

บทที่ 4

การวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาวิจัยเรื่อง การประยุกต์ใช้หลักอิทธิบาท 4 ที่ส่งผลต่อคุณภาพงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{X}$	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ย (Mean) ของกลุ่มตัวอย่าง
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
Sig	แทน	ค่าสำคัญทางสถิติทดสอบ
**	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
X	แทน	การประยุกต์ใช้หลักอิทธิบาท 4
X ₁	แทน	ด้านมีใจรัก
X ₂	แทน	ด้านพากเพียรทำ
X ₃	แทน	ด้านจดจำจ้อจิต
X ₄	แทน	ด้านวินิจจย
Y	แทน	คุณภาพงานวิชาการของสถานศึกษา
r _{xy}	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน
a	แทน	ค่าคงที่ของสมการพหุคูณในรูปคะแนนดิบ
b	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์ของการพหุคูณในรูปคะแนนดิบ
β	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์ของการพหุคูณในรูปของคะแนนมาตรฐาน
$\bar{Y}$	แทน	ค่าการพหุคูณคุณภาพงานวิชาการของสถานศึกษาในรูปคะแนนดิบ
$\hat{Z}_y$	แทน	ค่าการพหุคูณคุณภาพงานวิชาการของสถานศึกษาในรูปคะแนนมาตรฐาน
Z _x	แทน	การประยุกต์ใช้หลักอิทธิบาท 4 ในรูปคะแนนมาตรฐาน
df	แทน	ระดับความเป็นอิสระ (Degree of Freedom)

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เสนอตามลำดับขั้นตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ระดับการประยุกต์ใช้หลักอิทธิบาท 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด โดยใช้ค่าสถิติ ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับคุณภาพงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด โดยใช้ค่าสถิติ ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการประยุกต์ใช้หลักอิทธิบาท 4 กับคุณภาพงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด โดยหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson Product - Moment Correlation Coefficient)

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ถดถอยอย่างง่าย (Simple Regression Analysis) เพื่อค้นหาอำนาจพยากรณ์การประยุกต์ใช้หลักอิทธิบาท 4 ที่ส่งผลต่อคุณภาพงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ระดับการประยุกต์ใช้หลักอิทธิบาท 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

ผลการวิเคราะห์ระดับการประยุกต์ใช้หลักอิทธิบาท 4 โดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยรวมและรายด้าน ดังตาราง 4

ตาราง 4 ระดับการประยุกต์ใช้หลักอิทธิบาท 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด โดยรวมและรายด้าน

ระดับการประยุกต์ใช้หลักอิทธิบาท 4	n = 291		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. ด้านมีใจรัก	4.13	0.29	มาก	1
2. ด้านพากเพียรทำ	4.07	0.34	มาก	4
3. ด้านจดจำข้อจิต	4.09	0.32	มาก	3
4. ด้านวินิจวิจัย	4.10	0.30	มาก	2
รวม	4.10	0.31	มาก	

จากตาราง 4 แสดงว่า ระดับการประยุกต์ใช้หลักอิทธิบาท 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.10$, S.D. = 0.31) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ 1) ด้านมีใจรัก ($\bar{X} = 4.13$, S.D. = 0.29) 2) ด้านวินิจจย ($\bar{X} = 4.10$, S.D. = 0.30) 3) ด้านจดจำจ่อจิต ($\bar{X} = 4.09$, S.D. = 0.32) และ 4) ด้านพากเพียรทำ ($\bar{X} = 4.07$, S.D. = 0.34) ตามลำดับ

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับการประยุกต์ใช้หลักอิทธิบาท 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ด้านมีใจรัก จำแนกตามรายชื่อ

