

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมา

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 ได้วางเป้าหมายและแนวทางการจัดการศึกษาของประเทศ โดยเน้นจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาส มีความเสมอภาคในด้านการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพจะพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และทำให้คนไทยมีความสามารถในการทำงานซึ่งสอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศและการตระหนักถึง “ไทยแลนด์ 4.0” (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2560 : 4-6) การเน้นการเตรียมความพร้อมด้านกำลังคนและการเสริมสร้างศักยภาพของประชากรสะท้อนถึงความสำคัญของการพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นทุนมนุษย์ที่มีศักยภาพสูงภายใต้การเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคปัจจุบัน ในด้านการศึกษา การมุ่งเสริมศักยภาพของครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ เป็นสิ่งสำคัญ ครูยังต้องมีบทบาทในการวางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐในยุคดิจิทัลขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน ซึ่งรวมถึงการแบ่งปันข้อมูล การส่งเสริมความร่วมมือและการบูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีจะส่งผลถึงการเปลี่ยนแปลงทักษะต่าง ๆ ที่จำเป็น ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการสอน รวมถึงผู้เรียนจะสามารถปรับตัวตามความต้องการของเทคโนโลยีในอนาคตได้ด้วย (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2563 : 36-37) นอกจากนี้ยังรวมถึงการพัฒนาประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อให้การเชื่อมโยงและการสื่อสารระหว่างหน่วยงานภาครัฐเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ (มิ่งสรรพ ขาวสอาด, 2565 : 68-69) กล่าวได้ว่าการมุ่งเน้นที่การพัฒนาคนในทุกมิติและการนำเทคโนโลยีมาใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาระบบการศึกษาและราชการ ถือเป็นกลยุทธ์สำคัญที่จะช่วยให้ประเทศไทยสามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงและความท้าทายในยุคปัจจุบันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ปัญญาประดิษฐ์ (Artificial Intelligence; AI) เป็นเทคโนโลยีสำคัญที่ได้รับความนิยมอย่างมากในปัจจุบัน และมีแนวโน้มว่าจะขยายการใช้งานอย่างกว้างขวางในอนาคต AI ไม่เพียงแต่ช่วยให้การดำเนินชีวิตในหลายด้านของมนุษย์ง่ายขึ้นเท่านั้น แต่ยังช่วยยกระดับความสามารถของภาคอุตสาหกรรมต่าง ๆ เช่น โทรคมนาคม ธนาคาร การแพทย์ และอุตสาหกรรมการผลิต

โดยเฉพาะในงานที่ต้องใช้เทคโนโลยีระดับสูงและการทำงานซ้ำซากแทนแรงงานคน นอกจากนี้ AI ยังมีบทบาทสำคัญในด้านความปลอดภัยและการยุทธศาสตร์ โดยใช้ข้อมูลส่วนบุคคลขนาดใหญ่ในการประเมินและให้คำแนะนำเกี่ยวกับพฤติกรรมของพนักงาน รวมถึงการฝึกอบรมพนักงานในรูปแบบเฉพาะบุคคลอย่างมีประสิทธิภาพ (สุดาว เลิศวิสุทธิไพบูลย์. 2564 : 1) มิติของการเชื่อมโยงระหว่าง AI และภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ บทบาทของภาวะผู้นำใน ยุค AI ต้องปรับตัวอย่างมาก ผู้นำต้องมีความเข้าใจในเทคโนโลยี AI และสามารถใช้ประโยชน์จากมันเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพในการทำงาน การตัดสินใจที่แม่นยำขึ้น และการจัดการทรัพยากรมนุษย์ให้เกิดประสิทธิผลสูงสุด การบริหารจัดการองค์กรด้วยการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) และ โลกเสมือนจริง (Metaverse) ถือเป็นก้าวสำคัญในการเตรียมความพร้อมขององค์กรเพื่อเผชิญกับความท้าทายในยุคดิจิทัล ผู้นำที่สามารถบูรณาการเทคโนโลยีเหล่านี้อย่างมีประสิทธิภาพจะมีความได้เปรียบในการกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ขององค์กร รวมถึงการพัฒนากลยุทธ์ในการปรับปรุงประสิทธิภาพการทำงาน (กฤษฎา ไกรสุริยวงศ์ และสายรุ้ง นุบผาพันธ์. 2567 : 397) นอกจากนี้ยังสามารถช่วยให้ผู้นำสร้างสภาพแวดล้อมการทำงานที่ปลอดภัยและเหมาะสม โดยการใช้ข้อมูลในการตัดสินใจที่ขับเคลื่อนด้วยข้อมูล และสามารถปรับเปลี่ยนวิธีการฝึกอบรมพนักงานให้สอดคล้องกับความต้องการเฉพาะบุคคล ซึ่งจะช่วยให้ผู้นำสามารถพัฒนาศักยภาพของทีมงานและองค์กรได้อย่างยั่งยืน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ได้กำหนดเป้าประสงค์ให้สถานศึกษา มีการจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor: EEC) มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นสำหรับอนาคต โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถวางแผนการศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำและปรับตัวในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข โดยมีกลยุทธ์ในการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้เกิดการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล มีแนวทางใน การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยส่งเสริมพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนที่นำไปสู่ Digital Life & Learning และมุ่งเน้นพัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้ และทักษะอื่นที่จำเป็น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง. 2567 : 11) และแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดระยอง (พ.ศ.2566 - 2570) ยุทธศาสตร์ที่ 6 ได้กล่าวถึงการพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษาพัฒนาส่งเสริมและพัฒนาการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการศึกษา พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศให้เป็นเอกภาพเป็นปัจจุบันและทันต่อการใช้งาน ส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกภาคส่วนมี

