บทที่ 4
การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย เรื่อง การศึกษาสภาพการบริหารจัดการศึกษาสำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดจันทบุรี ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์

$\overline{X}$	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ย
S.D.	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
n	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการทดสอบค่าที
F	แทน	ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาการแจกแจงแบบเอฟ
p	แทน	ค่าความน่าจะเป็นของค่าสถิติ
SS	แทน	ค่า Sum of Squares
MS	แทน	ค่า Mean of square
df	แทน	ค่า Degree of Freedom
*	แทน	ความแตกต่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
**	แทน	ความแตกต่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยขอเสนอเป็นตอน ๆ ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาสภาพการบริหารจัดการศึกษาสำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดจันทบุรี

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยเปรียบเทียบสภาพการบริหารจัดการศึกษาสำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดจันทบุรี จำแนกตามตำแหน่งประสบการณ์ และระดับการศึกษา

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตาราง 2 จำนวนและร้อยละของผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและผู้ดูแลเด็ก ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดจันทบุรี จำแนกตามสถานภาพ

รายการ	จำนวนคน (n = 185)	ร้อยละ
1. ตำแหน่ง		
ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	56	30.27
ผู้ดูแลเด็ก	129	69.73
2. ประสบการณ์		
ต่ำกว่า 5 ปี	77	41.62
ตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไป	108	58.38
3. ระดับการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	62	33.51
ปริญญาตรี	112	60.54
สูงกว่าปริญญาตรี	11	5.95

จากตาราง 2 แสดงว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 185 คน จำแนกตามตำแหน่งเป็นผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน 56 คน คิดเป็นร้อยละ 30.27 เป็นผู้ดูแลเด็ก จำนวน 129 คน คิดเป็นร้อยละ 69.73 มีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี จำนวน 77 คน คิดเป็นร้อยละ 41.62 มีประสบการณ์ตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไป จำนวน 108 คน คิดเป็นร้อยละ 58.38 มีระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี จำนวน 62 คน คิดเป็นร้อยละ 33.51 มีระดับการศึกษาปริญญาตรี จำนวน 112 คน คิดเป็นร้อยละ 60.54 มีระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 5.95

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพการบริหารจัดการศึกษาสำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดจันทบุรี ดังตาราง 3-9

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการบริหารจัดการศึกษาสำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดจันทบุรี โดยรวมและรายด้าน

สภาพการบริหารจัดการศึกษา	n = 185		
	$\overline{X}$	S.D.	ระดับ
1. ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	3.99	.64	มาก
2. ด้านบุคลากร	3.85	.69	มาก
3. ด้านอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย	3.90	.74	มาก
4. ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร	4.15.	.61	มาก
5. ด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน	3.79	.74	มาก
6. ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	3.79	.78	มาก
รวม	3.95	.60	มาก

จากตาราง 3 แสดงว่า สภาพการบริหารจัดการศึกษาสำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดจันทบุรี โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 3.95) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมาก เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร ($\overline{X}$ = 4.15) ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ($\overline{X}$ = 3.99) ด้านอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย ($\overline{X}$ = 3.90) ด้านบุคลากร ($\overline{X}$ = 3.85) ด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน ($\overline{X}$ = 3.79) และด้านส่งเสริมเครือข่าย การพัฒนาเด็กปฐมวัย ($\overline{X}$ = 3.79) ตามลำดับ

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการบริหารจัดการศึกษาสำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดจันทบุรี ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยรวมและรายข้อ

ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	n = 185		
	$\overline{X}$	S.D.	ระดับ
1. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นสำรวจความต้องการของชุมชนในการจัดตั้ง การย้าย/รวม และการยุบเลิกศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	3.61	1.06	มาก

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 4 (ต่อ)

ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	n = 185		
	$\overline{X}$	S.D.	ระดับ
2. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการให้บริการส่งเสริมสนับสนุนเด็กเล็ก ได้แก่ อาหารกลางวัน อาหารว่าง เครื่องนอน อาหารเสริม (นม) วัสดุ สื่ออุปกรณ์การศึกษา วัสดุครุภัณฑ์ และการตรวจสุขภาพเด็กเล็กประจำปี	4.46	.67	มาก
3. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดตั้งคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจากผู้แทนองค์กรต่าง ๆ หลากหลาย	4.08	.80	มาก
4. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นบริหารงบประมาณที่ได้รับจัดสรรทั้งเงินอุดหนุนจากรัฐบาลและเงินสนับสนุนจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเองเพียงพอที่จะบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	3.87	.94	มาก
5. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีแผนงานพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีมาตรฐานที่ชัดเจน	3.94	.83	มาก
6. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการสำรวจความต้องการในการใช้สื่อ หนังสือ วัสดุ อุปกรณ์การเรียน	3.99	.88	มาก
7. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีอัตรากำลังผู้ดูแลเด็กต่อจำนวนเด็กเพียงพอ	3.90	1.03	มาก
8. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้กำหนดค่าตอบแทน สิทธิ และสวัสดิการให้กับผู้ดูแลเด็กเหมาะสม	3.93	.93	มาก
9. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้ผู้ดูแลเด็กได้รับการสนับสนุนให้ได้รับการพัฒนาทักษะและความรู้เพิ่มเติม	4.06	.84	มาก
10. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการบริหารจัดการปฏิบัติตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	4.10	.72	มาก
รวม	3.99	.64	มาก

จากตาราง 4 แสดงว่า สภาพการบริหารจัดการศึกษาสำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดจันทบุรี ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 3.99) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมาก เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย สามอันดับแรก คือ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการให้บริการส่งเสริมสนับสนุนเด็กเล็ก ได้แก่ อาหาร

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

กลางวัน อาหารว่าง เครื่องนอน อาหารเสริม (นม) วัสดุสื่ออุปกรณ์การศึกษา วัสดุครุภัณฑ์ และการตรวจสุขภาพเด็กเล็กประจำปี ($\overline{X}$ = 4.46) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการบริหารจัดการปฏิบัติตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ($\overline{X}$ = 4.10) และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดตั้งคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจากผู้แทนองค์กรต่าง ๆ หลากหลาย ($\overline{X}$ =4.08)

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการบริหารจัดการศึกษาสำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดจันทบุรี ด้านบุคลากร โดยรวมและรายข้อ

ด้านบุคลากร	n = 185		
	$\overline{X}$	S.D.	ระดับ
1. บุคลากรปฏิบัติหน้าที่ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีจำนวนตามความจำเป็นและสอดคล้องกับศักยภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เช่น หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก ธุรการ/การเงิน/พัสดุ ผู้ประกอบการภารโรง ยามรักษาความปลอดภัย	3.65	.93	มาก
2. ผู้ดูแลเด็กมีคุณสมบัติจบปริญญาตรีทางการศึกษา สาขาวิชาเอกอนุบาลศึกษาหรือปฐมวัย	3.49	1.09	ปานกลาง
3. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีนโยบายส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีมาตรฐาน	4.11	.78	มาก
4. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นกำกับดูแลการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน	4.12	.78	มาก
5. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้เป็นไปตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	3.90	.87	มาก
รวม	3.85	.69	มาก

จากตาราง 5 แสดงว่า สภาพการบริหารจัดการศึกษาสำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดจันทบุรี ด้านบุคลากร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 3.85) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมาก เว้นแต่ข้อที่ว่า ผู้ดูแลเด็กมีคุณสมบัติจบปริญญาตรีทางการศึกษา สาขาวิชาเอกอนุบาลศึกษาหรือปฐมวัย อยู่ในระดับปานกลาง เรียงตามค่าเฉลี่ยจาก

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

มากไปหาน้อยสามอันดับแรก คือ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นกำกับดูแลการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน ($\overline{X}$ = 4.12) องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีนโยบายส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีมาตรฐาน ($\overline{X}$ = 4.11) และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้เป็นไปตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ($\overline{X}$ = 3.90)

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการบริหารจัดการศึกษาสำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดจันทบุรี ด้านอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย โดยรวมและรายข้อ