ด้านมีใจรัก	n = 291		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. ผู้บริหารรู้ถึงบทบาทหน้าที่ มีความรับผิดชอบ สามารถดำเนินงานตามแผนจนบรรลุผลสำเร็จได้	4.04	0.42	มาก	10
2. ผู้บริหารมีความอดทนต่อการทำงานที่มีความยากลำบาก	4.12	0.57	มาก	5
3. ผู้บริหารเสียสละเวลาส่วนตัวทุ่มเทให้กับการทำงาน	4.26	0.66	มาก	1
4. ผู้บริหารรักครู เห็นทุกคนในสถานศึกษาเปรียบเสมือนคนในครอบครัว ผู้บริหารให้สวัสดิการและมอบหมายภาระงานที่เหมาะสม	4.09	0.57	มาก	9
5. ผู้บริหารให้สวัสดิการและมอบหมายภาระงานที่เหมาะสม	4.17	0.61	มาก	2
6. ผู้บริหารสร้างเสริมขวัญและกำลังใจในการทำงานให้ครู	4.12	0.66	มาก	5
7. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ	4.11	0.63	มาก	8

ตาราง 5 (ต่อ)

ด้านมีใจรัก	n = 291		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
8. ผู้บริหารรักสถานศึกษา เห็นสถานศึกษาเป็นเสมือนบ้านของตนเอง	4.12	0.55	มาก	5
9. ผู้บริหารยึดมั่นในปรัชญาและวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา	4.16	0.61	มาก	3
10. ผู้บริหารคำนึงถึงผลประโยชน์ส่วนรวมของสถานศึกษา ทำให้สถานศึกษาเกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	4.13	0.62	มาก	4
รวม	4.13	0.29	มาก	

จากตาราง 5 แสดงว่า ระดับการประยุกต์ใช้หลักอิทธิบาท 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา ด้านมีใจรัก โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.13$, S.D. = 0.29) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ 1) ผู้บริหารเสียสละเวลาส่วนตัว ท่วมเทให้กับการทำงาน ($\bar{X} = 4.26$, S.D. = 0.66) 2) ผู้บริหารให้สวัสดิการและมอบหมายภาระงานที่เหมาะสม ($\bar{X} = 4.17$, S.D. = 0.61) 3) ผู้บริหารยึดมั่นในปรัชญาและวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.16$, S.D. = 0.61) 4) ผู้บริหารคำนึงถึงผลประโยชน์ส่วนรวมของสถานศึกษา ทำให้สถานศึกษาเกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.13$, S.D. = 0.62) 5) ผู้บริหารสร้างเสริมขวัญและกำลังใจในการทำงานให้ครู ($\bar{X} = 4.12$, S.D. = 0.66) 5) ผู้บริหารมีความอดทนต่อการทำงานที่มีความยากลำบาก ($\bar{X} = 4.12$, S.D. = 0.57) 5) ผู้บริหารรักสถานศึกษา เห็นสถานศึกษาเป็นเสมือนบ้านของตนเอง ($\bar{X} = 4.12$, S.D. = 0.55) 8) ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ ($\bar{X} = 4.11$, S.D. = 0.63) 9) ผู้บริหารรักครู เห็นทุกคนในสถานศึกษาเปรียบเสมือนคนในครอบครัว ($\bar{X} = 4.09$, S.D. = 0.57) และ 10) ผู้บริหารรู้ถึงบทบาทหน้าที่ที่มีความรับผิดชอบ สามารถดำเนินงานตามแผนจนบรรลุผลสำเร็จได้ ($\bar{X} = 4.04$, S.D. = 0.42) ตามลำดับ

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับการประยุกต์ใช้หลักอิทธิบาท 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ด้านพากเพียรทำ จำแนกตามรายชื่อ

ด้านพากเพียรทำ	n = 291		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. ผู้บริหารมุ่งมั่นแก้ไขปัญหาและอุปสรรคอย่างมีสติสัมปชัญญะ	4.03	0.67	มาก	6
2. ผู้บริหารเห็นงานเป็นความท้าทายที่จะบรรลุถึงผลสำเร็จ	4.10	0.57	มาก	2
3. ผู้บริหารมีความเพียรพยายามหาความรู้ให้แก่ตนเอง เพื่อใช้ประโยชน์สำหรับการบริหารงาน	4.06	0.60	มาก	4
4. ผู้บริหารมุ่งมั่นในการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติตามสภาพความเป็นจริง	4.08	0.59	มาก	3
5. ผู้บริหารสามารถโน้มน้าวครู ให้ตระหนักถึงประโยชน์ของการทำงานเป็นทีม	4.12	0.60	มาก	1
6. ผู้บริหารสนับสนุนให้แสดงความคิดเห็นเชิงบวกเกี่ยวกับการปฏิบัติงานในสื่อสังคมออนไลน์	4.05	0.59	มาก	5
7. ผู้บริหารรับฟังความคิดเห็นที่แตกต่างของผู้อื่น	4.03	0.57	มาก	6
รวม	4.07	0.34	มาก	

จากตาราง 6 แสดงว่า ระดับการประยุกต์ใช้หลักอิทธิบาท 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ด้านพากเพียรทำ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.07$, S.D. = 0.34) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ 1) ผู้บริหารสามารถโน้มน้าวครู ให้ตระหนักถึงประโยชน์ของการทำงานเป็นทีม ($\bar{X} = 4.12$, S.D. = 0.60) 2) ผู้บริหารเห็นงานเป็นความท้าทายที่จะบรรลุถึงผลสำเร็จ ($\bar{X} = 4.10$, S.D. = 0.57) 3) ผู้บริหารมุ่งมั่นในการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติตามสภาพความเป็นจริง ($\bar{X} = 4.08$, S.D. = 0.59) 4) ผู้บริหารมีความเพียรพยายามหาความรู้ให้แก่ตนเอง เพื่อใช้ประโยชน์สำหรับ

การบริหารงาน ($\bar{X} = 4.06$, S.D. = 0.60) 5) ผู้บริหารสนับสนุนให้แสดงความคิดเห็นเชิงบวกเกี่ยวกับการปฏิบัติงานในสื่อสังคมออนไลน์ ($\bar{X} = 4.05$, S.D. = 0.59) 6) ผู้บริหารมุ่งมั่นแก้ไขปัญหาและอุปสรรคอย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 4.03$, S.D. = 0.67) และ 6) ผู้บริหารรับฟังความคิดเห็นที่แตกต่างของผู้อื่น ($\bar{X} = 4.03$, S.D. = 0.57) ตามลำดับ

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับการประยุกต์ใช้หลักอิทธิบาท 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ด้านจดจำอดีต จำแนกตามรายชื่อ

ด้านจดจำอดีต	n = 291		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. ผู้บริหารอุทิศตัวทุ่มเทเอาใจใส่ต่องานของตนและงานของผู้ใต้บังคับบัญชา	4.09	0.60	มาก	3
2. ผู้บริหารยึดมั่นในกฎระเบียบ ข้อบังคับ และกติกากในการบริหารจัดการสถานศึกษา	4.08	0.59	มาก	4
3. ผู้บริหารมีความเสียสละในการอุทิศตนเพื่อบำเพ็ญประโยชน์ต่อสถานศึกษาและต่อสาธารณะชนทั่วไป	4.07	0.59	มาก	5
4. ผู้บริหารแบ่งงานอย่างชัดเจนเกี่ยวกับการปฏิบัติงานในทุกตำแหน่ง	4.11	0.56	มาก	2
5. ผู้บริหารเข้าใจในวัตถุประสงค์ของการดำเนินงานต่าง ๆ สามารถบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างเป็นระบบ	4.15	0.53	มาก	1
6. ผู้บริหารสามารถประสานความร่วมมือทั้งในองค์กรและชุมชนได้เป็นอย่างดี	4.04	0.55	มาก	7
7. ผู้บริหารสามารถประยุกต์ใช้คุณธรรมที่ส่งเสริมให้การดำเนินงานสำเร็จลุล่วง	4.07	0.57	มาก	5
รวม	4.09	0.32	มาก	

จากตาราง 7 แสดงว่า ระดับการประยุกต์ใช้หลักอิทธิบาท 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ด้านจดจำจ่อจิต โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.09$, S.D. = 0.32) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ 1) ผู้บริหารเข้าใจในวัตถุประสงค์ของการดำเนินงานต่าง ๆ สามารถบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างเป็นระบบ ($\bar{X} = 4.15$, S.D. = 0.53) 2) ผู้บริหารแบ่งงานอย่างชัดเจนเกี่ยวกับการปฏิบัติงานในทุกตำแหน่ง ($\bar{X} = 4.11$, S.D. = 0.56) 3) ผู้บริหารอุทิศตัวทุ่มเท เอาใจใส่ต่องานของตนและงานของผู้ใต้บังคับบัญชา ($\bar{X} = 4.09$, S.D. = 0.60) 4) ผู้บริหารยึดมั่นในกฎระเบียบ ข้อบังคับ และกติกาในการบริหารจัดการสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.08$, S.D. = 0.59) 5) ผู้บริหารมีความเสียสละในการอุทิศตนเพื่อบำเพ็ญประโยชน์ต่อสถานศึกษาและต่อสาธารณะชนทั่วไป ($\bar{X} = 4.07$, S.D. = 0.59) 6) ผู้บริหารสามารถประยุกต์ใช้คุณธรรมที่ส่งเสริมให้การดำเนินงานสำเร็จลุล่วง ($\bar{X} = 4.07$, S.D. = 0.57) และ 7) ผู้บริหารสามารถประสานความร่วมมือทั้งในองค์กรและชุมชนได้เป็นอย่างดี ($\bar{X} = 4.04$, S.D. = 0.55) ตามลำดับ

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับการประยุกต์ใช้หลักอิทธิบาท 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ด้านวินิจัย จำแนกตามรายชื่อ

ด้านวินิจัย	n = 291		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. ผู้บริหารมีการไต่ตรองงานในหน้าที่อย่างละเอียดรอบครอบ	4.15	0.60	มาก	2
2. ผู้บริหารมีการศึกษาหาความรู้จากข้อมูลที่น่าเชื่อถือได้ เพื่อนำมาพัฒนางานและแก้ไขข้อผิดพลาดในการทำงานอยู่เสมอ	4.14	0.54	มาก	3
3. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูพิจารณาปรับเปลี่ยนแผนการดำเนินงานและการบริหารจัดการสถานการณ์ต่าง ๆ ตามความเหมาะสม	4.01	0.61	มาก	6
4. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูพัฒนาวิธีการเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ	4.12	0.54	มาก	4
5. ผู้บริหารส่งเสริมให้ระดมความคิดและตัดสินใจให้เป็นไปในแนวทางเดียวกัน	4.01	0.52	มาก	6

ตาราง 8 (ต่อ)

ด้านวินิจจัย	n = 291		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
6. ผู้บริหารมุ่งมั่นในการตรวจสอบและการประเมินผล เรื่องการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง	4.10	0.53	มาก	5
7. ผู้บริหารมีทักษะการประเมินสถานการณ์ปัจจุบัน เพื่อกำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาสถานศึกษา	4.16	0.57	มาก	1
รวม	4.10	0.30	มาก	

จากตาราง 8 แสดงว่า ระดับการประยุกต์ใช้หลักอิทธิบาท 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ด้านวินิจจัย โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.10$, S.D. = 0.30) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้

- 1) ผู้บริหารมีทักษะการประเมินสถานการณ์ปัจจุบัน เพื่อกำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.16$, S.D. = 0.57)
- 2) ผู้บริหารมีการไต่ตรงงานในหน้าที่อย่างละเอียดรอบครอบ ($\bar{X} = 4.15$, S.D. = 0.60)
- 3) ผู้บริหารมีการศึกษาหาความรู้จากข้อมูลที่นำเชื่อถือได้ เพื่อนำมาพัฒนางานและแก้ไขข้อผิดพลาดในการทำงานอยู่เสมอ ($\bar{X} = 4.14$, S.D. = 0.54)
- 4) ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูพัฒนาวิธีการเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ ($\bar{X} = 4.12$, S.D. = 0.54)
- 5) ผู้บริหารมุ่งมั่นในการตรวจสอบและการประเมินผล เรื่องการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.10$, S.D. = 0.53)
- 6) ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูพิจารณาปรับเปลี่ยนแผนการดำเนินงานและการบริหารจัดการสถานการณ์ต่างๆ ตามความเหมาะสม ($\bar{X} = 4.01$, S.D. = 0.61) และ 6) ผู้บริหารส่งเสริมให้ระดมความคิดและตัดสินใจให้เป็นไปในแนวทางเดียวกัน ($\bar{X} = 4.01$, S.D. = 0.52) ตามลำดับ

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ระดับคุณภาพงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

ผลการวิเคราะห์ระดับคุณภาพงานวิชาการของสถานศึกษา โดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยรวมและรายด้าน ดังตาราง 5

ตาราง 9 ระดับคุณภาพงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด โดยรวมและรายด้าน

ระดับคุณภาพงานวิชาการของสถานศึกษา	n = 291		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	4.10	0.27	มาก	1
2. ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	4.06	0.31	มาก	3
3. ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา	4.05	0.35	มาก	4
4. ด้านการวัด ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน	4.07	0.32	มาก	2
5. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.01	0.33	มาก	5
รวม	4.06	0.32	มาก	

จากตาราง 9 แสดงว่า ระดับคุณภาพงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.06$, S.D. = 0.32) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ 1) ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.10$, S.D. = 0.27) 2) ด้านการวัด ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน ($\bar{X} = 4.07$, S.D. = 0.32) 3) ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ($\bar{X} = 4.06$, S.D. = 0.31) 4) ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.05$, S.D. = 0.35) และ 5) ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ($\bar{X} = 4.01$, S.D. = 0.33) ตามลำดับ

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับคุณภาพงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา จำแนกตามรายชื่อ

ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	n = 291		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. สถานศึกษาศึกษาวิเคราะห์เอกสารหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551	4.05	0.44	มาก	6
2. สถานศึกษาศึกษาวิเคราะห์สภาพ ปัญหา และความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น เพื่อจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	4.08	0.56	มาก	5
3. สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นและความเปลี่ยนแปลงของสังคม	4.14	0.63	มาก	2
4. สถานศึกษามีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	4.17	0.57	มาก	1
5. สถานศึกษาสนับสนุนให้มีการประชาสัมพันธ์หลักสูตรและการใช้หลักสูตรสถานศึกษา	4.02	0.57	มาก	7
6. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูนำหลักสูตรสถานศึกษาไปกำหนดโครงสร้างรายวิชาและออกแบบหน่วยการเรียนรู้	4.10	0.55	มาก	4
7. สถานศึกษาจัดให้มีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ทันสมัยอยู่เสมอ	4.11	0.53	มาก	3
รวม	4.10	0.27	มาก	

จากตาราง 10 แสดงว่า ระดับคุณภาพงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.10$, S.D. = 0.27) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากมาก

ไปหาน้อย ได้ดังนี้ 1) สถานศึกษามีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.17$, S.D. = 0.57) 2) สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นและความเปลี่ยนแปลงของสังคม ($\bar{X} = 4.14$, S.D. = 0.63) 3) สถานศึกษาจัดให้มีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ทันสมัยอยู่เสมอ ($\bar{X} = 4.11$, S.D. = 0.53) 4) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูนำหลักสูตรสถานศึกษาไปกำหนดโครงสร้างรายวิชาและออกแบบหน่วยการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.10$, S.D. = 0.55) 5) สถานศึกษาวิเคราะห์สภาพ ปัญหา และความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น เพื่อจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.08$, S.D. = 0.56) 6) สถานศึกษาศึกษาวิเคราะห์เอกสารหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ($\bar{X} = 4.05$, S.D. = 0.44) และ 7) สถานศึกษาสนับสนุนให้มีการประชาสัมพันธ์หลักสูตรและการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.02$, S.D. = 0.57) ตามลำดับ

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับคุณภาพงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา จำแนกตามรายชื่อ

ด้านการพัฒนา และใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	n = 291		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. สถานศึกษาจัดแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นสื่อในการเรียนรู้	4.07	0.57	มาก	2
2. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูผลิตและพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาตามบริบทและจุดประสงค์การจัดการเรียนรู้	4.05	0.54	มาก	4
3. สถานศึกษามีการจัดหาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาให้กับครูอย่างเพียงพอและอำนวยความสะดวกให้สามารถใช้ได้อย่างเหมาะสม	4.05	0.56	มาก	4
4. สถานศึกษาส่งเสริมให้มีการประกวดสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	4.01	0.58	มาก	6

ตาราง 11 (ต่อ)

ด้านการพัฒนา และใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	n = 291		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
5. สถานศึกษามีการเผยแพร่สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาให้แก่สถานศึกษาอื่น ตลอดจนชุมชน และสังคมได้ใช้ประโยชน์	4.06	0.56	มาก	4
6. สถานศึกษาส่งเสริมให้มีวิธีการดูแลรักษาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาให้พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา	4.11	0.53	มาก	1
รวม	4.06	0.31	มาก	

จากตาราง 11 แสดงว่า ระดับคุณภาพงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.06$, S.D. = 0.31) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ 1) สถานศึกษาส่งเสริมให้มีวิธีการดูแลรักษาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาให้พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ($\bar{X} = 4.11$, S.D. = 0.53) 2) สถานศึกษาจัดแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นสื่อในการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.07$, S.D. = 0.57) 3) สถานศึกษามีการเผยแพร่สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาให้แก่สถานศึกษาอื่น ตลอดจนชุมชน และสังคมได้ใช้ประโยชน์ ($\bar{X} = 4.06$, S.D. = 0.56) 4) สถานศึกษาจัดหาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาให้กับครูอย่างเพียงพอและอำนวยความสะดวกให้สามารถใช้ได้อย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 4.05$, S.D. = 0.56) 4) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูผลิตและพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาตามบริบทและจุดประสงค์การจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.05$, S.D. = 0.54) และ 6) สถานศึกษาส่งเสริมให้มีการประกวดสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ($\bar{X} = 4.01$, S.D. = 0.58) ตามลำดับ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับคุณภาพงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา จำแนกตามรายชื่อ

ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา	n = 291		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ และติดตามการจัดการเรียนการสอนอย่างสร้างสรรค์ เป็นระบบ และต่อเนื่อง	4.10	0.59	มาก	1
2. สถานศึกษาให้ความช่วยเหลือ แนะนำ และเปิดโอกาสให้ครูได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการนิเทศภายใน	4.03	0.54	มาก	3
3. สถานศึกษาสนับสนุนให้มีกิจกรรมการนิเทศภายในอย่างหลากหลาย เช่น การอบรม การศึกษาดูงาน การจัดนิทรรศการ การอ่านและเขียนบทความ เป็นต้น	4.07	0.56	มาก	2
4. สถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสพการณ์การจัดการนิเทศภายในสถานศึกษากับสถานศึกษาอื่น	4.01	0.55	มาก	4
รวม	4.05	0.35	มาก	

จากตาราง 12 แสดงว่า ระดับคุณภาพงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.05$, S.D. = 0.35) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ 1) สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ และติดตามการจัดการเรียนการสอนอย่างสร้างสรรค์ เป็นระบบ และต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.10$, S.D. = 0.59) 2) สถานศึกษาสนับสนุนให้มีกิจกรรมการนิเทศภายในอย่างหลากหลาย เช่น การอบรม การศึกษาดูงาน การจัดนิทรรศการ การอ่านและเขียนบทความ เป็นต้น ($\bar{X} = 4.07$, S.D. = 0.56) 3) สถานศึกษาให้ความช่วยเหลือ แนะนำ และเปิดโอกาสให้ครูได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการนิเทศภายใน ($\bar{X} = 4.03$, S.D. = 0.54)

และ 4) สถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์การจัดการนิเทศภายในสถานศึกษากับสถานศึกษาอื่น ($\bar{X} = 4.01$, S.D. = 0.55) ตามลำดับ

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับคุณภาพงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ด้านการวัด ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน จำแนกตามรายชื่อ

ด้านการวัด ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน	n = 291		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลให้ได้มาตรฐานอย่างสม่ำเสมอ	4.09	0.53	มาก	2
2. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูดำเนินการวัดและประเมินผลในแต่ละวิชา อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ สารการเรียนรู้ และมาตรฐานการศึกษา	4.08	0.55	มาก	3
3. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริงที่ใช่วิธีการประเมินที่หลากหลาย	3.98	0.58	มาก	5
4. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูนำผลที่ได้จากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียน	4.10	0.55	มาก	1
5. สถานศึกษาจัดให้มีการเทียบโอนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ และผลการเรียนจากสถานศึกษาอื่น ตามแนวทางของกระทรวงศึกษาธิการ	4.07	0.53	มาก	4
รวม	4.07	0.32	มาก	

จากตาราง 13 แสดงว่า ระดับคุณภาพงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาดรณาด ด้านการวัด ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.07$, S.D. = 0.32) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ 1) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูนำผลที่ได้จากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียน ($\bar{X} = 4.10$, S.D. = 0.55) 2) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลให้ได้มาตรฐานอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 4.09$, S.D. = 0.53) 3) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูดำเนินการวัดและประเมินผลในแต่ละวิชา อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ สารการเรียนรู้ และมาตรฐานการศึกษา ($\bar{X} = 4.08$, S.D. = 0.55) 4) สถานศึกษาจัดให้มีการเทียบโอนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ และผลการเรียนจากสถานศึกษาอื่นตามแนวทางของกระทรวงศึกษาธิการ ($\bar{X} = 4.07$, S.D. = 0.53) และ 5) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริงที่ใช่วิธีการประเมินที่หลากหลาย ($\bar{X} = 3.98$, S.D. = 0.58) ตามลำดับ

ตาราง 14 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับคุณภาพงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาดรณาด ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำแนกตามรายข้อ

ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	n = 291		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูทำวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	4.02	0.60	มาก	2
2. สถานศึกษามีการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการของครูและบุคลากรทางการศึกษา	3.98	0.55	มาก	4
3. สถานศึกษาประสานความร่วมมือในการศึกษาวิจัยร่วมกับหน่วยงานภายนอก	4.04	0.51	มาก	1
4. สถานศึกษานำผลการวิจัยมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา	4.01	0.50	มาก	3
รวม	4.01	0.33	มาก	

จากตาราง 14 แสดงว่า ระดับคุณภาพงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.01$, S.D. = 0.33) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ 1) สถานศึกษาประสานความร่วมมือในการศึกษาวิจัยร่วมกับหน่วยงานภายนอก ($\bar{X} = 4.04$, S.D. = 0.51) 2) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูทำวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ($\bar{X} = 4.02$, S.D. = 0.60) 3) สถานศึกษานำผลการวิจัยมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.01$, S.D. = 0.50) และ 4) สถานศึกษามีการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการของครูและบุคลากรทางการศึกษา ($\bar{X} = 3.98$, S.D. = 0.55) ตามลำดับ

ตอนที่ 3 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการประยุกต์ใช้หลักอิทธิบาท 4 กับคุณภาพงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการประยุกต์ใช้หลักอิทธิบาท 4 กับคุณภาพงานวิชาการของสถานศึกษา โดยหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson Product - Moment Correlation Coefficient) ดังตาราง 15

ตาราง 15 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการประยุกต์ใช้หลักอิทธิบาท 4 กับคุณภาพงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

ตัวแปร	X	X ₁	X ₂	X ₃	X ₄	Y
X	1.000					
X ₁	0.82**	1.000				
X ₂	0.80**	0.59**	1.000			
X ₃	0.78**	0.49**	0.49**	1.000		
X ₄	0.73**	0.42**	0.43**	0.53**	1.000	
Y	0.59**	0.46**	0.44**	0.48**	0.47**	1.000

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 15 แสดงว่า การประยุกต์ใช้หลักอิทธิบาท 4 กับคุณภาพงานวิชาการของสถานศึกษา โดยรวม ($r_{xy} = 0.59$) มีความสัมพันธ์กันในเชิงบวกอยู่ในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยการเรียงลำดับความสัมพันธ์จากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้

1.) ด้านจดจำจ่อจิต (X_3) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับคุณภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา (Y) ในระดับมีความสัมพันธ์ปานกลาง ($r_{x_3y} = 0.48$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

2.) ด้านวินิจจวิชัย (X_4) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับคุณภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา (Y) ในระดับมีความสัมพันธ์ปานกลาง ($r_{x_4y} = 0.47$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

3.) ด้านมีใจรัก (X_1) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับคุณภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา (Y) ในระดับมีความสัมพันธ์ปานกลาง ($r_{x_1y} = 0.46$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

4.) ด้านพากเพียรทำ (X_2) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับคุณภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา (Y) ในระดับมีความสัมพันธ์ปานกลาง ($r_{x_2y} = 0.44$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

ตอนที่ 4 วิเคราะห์ถดถอยอย่างง่าย (Simple Regression Analysis) เพื่อค้นหาอำนาจพยากรณ์การประยุกต์ใช้หลักอิทธิบาท 4 ที่ส่งผลต่อคุณภาพงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์การประยุกต์ใช้หลักอิทธิบาท 4 ที่ส่งผลต่อคุณภาพงานวิชาการของสถานศึกษา โดยการวิเคราะห์ถดถอยอย่างง่าย (Simple Regression Analysis) ดังตาราง 16

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 16 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของการประยุกต์ใช้หลักอิทธิบาท 4 ที่ส่งผลต่อคุณภาพงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

model	SS	df	MS	F	P
Regression	4.719	1	4.719	155.606	0.000**
Residual	8.764	289	0.030		
Total	13.483	290			

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 16 พบว่า การพยากรณ์การประยุกต์ใช้หลักอิทธิบาท 4 กับคุณภาพงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงให้เห็นว่าตัวแปรพยากรณ์ มีความสัมพันธ์เชิงเส้นตรงกับตัวแปรเกณฑ์ ดังนั้นผู้วิจัยจึงดำเนินการวิเคราะห์ถดถอยอย่างง่าย (Simple Regression Analysis) ปรากฏผลดังตาราง 17

ตาราง 17 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์การประยุกต์ใช้หลักอิทธิบาท 4 ที่ส่งผลต่อคุณภาพงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

ตัวแปร	(n = 291)		β	df	r_{xy}	a	b
	$\bar{X}$	S.D.					
X	4.10	0.31	0.59**	290	0.59**	1.93	0.52**
Y	4.06	0.32					
$R^2 = 0.35$		Adjusted $R^2 = 0.34$		S.E. _{est} = 0.17			

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 17 แสดงว่า การพยากรณ์การประยุกต์ใช้หลักอิทธิบาท 4 ที่ส่งผลต่อคุณภาพงานวิชาการของสถานศึกษา ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สามารถร่วมกันพยากรณ์การประยุกต์ใช้หลักอิทธิบาท 4 ที่ส่งผลต่อคุณภาพงานวิชาการของสถานศึกษา ได้ร้อยละ 35 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ เท่ากับ ± 0.17 สามารถสร้างสมการพยากรณ์

การประยุกต์ใช้หลักอิทธิบาท 4 ที่ส่งผลต่อคุณภาพงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ได้ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ คือ $\hat{Y} = 1.93^{**} + 0.52^{**}X$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน คือ $\hat{Z}_y = 0.59^{**} Z_x$

จากสมการพยากรณ์แสดงให้เห็นว่า การประยุกต์ใช้หลักอิทธิบาท 4 เปลี่ยนไป 1 หน่วย ทำให้คุณภาพงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด เปลี่ยนไป 0.52 หน่วย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี