่าง ๆ มาใช้ในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ ($\bar{X}=4.15$, S.D.= 1.02) 4) ผู้บริหารส่งเสริมครูจัดการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง และการปฏิบัติจริง โดยนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในรูปแบบของแพลตฟอร์มต่าง ๆ

มาประยุกต์ใช้ ($\bar{X}=4.14$, S.D.= 1.14) และ 5) มีการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในรูปแบบของแพลตฟอร์มต่าง ๆ มาใช้ในการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของครู ($\bar{X}=4.07$, S.D.= 1.13)

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ ปัญญาประดิษฐ์สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ด้านการวัดผล ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน จำแนกตามข้อ

ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ ยุคปัญญาประดิษฐ์ ด้านการวัดผล ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอน ผลการเรียน	n = 357		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. กำหนดหลักเกณฑ์ และ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลในรูปแบบของการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในรูปแบบแพลตฟอร์มต่าง ๆ มาใช้	4.17	0.96	มาก	2
2. มีการส่งเสริมการให้ครูดำเนินการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริงโดยการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในรูปแบบแพลตฟอร์มต่าง ๆ มาใช้	4.17	0.98	มาก	2
3. มีการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในรูปแบบแพลตฟอร์มต่าง ๆ มาใช้ในการจัดทำระบบตรวจสอบและพัฒนาสารสนเทศการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน	4.12	0.94	มาก	4
4. มีการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในรูปแบบแพลตฟอร์มต่าง ๆ มาใช้ในการสร้างเครื่องมือการวัดผลและประเมินผล ที่สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.19	0.97	มาก	1

ตาราง 13 (ต่อ)

ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ยุคปัญญาประดิษฐ์ ด้านการวัดผล ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอน ผลการเรียน	n = 357		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
5. สถานศึกษาจัดให้มีการเทียบโอนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์และผลการเรียนจากสถานศึกษาอื่น สถานประกอบการ และอื่น ๆ ตามแนวทางที่ กระทรวง ศึกษาธิการกำหนดโดยนำเทคโนโลยี ปัญญาประดิษฐ์ในรูปแบบแพลตฟอร์มต่าง ๆ มาใช้	4.01	0.98	มาก	5
รวม	4.13	0.93	มาก	

จากตาราง 13 แสดงว่า ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการยุคปัญญาประดิษฐ์
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ด้านกฎหมายดิจิทัล โดยรวมอยู่ใน
ระดับมาก ($\bar{X}=4.13$, S.D.= 0.93) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 5 ข้อ
โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ 1) มีการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในรูปแบบ
แพลตฟอร์มต่าง ๆ มาใช้ในการสร้างเครื่องมือการวัดผลและประเมินผล ที่สอดคล้องกับแผนการ
จัดการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X}=4.19$, S.D.= 0.97) 2) มีการส่งเสริมการให้ครู
ดำเนินการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริงโดยการนำ
เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในรูปแบบแพลตฟอร์มต่าง ๆ มาใช้ ($\bar{X}=4.17$, S.D.= 0.98) 3) กำหนด
หลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลในรูปแบบของการนำเทคโนโลยี
ปัญญาประดิษฐ์ในรูปแบบแพลตฟอร์มต่าง ๆ มาใช้ ($\bar{X}=4.17$, S.D.= 0.96) 4) มีการนำเทคโนโลยี
ปัญญาประดิษฐ์ในรูปแบบแพลตฟอร์มต่าง ๆ มาใช้ในการจัดทำระบบตรวจสอบและพัฒนาสารสนเทศ
การวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน ($\bar{X}=4.12$, S.D.= 0.94) และ 5) สถานศึกษาจัดให้มีการ
เทียบโอนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์และผลการเรียนจากสถานศึกษาอื่น สถานประกอบการ
และอื่น ๆ ตามแนวทางที่กระทรวง ศึกษาธิการกำหนดโดยนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในรูปแบบ
แพลตฟอร์มต่าง ๆ มาใช้ ($\bar{X}=4.01$, S.D.= 0.98)

ตาราง 14 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ ยุคปัญญาประดิษฐ์สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ด้านการนิเทศ การศึกษา จำแนกตามข้อ

ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการยุคปัญญาประดิษฐ์ ด้านการนิเทศการศึกษา	n = 357		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. การดำเนินการนิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอนในรูปแบบหลากหลายและเหมาะสมกับสถานศึกษาโดยนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในรูปแบบแพลตฟอร์มต่าง ๆ มาใช้	4.20	0.97	มาก	2
2. การนำเทคโนโลยีปัญญา ประดิษฐ์ในรูปแบบแพลตฟอร์มต่าง ๆ มาใช้ในการวางแผนจัดระบบและกระบวนการนิเทศการศึกษาในสถานศึกษา	4.13	0.99	มาก	5
3. การติดตาม ประเมินผล และประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อพัฒนาระบบกระบวนการนิเทศงานวิชาการ และการเรียนการสอนของสถานศึกษา โดยนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในรูปแบบแพลตฟอร์มต่าง ๆ มาใช้	4.26	0.99	มาก	1
4. การนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในรูปแบบแพลตฟอร์มต่าง ๆ มาใช้ในการประเมินผลการนิเทศเพื่อปรับปรุงและพัฒนากระบวนการนิเทศ	4.17	1.00	มาก	3
5. การนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในรูปแบบแพลตฟอร์มต่าง ๆ ในการดำเนินการนิเทศภายในสถานศึกษาด้วย วิธีการที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานหลักสูตร	4.17	0.99	มาก	3
รวม	4.18	0.96	มาก	

จากตาราง 14 แสดงว่า ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการยุคปัญญาประดิษฐ์สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ด้านการนิเทศการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.18$, S.D.= 0.96) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 5 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ 1) การติดตาม ประเมินผล และประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อพัฒนาระบบกระบวนการนิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอนของสถานศึกษา โดยนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในรูปแบบแพลตฟอร์มต่าง ๆ มาใช้ ($\bar{X} = 4.26$, S.D.= 0.99) 2) การดำเนินการนิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอนในรูปแบบหลากหลายและเหมาะสมกับสถานศึกษา โดยนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในรูปแบบแพลตฟอร์มต่าง ๆ มาใช้ ($\bar{X} = 4.20$, S.D.= 0.97) 3) การนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในรูปแบบแพลตฟอร์มต่าง ๆ มาใช้ในการประเมินผลการนิเทศเพื่อปรับปรุงและพัฒนากระบวนการนิเทศ ($\bar{X} = 4.17$, S.D.= 1.00) 4) การนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในรูปแบบแพลตฟอร์มต่าง ๆ ในการดำเนินการนิเทศภายในสถานศึกษาด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานหลักสูตร ($\bar{X} = 4.17$, S.D.= 0.99) และ 5) การนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในรูปแบบแพลตฟอร์มต่าง ๆ มาใช้ในการวางแผนจัดระบบ และกระบวนการนิเทศการศึกษาในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.13$, S.D.= 0.99)

ตาราง 15 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการยุคปัญญาประดิษฐ์สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ด้านการพัฒนาและการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาจำแนกตามข้อ

ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการยุคปัญญาประดิษฐ์ด้านการพัฒนาและการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	n = 357		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. การนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในรูปแบบแพลตฟอร์ม ต่าง ๆ ในการส่งเสริมให้ครูผลิต พัฒนาสื่อ และนวัตกรรมการเรียนการสอน	4.16	0.94	มาก	4
2. การจัดหาสื่อและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในรูปแบบแพลตฟอร์มต่าง ๆ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนางานด้านวิชาการอย่างเพียงพอ	4.17	0.96	มาก	3

ตาราง 15 (ต่อ)

ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการยุคปัญญาประดิษฐ์ ด้านการพัฒนาและการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	n = 357		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
3. การประสานความร่วมมือกับบุคคลรอบคร้ว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นในการผลิต จัดหา พัฒนา การใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อ จัดการเรียนการสอน	4.14	0.88	มาก	5
4. นำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในรูปแบบแพลตฟอร์ม ต่าง ๆ มาใช้ในการเลือกใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้อย่าง หลากหลาย ที่มีอยู่ในท้องถิ่นโดยเลือกสื่อและแหล่ง เรียนรู้ที่ตรงกับสาระการเรียนรู้และความสามารถของ ผู้เรียน	4.19	0.94	มาก	2
5. สรุปผลและรายงานผลการประเมินผลการใช้สื่อ และนวัตกรรมต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อนำมาวาง แผนการจัดหาและปรับปรุงพัฒนาสื่อและนวัตกรรม	4.22	0.94	มาก	1
รวม	4.18	0.88	มาก	

จากตาราง 15 แสดงว่า ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการยุคปัญญาประดิษฐ์
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ด้านการนิเทศการศึกษา โดยรวมอยู่ใน
ระดับมาก ($\bar{X} = 4.18$, S.D. = 0.88) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 5 ข้อ
โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ 1) สรุปผลและรายงานผลการประเมินผลการใช้สื่อ
และนวัตกรรมต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อนำมาวางแผนการจัดหาและปรับปรุงพัฒนาสื่อและ
นวัตกรรม ($\bar{X} = 4.22$, S.D. = 0.94) 2) นำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในรูปแบบแพลตฟอร์มต่าง ๆ มาใช้
ในการเลือกใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลาย ที่มีอยู่ในท้องถิ่นโดยเลือกสื่อและแหล่งเรียนรู้
ที่ตรงกับสาระการเรียนรู้และความสามารถของผู้เรียน ($\bar{X} = 4.19$, S.D. = 0.94) 3) การจัดหาสื่อและ
เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในรูปแบบแพลตฟอร์มต่าง ๆ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน และการ
พัฒนางานด้านวิชาการอย่างเพียงพอ ($\bar{X} = 4.17$, S.D. = 0.96) 4) การนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์
ในรูปแบบแพลตฟอร์มต่าง ๆ ในการส่งเสริมให้ครูผลิต พัฒนาสื่อ และนวัตกรรมการเรียนการสอน
($\bar{X} = 4.16$, S.D. = 0.94) และ 5) การประสานความร่วมมือกับบุคคลรอบคร้วองค์กร หน่วยงานและ

สถาบันอื่นในการผลิต จัดหา พัฒนา การใช้สื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.14$, S.D.=0.88)

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการยุคปัญญาประดิษฐ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปรากฏผลดังตาราง 15 ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการยุคปัญญาประดิษฐ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง โดยใช้การวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's Correlation Coefficient Analysis) ปรากฏผลดังตาราง 16

ตาราง 16 ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการยุคปัญญาประดิษฐ์ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยองโดยรวม

ตัวแปร	X	X ₁	X ₂	X ₃	X ₄	Y
X	1.00					
X ₁	0.965*	1.00				
X ₂	0.940*	0.892*	1.00			
X ₃	0.975*	0.933*	0.904*	1.00		
X ₄	0.955*	0.891*	0.844*	0.904*	1.00	
Y	0.719*	0.703*	0.628*	0.699*	0.718*	1.00

*p < .05

จากตาราง 16 แสดงว่า ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการยุคปัญญาประดิษฐ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง มีความสัมพันธ์ทางบวก อยู่ในระดับสูง ($r_{xy} = 0.719$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยการเรียงลำดับความสัมพันธ์จากมากไปหาน้อย ดังนี้

1. ด้านวิสัยทัศน์ (X_1) มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ยุคปัญญาประดิษฐ์ (Y) ในระดับสูง มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เท่ากับ 0.718 และมีความสัมพันธ์กับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาทุกด้านในระดับสูงมาก
2. ด้านการทำงานเป็นทีม (X_2) มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ยุคปัญญาประดิษฐ์ (Y) ในระดับสูง มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เท่ากับ 0.703 และมีความสัมพันธ์กับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาทุกด้านในระดับสูงมาก
3. ด้านความยืดหยุ่น (X_3) มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ยุคปัญญาประดิษฐ์ (Y) ในระดับสูง มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เท่ากับ 0.699 และมีความสัมพันธ์กับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาทุกด้านในระดับสูงมาก
4. ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (X_4) มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลการบริหารงาน วิชาการยุคปัญญาประดิษฐ์ (Y) ในระดับสูง มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เท่ากับ 0.628 และมีความสัมพันธ์กับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาทุกด้านในระดับสูงมาก

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ค่าถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis) เพื่อค้นหาอำนาจพยากรณ์ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการยุคปัญญาประดิษฐ์สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ดังตาราง 17-18

ตาราง 17 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการยุคปัญญาประดิษฐ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

model	SS	df	MS	F	P
Regression	158.186	4	39.547	103.402	.000*
Residual	134.625	352	0.382		
Total	292.811	356			

*p < .05

จากตารางที่ 17 แสดงว่า การพยากรณ์ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการยุคปัญญาประดิษฐ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงให้เห็นว่า ตัวแปรต้นอย่างน้อย 1 ตัวแปร มีความสัมพันธ์ เชิงเส้นตรงกับตัวแปรตาม ดังนั้น ผู้วิจัยจึงดำเนินการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis) ด้วยวิธี Enter ปรากฏผลดังตาราง 18

ตาราง 18 การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบปกติ (Enter Multiple Regression Analysis) เพื่อค้นหาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการยุคปัญญาประดิษฐ์สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง โดยแยกเป็นรายข้อ

ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา					
ส่งผลต่อ	b	SE _b	β	t	Sig
ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา					
ค่าคงที่ (Constant)	0.826	0.210		3.938	.031*
ด้านการทำงานเป็นทีม (X ₁)	0.355	0.130	0.303	2.739	.006*
ด้านความยืดหยุ่น (X ₂)	-0.158	0.087	-0.161	-1.804	.072*
ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (X ₃)	0.172	0.113	0.185	1.529	.127*
ด้านวิสัยทัศน์ (X ₄)	0.430	0.092	0.417	4.684	.000*
ค่าคงที่ (a) = 0.826					
R = 0.735 ^a R ² = 0.540 SE _{est} = 0.618 a = 0.826 Adjusted R ² = 0.535 F = 103.402 Sig = .000 ^a					

*p < .05

จากตาราง 18 แสดงการวิเคราะห์ถดถอย (Enter Multiple Regression Analysis) ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการยุคปัญญาประดิษฐ์สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง พบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการยุคปัญญาประดิษฐ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ด้านการทำงานเป็นทีม (X₁) ด้านความยืดหยุ่น (X₂) ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (X₃) การใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน (X₂) และด้านวิสัยทัศน์ (X₄) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบพหุคูณ (R) เท่ากับ 0.735 ค่ากำลังสองของ

สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบพหุคูณ (R^2) เท่ากับ 0.540 สามารถร่วมกันพยากรณ์ ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการยุคปัญญาประดิษฐ์ได้ร้อยละ 54.00 และสามารถนำมาเขียนสมการพยากรณ์ได้ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนดิบ

$$\hat{Y}_{\text{tot}} = 0.826 + 0.355 (X_1) - 0.158 (X_2) + 0.172 (X_3) + 0.430 (X_4)$$

สมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน

$$\hat{Z}_y = 0.303 (X_1) - 0.161(X_2) + 0.185(X_3) + 0.417 (X_4)$$

จากสมการพยากรณ์แสดงให้เห็นว่าภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา เปลี่ยนไป 1 หน่วย ทำให้ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัชฌมศึกษาชลบุรี ะของเปลี่ยนไปที่ 0.355 , - 0.158, 0.172 และ 0.430 หน่วยตามลำดับ ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี