

บทที่ 4

การวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาวิจัย เรื่อง นโยบายสถานศึกษาปลอดภัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสถานศึกษาสีขาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 ในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

$\bar{X}$	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ย (Mean) ของกลุ่มตัวอย่าง
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
r_{xy}	แทน	สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน
X	แทน	นโยบายสถานศึกษาปลอดภัย
X_1	แทน	ด้านการป้องกัน
X_2	แทน	ด้านการปลูกฝัง
X_3	แทน	ด้านการปราบปราม
Y	แทน	การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสถานศึกษาสีขาว
Y_1	แทน	ด้านการค้นหา
Y_2	แทน	ด้านการรักษา
Y_3	แทน	ด้านการเฝ้าระวัง
Y_4	แทน	ด้านการบริหารจัดการ
$\hat{Y}$	แทน	ค่าการพยากรณ์ของ Y จาก X ในรูปคะแนนดิบ
a	แทน	ค่าคงที่ของการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ
b	แทน	สัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ
Z_x	แทน	นโยบายสถานศึกษาปลอดภัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสถานศึกษาสีขาวในรูปคะแนนดิบ

Z_y	แทน	ค่าการพยากรณ์นโยบายสถานศึกษาตลอดภัยในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน
B	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยพหุคูณของตัวแปรพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนดิบ
β	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยพหุคูณของตัวแปรพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน
R	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ
R^2	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยซึ่งแสดงถึงประสิทธิภาพในการพยากรณ์
Adjust R^2	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยที่ปรับแก้ไขให้เหมาะสมสำหรับข้อมูลที่มีน้อย
S.E. _{est}	แทน	ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการพยากรณ์
F หรือ Sig	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เสนอตามลำดับขั้นตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์นโยบายสถานศึกษาตลอดภัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสถานศึกษาสีขาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 โดยใช้ค่าสถิติ ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสถานศึกษาสีขาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 โดยใช้ค่าสถิติ ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างนโยบายสถานศึกษาตลอดภัยส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสถานศึกษาสีขาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 โดยหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson Product - Moment Correlation Coefficient)

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis) เพื่อค้นหาอำนาจพยากรณ์นโยบายสถานศึกษาตลอดภัยส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสถานศึกษาสีขาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 วิเคราะห์นโยบายสถานศึกษาปลอดภัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสถานศึกษาสีขาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1

ผลการวิเคราะห์นโยบายสถานศึกษาปลอดภัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสถานศึกษาสีขาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 โดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยรวมรายด้าน และรายข้อ ปรากฏผลดังตาราง 3-6

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของนโยบายสถานศึกษาปลอดภัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสถานศึกษาสีขาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 โดยรวมและรายด้าน

นโยบายสถานศึกษาปลอดภัย	n = 310		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. ด้านการป้องกัน	4.56	0.52	มากที่สุด	1
2. ด้านการปลูกฝัง	4.51	0.56	มากที่สุด	2
3. ด้านการปราบปราม	4.47	0.58	มาก	3
รวม	4.51	0.53	มากที่สุด	

จากตาราง 3 พบว่า นโยบายสถานศึกษาปลอดภัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.51$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับ มากและมากที่สุด โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ 1) ด้านการป้องกัน ($\bar{X} = 4.56$) 2) ด้านการปลูกฝัง ($\bar{X} = 4.51$) และ 3) ด้านการปราบปราม ($\bar{X} = 4.47$)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของนโยบายสถานศึกษาปลอดภัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 ด้านการป้องกัน จำแนกตามรายชื่อ

ด้านการป้องกัน	n = 310		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. ผู้บริหารสถานศึกษามีการประเมินปัจจัยความเสี่ยงของสถานศึกษา	4.48	0.64	มาก	8
2. ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดพื้นที่ความปลอดภัย	4.61	0.59	มากที่สุด	2
3. ผู้บริหารสถานศึกษามีการจัดทำแผนความปลอดภัยสถานศึกษา	4.60	0.57	มากที่สุด	3
4. ผู้บริหารสถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศของสถานศึกษา	4.66	0.56	มากที่สุด	1
5. ผู้บริหารสถานศึกษาการจัดโครงสร้างบริหารจัดการความปลอดภัยสถานศึกษา	4.56	0.61	มากที่สุด	4
6. ผู้บริหารสถานศึกษามีการสร้างการมีส่วนร่วมของสถานศึกษาและภาคีเครือข่าย	4.55	0.65	มากที่สุด	5
7. ผู้บริหารสถานศึกษามีการจัดระบบช่องทางการสื่อสารด้านความปลอดภัยสถานศึกษา	4.50	0.65	มาก	7
8. ผู้บริหารสถานศึกษามีการประเมินนักเรียนรายบุคคล ด้านร่างกาย จิตใจ สังคม สติปัญญาและความต้องการช่วยเหลือ	4.53	0.64	มากที่สุด	6
รวม	4.56	0.52	มากที่สุด	

จากตาราง 4 แสดงว่า นโยบายสถานศึกษาปลอดภัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 ด้านการป้องกัน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.56$) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 6 ข้อ และอยู่ในระดับมาก 2 ข้อ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ 1) ผู้บริหารสถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศของสถานศึกษา ($\bar{X}=4.66$) 2) ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดพื้นที่ความปลอดภัย ($\bar{X}=4.61$) 3) ผู้บริหารสถานศึกษามีการจัดทำแผนความปลอดภัยสถานศึกษา ($\bar{X}=4.60$) 4) ผู้บริหารสถานศึกษาการจัด

โครงสร้างบริหารจัดการความปลอดภัยสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.56$) 5) ผู้บริหารสถานศึกษา มีการสร้างการมีส่วนร่วมของสถานศึกษาและภาคีเครือข่าย ($\bar{X} = 4.55$) และ 6) ผู้บริหารสถานศึกษา มีการประเมินนักเรียนรายบุคคล ด้านร่างกาย จิตใจ สังคม สติปัญญา และความต้องการช่วยเหลือ ($\bar{X} = 4.53$) 7) ผู้บริหารสถานศึกษา มีการจัดระบบช่องทางการสื่อสารด้านความปลอดภัยสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.50$) และ 8) ผู้บริหารสถานศึกษา มีการประเมินปัจจัยความเสี่ยงของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.48$)

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับนโยบายสถานศึกษาปลอดภัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 ด้านการปลูกฝัง จำแนกตามรายชื่อ

ด้านการปลูกฝัง	n = 310		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. ผู้บริหารสถานศึกษา มีการสร้างจิตสำนึก ความตระหนัก การรับรู้ และความเข้าใจด้านความปลอดภัยให้กับนักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้ปกครอง	4.62	0.57	มากที่สุด	1
2. ผู้บริหารสถานศึกษา มีการจัดกิจกรรมสร้างความรู้ความเข้าใจ และพัฒนาองค์ความรู้เกี่ยวกับความปลอดภัย ให้แก่นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้ปกครอง	4.52	0.65	มากที่สุด	2
3. ผู้บริหารสถานศึกษา มีการจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะ ประสิทธิภาพ และสมรรถนะด้านความปลอดภัย ให้แก่นักเรียน	4.49	0.64	มาก	5
4. ผู้บริหารสถานศึกษา มีการสอดแทรกเนื้อหา นโยบายสถานศึกษาปลอดภัยให้ความรู้ ความเข้าใจกับนักเรียนเพื่อการเรียนรู้อย่างยั่งยืน	4.51	0.62	มากที่สุด	3
5. ผู้บริหารสถานศึกษา จัดทำสื่อด้านความปลอดภัยสถานศึกษา เพื่อให้ครู บุคลากร ทางการศึกษา และนักเรียนศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม	4.41	0.62	มาก	6

ตาราง 5 (ต่อ)

ด้านการปลูกฝัง	n = 310		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
6. ผู้บริหารสถานศึกษามีการจัดกิจกรรม สอดแทรกด้านความปลอดภัยสถานศึกษาใน กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ	4.51	0.66	มากที่สุด	4
รวม	4.51	0.56	มากที่สุด	

จากตาราง 5 แสดงว่า นโยบายสถานศึกษาปลอดภัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 ด้านการปลูกฝัง โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.51$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 4 ข้อ และอยู่ในระดับมาก 2 ข้อ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ 1) ผู้บริหารสถานศึกษามีการสร้างจิตสำนึก ความตระหนัก การรับรู้ และความเข้าใจ ด้านความปลอดภัยให้กับนักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้ปกครอง ($\bar{X} = 4.62$) 2) ผู้บริหารสถานศึกษามีการจัดกิจกรรมสร้างความรู้ความเข้าใจ และพัฒนาองค์ความรู้เกี่ยวกับความปลอดภัยให้กับนักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้ปกครอง ($\bar{X} = 4.52$) 3) ผู้บริหารสถานศึกษามีการสอดแทรกเนื้อหา นโยบายสถานศึกษาปลอดภัยให้ความรู้ ความเข้าใจกับนักเรียนเพื่อการเรียนรู้อย่างยั่งยืน กับ 4) ผู้บริหารสถานศึกษามีการจัดกิจกรรมสอดแทรกด้านความปลอดภัยสถานศึกษาในกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ($\bar{X} = 4.51$) 5) ผู้บริหารสถานศึกษามีการจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะประสบการณ์ และสมรรถนะด้านความปลอดภัย ให้กับนักเรียน ($\bar{X} = 4.49$) และ 6) ผู้บริหารสถานศึกษาจัดทำสื่อด้านความปลอดภัยสถานศึกษาเพื่อให้ครู บุคลากร ทางการศึกษา และนักเรียนศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม ($\bar{X} = 4.41$)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับนโยบายสถานศึกษาปลอดภัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 ด้านการปราบปราม จำแนกตามรายชื่อ

ด้านการปราบปราม	n = 310		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. ผู้บริหารสถานศึกษามีการจัดการแก้ไขปัญหาความไม่ปลอดภัยในสถานศึกษา	4.54	0.62	มากที่สุด	1
2. ผู้บริหารสถานศึกษามีการช่วยเหลือ เยียวยาฟื้นฟูจิตใจบุคคลผู้ประสบเหตุความไม่ปลอดภัย	4.47	0.65	มาก	4
3. มีการดำเนินการตามขั้นตอนของกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	4.48	0.63	มาก	3
4. ผู้บริหารสถานศึกษามีการประสานงานเครือข่ายเพื่อให้ความช่วยเหลือได้ทันเหตุการณ์	4.53	0.61	มากที่สุด	2
5. ผู้บริหารสถานศึกษามีการจัดตั้งคณะทำงานเคลื่อนที่เร็ว ที่สามารถเข้าระงับเหตุได้อย่างทันเหตุการณ์	4.41	0.72	มาก	5
6. ผู้บริหารสถานศึกษามีการจัดตั้งสารวัตรนักเรียน เพื่อสอดส่องดูแลเพื่อนนักเรียนด้วยกันอย่างทั่วถึง	4.41	0.72	มาก	5
รวม	4.47	0.58	มาก	

จากตาราง 6 แสดงว่า นโยบายสถานศึกษาปลอดภัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 ด้านการปราบปราม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.47$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ข้อ และอยู่ในระดับมาก 4 ข้อ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ 1) ผู้บริหารสถานศึกษามีการจัดการแก้ไขปัญหาความไม่ปลอดภัยในสถานศึกษา ($\bar{X}=4.54$) 2) ผู้บริหารสถานศึกษามีการประสานงานเครือข่ายเพื่อให้ความช่วยเหลือได้ทันเหตุการณ์ ($\bar{X}=4.53$) 3) มีการดำเนินการตามขั้นตอนของกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ($\bar{X}=4.48$) 4) ผู้บริหารสถานศึกษามีการช่วยเหลือ เยียวยาฟื้นฟูจิตใจบุคคลผู้ประสบเหตุความไม่ปลอดภัย ($\bar{X}=4.47$) 5) ผู้บริหารสถานศึกษามีการจัดตั้งคณะทำงานเคลื่อนที่เร็ว ที่สามารถเข้าระงับเหตุ

ได้อย่างทันเหตุการณ์ และผู้บริหารสถานศึกษามีการจัดตั้งสารวัตรนักเรียน เพื่อสอดส่องดูแลเพื่อนนักเรียนด้วยกันอย่างทั่วถึง ($\bar{X} = 4.41$)

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสถานศึกษาสีขาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 โดยใช้ค่าสถิติ ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ผลการวิเคราะห์การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสถานศึกษาสีขาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 โดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยรวมรายด้าน และรายชื่อ ปรากฏผลดังตาราง 7-11

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสถานศึกษาสีขาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 โดยรวมและรายด้าน

การพัฒนาเป็นสถานศึกษาสีขาว	n = 310		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. ด้านการค้นหา	4.49	0.59	มาก	3
2. ด้านการรักษา	4.49	0.60	มาก	4
3. ด้านการเฝ้าระวัง	4.54	0.57	มากที่สุด	2
4. ด้านการบริหารจัดการ	4.56	0.57	มากที่สุด	1
รวม	4.52	0.56	มากที่สุด	

จากตาราง 7 แสดงว่า การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสถานศึกษาสีขาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.52$) เมื่อพิจารณาเป็นรายการ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ข้อ และอยู่ในระดับมาก 2 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้ดังนี้ 1) ด้านการบริหารจัดการ ($\bar{X} = 4.56$) 2) ด้านการเฝ้าระวัง ($\bar{X} = 4.54$) 3) ด้านการค้นหา และ 4) ด้านการรักษา ($\bar{X} = 4.49$)

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสถานศึกษาสีขาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 ด้านการค้นหา จำแนกตามรายชื่อ

การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสถานศึกษาสีขาว	n = 310		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. ผู้บริหารสถานศึกษามีการชี้แจงทำความเข้าใจ ต่อนักเรียน ผู้ปกครองก่อนดำเนินการค้นหา คัด กรอง	4.55	0.61	มากที่สุด	1
2. ผู้บริหารสถานศึกษามีการดำเนินการคัดกรอง แยกแยะ นักเรียนที่มีพฤติกรรมที่เสี่ยงต่อการ การเสพติด ตามมาตรฐานระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียนทุกปีการศึกษา	4.55	0.62	มากที่สุด	2
3. ผู้บริหารสถานศึกษามีการดำเนินการตรวจ ปัสสาวะผู้เรียนที่อาจเป็นกลุ่มเสี่ยง	4.35	0.90	มาก	6
4. ผู้บริหารสถานศึกษามีการจัดเก็บข้อมูลในการ คัดกรองกลุ่มเป้าหมายและทุกฝ่ายต้องให้ความ ร่วมมือเพื่อนำไปสู่การพัฒนาสถานศึกษาให้ เป็นสถานศึกษาสีขาว	4.47	0.68	มาก	5
5. ผู้บริหารสถานศึกษามีการจัดเก็บรวบรวมข้อมูล นักเรียนเป็นรายบุคคล สรุปรายการคัดกรอง การ ช่วยเหลือนักเรียนและรายงานผลทุกปีการศึกษา	4.54	0.64	มากที่สุด	3
6. ผู้บริหารสถานศึกษามีการสรุปรายงานผลการ ตรวจหาสารเสพติดแก่ผู้บริหารและผู้ที่ เกี่ยวข้อง และนำข้อมูลไปใช้เป็นแนวทางใน การดำเนินงานสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย ปลอดยาเสพติดและอบายมุข	4.51	0.46	มากที่สุด	4
รวม	4.49	0.59	มาก	

จากตาราง 8 แสดงว่า การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสถานศึกษาสีขาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 ด้านการค้นหา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.49$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 4 ข้อ และอยู่ในระดับมาก 2 ข้อ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ 1) ผู้บริหารสถานศึกษามีการชี้แจงทำความเข้าใจต่อนักเรียน ผู้ปกครอง ก่อนดำเนินการค้นหา คัดกรองกับ 2) ผู้บริหารสถานศึกษามีการดำเนินการคัดกรอง แยกแยะ นักเรียนที่มีพฤติกรรมที่เสี่ยงต่อการเสพติด ตามมาตรฐานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนทุกปี การศึกษา ($\bar{X}=4.55$) 3) ผู้บริหารสถานศึกษามีการจัดเก็บรวบรวมข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล สรุปการคัดกรอง การช่วยเหลือนักเรียนและรายงานผลทุกปีการศึกษา ($\bar{X}=4.54$) 4) ผู้บริหารสถานศึกษามีการสรุปรายงานผลการตรวจหาสารเสพติดแก่ผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้อง และนำข้อมูลไปใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยและอบายมุข ($\bar{X}=4.51$) 5) ผู้บริหารสถานศึกษามีการจัดเก็บข้อมูลในการคัดกรองกลุ่มเป้าหมายและทุกฝ่ายต้องให้ความร่วมมือเพื่อนำไปสู่การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสถานศึกษาสีขาว ($\bar{X}=4.47$) และ 6) ผู้บริหารสถานศึกษามีการดำเนินการตรวจปัสสาวะผู้เรียนที่อาจเป็นกลุ่มเสี่ยง ($\bar{X}=4.35$)

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสถานศึกษาสีขาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 ด้านการรักษา จำแนกตามรายข้อ

ด้านการรักษา	n = 310		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำข้อมูลเกี่ยวกับยาเสพติดมาวางแผนโดยสร้างภาคีเครือข่าย	4.46	0.68	มาก	6
2. ผู้บริหารสถานศึกษามีการจัดกิจกรรมแนะแนว การพูดคุย ปรึกษาหารือให้กับนักเรียน และ ผู้ปกครอง	4.51	0.66	มากที่สุด	4
3. ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้นักเรียนกลุ่มเสี่ยงได้ปรึกษา ครูที่ปรึกษา ครูแนะแนว	4.53	0.65	มากที่สุด	2
4. ผู้บริหารสถานศึกษาให้ครูผู้สอนมีการ จัดบริการสื่อการแนะแนวและดำเนินกิจกรรม การป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษาที่มี กิจกรรมที่หลากหลาย	4.53	0.65	มากที่สุด	2

ตาราง 9 (ต่อ)

ด้านการรักษา	n = 310		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
5. ผู้บริหารสถานศึกษาให้ครูมีการติดตาม ประเมินผล และรายงานผลอย่างต่อเนื่องทุกปี การศึกษา	4.53	0.64	มากที่สุด	1
6. ผู้บริหารสถานศึกษามีการจัดประชุมเพื่อนำผล การประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาการ ดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง	4.51	0.65	มากที่สุด	3
7. ผู้บริหารสถานศึกษามีการบำบัดรักษาและส่ง ต่อหน่วยงานสังกัดกระทรวงสาธารณสุข หรือ หน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหากนักเรียนที่เกี่ยวข้อง ยาเสพติด	4.39	0.77	มาก	7
8. ผู้บริหารสถานศึกษามีนโยบายในการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน ที่ไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติดที่ เป็นกลุ่มเสี่ยง	4.47	0.71	มาก	5
รวม	4.49	0.60	มาก	

จากตาราง 9 แสดงว่า การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสถานศึกษาสีขาว สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 ด้านการรักษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.49$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 5 ข้อ และอยู่ในระดับมาก 3 ข้อ โดยเรียงค่าเฉลี่ย จากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ 1) ผู้บริหารสถานศึกษาให้ครูมีการติดตาม ประเมินผล และรายงานผล อย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา ($\bar{X} = 4.53$) 2) ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้นักเรียนกลุ่มเสี่ยงได้ ปรึกษาครูที่ปรึกษา ครูแนะแนว และผู้บริหารสถานศึกษาให้ครูผู้สอนมีการจัดบริการสื่อการแนะ แนวและดำเนินกิจกรรมการป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษาที่มีกิจกรรมที่หลากหลาย ($\bar{X} = 4.53$) 3) ผู้บริหารสถานศึกษามีการจัดประชุมเพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงาน อย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.51$) 4) ผู้บริหารสถานศึกษามีการจัดกิจกรรมแนะแนว การพูดคุย ปรึกษาหารือ ให้นักเรียน และผู้ปกครอง ($\bar{X} = 4.51$) 5) ผู้บริหารสถานศึกษามีนโยบายในการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ที่ไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติดที่เป็นกลุ่มเสี่ยง ($\bar{X} = 4.47$) 6) ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำข้อมูล

เกี่ยวกับยาเสพติดมาวางแผนโดยสร้างภาคีเครือข่าย ($\bar{X} = 4.46$) และ 7) ผู้บริหารสถานศึกษามีการบำบัดรักษาและส่งต่อหน่วยงานสังกัดกระทรวงสาธารณสุข หรือหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหากนักเรียนที่เกี่ยวข้องยาเสพติด ($\bar{X} = 4.39$)

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสถานศึกษาสีขาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 ด้านการเฝ้าระวัง จำแนกตามรายชื่อ

ด้านการเฝ้าระวัง	n = 310		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. ผู้บริหารสถานศึกษามีการวางแผนในการดำเนินการ ช่วยเหลือนักเรียนร่วมกับเครือข่าย	4.49	0.65	มาก	6
2. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูเปิดรับฟังปัญหาและความคิดเห็นของนักเรียนอย่างหลากหลายช่องทาง	4.52	0.63	มากที่สุด	5
3. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีองค์กรนักเรียนในการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ให้สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุข	4.54	0.62	มากที่สุด	4
4. ผู้บริหารสถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองในด้านความรู้ ทักษะชีวิตและเจตคติในการเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น	4.54	0.62	มากที่สุด	3
5. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมครูมีการจัดกิจกรรมเสริมสร้างความรู้ ชี้นำเป้าหมายในการเรียน และการดำเนินชีวิต	4.55	0.62	มากที่สุด	2
6. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมครูมีการติดตามผู้เรียนในการดำเนินการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา	4.54	0.63	มากที่สุด	4

ตาราง 10 (ต่อ)

ด้านการเฝ้าระวัง	n = 310		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
7. ผู้บริหารสถานศึกษามีการจัดทำป้ายประชาสัมพันธ์ในการรณรงค์ป้องกันยาเสพติดและอบายมุขรอบ ๆ สถานศึกษา	4.59	0.59	มากที่สุด	1
รวม	4.54	0.57	มากที่สุด	

จากตาราง 10 แสดงว่า การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสถานศึกษาสีขาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 ด้านการเฝ้าระวัง โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.54$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 6 ข้อ และอยู่ในระดับมาก 1 ข้อ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ 1) ผู้บริหารสถานศึกษามีการจัดทำป้ายประชาสัมพันธ์ในการรณรงค์ป้องกันยาเสพติดและอบายมุขรอบ ๆ สถานศึกษา ($\bar{X}=4.59$) 2) ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมครูมีการจัดกิจกรรมเสริมสร้างความรู้ ซึ่งแนะเป้าหมายในการเรียน และการดำเนินชีวิต ($\bar{X}=4.55$) 3) ผู้บริหารสถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองในด้านความรู้ทักษะชีวิตและเจตคติในการเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น ($\bar{X}=4.54$) 4) ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมครูมีการติดตามผู้เรียนในการดำเนินการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา ($\bar{X}=4.54$) 5) ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูเปิดรับฟังปัญหาและความคิดเห็นของนักเรียนอย่างหลากหลายช่องทาง ($\bar{X}=4.52$) และ 6) ผู้บริหารสถานศึกษามีการวางแผนในการดำเนินการ ช่วยเหลือนักเรียนร่วมกับเครือข่าย ($\bar{X}=4.49$)

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสถานศึกษาสีขาว
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 ด้านการบริหารจัดการ จำแนก
ตามรายชื่อ

ด้านการบริหารจัดการ	n = 310		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดนโยบาย ยุทธศาสตร์ และแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา	4.57	0.61	มากที่สุด	1
2. ผู้บริหารสถานศึกษาแต่งตั้งคณะทำงาน รับผิดชอบในการป้องกันแก้ไขปัญหาเสพติด ภายในสถานศึกษา	4.57	0.62	มากที่สุด	2
3. ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน ให้บุคลากรเข้าร่วมประชุม สัมมนา อบรมเชิง ปฏิบัติการเพื่อพัฒนาให้มีความสามารถในการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติด	4.57	0.61	มากที่สุด	1
4. ผู้บริหารสถานศึกษาเข้าร่วมการประชุม เครือข่ายทำบันทึกความร่วมมือ (MOU) กับภาคี เครือข่าย เช่น โรงพยาบาล สถานีตำรวจ สาธารณสุขอำเภอ วัด คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการเครือข่าย ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานักเรียน	4.55	0.65	มากที่สุด	5
5. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการจัดทำคู่มือแนวทางการดำเนินงาน โครงการห้องเรียนสีขาว	4.54	0.63	มากที่สุด	6
6. ผู้บริหารสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการ และดำเนินงานห้องเรียนสีขาวอย่างเหมาะสม	4.55	0.62	มากที่สุด	3
7. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมครูที่ปรึกษามีส่วน ร่วมในการส่งเสริมป้องกันแก้ไขปัญหา และ มี ความพึงพอใจต่อการดำเนินงานของห้องเรียนสีขาวและสถานศึกษาในการป้องกันแก้ไขปัญหา	4.57	0.61	มากที่สุด	1

ตาราง 11 (ต่อ)

ด้านการบริหารจัดการ	n = 310		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
8. ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องในการส่งเสริมให้นักเรียน ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข	4.55	0.62	มากที่สุด	3
9. ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำกับ ติดตาม และ ประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างมีระบบมีความต่อเนื่องเข้มแข็งและยั่งยืน สรุปรายงานผลการดำเนินงานให้หน่วยงานต้นสังกัด	4.55	0.63	มากที่สุด	4
รวม	4.56	0.57	มากที่สุด	

จากตาราง 11 แสดงว่า การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสถานศึกษาสีขาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 ด้านการบริหารจัดการ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.56$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 9 ข้อ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ 1) ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดนโยบาย ยุทธศาสตร์ และแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา กับผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรเข้าร่วมประชุม สัมมนาอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาให้มีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติด และผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมครูที่ปรึกษาที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริมป้องกันแก้ไขปัญหามีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานของห้องเรียนสีขาวและสถานศึกษาในการป้องกันแก้ไขปัญห ($\bar{X} = 4.57$) 2) ผู้บริหารสถานศึกษาแต่งตั้งคณะทำงานรับผิดชอบในการป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติดภายในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.57$) 3) ผู้บริหารสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการและดำเนินงานห้องเรียนสีขาวอย่างเหมาะสม และผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องในการส่งเสริมให้นักเรียน ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ($\bar{X} = 4.55$) 4) ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างมีระบบมีความต่อเนื่องเข้มแข็งและยั่งยืน สรุปรายงานผลการดำเนินงานให้หน่วยงานต้นสังกัด ($\bar{X} = 4.55$) 5) ผู้บริหารสถานศึกษาเข้าร่วมการประชุมเครือข่ายทำบันทึกความร่วมมือ (MOU) กับภาคีเครือข่าย เช่น โรงพยาบาล สถานีตำรวจ สาธารณสุขอำเภอ วัด คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานักเรียน ($\bar{X} = 4.55$) 6) ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมการจัดทำคู่มือแนวทางการดำเนินงานโครงการห้องเรียนสีขาว และ ($\bar{X} = 4.54$)

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างนโยบายสถานศึกษาปลอดภัยส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสถานศึกษาสีขาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 โดยหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson Product - Moment Correlation Coefficient)

ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างนโยบายสถานศึกษาปลอดภัยส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสถานศึกษาสีขาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 โดยหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson Product - Moment Correlation Coefficient) ดังตาราง 12

ตาราง 12 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างนโยบายสถานศึกษาปลอดภัยส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสถานศึกษาสีขาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1

ตัวแปร	X_1	X_2	X_3	X	Y
X_1	1				
X_2	0.880**	1			
X_3	0.850**	0.893**	1		
X	0.947**	0.966**	0.958**	1	
Y	0.804**	0.809**	0.836**	0.853**	1

**p < .01

จากตาราง 12 แสดงว่า ความสัมพันธ์ระหว่างนโยบายสถานศึกษาปลอดภัยส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสถานศึกษาสีขาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 มีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับความสัมพันธ์กันสูง ($r_{xy} = 0.853$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยการเรียงลำดับความสัมพันธ์จากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้

1. ด้านการป้องกัน (X_1) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสถานศึกษาสีขาว (Y) ในระดับมีความสัมพันธ์กันสูงมาก ($r_{x_1y} = 0.804$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

2. ด้านการปลูกฝัง (X_2) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสถานศึกษาสีขาว (Y) ในระดับมีความสัมพันธ์กันสูงมาก ($r_{x_2y} = 0.809$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

3. ด้านการปราบปราม (X_3) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสถานศึกษาสีขาว (Y) ในระดับมีความสัมพันธ์กันสูงมาก ($r_{x_3y} = 0.836$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

ตอนที่ 4 วิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis) เพื่อค้นหาอำนาจพยากรณ์นโยบายสถานศึกษาปลอดภัยส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสถานศึกษาสีขาวสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1

ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์นโยบายสถานศึกษาปลอดภัยส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสถานศึกษาสีขาวสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 โดยการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis) ดังตาราง 13

ตาราง 13 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของนโยบายสถานศึกษาปลอดภัยส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสถานศึกษาสีขาวสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1

model	SS	df	MS	F	P
Regression	80.887	1	80.887	4312.271	0.000*
Residual	5.777	308	0.019		
Total	86.747	309			

**p < .01

จากตาราง 13 แสดงว่า การพยากรณ์นโยบายสถานศึกษาปลอดภัยส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสถานศึกษาสีขาวสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงให้เห็นว่าตัวแปรต้นอย่างน้อย 1 ตัวแปรมีความสัมพันธ์เชิงเส้นตรงกับตัวแปรตาม ดังนั้น ผู้วิจัยจึงดำเนินการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis) ด้วยวิธี Stepwise ปรากฏผลดังตาราง 14

ตาราง 14 ผลการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณของนโยบายสถานศึกษาปลอดภัยส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสถานศึกษาสีขาวสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1

ตัวแปร	b	S.E.	β	t	P
ค่าคงที่ (constant)	0.509	0.146		3.489	0.001
ด้านการปราบปราม (X_3)	0.529	0.54	0.550	9.788**	0.000
ด้านการป้องกัน (X_1)	0.360	0.060	0.336	5.988**	0.000
ค่าคงที่ (a) = 0.509					
R = 0.853 ^a , R ² = 0.728, Adjusted R ² = 0.727, S.E. _{est} = 0.27659, F = 824.837, Sig. = 0.000					

จากตาราง 14 แสดงว่า การวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis) นโยบายสถานศึกษาปลอดภัยต่อการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสถานศึกษาสีขาวสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 พบว่า นโยบายสถานศึกษาปลอดภัยส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสถานศึกษาสีขาว อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ด้านการปราบปราม (X_3) ด้านการป้องกัน (X_1) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบพหุคูณ (R) เท่ากับ 0.853 ค่ากำลังสองของสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบพหุคูณ (R^2) เท่ากับ 0.728 สามารถร่วมกันพยากรณ์นโยบายสถานศึกษาปลอดภัยต่อการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสถานศึกษาสีขาว ได้ร้อยละ 50.90 และสามารถนำมาเขียนสมการพยากรณ์ได้ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนดิบ

$$\hat{Y} = 0.509 + 0.529 (X_3) + 0.360 (X_1)$$

สมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน

$$\hat{Z}_y = 0.550 (X_3) + 0.336 (X_1)$$

จากสมการพยากรณ์แสดงให้เห็นว่า นโยบายสถานศึกษาปลอดภัย ไป 1 หน่วย ทำให้การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสถานศึกษาสีขาวสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 เปลี่ยนไปที่ 0.529 หน่วย และ 0.360 หน่วย เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

ทั้งนี้ จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลข้างต้นพบว่า นโยบายสถานศึกษาปลอดภัยด้านการปลูกฝัง (X_2) ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสถานศึกษาสีขาวสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1