ด้านอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย	n = 185		
	$\overline{X}$	S.D.	ระดับ
1. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตั้งอยู่ในพื้นที่มีขนาดเหมาะสมและไม่อยู่ในพื้นที่ซึ่งอาจเสี่ยงต่ออันตราย	4.05	.81	มาก
2. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีพื้นที่การจัดแบ่งอย่างเป็นสัดส่วนและกว้างเพียงพอเหมาะสำหรับดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ของเด็ก	3.90	.87	มาก
3. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดอาคารสถานที่และดูแลรักษาอุปกรณ์ เครื่องเล่นให้อยู่ในสภาพที่ดีและปลอดภัยสำหรับเด็ก	3.87	.89	มาก
4. อาคารเรียนหรือห้องเรียนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีพื้นที่เหมาะสมเพียงพอกับจำนวนเด็ก	3.85	.97	มาก
5. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดสภาพภายในห้องเรียน มีพื้นที่ใช้สอยเหมาะสมที่จะทำกิจกรรมสำหรับเด็ก	3.90	.92	มาก
6. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดสภาพภายนอกห้องเรียนมีบริเวณเพียงพอ สะอาด ร่มรื่น และปลอดภัย	3.86	.90	มาก
7. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดมุมประสบการณ์ต่าง ๆ ในห้องเรียนเหมาะสมกับพื้นที่ในห้องเรียน	3.94	.87	มาก
8. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีวัสดุครุภัณฑ์ เช่น โต๊ะ เก้าอี้ ชั้นวางของเครื่องนอน จำนวนเพียงพอและอยู่ในสภาพที่ใช้การได้เหมาะสมกับเด็ก	3.79	.96	มาก

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 6 (ต่อ)

ด้านอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย	n = 185		
	$\overline{X}$	S.D.	ระดับ
9. ห้องเรียนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีแสงสว่างเพียงพอและอากาศถ่ายเทได้สะดวก	4.08	.93	มาก
10. ห้องน้ำ ห้องส้วมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีจำนวนเพียงพอ มีความสะอาดถูกสุขลักษณะและปลอดภัย	3.84	1.05	มาก
รวม	3.90	.74	มาก

จากตาราง 6 แสดงว่า สภาพการบริหารจัดการศึกษาสำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดจันทบุรี ด้านอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 3.99) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมาก เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยสามอันดับแรก คือ ห้องเรียนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีแสงสว่างเพียงพอและอากาศถ่ายเทได้สะดวก ($\overline{X}$ = 4.08) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตั้งอยู่ในพื้นที่มีขนาดเหมาะสมและไม่อยู่ในพื้นที่ซึ่งอาจเสี่ยงต่ออันตราย ($\overline{X}$ = 4.05) และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดมุมประสบการณ์ต่าง ๆ ในห้องเรียนเหมาะสมกับพื้นที่ในห้องเรียน ($\overline{X}$ = 3.94)

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการบริหารจัดการศึกษาสำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดจันทบุรี ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร โดยรวมและรายข้อ

ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร	n = 185		
	$\overline{X}$	S.D.	ระดับ
1. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	4.05	.80	มาก
2. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก	4.18	.72	มาก
3. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดการศึกษาครอบคลุมพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญาตามวัยและความสามารถของเด็ก	4.22	.77	มาก

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 7 (ต่อ)

ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร	n = 185		
	$\overline{X}$	S.D.	ระดับ
4. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2546 เป็นแนวทางในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็ก	4.29	.79	มาก
5. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีสื่อและนวัตกรรมการจัดประสบการณ์เรียนรู้เหมาะสมสอดคล้องกับธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก	4.07	.79	มาก
6. ผู้ดูแลเด็กมีการบันทึกผลการประเมินพัฒนาการการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลและเป็นปัจจุบัน	4.15	.81	มาก
7. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการนิเทศประเมินผลการดำเนินการอย่างสม่ำเสมอ	3.95	.82	มาก
8. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กส่งเสริมให้เด็กได้รับอาหารครบ 5 หมู่ รวมทั้งน้ำดื่มสะอาด	4.24	.71	มาก
9. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดกิจกรรมในวันสำคัญต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กสม่ำเสมอ	4.30	.75	มาก
10. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้ประเมินคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโดยใช้มาตรฐานการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	4.01	.80	มาก
รวม	4.15	.61	มาก

จากตาราง 7 แสดงว่า สภาพการบริหารจัดการศึกษาสำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดจันทบุรี ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 4.15) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมาก เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยสามอันดับแรก คือ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดกิจกรรมในวันสำคัญต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กสม่ำเสมอ ($\overline{X}$ = 4.30) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2546 เป็นแนวทางในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็ก ($\overline{X}$ = 4.29) และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กส่งเสริมให้เด็กได้รับอาหารครบ 5 หมู่ รวมทั้งน้ำดื่มสะอาด ($\overline{X}$ = 4.24)

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการบริหารจัดการศึกษาสำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดจันทบุรี ด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน โดยรวมและรายข้อ

ด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน	n = 185		
	$\overline{X}$	S.D.	ระดับ
1. ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรภาครัฐ ภาคเอกชน สถาบันการศึกษาและศาสนสถาน มีส่วนร่วมให้คำแนะนำปรึกษาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โครงการพัฒนาต่าง ๆ ตามแผนพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	3.72	.76	มาก
2. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีการประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ชุมชนทราบอย่างทั่วถึง	3.81	.79	มาก
3. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสนับสนุนให้บุคลากรในท้องถิ่นที่มีความรู้ด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้	3.77	.96	มาก
4. ชุมชนให้การสนับสนุนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในการบริจาคเงิน วัสดุสื่อการเรียนการสอน และอุปกรณ์ต่าง ๆ	3.61	.93	มาก
5. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดกิจกรรมสร้างสัมพันธ์ระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผู้ปกครอง ชุมชนและทุกภาคส่วนอย่างต่อเนื่อง	4.04	.88	มาก
รวม	3.79	.74	มาก

จากตาราง 8 แสดงว่า สภาพการบริหารจัดการศึกษาสำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดจันทบุรี ด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 3.79) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมาก เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยสามอันดับแรก คือ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดกิจกรรมสร้างสัมพันธ์ระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผู้ปกครอง ชุมชนและทุกภาคส่วนอย่างต่อเนื่อง ($\overline{X}$ = 4.04) องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีการประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ชุมชนทราบอย่างทั่วถึง ($\overline{X}$ = 3.81) และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสนับสนุนให้บุคลากรในท้องถิ่นที่มีความรู้ด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ ($\overline{X}$ = 3.77)

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยราชภัฏราไพพรรณี

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการบริหารจัดการศึกษาสำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดจันทบุรี ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยรวมและรายข้อ

ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	n = 185		
	$\overline{X}$	S.D.	ระดับ
1. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นส่งเสริมสนับสนุนการสร้างเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีศักยภาพ	3.80	.90	มาก
2. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นส่งเสริมสนับสนุนการจัดประชุมหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็กระหว่างองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	3.81	.94	มาก
3. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานเครือข่ายศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	3.69	.92	มาก
4. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กปฐมวัย	3.86	.83	มาก
รวม	3.79	.78	มาก

จากตาราง 9 แสดงว่า สภาพการบริหารจัดการศึกษาสำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดจันทบุรี ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 3.79) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมาก เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย สามอันดับแรก คือ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กปฐมวัย ($\overline{X}$ = 3.86) องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นส่งเสริมสนับสนุนการจัดประชุมหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็กระหว่างองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ($\overline{X}$ = 3.81) และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นส่งเสริมสนับสนุนการสร้างเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีศักยภาพ ($\overline{X}$ = 3.80)

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบสภาพการบริหารจัดการศึกษาสำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดจันทบุรี จำแนกตามตำแหน่ง ประสบการณ์และระดับการศึกษา ดังตาราง 10-17

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏราไพพรรณี

ตาราง 10 ผลการเปรียบเทียบสภาพการบริหารจัดการศึกษาสำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดจันทบุรี โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามตำแหน่ง

สภาพการบริหารจัดการศึกษา	ผู้บริหาร n = 56		ผู้ดูแลเด็ก n = 129		t	p
	$\overline{X}$	S.D.	$\overline{X}$	S.D.		
1. ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	4.23	.60	3.89	.63	3.42	.00**
2. ด้านบุคลากร	4.08	.61	3.76	.70	2.93	.00**
3. ด้านอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย	4.08	.76	3.83	.73	2.19	.03*
4. ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร	4.28	.53	4.09	.63	2.20	.03*
5. ด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน	3.85	.76	3.77	.74	.70	.49
6. ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	3.78	.81	3.79	.77	-.08	.94
รวม	4.05	.58	3.85	.61	2.05	.04*

**p ≤ .01 *p ≤ .05

จากตาราง 10 แสดงว่า สภาพการบริหารจัดการศึกษาสำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดจันทบุรี จำแนกตามตำแหน่ง โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและด้านบุคลากร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย และด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่น ๆ แตกต่างอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 11 ผลการเปรียบเทียบสภาพการบริหารจัดการศึกษาสำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดจันทบุรี โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามประสบการณ์

สภาพการบริหารจัดการศึกษา	ต่ำกว่า 5 ปี n = 77		5 ปีขึ้นไป n = 108		t	p
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	3.91	.67	4.05	.62	-1.43	.15
2. ด้านบุคลากร	3.68	.73	3.98	.63	-2.96	.00**
3. ด้านอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย	3.79	.77	3.99	.71	-1.82	.07
4. ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร	4.03	.68	4.23	.54	-2.15	.03*
5. ด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน	3.73	.82	3.84	.68	-1.01	.31
6. ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	3.73	.82	3.83	.75	-.89	.37
รวม	3.81	.67	3.99	.55	-1.89	.06

**p ≤ .01 *p ≤ .05

จากตาราง 11 แสดงว่า สภาพการบริหารจัดการศึกษาสำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดจันทบุรี จำแนกตามประสบการณ์ โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านบุคลากร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่น ๆ แตกต่างอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 12 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน สภาพการบริหารจัดการศึกษาสำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดจันทบุรี โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามระดับการศึกษา

สภาพการบริหารจัดการศึกษา	SS	df	MS	F	p
1. ด้านการบริหารจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก					
ระหว่างกลุ่ม	3.07	2	1.53	3.85	.02*
ภายในกลุ่ม	72.51	182	.40	-	-
รวม	75.58	184	-	-	-
2. ด้านบุคลากร					
ระหว่างกลุ่ม	7.03	2	3.52	7.96	.00**
ภายในกลุ่ม	80.43	182	.44	-	-
รวม	87.46	184	-	-	-
3. ด้านอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย					
ระหว่างกลุ่ม	5.39	2	2.70	5.09	.01**
ภายในกลุ่ม	96.35	182	.53	-	-
รวม	101.74	184	-	-	-
4. ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร					
ระหว่างกลุ่ม	2.22	2	1.11	3.07	.05*
ภายในกลุ่ม	65.88	182	.36	-	-
รวม	68.10	184	-	-	-
5. ด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน					
ระหว่างกลุ่ม	.55	2	.28	.50	.61
ภายในกลุ่ม	100.52	182	.55	-	-

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 12 (ต่อ)

สภาพการบริหารจัดการศึกษา	SS	df	MS	F	p
6 ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย					
ระหว่างกลุ่ม	1.23	2	.62	1.02	.36
ภายในกลุ่ม	110.38	182	.61	-	-
รวม	111.61	184	-	-	-
ภาพรวม					
ระหว่างกลุ่ม	2.94	2	1.47	4.27	.02*
ภายในกลุ่ม	62.76	182	.34	-	-
รวม	65.70	184	-	-	-

**p ≤ .01 *p ≤ .05

จากตาราง 12 แสดงว่า สภาพการบริหารจัดการศึกษาสำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดจันทบุรี จำแนกตามระดับการศึกษา โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ด้านบุคลากรและด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านอื่น ๆ แตกต่างอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 13 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ สภาพการบริหารจัดการศึกษาสำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดจันทบุรี จำแนกตามระดับการศึกษาด้านบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ระดับการศึกษา	$\overline{X}$	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรี
		3.82	4.07	4.18
ต่ำกว่าปริญญาตรี	3.82	-	-.25*	-.36
ปริญญาตรี	4.07	-	-	-.11
สูงกว่าปริญญาตรี	4.18	-	-	-

*p ≤ .05

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

จากตาราง 13 แสดงว่า สภาพการบริหารจัดการศึกษาสำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดจันทบุรี จำแนกตามระดับการศึกษา ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก พบว่าผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและผู้ดูแลเด็กที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีกับผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและผู้ดูแลเด็กที่มีระดับการศึกษาปริญญาตรี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ส่วนผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและผู้ดูแลเด็กที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีกับผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและผู้ดูแลเด็กที่มีระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี และผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและผู้ดูแลเด็กที่มีระดับการศึกษาปริญญาตรีกับผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและผู้ดูแลเด็กที่มีระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 14 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ สภาพการบริหารจัดการศึกษาสำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดจันทบุรี จำแนกตามระดับการศึกษาด้านบุคลากร