ส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการตามบริบทของพื้นที่สร้างความเข้มแข็งของเครือข่าย การจัดการศึกษาภายนอกจังหวัดรวมทั้งสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษาสอดคล้องรูปแบบการใช้งานผ่านแพลตฟอร์มทางด้านปัญญาประดิษฐ์

ความสำคัญของปัญหาดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยมีความสนใจศึกษาเรื่องการศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการสถานศึกษา ยุคปัญญาประดิษฐ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จะเป็นแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาอันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการศึกษาของชาติให้บังเกิดผลดีต่อไป รองรับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองในอนาคต

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ดังต่อไปนี้

1. เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง
2. เพื่อศึกษาระดับประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการยุคปัญญาประดิษฐ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการยุคปัญญาประดิษฐ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง
4. เพื่อสร้างสมการพยากรณ์ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการยุคปัญญาประดิษฐ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

ประโยชน์ของการวิจัย

งานวิจัยนี้เป็นแนวทางสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาและครู ตลอดจนผู้ที่สามารถบริหารงานวิชาการในยุคปัญญาประดิษฐ์ จากผลการศึกษานี้และข้อมูลเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคปัญญาประดิษฐ์สามารถใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาระบบการศึกษา ผู้การเป็นผู้บริหารที่เป็นเลิศของสถานศึกษามีทักษะทันสมัยและมีเป้าหมายในการดำเนินงานที่ชัดเจน สามารถนำพาองค์กรไปสู่ความสำเร็จและการดำเนินงานด้านวิชาการให้บรรลุเป้าหมายที่ได้รับมอบหมาย

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ได้กำหนดขอบเขตไว้ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ปีการศึกษา 2567 จำนวน 4,809 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง. 2567)

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ปีการศึกษา 2567 จำนวน 357 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเทียบหากลุ่มตัวอย่างของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan. 1970 : 607 – 610 : อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด. 2556 : 43) และใช้การสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) โดยให้จังหวัดเป็นชั้นของการสุ่ม หลังจากนั้นคัดเลือกครูด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling)

2. ตัวแปรที่ศึกษา

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาความสัมพันธ์ของตัวแปร 2 ตัวแปร ประกอบด้วย

2.1 ตัวแปรพยากรณ์ ได้แก่ ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ซึ่งประกอบด้วย 4 ตัวแปรย่อย ดังนี้

- 2.1.1 ด้านการทำงานเป็นทีม
- 2.1.2 ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
- 2.1.3 ด้านความยืดหยุ่น
- 2.1.4 ด้านวิสัยทัศน์

2.2 ตัวแปรเกณฑ์ ได้แก่ ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการยุคปัญญาประดิษฐ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ซึ่งประกอบด้วย 6 ตัวแปรย่อย ดังนี้

- 2.2.1 ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
- 2.2.2 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- 2.2.3 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้
- 2.2.4 ด้านการวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน
- 2.2.5 ด้านการนิเทศการศึกษา
- 2.2.6 ด้านการพัฒนาและ การใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

นิยามศัพท์เฉพาะ

ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ผู้นำที่โดดเด่นและมีความสามารถเป็นแรงบันดาลใจหรือสนับสนุนบุคลากรในการพัฒนาให้กล้าตัดสินใจในการจัดการและการสื่อสารภายในสถานศึกษา สามารถบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างคล่องตัวเหมาะสมกับสถานการณ์ต่างๆ รู้จักใช้วิกฤตที่เกิดขึ้นให้เป็นโอกาสในการพัฒนาตนเอง ซึ่งมีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ที่สำคัญประกอบด้วย

1. **ด้านการทำงานเป็นทีม** หมายถึง ลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในการทำงานเป็นหมู่คณะปฏิบัติงานอย่างใดอย่างหนึ่งร่วมกัน มีเป้าหมายเดียวกัน โดยการกำหนดบทบาทของสมาชิกมอบหมายงาน และวางแผนงานร่วมกัน การติดต่อประสานงานร่วมกัน การตัดสินใจร่วมกันและพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกันเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด

2. **ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์** หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารในการสร้างมโนภาพที่เด่นชัดไว้ในจิตใจ มีเหตุผล มีการแสดงออกถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีจินตนาการ และสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ มาใช้ในการบริหาร ส่งเสริมและการสนับสนุนการดำเนินงานภายในสถานศึกษากระตุ้นครูและบุคลากรให้เกิดความกล้าที่จะริเริ่มสร้างสรรค์ความคิดใหม่ ๆ โดยการระดมพลังสมองหรือวิธีการอื่นอยู่เสมอ

3. **ด้านความยืดหยุ่น** หมายถึง ลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกถึง ทักษะความสามารถในการคิดแยกแยะเรื่องราวใด ๆ สามารถตัดสินใจอย่างรอบคอบสามารถแก้ปัญหาต่างๆ ได้อย่างมีเหตุผล เพื่อนำไปสู่การสรุปการประยุกต์ใช้ในการบริหารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. **ด้านวิสัยทัศน์** หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารในการมองภาพในอนาคตที่นำไปสู่การเปลี่ยนแปลงในการกำหนดเป้าหมายขององค์กร สามารถมองเห็นวิธีการปฏิบัติที่มีทิศทางและขอบเขตที่จะนำองค์กร ไปสู่ความสำเร็จ รู้จักแสวงหาวิธีการใหม่ ๆ นำมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา มีสติปัญญาในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ มีความคิดไตร่ตรอง สุขุม รอบคอบในการวางแผนงาน การเผยแพร่ปลูกฝังให้ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการวางแผนงานขององค์กร และการเป็นแบบอย่างที่ดี

ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการยุคปัญญาประดิษฐ์ หมายถึง การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาดำเนินการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ การพัฒนาหลักสูตรการศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัด ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน ตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ โดยการติดตาม ทบทวน ประเมินผล ปรับปรุงและพัฒนา ระเบียบการศึกษา การพัฒนาสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา มีดังนี้

1. **ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา** หมายถึง การนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในรูปแบบแพลตฟอร์มต่าง ๆ ไปใช้ในการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการวางแผนการสอนของบุคลากรในสถานศึกษา ส่งเสริมเทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ส่งเสริมศักยภาพในด้านต่าง ๆ ของผู้เรียน สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ และความแตกต่างระหว่างผู้เรียนทำให้รู้ถึงศักยภาพของผู้เรียนในด้านต่าง ๆ เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพในด้านต่าง ๆ ให้สูงขึ้น

2. **ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา** หมายถึง การนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในรูปแบบแพลตฟอร์มต่าง ๆ ไปใช้ในการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การวิเคราะห์หลักสูตรตามสถานการณ์ การพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับท้องถิ่น แนวทางการแก้ปัญหา การใช้หลักสูตรและการประเมินผลการใช้หลักสูตร การปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงหลักสูตร โดยความร่วมมือร่วมของทุกฝ่าย เพื่อให้ผู้เรียนเกิดผลการเรียนรู้ ตามวัตถุประสงค์ หรือจุดมุ่งหมายตามที่หลักสูตรกำหนดโดยจัดการเรียนการสอนตามแนวทางของหลักสูตร และนำผลการนิเทศการใช้หลักสูตรสถานศึกษา มาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเหมาะสม

3. **ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้** หมายถึง การนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์มาผสมผสานกันในรูปแบบของแพลตฟอร์มต่าง ๆ นั้น ส่งเสริมให้ครูพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ตามสาระและตัวชี้วัด มีการพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ สถานศึกษามีผลการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามศักยภาพ ตามความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน ครูมีการพัฒนาตนเองในด้านเทคนิคการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและครูจัดการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง และการปฏิบัติจริง พัฒนาคู ให้มีความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยมีเนื้อหาการจัดการเรียนการสอน ทั้งรูปแบบปกติและรูปแบบผสมผสานโดยผ่านแพลตฟอร์มต่าง ๆ ผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตร สถานศึกษามีบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม มีแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้

4. **ด้านการวัดผล ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน** หมายถึง การนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในรูปแบบแพลตฟอร์มต่าง ๆ ใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียนเทียบกับคู่มือการประเมินผลการเรียนรู้ สร้างเครื่องมือวัดผลและประเมินผลตามมาตรฐานการเรียนรู้ โดยการวิเคราะห์ผลการเรียนเป็นรายชั้นเรียนและรายบุคคล มีความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ และสามารถเทียบโอนผลการเรียนจากสถานศึกษาอื่นตามแนวทางที่กรมสามัญศึกษากำหนด พัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลให้ได้มาตรฐาน จัดทำระบบข้อมูลการประเมิน ประเมิน

และเทียบโอนผลการเรียน อ้างอิง ตรวจสอบและ ใช้ประกอบการเรียนการสอน และใช้ประโยชน์ ในการพัฒนาการเรียนการสอนการเทียบโอนผลการเรียน

5. ด้านการนิเทศการศึกษา หมายถึง กระบวนการจัดการนิเทศภายในสถานศึกษา ให้มีคุณภาพทั่วถึงอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ โดยนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในรูปแบบแพลตฟอร์ม ต่าง ๆ ไปใช้ในกระบวนการนิเทศ มีการนำผลการประเมินผลการนิเทศมาตรวจสอบหาข้อบกพร่อง วิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรคเพื่อปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาการนิเทศ มีการวางแผนและดำเนินการ จัดระบบนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยใช้กิจกรรมการนิเทศที่หลากหลายเหมาะสม ทั่วถึง และผู้บริหารนำผลการนิเทศมาวิเคราะห์ปัญหาความต้องการของครูในการจัดกระบวนการ เรียนรู้ พัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานหลักสูตร

6. ด้านการพัฒนาและการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา หมายถึง การส่งเสริมให้ ครูผลิต พัฒนาสื่อ และนวัตกรรมการเรียนการสอน และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่มี ประสิทธิภาพ จัดหาสื่อและนวัตกรรมทางเทคโนโลยีอย่างเพียงพอ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี ปัญญาประดิษฐ์ในรูปแบบแพลตฟอร์มต่าง ๆ เพื่อจัดการเรียนการสอนและพัฒนางานวิชาการของ สถานศึกษา รวมถึงการประเมินผลการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ผู้ที่ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการ สถานศึกษา ผู้รักษาราชการในตำแหน่ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ปีการศึกษา 2565

ครู หมายถึง บุคลากรวิชาชีพที่ทำหน้าที่หลักทางด้านการสอนและส่งเสริมการเรียนรู้ ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่าง ๆ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ปีการศึกษา 2565

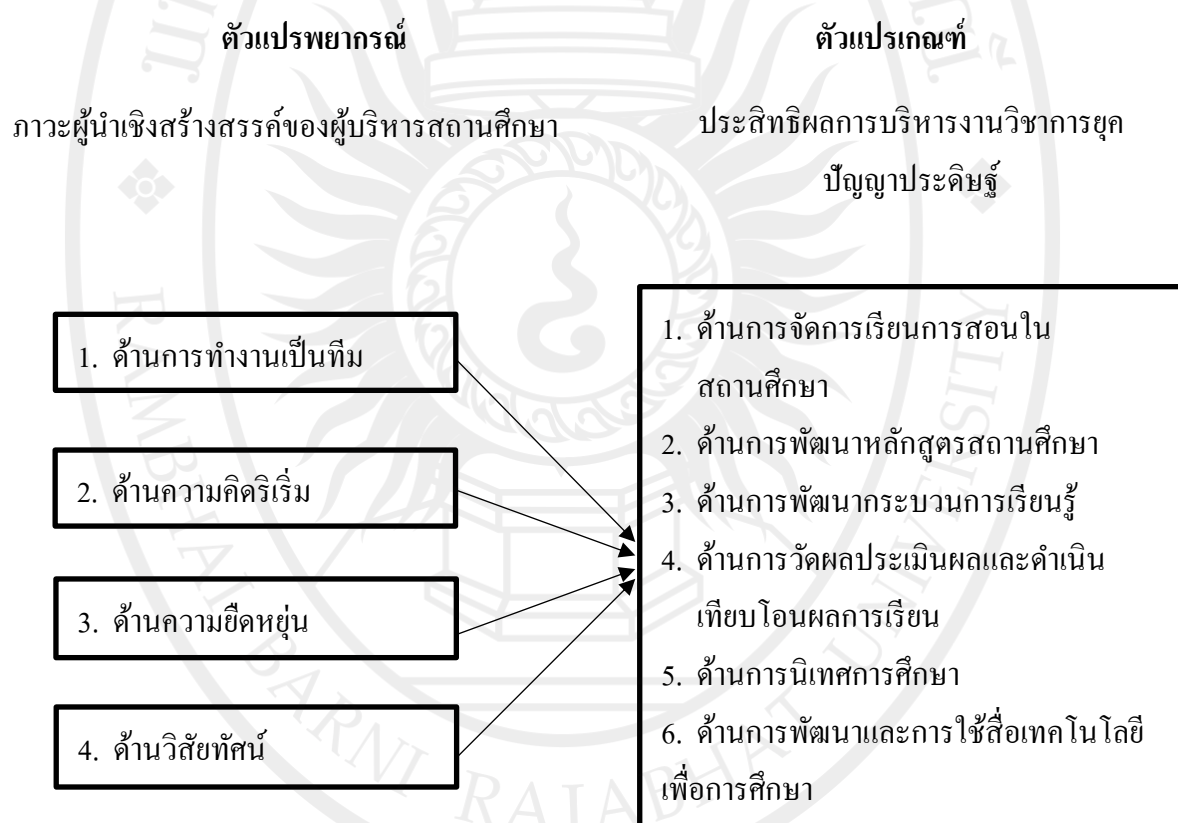
สถานศึกษา หมายถึง สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ปีการศึกษา 2565

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์และสรุปภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของ ผู้บริหารสถานศึกษา จากแนวคิดของพสุ เดชะรินทร์ (2553 : 35), กิตติกาญจน์ ปฏิพันธ์ (2555 : 43), ปักชีโอ, มารีและเมอร์ค็อก (2007 : 45), สเทมเบอร์ (2006 : 22), เกสส์และคลัวด์ (2007 : 176), โรบินสัน (2007 : 45), คอสเต (2009 : 1 – 5), แฮริส (2009 : 12), ฮอร์ธและ บัชเนอร์ (2009 : 1 – 3), สโทว์และเทมเพอเลย์ (2009 : 245), อุเบเบ็ง, ฮิวส์และนอร์ริส (2011 : 106) และประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการยุคปัญญาประดิษฐ์ จากแนวคิดของไชยา

ภาวะบุตร (2549 : 4), สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2550 : 29), จันทราณี
สงวนนาม (2553 : 151), ชุมศักดิ์ อินทร์รักษ์ (2551 : 4), ชารี มณีศรี (2552 : 13), รุ่งรัชดาพร
เวหะชาติ (2552 : 30), กมล ภูประเสริฐ (2555 : 28 – 31), จอมพงศ์ มงคลวนิช (2555 : 30),
ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2555 : 3 - 4), จารุณี แก้วเอียน (2557 : 21 – 22), สงวนพงศ์ ชวนชม
(2557 : 62), กอรัตัน ริชาร์ด ดี (1983 : 158)

จากนั้นนำมาวิเคราะห์และปรับประยุกต์ใช้เป็นแนวทางในการสร้างกรอบแนวคิด
ในการดำเนินการวิจัย สามารถสรุปเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังภาพประกอบ 1



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สมมติฐานในการวิจัย

1. ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการยุคปัญญาประดิษฐ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง
2. ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาอย่างน้อย 1 ด้าน ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการยุคปัญญาประดิษฐ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี