

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเกี่ยวกับนโยบายสถานศึกษาปลอดภัย และความสัมพันธ์ระหว่างนโยบายสถานศึกษาปลอดภัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาเป็นสถานศึกษาสีขาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 ผู้วิจัยได้สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. วัตถุประสงค์ของการวิจัย
2. วิธีการดำเนินการวิจัย
3. สรุปผลการวิจัย
4. อภิปรายผลการวิจัย
5. ข้อเสนอแนะ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับนโยบายสถานศึกษาปลอดภัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1
2. เพื่อศึกษาระดับการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสถานศึกษาสีขาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างนโยบายสถานศึกษาปลอดภัยกับการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสถานศึกษาสีขาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1
4. เพื่อสร้างสมการพยากรณ์นโยบายสถานศึกษาปลอดภัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสถานศึกษาสีขาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1

วิธีการดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 1,660 คน (กลุ่มบริหารงานบุคคล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1. 2564 : 7)

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 ปีการศึกษา 2564 กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้

ตารางเทียบกลุ่มตัวอย่างของเครจซ์และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970 : 607-610 ; อ้างถึงในบุญชม ศรีสะอาด. 2556 : 43) ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 310 คน ใช้การสุ่มแบบแบ่งชั้นตามสัดส่วน (Proportional Stratified Random Sampling) โดยใช้อำเภอที่ตั้งของสถานศึกษาเป็นชั้นของการสุ่ม

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ทบทวนวรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องอย่างครอบคลุมตามตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย วิเคราะห์ สังเคราะห์ และสรุปเป็นนิยามศัพท์ของนโยบายสถานศึกษาปลอดภัย และการพัฒนาเป็นสถานศึกษาสีขาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1

2. เลือกเทคนิคที่ใช้ในการวัด ในครั้งนี้เลือกเทคนิคการวัดเจตคติของตามแนวคิดของไลเคิร์ต (Likert, 1993 : 247 ; อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด. 2554 : 121) ที่เป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับจากมากที่สุดจนถึงน้อยที่สุด ดังนี้

5 หมายถึง นโยบายสถานศึกษาปลอดภัยหรือการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสถานศึกษาสีขาว อยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง นโยบายสถานศึกษาปลอดภัยหรือการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสถานศึกษาสีขาว อยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง นโยบายสถานศึกษาปลอดภัยหรือการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสถานศึกษาสีขาว อยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง นโยบายสถานศึกษาปลอดภัยหรือการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสถานศึกษาสีขาว อยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง นโยบายสถานศึกษาปลอดภัยหรือการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสถานศึกษาสีขาว อยู่ในระดับน้อยที่สุด

3. สร้างข้อความเกี่ยวกับนโยบายสถานศึกษาปลอดภัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 จำนวน 20 ข้อ และข้อความเกี่ยวกับการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสถานศึกษาสีขาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 จำนวน 30 ข้อ ความตามนิยามศัพท์ที่ได้จากการทบทวนวรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

4. นำข้อความที่สร้างขึ้นทั้งหมดมาปรับปรุงภาษาให้อ่านง่าย เข้าใจง่ายไม่ซับซ้อนแล้วจัดเรียงข้อความตามรูปแบบของการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของข้อความรายชื่อแล้วนำแบบตรวจสอบความตรงของข้อความรายชื่อไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 ท่าน ลงความเห็นว่าคุณข้อความแต่ละข้อตรงกับสิ่งที่ต้องการวัดว่าตรงกับเนื้อหาที่ประเมินหรือไม่ โดยให้ +1 คะแนน ถ้าวัดความความเห็นว่าเป็นว่าตรง ให้ 0 คะแนน ถ้าวัดความความเห็นว่าเป็นว่าไม่แน่ใจ และให้ -1 คะแนน

ถ้าลงความเห็นว่าเป็นไม่ตรง จากนั้นนำข้อมูลที่ได้ไปหาค่าความตรงเชิงเนื้อหาของข้อความรายข้อ ด้วยวิธีการหาค่าดัชนี IOC (Index of Item-Objective Congruence) โดยนำคะแนนของผู้ทรงคุณวุฒิ ทั้ง 5 คน มาหาค่าเฉลี่ยรายข้อแล้วคัดเลือกข้อที่มีค่าดัชนี IOC ตั้งแต่ .05 ขึ้นไป แล้วนำไปใช้สร้างแบบสอบถามนโยบายสถานศึกษาปลอดภัย ได้ข้อความที่ใช้สอบถามนโยบายสถานศึกษาปลอดภัย จำนวน 20 ข้อ มีค่าดัชนี IOC ตั้งแต่ 0.52 ถึง 0.95 และได้ข้อความที่ใช้สอบถามการเป็นการพัฒนาเป็นสถานศึกษาสีขาว จำนวน 30 ข้อ มีค่าดัชนี IOC ตั้งแต่ 0.58 ถึง 0.92

5. นำข้อความที่คัดเลือกไว้ตามข้อ 4 มาสร้างเป็นแบบสอบถามนโยบายสถานศึกษาปลอดภัยที่ส่งต่อการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสถานศึกษาสีขาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 โดยจัดเรียงข้อความหรือข้อคำถามตามลำดับของตัวแปรแล้ว นำไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างที่เป็นครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 จำนวน 30 คน นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกรายข้อด้วยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Product-Moment Correlation Coefficient) ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวมทั้งฉบับ (Item-Total Correlation) คัดเลือกข้อที่มีค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป ได้ข้อความที่ใช้สอบถามนโยบายสถานศึกษาปลอดภัยและ จำนวน 20 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ 0.71 ถึง 0.82 และได้ข้อความที่ใช้สอบถามการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสถานศึกษาสีขาว จำนวน 30 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ 0.76 ถึง 0.88

6. นำข้อความที่คัดเลือกไว้ตามข้อ 5 มาสร้างเป็นแบบสอบถามนโยบายสถานศึกษาปลอดภัยและการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสถานศึกษาสีขาว โดยจัดเรียงข้อคำถามตามลำดับของตัวแปรแล้วนำไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างที่เป็นครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างที่ทดลองใช้ครั้งแรก จำนวน 30 คน แล้วนำข้อมูลที่ได้มาคำนวณหาค่าความเชื่อมั่นด้วยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach, 1990 : 202 - 204) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามนโยบายสถานศึกษาปลอดภัย เท่ากับ 0.85 และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามการเป็นพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสถานศึกษาสีขาว เท่ากับ 0.85

7. นำแบบสอบถามทั้งสองส่วนมาจัดเรียงให้เรียบร้อยสมบูรณ์เป็น 1 ฉบับ เพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง โดยมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ผู้วิจัยขอหนังสือจากมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณีถึงผู้บริหารโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการตอบเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล

2. ผู้วิจัยส่งเครื่องมือรวบรวมข้อมูลไปยังโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 310 ฉบับ ด้วยตนเอง พร้อมทั้งขอความอนุเคราะห์ให้โรงเรียนส่งเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลให้กับครูที่เป็นกลุ่มตัวอย่างตอบและรวบรวมไว้ โดยผู้วิจัยกำหนดวันในการรับเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลและดำเนินการเก็บเครื่องมือรวบรวมข้อมูลกลับคืนด้วยตนเอง

3. ผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามคืนและมีความสมบูรณ์จำนวน 310 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

1. วิเคราะห์นโยบายสถานศึกษาปลอดภัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาเป็นสถานศึกษาสีขาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 ด้วยวิธีหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยใช้เกณฑ์การแปลความหมายของคะแนนดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2556 : 121)

คะแนนเฉลี่ย 4.51 - 5.00 หมายถึง เห็นด้วยกับนโยบายสถานศึกษาปลอดภัยหรือการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสถานศึกษาสีขาว อยู่ในระดับมากที่สุด

คะแนนเฉลี่ย 3.51 - 4.50 หมายถึง เห็นด้วยกับนโยบายสถานศึกษาปลอดภัยหรือการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสถานศึกษาสีขาว อยู่ในระดับมาก

คะแนนเฉลี่ย 2.51 - 3.50 หมายถึง เห็นด้วยกับนโยบายสถานศึกษาปลอดภัยหรือการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสถานศึกษาสีขาว อยู่ในระดับปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 1.51 - 2.50 หมายถึง เห็นด้วยกับนโยบายสถานศึกษาปลอดภัยหรือการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสถานศึกษาสีขาว อยู่ในระดับน้อย

คะแนนเฉลี่ย 1.00 - 1.50 หมายถึง เห็นด้วยกับนโยบายสถานศึกษาปลอดภัยหรือการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสถานศึกษาสีขาว อยู่ในระดับน้อยที่สุด

2. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างนโยบายสถานศึกษาปลอดภัยกับการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสถานศึกษาสีขาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 ด้วยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Product-Moment Correlation Coefficient) โดยมีเกณฑ์ในการแปลความหมาย ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2556 : 121)

สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่าเท่า 1.00 หมายถึง มีความสัมพันธ์กันอย่างสมบูรณ์
 สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่าตั้งแต่ 0.80 - 0.99 หมายถึง มีความสัมพันธ์กันสูงมาก
 สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่าตั้งแต่ 0.60 - 0.79 หมายถึง มีความสัมพันธ์กันสูง
 สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่าตั้งแต่ 0.40 - 0.59 หมายถึง มีความสัมพันธ์กันปานกลาง
 สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่าตั้งแต่ 0.20 - 0.39 หมายถึง มีความสัมพันธ์กันต่ำ
 สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่าตั้งแต่ 0.01 - 0.19 หมายถึง มีความสัมพันธ์กันต่ำมาก

3. วิเคราะห์นโยบายสถานศึกษาปลอดภัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสถานศึกษาสีขาวสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 ด้วยวิธีการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis)

สรุปผลการวิจัย

นโยบายสถานศึกษาปลอดภัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสถานศึกษาสีขาวสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 จากผลการวิเคราะห์ข้อมูล สรุปเป็นประเด็นสำคัญ ดังนี้

1. ผลการศึกษานโยบายสถานศึกษาปลอดภัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 พบว่า มีค่าเฉลี่ย $\bar{X}$ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด นโยบายสถานศึกษาปลอดภัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาให้เป็นสถานศึกษาเป็นสถานศึกษาสีขาว ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการป้องกัน ด้านการปลูกฝัง ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการปราบปราม

2. ผลการศึกษากการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสถานศึกษาสีขาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยการพัฒนาเป็นสถานศึกษาสีขาว ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการบริหารจัดการ ด้านการเฝ้าระวัง และด้านการค้นหาที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการรักษา

3. ผลการศึกษความสัมพันธ์ระหว่างนโยบายสถานศึกษาปลอดภัยกับการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสถานศึกษาสีขาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 พบว่า โดยรวมมีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับความสัมพันธ์สูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้

4. ผลการศึกษานโยบายสถานศึกษาปลอดภัยส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสถานศึกษาสีขาวสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 คือ ด้านการปราบปรามและด้านการป้องกัน มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบพหุคูณ เท่ากับ 0.853 ค่ากำลังสองของสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบพหุคูณ เท่ากับ 0.728 สามารถร่วมกันพยากรณ์นโยบาย

สถานศึกษาปลอดภัยส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสถานศึกษาสีขาว ได้ร้อยละ 50.90 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสามารถสร้างสมการในการพยากรณ์หรือสมการถดถอยได้ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนดิบ

$$\hat{Y} = 0.509 + 0.529 (X_3) + 0.360 (X_1)$$

สมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน

$$\hat{Z}_y = 0.550 (X_3) + 0.336 (X_1)$$

ทั้งนี้ จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลข้างต้นพบว่า นโยบายสถานศึกษาปลอดภัย ด้านการปลูกฝัง (X₂) ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสถานศึกษาสีขาวสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1

อภิปรายผลการวิจัย

ผลการวิจัยนโยบายสถานศึกษาปลอดภัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสถานศึกษาสีขาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 มีประเด็นที่น่าสนใจนำมาอภิปรายผลดังต่อไปนี้

1. นโยบายสถานศึกษาปลอดภัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสถานศึกษาสีขาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 พบว่ามีค่าเฉลี่ย $\bar{X}$ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการป้องกัน ด้านการปลูกฝัง และด้านการปราบปราม ตามลำดับ ทั้งนี้ เนื่องจากการขับเคลื่อนให้สถานศึกษาดำเนินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข เป็นสิ่งสำคัญที่สุด ซึ่งเป็นรากฐานในการนำนโยบายการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดไปสู่การปฏิบัติจริงกับการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู อาจารย์ เด็ก และเยาวชน ทั้งในและนอกสถานศึกษาให้มีมาตรการในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน การป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติดอย่างจริงจัง ผู้บริหารสถานศึกษาจึงควรวางแผนกำหนดยุทธศาสตร์ด้านการป้องกันด้านการปลูกฝัง และด้านการปราบปราม เพื่อขับเคลื่อนสถานศึกษาสีขาวได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของกระทรวงศึกษาธิการ (2565 : 2) ได้กล่าวถึง ความสำคัญของนโยบายสถานศึกษาปลอดภัย จากการที่กระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.) ตามคู่มือนโยบาย “MOE Safety Center สถานศึกษาปลอดภัย ได้ตระหนักถึงเรื่องความปลอดภัยในสถานศึกษาว่าเป็นเรื่องเร่งด่วน และมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน จึงได้มีการกำหนดให้เรื่องดังกล่าวเป็นหนึ่งในนโยบายหลักของ ศธ. พร้อมทั้งมีการ

ขับเคลื่อนการดำเนินงานรอบด้านภายใต้นโยบาย “MOE Safety Center สถานศึกษาปลอดภัย” ในหน่วยงานทุกระดับอย่างต่อเนื่อง หากสถานศึกษาไม่มีความปลอดภัยแล้ว จะไม่สามารถจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพให้แก่ผู้เรียนได้ และยังส่งผลกระทบต่อพัฒนาการศึกษาระดับมัธยมศึกษาของไทย รวมถึงการใช้ชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมด้วย สอดคล้องกับงานวิจัยของศศิธรณ เรื่องอำพันรุ (2561 : 12) ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนมีนโยบายสถานศึกษาปลอดภัยระดับการมีส่วนร่วมในโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุขของนักเรียนโรงเรียนสมุทรสาครบูรณะ จังหวัดสมุทรสาคร ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โรงเรียนมีการดำเนินการตามกลยุทธ์ในการจัดการศึกษาตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่ต้องการให้นักเรียนเป็นคนเก่ง คนดี ดำรงตนให้อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข นอกจากนี้ยังมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริม และสนับสนุนให้นักเรียนได้เรียนรู้ครบถ้วนตามหลักสูตร อีกทั้งยังดำเนินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุข เพื่อป้องกันไม่ให้นักเรียนเข้าไปยุ่งเกี่ยวกับสารเสพติด อบายมุข สิ่งที่เป็นอันตรายต่อชีวิตและทรัพย์สิน อีกทั้งยังได้ว่า นโยบายสถานศึกษาปลอดภัยที่ส่งผลกระทบต่อพัฒนาเป็นสถานศึกษาสีขาว ผู้บริหารต้องมีกลยุทธ์ในการนำนโยบายการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดไปสู่การปฏิบัติจริง จัดทำแผนปฏิบัติการครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย และการมีส่วนร่วมของทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งในและนอกสถานศึกษา อีกทั้งผู้บริหารสถานศึกษาต้องดำเนินการตามโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยอย่างเป็นรูปธรรม

2. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสถานศึกษาสีขาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 พบว่ามีค่าเฉลี่ย $\bar{X}$ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการบริหารจัดการ ด้านการเฝ้าระวัง ด้านการค้นหา และด้านการรักษา ตามลำดับ ทั้งนี้ดำเนินการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา กำหนดมาตรการป้องกันเด็กและเยาวชนก่อนวัยเสี่ยงและในวัยเสี่ยงไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด เรียนรู้ถึงโทษและพิษภัยของยาเสพติด รู้จักวิธีปฏิเสธหลีกเลี่ยงยาเสพติดและใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์เพื่อหลีกเลี่ยงการหมกมุ่นมั่วสุมกับยาเสพติดและอบายมุข ตลอดจนดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด จึงต้องสร้างการรับรู้ให้ทุกคน ทั้งผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดสำนักส่งเสริมกิจการการศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (2564 : 8) กล่าวว่า นโยบายกระทรวงศึกษาธิการในการดำเนินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุขตามแนวทางการดำเนินงาน 5 มาตรการ ดังนี้ 1) มาตรการป้องกัน สถานศึกษาจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ตามกลุ่มสนใจ เพื่อเสริมสร้างความตระหนักและปลูกจิตสำนึกไม่ให้นักเรียน นักศึกษา

ไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด 2) มาตรการค้นหา สถานศึกษาจัดระบบการคัดกรอง จำแนกกลุ่มนักเรียน นักศึกษา ออกเป็น 5 กลุ่ม คือ กลุ่มปลอด กลุ่มเสี่ยง กลุ่มเสพ กลุ่มติด และกลุ่มค้า กิจกรรมหลักที่ ดำเนินการโครงการห้องเรียนสีขาว 3) มาตรการรักษา สถานศึกษาจัดระบบการส่งต่อกลุ่ม เสพ กลุ่มติดเข้าสู่การบำบัดรักษา ตามระบบสมัครใจการนำเข้าสู่กระบวนการจิตสังคมบำบัดใน สถานศึกษาและค่ายปรับเปลี่ยนพฤติกรรม 4) มาตรการเฝ้าระวัง สถานศึกษาดำเนินการจัดให้มี นักเรียน นักศึกษาแกนนำ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษา เพื่อเฝ้าระวังไม่มีการแพร่ระบาดของ ยาเสพติด จัดระเบียบพื้นที่เสี่ยงและมีการขจัดปัจจัยเสี่ยงพื้นที่อับโดยจัดสภาพสิ่งแวดล้อมที่ ไม่ให้เอื้อต่อการไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด และ 5) มาตรการบริหารจัดการ มีการแต่งตั้ง คณะกรรมการดำเนินงานกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ การดำเนินงาน มีแผนปฏิบัติการและ การอำนวยการ กำกับ ติดตาม ประเมินผล สรุปรายงานแจ้งต้นสังกัด และ การประสานงานกับทุก ภาคส่วน อภิปรายได้ว่า การพัฒนาเป็นสถานศึกษาสีขาว ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีการบริหารจัดการ กระบวนการและขั้นตอนของการพัฒนาเป็นสถานศึกษาสีขาวอย่างชัดเจน มีการวางแผนใน การดำเนินงานการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาด้วย เช่น การจัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้กับนักเรียน กิจกรรมห้องเรียนสีขาว กิจกรรมการเรียนการสอนทักษะชีวิตและกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนให้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ด้วยกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ การเล่นดนตรีกีฬา ศิลปะ วัฒนธรรม เป็นต้น อีกทั้งต้องมีการสำรวจสภาพการใช้สารยาเสพติด มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษา การเยี่ยมบ้าน การรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียน เป็นต้น

3. ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างนโยบายสถานศึกษาปลอดภัยส่งผลต่อการพัฒนา สถานศึกษาให้เป็นสถานศึกษาสีขาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 พบว่า นโยบายสถานศึกษาปลอดภัยส่งผลต่อการพัฒนาเป็นสถานศึกษาสีขาว ทั้งหมด 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการป้องกัน ด้านการปลูกฝัง และด้านการปราบปราม โดยรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกที่ เป็นไปในทิศทางเดียวกันกับนโยบายสถานศึกษาปลอดภัยส่งผลต่อการพัฒนาเป็นสถานศึกษาสีขาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 อยู่ในระดับความสัมพันธ์กันสูง มาก เป็นไปตามสมมติฐานของงานวิจัย สอดคล้องกับกัญญารัตน์ นามวิเศษ (2562 : 18) ได้ศึกษา เรื่องรูปแบบบริหารจัดการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุขแบบมีส่วนร่วม ผลการวิจัย พบว่า รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุขแบบมี ส่วนร่วม มีองค์ประกอบ 7 ส่วน ได้แก่ นโยบายภาครัฐ กระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา สีขาว หลักการทฤษฎีกรอบสถานศึกษาสีขาว ตัวชี้วัดความสำเร็จ ผู้มีส่วนร่วม และปัจจัยสู่ ความสำเร็จ โดยใช้กระบวนการ 4 ขั้น คือ ขั้นวางแผน ขั้นปฏิบัติ ขั้นตรวจสอบ และขั้นสะท้อนผล ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อความเหมาะสมของรูปแบบอยู่ในระดับมากที่สุด อภิปรายได้ว่านโยบาย

สถานศึกษาปลอดภัยมีความสัมพันธ์กันในทิศทางตรงข้ามกับการพัฒนาเป็นสถานศึกษาสีขาว นั่นคือ ผู้บริหารมีการดำเนินงานนโยบายสถานศึกษาปลอดภัยของโรงเรียนตามมาตรการ แนวทางหรือกิจกรรมทุกชนิดในโรงเรียน ที่มุ่งเพื่อสร้างความปลอดภัยให้แก่นักเรียน โรงเรียนดำเนินงานทุกวิถีทางที่ทำให้เด็กปลอดภัยเมื่อดำเนินชีวิตในโรงเรียน มีการพัฒนาเป็นสถานศึกษาสีขาว สภาพแวดล้อมทางกายภาพ ทางสังคมที่ปลอดภัย มีกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการจัดการความปลอดภัยของนักเรียน

4. ผลการศึกษานโยบายสถานศึกษาปลอดภัย พบว่า ด้านการปราบปราม และด้านการป้องกัน ส่งผลต่อส่งผลการพัฒนาเป็นสถานศึกษาสีขาวสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 สามารถร่วมกันพยากรณ์นโยบายสถานศึกษาปลอดภัยส่งต่อการพัฒนาเป็นสถานศึกษาสีขาว ได้ร้อยละ 50.90 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ผลการศึกษาสอดคล้องกับ สุริยา พนะสัน (2557 : 65) ได้ศึกษาเรื่องการประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข โรงเรียนมัธยมปากกลาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 37 มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข โรงเรียนมัธยมปากกลาง ใน 4 ด้าน คือ 1) ประเมินด้านบริบทของโครงการ (Context Evaluation) 2) ประเมินด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการ (Input Evaluation) 3) ประเมินด้านกระบวนการดำเนินงานของโครงการ (Process Evaluation) และ 4) การประเมินด้านผลผลิตของโครงการ (Product Evaluation) ผลการประเมินพบว่าด้านสภาพบริบทของโครงการ (Context) ในด้านความสอดคล้องและความเหมาะสมของหลักการ วัตถุประสงค์ เป้าหมาย และกิจกรรมของโครงการโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข โรงเรียนมัธยมปากกลางตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา, ครูผู้ดำเนินโครงการ, คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนมัธยมปากกลาง และผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนมัธยมปากกลาง พบว่า โดยภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด และสอดคล้องกับ สุภาพ ถิ่นกาญจน์ (2556 : 15) ได้ศึกษาเรื่องการประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ของโรงเรียนปากพะยูนพิทยาคาร ปีการศึกษา 2556 มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินด้านสภาวะแวดล้อม ด้านปัจจัยพื้นฐาน การ ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิตของโครงการ โดยใช้รูปแบบการประเมินแบบซิปป (CIPP Model) ผลการวิจัยพบว่า ด้านการผลการประเมินโครงการด้านสภาวะแวดล้อม ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด อภิปรายได้ว่า นโยบายสถานศึกษาปลอดภัยนั้นส่งผลต่อการพัฒนาเป็นสถานศึกษาสีขาว ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีการดำเนินการตามมาตรการสถานศึกษาปลอดภัยมุ่งเน้นให้เกิดความปลอดภัยต่อนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาอย่างยั่งยืน โดยเน้นมาตรการที่เข้มงวดในมาตรการด้านการป้องกัน เพื่อไม่ให้เกิดปัญหา อุบัติเหตุ หรือความไม่ปลอดภัย ต่อนักเรียน ครู และบุคลากร

ทางการศึกษา โดยการสร้างมาตรการป้องกันจากปัจจัยเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นทั้งในและนอกสถานศึกษา ด้านการปลูกฝัง การดำเนินการเกี่ยวกับการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ จิตสำนึก และเจตคติที่ดี และการสร้างเสริมประสบการณ์เพื่อให้เกิดทักษะในการป้องกันภัยให้แก่นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และด้านการปราบปราม มีดำเนินการจัดการแก้ไขปัญหา การช่วยเหลือ เยียวยา ฟ้นฟู และดำเนินการตามขั้นตอนของกฎหมาย

จากผลการวิจัยสามารถนำมาอภิปรายผลตามตัวแปร ได้ดังนี้

1. ด้านการป้องกัน สามารถร่วมพัฒนาศักยภาพสถานศึกษาให้เป็นสถานศึกษาสีขาว ตั้งกีดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารมีการบริหารสถานศึกษาเพื่อไม่ให้เกิดปัญหา อุปสรรค หรือความไม่ปลอดภัย ต่อนักเรียนครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการสร้างมาตรการป้องกันจากปัจจัยเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นทั้งในและนอกสถานศึกษา ดังนี้ การประเมินปัจจัยความเสี่ยงของสถานศึกษา การกำหนดพื้นที่ความปลอดภัย การจัดทำแผนความปลอดภัยสถานศึกษา การจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศของสถานศึกษา การจัดโครงสร้างบริหารจัดการความปลอดภัยสถานศึกษา การจัดโครงสร้างข้อมูลสารสนเทศความปลอดภัยสถานศึกษา การสร้างการมีส่วนร่วมของสถานศึกษาและภาคีเครือข่าย การจัดระบบช่องทางการสื่อสารด้านความปลอดภัยสถานศึกษา การจัดระบบคัดกรองและดูแลช่วยเหลือนักเรียน และการประเมินนักเรียนรายบุคคล ด้านร่างกาย จิตใจ สังคม สติปัญญา และความต้องการช่วยเหลือ สอดคล้องกับธีรพงษ์ ชูพันธุ์ และกาญจน์ เรืองมนตรี (2563 : 269 - 270) กล่าวว่า ด้านการป้องกัน ต้องมีการดำเนินงาน ดังนี้ จัดประชุมชี้แจง ทบทวนนโยบาย แผนปฏิบัติการ ติดตาม ประเมินผล สรุปรายงาน พร้อมทั้งเสนอแนะปัญหาและอุปสรรค ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหาอาชญากรรมในสถานศึกษา จัดประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน ภาคีเครือข่ายเพื่อรวบรวมข้อมูล ปัญหาปัจจัยเสี่ยงรอบด้านในการจัดทำแผนปฏิบัติการ จัดประชุมชี้แจง และการจัดการเรียนรู้เพื่อรองรับการดำเนินการสถานศึกษาสีขาว จัดการเรียนรู้การสอนให้ ความรู้ เสริมสร้างจิตสำนึก ทักษะชีวิต ภูมิคุ้มกันต่อต้านยาเสพติดและอบายมุข จัดประชุม คณะกรรมการเพื่อนำผลของการประเมินโครงการ มาปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้าง ภูมิคุ้มกันยาเสพติด จัดทำแผนบริหารความเสี่ยงในการควบคุม ป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา และมีการจัดทำบันทึก MOU กับเครือข่ายหน่วยงานในการดำเนินงานป้องกันยาเสพติด สอดคล้อง กับแนวคิดของบรรดิษฐ์ ม่วงอ่อง (2559 : 55 - 60) กล่าวว่า กระบวนการและขั้นตอนของการพัฒนา เป็นสถานศึกษาสีขาว เป็นการดำเนินการป้องกันและแก้ไขปัญหาอาชญากรรมในสถานศึกษาด้วย ยุทธศาสตร์ด้านการป้องกัน ประกอบด้วย กิจกรรมห้องเรียนสีขาว กิจกรรมการเรียนการสอน

ทักษะชีวิตและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ด้วยกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ เช่น การเล่นเกมปริศนาอักษรไขว้ ศิลปะ วัฒนธรรม เป็นต้น

2. ด้านการปราบปราม สามารถร่วมพหุภาคีการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสถานศึกษาสีขาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษามีการจัดการแก้ไขปัญหาความไม่ปลอดภัยในสถานศึกษา มีการช่วยเหลือ เยียวยา ฟ้นฟูจิตใจบุคคลผู้ประสบเหตุความไม่ปลอดภัย การดำเนินการตามขั้นตอนของกฎหมายที่เกี่ยวข้อง มีการประสานงานเครือข่ายเพื่อให้ความช่วยเหลือได้ทันเหตุการณ์ การจัดตั้งคณะทำงานเคลื่อนที่เร็วที่สามารถเข้าระงับเหตุได้อย่างทันเหตุการณ์ และการจัดตั้งสารวัตรนักเรียน เพื่อสอดส่องดูแลเพื่อนนักเรียนด้วยกันอย่างทั่วถึง สอดคล้องกับนรินทร์ วัฒนบัญชา (2565 : 72) กล่าวว่า การพัฒนาเป็นสถานศึกษาสีขาว ในการป้องกันปราบปรามและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา ด้วยกระบวนการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข รูปแบบ “ WISDOM Model ” มีหลักการและแนวคิดจากการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน (Participation Management) ซึ่งได้นำทฤษฎีการบริหารเป็นฐานความคิดและมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ได้แก่ การบูรณาการการดำเนินงานแบบองค์รวม เกี่ยวกับเรื่องการป้องกันปราบปรามและแก้ไขปัญหาเสพติดและอบายมุข ขั้นตอนการดำเนินงานได้ประยุกต์ ใช้หลักการบริหารจัดการศึกษา โดยใช้หลักความร่วมมือของภาคีเครือข่าย WISDOM Model

จากผลการวิเคราะห์นโยบายสถานศึกษาปลอดภัย พบว่า ด้านการปลูกฝัง ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาเป็นสถานศึกษาสีขาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1

จากผลการวิจัยสามารถนำมาอภิปรายผล ได้ดังนี้

ด้านการปลูกฝัง ไม่สามารถพหุภาคี การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสถานศึกษาสีขาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 ทั้งนี้เนื่องจากบางครั้งผู้บริหารยังมีการจัดทำสื่อ ด้านความปลอดภัยสถานศึกษา เพื่อให้ครู บุคลากร ทางการศึกษา และนักเรียนศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม น้อยไป ซึ่งเป็นพื้นฐานของการสร้างจิตสำนึก ความตระหนัก การรับรู้ และความเข้าใจด้านความปลอดภัยให้กับตนเองและผู้อื่น การสอดแทรกเนื้อหา นโยบายสถานศึกษาปลอดภัย ให้ความรู้ความเข้าใจกับนักเรียนเพื่อการเรียนรู้อย่างยั่งยืน จัดทำสื่อด้านความปลอดภัยสถานศึกษา เพื่อให้ครู บุคลากร ทางการศึกษา และนักเรียนศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม สอดคล้องกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก (2565 : 2) กล่าวว่า ด้านการปลูกฝัง ปัญหาเสพติดเป็นปัญหาสำคัญระดับชาติที่รัฐบาลถือเป็นนโยบายที่ต้องเร่งดำเนินการแก้ไขอย่างจริงจัง ทั้งนี้เพราะปัญหาเสพติดที่มีการแพร่ระบาดในทุกพื้นที่ของประเทศไทยได้ทวีความรุนแรงมากขึ้นทุกขณะ ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาประเทศทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งทางด้านการเมือง

และความมั่นคงของประเทศ พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ในกลุ่มเยาวชน คีฬาสูรา สูบ บุหรี่ เทียวกลางคืน การพนัน การทะเลาะวิวาท ดัดเกม สื่อบริการออนไลน์ ฟุ่มเฟือย และวัตถุนิยมเกินฐานะ ซึ่งเป็นพฤติกรรมเบี่ยงเบนที่สังคมไม่ยอมรับปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับนักเรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหานี้ เป็นสิ่งสำคัญประการหนึ่งของการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา ศูนย์ปฏิบัติการต่อสู้เพื่อเอาชนะยาเสพติดกระทรวงศึกษาธิการ ได้บูรณาการจัดทำแผนปฏิบัติการร่วมกันทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง จึงได้จัดทำโครงการห้องเรียนสีขาวในสถานศึกษาทุกแห่งทั่วประเทศ โดยมีเป้าหมายเพื่อให้ครู อาจารย์ที่ปรึกษา และเพื่อนนักเรียนที่เป็นแกนนำเป็นผู้ให้ความรู้ ความเข้าใจในการให้คำปรึกษา ตักเตือนเพื่อน กระตุ้นเพื่อน ปลุกฝังค่านิยมที่ถูกต้อง ดูแลช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ให้ความสำคัญกับการดูแลนักเรียนในเรื่องยาเสพติด และอบายมุขต่าง ๆ จึงต้องการให้สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัดได้มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการของการดำเนินงานห้องเรียนสีขาว และยังได้มีการจัดทำสื่อด้านความปลอดภัยสถานศึกษา เพื่อให้ครู บุคลากร ทางการศึกษา และนักเรียนศึกษาเรียนรู้เพิ่มเติม

ข้อเสนอแนะ

ผลการวิจัยนโยบายสถานศึกษาปลอดภัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสถานศึกษาสีขาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 มีสาระสำคัญที่ผู้วิจัยขอเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้ให้เกิดประโยชน์ ดังนี้

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. จากผลการวิจัย พบว่า นโยบายสถานศึกษาปลอดภัย จำนวน 2 ด้าน คือ ด้านการปราบปราม และด้านการป้องกัน สามารถร่วมกันพยากรณ์ที่ส่งผลต่อการพัฒนาเป็นสถานศึกษาสีขาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 ได้ร้อยละ 50.90 ซึ่งชี้ให้เห็นถึงความสำคัญนโยบายสถานศึกษาปลอดภัย การปฏิรูปการศึกษา เป้าหมายคือทำให้การศึกษาและผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ซึ่งจะให้ความสำคัญแก่ด้านวิชาการอาจไม่เพียงพอ แต่ต้องมุ่งที่ผลสัมฤทธิ์ด้านอื่น ๆ ประกอบด้วย โดยเฉพาะ “ความปลอดภัยในโรงเรียน” ไม่ว่าจะเป็นอุบัติเหตุ ทั้งกายภาพ สิ่งแวดล้อม เช่น การเดินทาง เครื่องเล่นที่ไม่สมบูรณ์ที่เกิดเหตุตลอดเวลา อาคารเรียน ฯลฯ ความรุนแรงในโรงเรียนทั้งร่างกายและจิตใจ ไม่จะเป็นการทะเลาะวิวาทระหว่างนักเรียน ความรุนแรงในโลกโซเชียล และความรุนแรงระหว่างครูและเด็ก ความรุนแรงจากบุคคลในครอบครัว ภัยพิบัติ จากโรคติดต่อในโรงเรียน จากภัยธรรมชาติ

2. ผลการวิจัย พบว่า มีความสัมพันธ์ระหว่างนโยบายสถานศึกษาปลอดภัย ด้านการปลุกฝัง มีความสัมพันธ์กันสูงต่อการพัฒนาเป็นสถานศึกษาสีขาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 จึงเสนอแนะว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการสร้างจิตสำนึก ความตระหนัก การรับรู้ และความเข้าใจด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้อื่นและสังคม สืบหาข้อมูลด้าน ความปลอดภัยสถานศึกษา จัดลำดับความรุนแรง เร่งด่วนของความปลอดภัยสถานศึกษา ปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยเพิ่มเนื้อหาความปลอดภัยสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความรุนแรง เร่งด่วน จัดทำคู่มือ/แนวทางว่าด้วยความปลอดภัยสถานศึกษา จัดอบรมเชิงปฏิบัติการด้านความ ปลอดภัยสถานศึกษาให้กับครู บุคลากร ทางการศึกษา และนักเรียน และจัดทำศูนย์บริการสื่ อด้านความปลอดภัยสถานศึกษา เพื่อศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม

3. จากผลการวิจัย พบว่านโยบายสถานศึกษาปลอดภัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา ให้เป็นสถานศึกษาสีขาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระดับ เขต 1 ด้านการ ปรามปราม มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด จึงเสนอแนะว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญในการ ส่งเสริม สนับสนุนจัดกิจกรรมป้องกันและเฝ้าระวังยาเสพติดในสถานศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของการเรียน การสอน เช่น กิจกรรม TO BE NUMBER ONE กิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ต่าง ๆ ถ่ายทอดธรรม กิจกรรมลูกเสือและเนตรนารีป้องกันยาเสพติด กิจกรรมกีฬาป้องกันยาเสพติด ส่งเสริมการรวมกลุ่ม ของนักเรียน นักศึกษา ทั้งในส่วนของชมรมและสภานักเรียน

4. จากผลการวิจัย พบว่าการพัฒนาเป็นสถานศึกษาสีขาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาระดับ เขต 1 ด้านการรักษา มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด จึงเสนอแนะว่า ผู้บริหาร สถานศึกษาควรให้ความสำคัญกิจกรรมจิตสังคัมบำบัดในสถานศึกษา การเข้าค่ายปรับเปลี่ยน พฤติกรรม การส่งต่อเข้ารับการรักษาบำบัดรักษาจากสถานพยาบาลกระทรวงสาธารณสุขและหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องด้านการบำบัดรักษาฟื้นฟูผู้ติดยาเสพติด

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

ผู้วิจัยขอเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้

1. ควรศึกษานโยบายสถานศึกษาปลอดภัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา โดยวิธีวิจัยแบบผสมผสานเพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงลึก

2. ควรศึกษานโยบายสถานศึกษาปลอดภัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ด้วยวิจัยปฏิบัติการอย่างมีส่วนร่วมหรือวิจัยปฏิบัติการ เพื่อนำไปปรับประยุกต์ให้ เหมาะสมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระดับเขตที่ความแตกต่างกัน