ระดับการศึกษา	$\overline{X}$	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรี
		3.59	3.97	4.20
ต่ำกว่าปริญญาตรี	3.59	-	-.38*	-.61*
ปริญญาตรี	3.97	-	-	-.23
สูงกว่าปริญญาตรี	4.20	-	-	-

*p ≤ .05

จากตาราง 14 แสดงว่า สภาพการบริหารจัดการศึกษาสำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดจันทบุรี จำแนกตามระดับการศึกษา ด้านบุคลากร พบว่า ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและผู้ดูแลเด็กที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีกับผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและผู้ดูแลเด็กที่มีระดับการศึกษาปริญญาตรี และผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและผู้ดูแลเด็กที่มีระดับการศึกษาปริญญาตรีกับผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและผู้ดูแลเด็กที่มีระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและผู้ดูแลเด็กที่มีระดับ

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

การศึกษาปริญญาตรีกับผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและผู้ดูแลเด็กที่มีระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 15 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ สภาพการบริหารจัดการศึกษาสำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดจันทบุรี จำแนกตามระดับการศึกษาด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย

ระดับการศึกษา	$\overline{X}$	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรี
		3.68	4.00	4.23
ต่ำกว่าปริญญาตรี	3.68	-	-.32*	-.55
ปริญญาตรี	4.00	-	-	-.23
สูงกว่าปริญญาตรี	4.23	-	-	-

*p ≤ .05

จากตาราง 15 แสดงว่า สภาพการบริหารจัดการศึกษาสำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดจันทบุรี จำแนกตามระดับการศึกษาด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย พบว่าผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและผู้ดูแลเด็กที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีกับผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและผู้ดูแลเด็กที่มีระดับการศึกษาปริญญาตรี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและผู้ดูแลเด็กที่มีระดับการศึกษาต่ำปริญญาตรีกับผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและผู้ดูแลเด็กที่มีระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและผู้ดูแลเด็กที่มีระดับการศึกษาปริญญาตรีกับผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและผู้ดูแลเด็กที่มีระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 16 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ สภาพการบริหารจัดการศึกษาสำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดจันทบุรี จำแนกตามระดับการศึกษาด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร

ระดับการศึกษา	$\overline{X}$	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรี
		3.99	4.23	4.15
ต่ำกว่าปริญญาตรี	3.99	-	-.24*	-.15
ปริญญาตรี	4.23	-	-	.09
สูงกว่าปริญญาตรี	4.15	-	-	-

*p ≤ .05

จากตาราง 16 แสดงว่า สภาพการบริหารจัดการศึกษาสำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดจันทบุรี จำแนกตามระดับการศึกษาด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร พบว่าผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและผู้ดูแลเด็กที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีกับผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและผู้ดูแลเด็กที่มีระดับการศึกษาปริญญาตรีแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและผู้ดูแลเด็กที่มีระดับการศึกษาต่ำปริญญาตรีกับผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและผู้ดูแลเด็กที่มีระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและผู้ดูแลเด็กที่มีระดับการศึกษาปริญญาตรีกับผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและผู้ดูแลเด็กที่มีระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 17 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ สภาพการบริหารจัดการศึกษาสำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดจันทบุรี จำแนกตามระดับการศึกษาในภาพรวม

ระดับการศึกษา	$\overline{X}$	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรี
		3.75	3.99	4.11
ต่ำกว่าปริญญาตรี	3.75	-	-.24*	-.36
ปริญญาตรี	3.99	-	-	-.12
สูงกว่าปริญญาตรี	4.11	-	-	-

*p ≤ .05

จากตาราง 17 แสดงว่า สภาพการบริหารจัดการศึกษาสำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดจันทบุรี จำแนกตามระดับการศึกษาในภาพรวม พบว่า ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและผู้ดูแลเด็กที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีกับผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและผู้ดูแลเด็กที่มีระดับการศึกษาปริญญาตรี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและผู้ดูแลเด็กที่มีระดับการศึกษาต่ำปริญญาตรีกับผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและผู้ดูแลเด็กที่มีระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและผู้ดูแลเด็กที่มีระดับการศึกษาปริญญาตรีกับผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและผู้ดูแลเด็กที่มีระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี