

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือวิจัย

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือวิจัย

- | | |
|---------------------------|--|
| 1. นางสาวนภัญญ์ นวลไย | รองศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงาน
ศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี |
| 2. นางลลิตา ธรรมบุตร | ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี |
| 3. นางอรพรรณ โทสุวรรณ | ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน
สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี |
| 4. ดร.วัลยา ภูมิภักดีพรรณ | ผู้อำนวยการ โรงเรียนภักดีพรรณ
สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี |
| 5. นางสาวบังอร พึ่งกัน | ครู และคณะกรรมการ โรงเรียนปรีชาานุศาสน์
สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี |



ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/๑๒๕๓

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๗ ตุลาคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี

ด้วยนางสาวรัชติ สุขนานา นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การบริหารแบบมีส่วนร่วมของหุ้นส่วน การศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ชลบุรี” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรภัทร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.เรณูวิทย์ นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าบุคลากรในหน่วยงานของท่านได้แก่นางสาวณัฏฐา นวลโย เป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบความตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๕๐, ๑๐๒๐๐

แหล่งภูมิปัญญา สร้างนวัตกรรม สู่การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน
(To be wisdom-based and innovative for sustainable local development.)



ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/๑๒๕๕

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๗ ตุลาคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี

ด้วยนางสาวรัชชวดี สุขานานา นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การบริหารแบบมีส่วนร่วมของหุ้นส่วน การศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ชลบุรี” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรภัทร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.เรณูวิทย์ นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าบุคลากรในหน่วยงานของท่านได้แก่นางลลิตา ธรรมบุตร เป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบความตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)
คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

แหล่งภูมิปัญญา สร้างนวัตกรรม สู่การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

(To be wisdom-based and innovative for sustainable local development.)



ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/๑๒๕๔

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๗ ตุลาคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน นางอรพรรณ โทสุวรรณ

ด้วยนางสาวรัชติ สุขานา นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การบริหารแบบมีส่วนร่วมของหุ้นส่วน การศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ชลบุรี” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรภัทร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.เรณวิชัย นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้น เพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)
คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

แหล่งภูมิปัญญา สร้างนวัตกรรม สู่การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

(To be wisdom-based and innovative for sustainable local development.)

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/๑๒๕๖



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๗ ตุลาคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ประธานกรรมการที่ปรึกษาโรงเรียนภัคดีพรรณ (นางดวงใจ ภูมิภัคดีพรรณ)

ด้วยนางสาวรัชชดี สุขานา นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การบริหารแบบมีส่วนร่วมของหุ้นส่วน การศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ชลบุรี” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรภัทร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.เรณูวิทย์ นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าบุคลากรในหน่วยงานของท่านได้แก่นางสาววัลยา ภูมิภัคดีพรรณ เป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบความตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)
คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๕๐, ๑๐๒๐๐

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/๑๒๕๗



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๗ ตุลาคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนปรีชาานุศาสน์

ด้วยนางสาวรัชชวดี สุขานานา นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การบริหารแบบมีส่วนร่วมของหุ้นส่วน การศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ชลบุรี” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรภัทร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.เรณูวิทย์ นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าบุคลากรในหน่วยงานของท่านได้แก่นางสาวบังอร พึ่งกัน เป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบความตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)
คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

แหล่งภูมิปัญญา สร้างนวัตกรรม สู่การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

(To be wisdom-based and innovative for sustainable local development.)

ภาคผนวก ข

หนังสือขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลวิจัย

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๑๓๒๔



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๖

เรื่อง ขออนุญาตขอทราบข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน แดนสุโขทัย

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

จำนวน ๓๐ ชุด

ด้วยนางสาวรัชชดี สุขานา นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การบริหารแบบมีส่วนร่วมของหุ้นส่วน การศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ชลบุรี” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรภัทร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.เรณูวิทย์ นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย ราชภัฏรำไพพรรณี จึงขออนุญาตจากท่านโปรดอนุญาตให้นางสาวรัชชดี สุขานา เก็บรวบรวม ข้อมูลการวิจัยและนำไปทดลองใช้ (Try Out) กับผู้บริหารและครูในสถานศึกษาของท่านเพื่อตรวจสอบ คุณภาพของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ


(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)
คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๑๓๒๔



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๖

เรื่อง ขออนุมัติคราะห์รวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนร่มไผ่

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

จำนวน ๓๐ ชุด

ด้วยนางสาวรัชชวดี สุขานา นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การบริหารแบบมีส่วนร่วมของหุ้นส่วน การศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ชลบุรี” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรภัทร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.เรณูวิทย์ นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย ราชภัฏรำไพพรรณี จึงขออนุมัติคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นางสาวรัชชวดี สุขานา เก็บรวบรวม ข้อมูลการวิจัยและนำไปทดลองใช้ (Try Out) กับผู้บริหารและครูในสถานศึกษาของท่านเพื่อตรวจสอบ คุณภาพของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

แหล่งภูมิปัญญา สร้างนวัตกรรม สู่การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

(To be wisdom-based and innovative for sustainable local development.)

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๑๓๕๓



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๖

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสารสาสน์อิมเมจิ ชลบุรี

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

จำนวน ๑๑ ชุด

ด้วยนางสาวรัชชวดี สุขานานา นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การบริหารแบบมีส่วนร่วมของหุ้นส่วน การศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ชลบุรี” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.เรณวิชัย นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย ราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นางสาวรัชชวดี สุขานานา เก็บรวบรวม ข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๑๓๕๓



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๖

เรื่อง ขออนุมัติขอความเห็นชอบเพื่อการจัดทำ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนกุญแจศิรินิเทศ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

จำนวน ๗ ชุด

ด้วยนางสาวรัชต์ สุขนานา นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การบริหารแบบมีส่วนร่วมของหุ้นส่วนการศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรภัทร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.เรณูวิทย์ นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขออนุมัติจากท่านโปรดอนุญาตให้นางสาวรัชต์ สุขนานา เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

แหล่งภูมิปัญญา สร้างนวัตกรรม สู่การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

(To be wisdom-based and innovative for sustainable local development.)

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๑๓๕๓



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๖

เรื่อง ขออนุมัติขอความเห็นชอบเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนนันทบุรีศึกษา

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

จำนวน ๕ ชุด

ด้วยนางสาวรัชชดี สุขานา นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การบริหารแบบมีส่วนร่วมของหุ้นส่วน การศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ชลบุรี” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.เรณูวิทย์ นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย ราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นางสาวรัชชดี สุขานา เก็บรวบรวม ข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

แหล่งภูมิปัญญา สร้างนวัตกรรม สู่การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

(To be wisdom-based and innovative for sustainable local development.)



ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๑๓๕๓

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๖

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนอัมรินทร์วิทย

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

จำนวน ๕ ชุด

ด้วยนางสาวรัชชดี สุขานา นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การบริหารแบบมีส่วนร่วมของหุ้นส่วน การศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ชลบุรี” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรภัทร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.เรณูวิชญ์ นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย ราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นางสาวรัชชดี สุขานา เก็บรวบรวม ข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

แหล่งภูมิปัญญา สร้างนวัตกรรม สู่การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

(To be wisdom-based and innovative for sustainable local development.)

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๑๓๕๓



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๖

เรื่อง ขออนุมัติเคราะห้เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนปรีชาานุศาสน์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

จำนวน ๗ ชุด

ด้วยนางสาวรัชชวดี สุขานานา นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การบริหารแบบมีส่วนร่วมของหุ้นส่วน การศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ชลบุรี” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.เรณูวิชญ์ นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย ราชภัฏรำไพพรรณี จึงขออนุมัติเคราะห้จากท่านโปรดอนุญาตให้นางสาวรัชชวดี สุขานานา เก็บรวบรวม ข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)
คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

แหล่งภูมิปัญญา สร้างนวัตกรรม สู่การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

(To be wisdom-based and innovative for sustainable local development.)

ภาคผนวก ค
เครื่องมือวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การบริหารแบบมีส่วนร่วมของหุ้นส่วนการศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ
ของสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี

คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการบริหารแบบมีส่วนร่วมของหุ้นส่วนการศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี โดยแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 5 ข้อ

ตอนที่ 2 การบริหารแบบมีส่วนร่วมของหุ้นส่วนการศึกษา จำนวน 23 ข้อ

ตอนที่ 3 การพัฒนาสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาเอกชน จำนวน 33 ข้อ

ขอความกรุณาจากท่าน โปรดตอบแบบสอบถามนี้ให้ครบทุกข้อ ตามความคิดของท่าน คำตอบที่ได้ผู้วิจัยจะนำไปวิเคราะห์ในภาพรวม เพื่อตอบวัตถุประสงค์ของการวิจัย โดยไม่มีผลกระทบต่อการปฏิบัติงานของท่านแต่อย่างใด ผลการวิจัยจะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพต่อไป

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี จึงขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

นางสาวรัชฎา สุขนานา

นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง กรุณาอ่านข้อความและเติมเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ หน้าข้อความที่ตรงตามความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. เพศ

☐ ชาย

☐ หญิง

2. สถานภาพ

☐ โสด

☐ สมรส

3. ระดับการศึกษา

☐ ต่ำกว่าปริญญาตรี

☐ ปริญญาตรี

☐ สูงกว่าปริญญาตรี

4. ประสบการณ์ทำงาน

☐ 1-10 ปี

☐ 11-20 ปี

☐ 21 ปี ขึ้นไป

5. ตำแหน่งในปัจจุบัน

☐ ผู้บริหารสถานศึกษาสถานศึกษา

☐ ครู

ตอนที่ 2 แบบสอบถามการบริหารแบบมีส่วนร่วมของหุ้นส่วนการศึกษา

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมของหุ้นส่วนการศึกษา ตามความเห็นของท่านมากที่สุด โดยมีระดับการพิจารณาดังนี้

- | | | |
|---|---------|--------------------|
| 5 | หมายถึง | เห็นด้วยมากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | เห็นด้วยมาก |
| 3 | หมายถึง | เห็นด้วยปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | เห็นด้วยน้อย |
| 1 | หมายถึง | เห็นด้วยที่น้อยสุด |

ข้อที่	การบริหารแบบมีส่วนร่วมของหุ้นส่วนการศึกษา	ระดับ				
		5	4	3	2	1
ด้านการร่วมปฏิบัติงาน						
1	ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการคิดวางแผนขั้นตอนการจัดกิจกรรมหรือโครงการ					
2	ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการแบ่งงานกันทำตามความถนัด					
3	ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการสนับสนุนด้านทรัพยากร และมีการประสานความร่วมมือกัน					
4	ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการดำเนินงาน					
5	ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครูได้มีส่วนร่วมกันในการปฏิบัติงานของภาครัฐ ชุมชน และผู้ประกอบการ					
ด้านการร่วมตัดสินใจ						
6	ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นในการกำหนดกิจกรรมหรือโครงการต่าง ๆ					
7	ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการพิจารณา ขั้นตอนการดำเนินงานต่าง ๆ					

ข้อที่	การบริหารแบบมีส่วนร่วมของหุ้นส่วนการศึกษา	ระดับ				
		5	4	3	2	1
8	ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการหาแนวทางป้องกันปัญหา และหาแนวทางในการแก้ปัญหา ร่วมกัน					
9	ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในเรื่องต่าง ๆ ที่สำคัญของโรงเรียน					
10	ผู้บริหารสถานศึกษาและครูมีส่วนเกี่ยวข้องครูตระหนักถึงการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจโดยคำนึงถึงประโยชน์ของผู้เรียนเป็นหลัก					
ด้านการร่วมรับผิดชอบ						
11	ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครูมีอิสระในการคิดงานที่ตนเองรับผิดชอบ					
12	ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครูมีอิสระในการตัดสินใจในงานที่ตนเองรับผิดชอบ					
13	ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครูมีอิสระในการดำเนินงานที่ตนเองรับผิดชอบ					
ด้านการร่วมในผลประโยชน์						
14	ผู้บริหารสถานศึกษาและครูร่วมชื่นชมในผลสำเร็จของกิจกรรมหรือโครงการต่าง ๆ ที่จัดขึ้น					
15	ผู้บริหารสถานศึกษาและครูร่วมให้กำลังใจ และกล่าวชมเชยเมื่อกิจกรรมหรือโครงการต่าง ๆ ที่จัดขึ้นเกิดผลสำเร็จ					
16	ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครูร่วมแสดงความยินดีและมอบรางวัลให้กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เมื่อกิจกรรมหรือโครงการต่าง ๆ ที่จัดขึ้นเกิดผลสำเร็จ					
17	ผู้บริหารสถานศึกษาและครูร่วมยอมรับในข้อผิดพลาด และยินดีร่วมกันแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น					

ข้อที่	การบริหารแบบมีส่วนร่วมของหุ้นส่วนการศึกษา	ระดับ				
		5	4	3	2	1
ด้านการร่วมในการประเมินผล						
18	ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครูมีการประเมินความสำเร็จในการดำเนินงานตามเป้าหมาย					
19	ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการประเมินความสำเร็จในการทำกิจกรรม หรือโครงการต่าง ๆ					
20	ผู้บริหารสถานศึกษาและครูรับทราบแนวทางในการพัฒนา งานร่วมกัน					
21	ผู้บริหารสถานศึกษาและครูร่วมกันวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดขึ้น ในการดำเนินงาน และในการทำกิจกรรม หรือโครงการต่าง ๆ					
22	ผู้บริหารสถานศึกษาและครูร่วมกันหาแนวทางในการ แก้ปัญหา					

ตอนที่ 3 การพัฒนาสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาเอกชน

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี ตามความเห็นของท่านมากที่สุด โดยมีระดับการพิจารณาดังนี้

5	หมายถึง	ระดับมากที่สุด
4	หมายถึง	ระดับมาก
3	หมายถึง	ระดับปานกลาง
2	หมายถึง	ระดับน้อย
1	หมายถึง	ระดับน้อยที่สุด

ข้อที่	การพัฒนาสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาเอกชน	ระดับ				
		5	4	3	2	1
ด้านภาวะผู้นำ						
1	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถ ทักษะในการนำสถานศึกษาไปสู่ความเป็นเลิศได้					
2	ผู้บริหารสถานศึกษาสถานศึกษามีวิสัยทัศน์ดี และมีความสามารถในการตัดสินใจที่ดี					
3	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการสื่อสาร ได้อย่างชัดเจน เป็นตัวอย่างที่ดี					
4	ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมความสามัคคีในสถานศึกษา มีหลักธรรมาภิบาลในการบริหารงาน					
5	ผู้บริหารสถานศึกษามีความรับผิดชอบต่อชุมชนและสังคม					
ด้านการวางแผนกลยุทธ์และนโยบาย						
6	ผู้บริหารสถานศึกษามีการถ่ายทอดแผนกลยุทธ์ และนโยบายให้กับครูทราบ เพื่อนำแผนสู่การปฏิบัติ					
7	ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดกลยุทธ์ ที่จะทำให้สถานศึกษาสามารถบรรลุวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้					

ข้อที่	การพัฒนาสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาเอกชน	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
ด้านการวางแผนกลยุทธ์และนโยบาย (ต่อ)						
8	ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่สามารถปฏิบัติได้จริง สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา					
9	ผู้บริหารสถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการ					
10	สถานศึกษามีการนำผลที่ได้จากการประเมินผล มาทบทวนปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพมุ่งสู่ความเป็นเลิศ					
ด้านการจัดการกระบวนการ						
11	ผู้บริหารสถานศึกษามีกระบวนการวางแผนในการจัดการเรียนการสอน					
12	ผู้บริหารสถานศึกษามีเครื่องมือการวัดผล ประเมินผล ที่หลากหลาย สอดคล้องกับกิจกรรม และเนื้อหาที่สอน					
13	ผู้บริหารสถานศึกษามีกระบวนการติดตามและปรับปรุงแก้ไขด้านการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ					
14	ผู้บริหารสถานศึกษามุ่งเน้นคุณภาพด้านกระบวนการเรียนการสอนเพื่อนำไปสู่การทำให้นักเรียนมีคุณภาพที่ดี เป็นที่พึงพอใจ และสนองต่อความต้องการของสังคม					
ด้านการวัด การวิเคราะห์และการจัดการเรียนรู้						
15	ผู้บริหารสถานศึกษามีการวัด และการวิเคราะห์ผลการดำเนินงานที่สอดคล้องไปในทิศทางเดียวกันทั้งโรงเรียน					
16	ผู้บริหารสถานศึกษามีการวัด และการวิเคราะห์ผลการดำเนินงานโดยใช้ข้อมูลและสารสนเทศที่ได้จากการปฏิบัติงานและจากผลการดำเนินงาน					
17	ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำผลที่ได้จากการวิเคราะห์ผลการดำเนินงานมาใช้เป็นข้อมูลเพื่อสนับสนุนการตัดสินใจในการดำเนินงาน					
18	ผู้บริหารสถานศึกษานำข้อมูลและสารสนเทศที่ได้มาใช้ในการสร้างนวัตกรรม					

ข้อที่	การพัฒนาสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาเอกชน	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
ด้านการวัด การวิเคราะห์และการจัดการเรียนรู้ (ต่อ)						
19	ผู้บริหารสถานศึกษานำข้อมูลและสารสนเทศที่ได้จากการวัด วิเคราะห์ผลการดำเนินงานมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษา					
ด้านการมุ่งเน้นทรัพยากรบุคคล						
20	ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญในการสรรหาคัดเลือกครูเข้าทำงาน					
21	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนการพัฒนาองค์ความรู้ของครู และมีการสร้างแรงจูงใจในการทำงาน					
22	ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุนส่งเสริมให้ครูมีความสามารถในการจัดการแก้ปัญหา					
23	ผู้บริหารสถานศึกษามีการสร้างบรรยากาศที่ดี เพื่อส่งเสริมในการทำงานของครูและสร้างความรักความผูกพันกันในกลุ่มองค์กร					
24	ผู้บริหารสถานศึกษามีการจัดการทรัพยากรบุคคลให้สอดคล้องไปแนวทางเดียวกันกับยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา					
ด้านการมุ่งเน้น นักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย						
25	ผู้บริหารสถานศึกษามุ่งเน้นความพึงพอใจของนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย					
26	ผู้บริหารสถานศึกษามุ่งเน้นการสร้างความรักความผูกพันกันของนักเรียน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย					
27	ผู้บริหารสถานศึกษามุ่งเน้นรับฟังความคิดเห็น ความต้องการของนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย					
28	ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญต่อความพึงพอใจและความต้องการของนักเรียน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย					

ข้อที่	การพัฒนาสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาเอกชน	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
ด้านผลลัพธ์						
29	ผู้บริหารสถานศึกษามีการสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของนักเรียน					
30	ผู้บริหารสถานศึกษามีการประเมินผลด้านความพึงพอใจและความไม่พึงพอใจ ของนักเรียนและผู้ปกครองที่มีต่อสถานศึกษา					
31	ผู้บริหารสถานศึกษามีการประเมินผลด้านความผูกพันกับองค์กร และการพัฒนาตนเองของครู					
32	ผู้บริหารสถานศึกษามีการสรุปผลด้านภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา การปกครอง การรับผิดชอบต่อสังคม และการสนับสนุนชุมชน					
33	ผู้บริหารสถานศึกษามีการประเมินผลด้านการเงินงบประมาณเพื่อให้เกิดความมั่นคง และการเจริญเติบโต					

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง
นางสาวรัชต์ สุขนานา

ภาคผนวก ง
การสร้างและการหาคุณภาพของเครื่องมือวิจัย

แบบตรวจสอบความตรงของเครื่องมือวิจัยโดยผู้ทรงคุณวุฒิ
งานวิจัยเรื่อง การบริหารแบบมีส่วนร่วมของหุ้นส่วนการศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ
ของสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี

.....

ข้าพเจ้า นางสาวรัชดี สุขนนา นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ได้รับอนุมัติให้ทำวิจัย เรื่อง การบริหารแบบมีส่วนร่วมของหุ้นส่วนการศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบความตรงของเครื่องมือ และโปรดให้ข้อเสนอแนะต่าง ๆ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงเครื่องมือที่มีคุณภาพต่อไป

ขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

นางสาวรัชดี สุขนนา
 นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แบบตรวจสอบความตรงของเครื่องมือวิจัยโดยผู้ทรงคุณวุฒิ

คำชี้แจง

1. แบบตรวจสอบความตรงของเครื่องมือวิจัยโดยผู้ทรงคุณวุฒิชุดนี้ ประกอบด้วย

1.1 นิยามศัพท์ของการบริหารแบบมีส่วนร่วมของหุ้นส่วนการศึกษา

1.2 ข้อความที่ใช้วัดการบริหารแบบมีส่วนร่วมของหุ้นส่วนการศึกษา

จำนวน 23 ข้อความ

1.3 นิยามศัพท์ของการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาเอกชน

1.4 ข้อความที่ใช้วัดการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาเอกชน

จำนวน 33 ข้อความ

2. ขอความกรุณาจากท่านช่วยตรวจสอบข้อความที่ใช้วัดการบริหารแบบมีส่วนร่วมของหุ้นส่วนการศึกษา และข้อความที่ใช้วัดการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาเอกชน ในแต่ละข้อความว่าวัดตรงตามนิยามศัพท์หรือไม่ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องแสดงความคิดเห็นทางด้านขวามือให้ตรงกับความคิดเห็นของท่าน และโปรดระบุข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแบบวัดให้มีคุณภาพเพื่อการเก็บข้อมูลตอบวัตถุประสงค์การวิจัย ดังตารางต่อไปนี้

ความคิดเห็น	ความหมาย	ระดับคะแนน
เห็นด้วย	แน่ใจว่าข้อความที่พิจารณา <u>วัดตรง</u> ตามนิยามศัพท์	+ 1 คะแนน
ไม่แน่ใจ	<u>ไม่แน่ใจ</u> ว่าข้อความที่พิจารณา <u>วัดตรง</u> ตามนิยามศัพท์	0 คะแนน
ไม่เห็นด้วย	แน่ใจว่าข้อความที่พิจารณา <u>วัดไม่ตรง</u> ตามนิยามศัพท์	-1 คะแนน

ขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูงที่ได้ให้ความกรุณาตรวจสอบความตรงของเครื่องมือวิจัยฉบับนี้

นางสาวรัชดี สุขนานา

นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

นิยามศัพท์เฉพาะ

ในการวิจัยครั้งนี้ มีนิยามศัพท์เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย ดังต่อไปนี้

ข้อความที่ใช้วัดความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมของหุ้นส่วนการศึกษา

1. ด้านการร่วมปฏิบัติงาน หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาสถานศึกษา ทำให้เกิดการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน เริ่มตั้งแต่กระบวนการคิด กระบวนการวางแผนขั้นตอนการจัดกิจกรรมหรือโครงการ ร่วมกันแบ่งหน้าที่กันทำ ร่วมสนับสนุนด้านทรัพยากร การบริหาร และการประสานความร่วมมือ ซึ่งการร่วมปฏิบัติงานยังรวมไปถึงการมีส่วนร่วมกันปฏิบัติงานของภาครัฐ ชุมชน และผู้ปกครอง เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุความสำเร็จและเป้าหมายที่วางไว้

ข้อความที่ใช้วัด การบริหารแบบมีส่วนร่วมของหุ้นส่วน การศึกษา	เห็นด้วย +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่เห็น ด้วย -1	ข้อเสนอแนะ
ข้อความด้านการร่วมปฏิบัติงาน				
1. ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการคิด วางแผนขั้นตอนการจัดกิจกรรมหรือโครงการ				
2. ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการแบ่งงานกันทำตามความถนัด				
3. ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการสนับสนุนด้านทรัพยากร และมีการประสานความร่วมมือกัน				
4. ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการบริหาร จัดการดำเนินงาน				
5. ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครูได้มีส่วนร่วมกันในการปฏิบัติงานของภาครัฐ ชุมชน และผู้ปกครอง				

2. ด้านการร่วมตัดสินใจ หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาสถานศึกษา กำหนดกิจกรรมหรือโครงการใด ผู้บริหารสถานศึกษาจะเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมกันแสดงความคิดเห็น ร่วมกันพิจารณา ขั้นตอนการดำเนินงาน ปัญหา สาเหตุของปัญหา ร่วมกันหาแนวทางการป้องกันปัญหาหาแนวทางการแก้ปัญหา และร่วมกันตัดสินใจในการดำเนินกิจกรรมหรือโครงการนั้น ๆ โดยร่วมกันตัดสินใจเพื่อเลือกแนวทางการปฏิบัติที่ดีที่สุด โดยคำนึงถึงผลประโยชน์ของผู้เรียนเป็นหลัก

ข้อความที่วัด การบริหารแบบมีส่วนร่วมของหุ้นส่วน การศึกษา	เห็นด้วย +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่เห็น ด้วย -1	ข้อเสนอแนะ
ข้อความด้านการร่วมตัดสินใจ				
6. ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นในการกำหนดกิจกรรมหรือโครงการต่าง ๆ				
7. ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการพิจารณา ขั้นตอนการดำเนินงานต่าง ๆ				
8. ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการหาแนวทางป้องกันปัญหา และหาแนวทางในการแก้ปัญหาร่วมกัน				
9. ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมกันในการตัดสินใจในเรื่องต่าง ๆ ที่สำคัญของโรงเรียน				
10. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูตระหนักถึงการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจโดยคำนึงถึงประโยชน์ของผู้เรียนเป็นหลัก				

3. ด้านการร่วมรับผิดชอบ หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาให้ครู มีอิสระในการคิด มีอิสระในการตัดสินใจ มีอิสระในการรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเองทำให้เกิดความทุ่มเท และตั้งใจในการปฏิบัติงานอย่างเต็มที่ส่งผลให้งานสำเร็จบรรลุตามเป้าหมาย

ข้อความที่ใช้วัด การบริหารแบบมีส่วนร่วมของหุ้นส่วน การศึกษา	เห็นด้วย +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่เห็นด้วย -1	ข้อเสนอแนะ
ข้อความด้านการร่วมรับผิดชอบ				
11. ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครูมีอิสระในการคิดงานที่ตนเองรับผิดชอบ				
12. ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครูมีอิสระในการตัดสินใจในงานที่ตนเองรับผิดชอบ				
13. ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครูมีอิสระในการดำเนินงานที่ตนเองรับผิดชอบ				

4. ด้านการร่วมในผลประโยชน์ หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษา และครู ได้ร่วมกิจกรรมหรือโครงการใดที่เกิดจากการบริหารจัดการร่วมกันประสบผลสำเร็จ ทุกคนที่มีส่วนเกี่ยวข้องย่อมจะได้รับผลประโยชน์ร่วมกัน โดยไม่จำเป็นต้องเป็นเงินหรือของมีค่าเสมอไป แต่อาจเป็นการชื่นชมผลสำเร็จร่วมกัน ให้กำลังใจกัน กล่าวชมเชยกัน ร่วมแสดงความยินดี ชื่นชม และมอบรางวัล หากมีข้อผิดพลาดเกิดขึ้นจากการบริหารจัดการร่วมกัน ทุกฝ่ายร่วมยอมรับในข้อผิดพลาด และยินดีร่วมกันแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น

ข้อความที่ใช้วัด การบริหารแบบมีส่วนร่วมของหุ้นส่วน การศึกษา	เห็นด้วย +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่เห็น ด้วย -1	ข้อเสนอแนะ
ข้อความด้านการร่วมในผลประโยชน์				
14. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูร่วมชื่นชมในผลสำเร็จของกิจกรรมหรือโครงการต่าง ๆ ที่จัดขึ้น				
15. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูร่วมให้กำลังใจ และกล่าวชมเชยเมื่อกิจกรรมหรือโครงการต่าง ๆ ที่จัดขึ้นเกิดผลสำเร็จ				
16. ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครูร่วมแสดงความยินดี และมอบรางวัลให้กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เมื่อกิจกรรมหรือโครงการต่าง ๆ ที่จัดขึ้นเกิดผลสำเร็จ				
17. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูร่วมให้กำลังใจ และกล่าวชมเชยเมื่อกิจกรรมหรือโครงการต่าง ๆ ที่จัดขึ้นเกิดผลสำเร็จ				
18. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูร่วมยอมรับในข้อผิดพลาด และยินดีร่วมกันแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น				

5. ด้านการร่วมในการประเมินผล ผู้บริหารสถานศึกษามีการเปิดโอกาสให้ครู เข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินผลการดำเนินงาน กิจกรรม หรือโครงการต่าง ๆ เพื่อให้ทราบแนวทางในการพัฒนางาน ให้ทราบถึงปัญหา และร่วมกันหาแนวทางในการแก้ไขปัญหา

ข้อความที่ใช้วัด การบริหารแบบมีส่วนร่วมของหุ้นส่วน การศึกษา	เห็นด้วย +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่เห็น ด้วย -1	ข้อเสนอแนะ
ข้อความด้านการร่วมในการประเมินผล				
19. ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครูมีการประเมินความสำเร็จในการดำเนินงานตามเป้าหมาย				
20. ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการประเมินความสำเร็จในการทำกิจกรรม หรือโครงการต่าง ๆ				
21. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูรับทราบแนวทางในการพัฒนางานร่วมกัน				
22. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูร่วมกันวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดขึ้นในการดำเนินงานและในการทำกิจกรรม หรือโครงการต่าง ๆ				
23. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูร่วมกันหาแนวทางในการแก้ปัญหา				

นิยามศัพท์เฉพาะ

ในการวิจัยครั้งนี้ มีนิยามศัพท์เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย ดังต่อไปนี้

ข้อความที่ใช้วัดความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาเอกชน

1. ด้านภาวะผู้นำ หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนมีความสามารถ มีทักษะในการนำสถานศึกษาไปสู่ความเป็นเลิศได้ ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาต้องมียุทธศาสตร์ มีความสามารถในการตัดสินใจที่ดี สามารถสื่อสารได้อย่างชัดเจน เป็นตัวอย่างที่ดี ส่งเสริมความสามัคคีในสถานศึกษา มีหลักธรรมาภิบาลในการบริหารงาน มีความรับผิดชอบต่อชุมชนและสังคม

ข้อความที่ใช้วัด การพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ของสถานศึกษาเอกชน	เห็นด้วย +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่เห็นด้วย -1	ข้อเสนอแนะ
ข้อความด้านภาวะผู้นำ				
1. ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถ ทักษะในการนำสถานศึกษาไปสู่ความเป็น เลิศได้				
2. ผู้บริหารสถานศึกษาสถานศึกษามี วิสัยทัศน์ดี และมีความสามารถในการ ตัดสินใจที่ดี				
3. ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถใน การสื่อสารได้อย่างชัดเจน เป็นตัวอย่างที่ดี				
4. ผู้บริหารสถานศึกษา มีการส่งเสริมความ สามัคคีในสถานศึกษา มีหลักธรรมาภิบาลใน การบริหารงาน				
5. ผู้บริหารสถานศึกษา มีความรับผิดชอบต่อ ชุมชนและสังคม				

2. ด้านการวางแผนกลยุทธ์และนโยบาย หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนมีการวางแผนกลยุทธ์และนโยบาย เพื่อนำสถานศึกษาไปสู่ความสำเร็จในอนาคต มีการกำหนดกลยุทธ์และแผนงานในการปรับปรุงคุณภาพ กำหนดแนวทางในการปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีการถ่ายทอดแผนกลยุทธ์และนโยบายให้กับครูรับทราบ มีการประเมินผลงานการดำเนินงาน และมีการนำผลที่ได้จากการประเมินผล มาทบทวน ปรับปรุง พัฒนาคุณภาพมุ่งสู่ความเป็นเลิศ

ข้อความที่ใช้วัด การพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ของสถานศึกษาเอกชน	เห็นด้วย +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่เห็นด้วย -1	ข้อเสนอแนะ
ข้อความด้านการวางแผนกลยุทธ์และนโยบาย				
6. ผู้บริหารสถานศึกษามีการถ่ายทอดแผนกลยุทธ์ และนโยบายให้กับครูทราบ เพื่อนำแผนสู่การปฏิบัติ				
7. ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดกลยุทธ์ที่จะทำให้สถานศึกษาสามารถบรรลุวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้				
8. ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดแผนงานโครงการ กิจกรรมที่สามารถปฏิบัติได้จริง สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา				
9. ผู้บริหารสถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการ				
10. ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำผลที่ได้จากการประเมินผล มาทบทวน ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพมุ่งสู่ความเป็นเลิศ				

3. ด้านการจัดการกระบวนการ หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนมีกระบวนการที่ใช้ในการวางแผนจัดการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผล การติดตามและปรับปรุงแก้ไขด้านการเรียนการสอน โดยมุ่งเน้นคุณภาพด้านกระบวนการเรียนการสอนเพื่อนำไปสู่การได้นักเรียนที่มีคุณภาพเป็นที่พึงพอใจ และสนองต่อความต้องการของสังคม

ข้อความที่ใช้วัด การพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ของสถานศึกษาเอกชน	เห็นด้วย +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่เห็นด้วย -1	ข้อเสนอแนะ
ข้อความด้านการจัดการกระบวนการ				
11. ผู้บริหารสถานศึกษาการวางแผนในการจัดการเรียนการสอน				
12. ผู้บริหารสถานศึกษามีเครื่องมือการวัดผลประเมินผล ที่หลากหลาย สอดคล้องกับกิจกรรม และเนื้อหาที่สอน				
13. ผู้บริหารสถานศึกษามีกระบวนการติดตามและปรับปรุงแก้ไขด้านการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ				
14. ผู้บริหารสถานศึกษามุ่งเน้นคุณภาพด้านกระบวนการเรียนการสอนเพื่อนำไปสู่การทำให้นักเรียนมีคุณภาพที่ดี เป็นที่พึงพอใจ และสนองต่อความต้องการของสังคม				

4. ด้านการวัด การวิเคราะห์และการจัดการความรู้ ผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนมีการวัด และการวิเคราะห์ผลการดำเนินงานที่สอดคล้องไปในทิศทางเดียวกันทั้งโรงเรียน โดยใช้ข้อมูลและสารสนเทศที่ได้จากการปฏิบัติงานและผลการดำเนินงานตามเป้าหมายของโรงเรียน เพื่อสนับสนุนการตัดสินใจของผู้บริหารสถานศึกษา รวมถึงนำข้อมูลและสารสนเทศที่ได้มาเรียนรู้เพื่อให้เกิดนวัตกรรม และเพื่อผลักดันให้เกิดการปรับปรุงและพัฒนาโรงเรียน

ข้อความที่ใช้วัด การพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ของสถานศึกษาเอกชน	เห็นด้วย +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่เห็นด้วย -1	ข้อเสนอแนะ
ข้อความด้านการวัด การวิเคราะห์และการจัดการความรู้				
15. ผู้บริหารสถานศึกษามีการวัด และการวิเคราะห์ผลการดำเนินงานที่สอดคล้องไปในทิศทางเดียวกันทั้งโรงเรียน				
16. ผู้บริหารสถานศึกษามีการวัด และการวิเคราะห์ผลการดำเนินงานโดยใช้ข้อมูลและสารสนเทศที่ได้จากการปฏิบัติงานและจากผลการดำเนินงาน				
17. ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำผลที่ได้จากการวิเคราะห์ผลการดำเนินงานมาใช้เป็นข้อมูลเพื่อสนับสนุนการตัดสินใจในการดำเนินงาน				
18. ผู้บริหารสถานศึกษานำข้อมูลและสารสนเทศที่ได้มาใช้ในการสร้างนวัตกรรม				
19. ผู้บริหารสถานศึกษานำข้อมูลและสารสนเทศที่ได้จากการวัด วิเคราะห์ผลการดำเนินงานมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษา				

5. ด้านการมุ่งเน้นทรัพยากรบุคคล หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนมีการให้ความสำคัญกับครู โดยเริ่มให้ความสำคัญตั้งแต่การสรรหาคัดเลือกครูเข้าทำงาน สนับสนุนการพัฒนาองค์ความรู้ มีการสร้างแรงจูงใจ มีการสนับสนุนส่งเสริมให้ครูมีความสามารถในการจัดการแก้ปัญหา มีการสร้างบรรยากาศที่ดีเพื่อส่งเสริมในการทำงานของครู มีการสร้างความรักความผูกพันกันในองค์กร เพื่อให้การจัดการทรัพยากรบุคคลสอดคล้องไปในแนวทางเดียวกันกับยุทธศาสตร์ของโรงเรียน

ข้อความที่ใช้วัด การพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ของสถานศึกษาเอกชน	เห็นด้วย +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่เห็นด้วย -1	ข้อเสนอแนะ
ข้อความด้านการมุ่งเน้นทรัพยากรบุคคล				
20. ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญในการสรรหาคัดเลือกครูเข้าทำงาน				
21. ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนการพัฒนาองค์ความรู้ของครู และมีการสร้างแรงจูงใจในการทำงาน				
22. ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุนส่งเสริมให้ครูมีความสามารถในการจัดการแก้ปัญหา				
23. ผู้บริหารสถานศึกษามีการสร้างบรรยากาศที่ดี เพื่อส่งเสริมในการทำงานของครูและสร้างความรักความผูกพันกันในองค์กร				
24. ผู้บริหารสถานศึกษามีการจัดการทรัพยากรบุคคลให้สอดคล้องไปแนวทางเดียวกันกับยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา				

6. ด้านการมุ่งเน้น นักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนมี การมุ่งเน้นความพึงพอใจ การสร้างความรักความผูกพันกัน การรับฟังความคิดเห็น ความต้องการของ นักเรียน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของนักเรียน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ข้อความที่ใช้วัด การพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ของสถานศึกษาเอกชน	เห็นด้วย +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่เห็น ด้วย -1	ข้อเสนอแนะ
ข้อความด้านการมุ่งเน้น นักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย				
25. ผู้บริหารสถานศึกษามุ่งเน้นความพึงพอใจของนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย				
26. ผู้บริหารสถานศึกษามุ่งเน้นการสร้างความรักความผูกพันกันของนักเรียน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย				
27. ผู้บริหารสถานศึกษามุ่งเน้นรับฟังความคิดเห็น ความต้องการของนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย				
28. ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญต่อความพึงพอใจและความต้องการของนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย				

7. **ด้านผลลัพธ์** หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนมีผลการดำเนินงาน ผลการปรับปรุงของโรงเรียน ทั้งในด้านผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักเรียน ด้านความพึงพอใจและความไม่พึงพอใจ ด้านความผูกพันของนักเรียนและผู้ปกครองที่มีต่อโรงเรียน ด้านความผูกพันกับองค์กร การพัฒนาบุคลากรครู ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา การปกครอง การรับผิดชอบต่อสังคม และการสนับสนุนชุมชน รวมถึงการประเมินผลด้านการเงิน งบประมาณ เพื่อให้เกิดความมั่นคง การเจริญเติบโต

ข้อความที่ใช้วัด การพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ของสถานศึกษาเอกชน	เห็นด้วย +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่เห็นด้วย -1	ข้อเสนอแนะ
ข้อความด้านด้านผลลัพธ์				
29. ผู้บริหารสถานศึกษามีการสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของนักเรียน				
30. ผู้บริหารสถานศึกษามีการประเมินผลด้านความพึงพอใจและความไม่พึงพอใจของนักเรียนและผู้ปกครองที่มีต่อสถานศึกษา				
31. ผู้บริหารสถานศึกษามีการประเมินผลด้านความผูกพันกับองค์กร และการพัฒนาตนเองของครู				
32. ผู้บริหารสถานศึกษามีการสรุปผลด้านภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา การปกครอง การรับผิดชอบต่อสังคม และการสนับสนุนชุมชน				
33. ผู้บริหารสถานศึกษามีการประเมินผลด้านการเงิน งบประมาณเพื่อให้เกิดความมั่นคง และการเจริญเติบโต				

ตาราง 23 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ตรวจสอบค่าความตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถามการบริหารแบบมีส่วนร่วมของหุ้นส่วนการศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี

ข้อที่	รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
ด้านการร่วมปฏิบัติงาน									
1.	ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการคิดวางแผนขั้นตอนการจัดกิจกรรมหรือโครงการ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2.	ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการแบ่งงานกันทำตามความถนัด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3.	ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการสนับสนุนด้านทรัพยากร และมีการประสานความร่วมมือกัน	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
4.	ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการดำเนินงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5.	ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครูได้มีส่วนร่วมกันในการปฏิบัติงานของภาครัฐ ชุมชน และผู้ประกอบการ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 23 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
ด้านการร่วมตัดสินใจ									
6.	ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นในการกำหนดกิจกรรมหรือโครงการต่าง ๆ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7.	ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการพิจารณาขั้นตอนการดำเนินงานต่าง ๆ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8.	ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการหาแนวทางป้องกันปัญหา และหาแนวทางในการแก้ปัญหาาร่วมกัน	+1	+1	+1	0	+1	5	1.00	ใช้ได้
9.	ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมกันในการตัดสินใจในเรื่องต่าง ๆ ที่สำคัญของโรงเรียน	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
10.	ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องครูตระหนักถึงการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจโดยคำนึงถึงประโยชน์ของผู้เรียนเป็นหลัก	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้

ตาราง 23 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
ด้านการร่วมรับผิดชอบ									
11.	ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครูมีอิสระในการคิดงานที่ตนเองรับผิดชอบ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
12.	ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครูมีอิสระในการตัดสินใจในงานที่ตนเองรับผิดชอบ	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
13.	ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครูมีอิสระในการดำเนินงานที่ตนเองรับผิดชอบ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
ด้านการร่วมในผลประโยชน์									
14.	ผู้บริหารสถานศึกษาและครูร่วมชื่นชมในผลสำเร็จของกิจกรรมหรือโครงการต่าง ๆ ที่จัดขึ้น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
15.	ผู้บริหารสถานศึกษาและครูร่วมให้กำลังใจ และกล่าวชมเชยเมื่อกิจกรรมหรือโครงการต่าง ๆ ที่จัดขึ้นเกิดผลสำเร็จ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
16.	ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครูร่วมแสดงความยินดี และมอบรางวัลให้กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เมื่อกิจกรรมหรือโครงการต่าง ๆ ที่จัดขึ้นเกิดผลสำเร็จ	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้

ตาราง 23 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปล ผล
		1	2	3	4	5			
17.	ผู้บริหารสถานศึกษาและครูร่วม ยอมรับในข้อผิดพลาด และยินดี ร่วมกันแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น ตอบสนอง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
ด้านการร่วมในการประเมินผล									
18.	ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาส ให้ครูมีการประเมินความสำเร็จ ในการดำเนินงานตามเป้าหมาย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
19.	ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาส ให้ครูมีส่วนร่วมในการประเมิน ความสำเร็จในการทำกิจกรรม หรือโครงการต่าง ๆ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
20.	ผู้บริหารสถานศึกษาและครู รับทราบแนวทางในการพัฒนา งานร่วมกัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
21.	ผู้บริหารสถานศึกษาและครู ร่วมกันวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดขึ้น ในการดำเนินงาน และในการทำ กิจกรรม หรือโครงการต่าง ๆ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
22.	ผู้บริหารสถานศึกษาและครูร่วมกัน หาแนวทางในการแก้ปัญหา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 24 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ตรวจสอบค่าความตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถามการพัฒนา
สู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี

ข้อที่	รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
ด้านภาวะผู้นำ									
1.	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถ ทักษะในการนำสถานศึกษาไปสู่ความเป็นเลิศได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2.	ผู้บริหารสถานศึกษาสถานศึกษามีวิสัยทัศน์ดี และมีความสามารถในการตัดสินใจที่ดี	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3.	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการสื่อสารได้อย่างชัดเจน เป็นตัวอย่างที่ดี	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมความสามัคคีในสถานศึกษา มีหลักธรรมาภิบาลในการบริหารงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5.	ผู้บริหารสถานศึกษามีความรับผิดชอบต่อชุมชนและสังคม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
ด้านการวางแผนกลยุทธ์และนโยบาย									
6.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการถ่ายทอดแผนกลยุทธ์ และนโยบายให้กับครูทราบ เพื่อนำแผนสู่การปฏิบัติ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดกลยุทธ์ ที่จะทำให้สถานศึกษาสามารถบรรลุวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 24 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
ด้านการวางแผนกลยุทธ์และนโยบาย									
8.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่สามารถปฏิบัติได้จริง สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำผลที่ได้จากการประเมินผล มาทบทวน ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพมุ่งสู่ความเป็นเลิศ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
ด้านการจัดการกระบวนการ									
11.	ผู้บริหารสถานศึกษาการวางแผนในการจัดการเรียนการสอน	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
12.	ผู้บริหารสถานศึกษามีเครื่องมือการวัดผล ประเมินผล ที่หลากหลาย สอดคล้องกับกิจกรรมและเนื้อหาที่สอน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
13.	ผู้บริหารสถานศึกษามีกระบวนการติดตามและปรับปรุงแก้ไขด้านการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 24 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปล ผล
		1	2	3	4	5			
14.	ผู้บริหารสถานศึกษาสถานศึกษา มุ่งเน้นคุณภาพด้านกระบวนการ เรียนการสอนเพื่อนำไปสู่การทำ ให้นักเรียนมีคุณภาพที่ดี เป็นที่พึง พอใจ และสนองต่อความต้องการ ของสังคม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
ด้านการวัด การวิเคราะห์และการจัดการความรู้									
15.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการวัด และ การวิเคราะห์ผลการดำเนินงานที่ สอดคล้องไปในทิศทางเดียวกันทั้ง โรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
16.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการวัด และ การวิเคราะห์ผลการดำเนินงาน โดยใช้ข้อมูลและสารสนเทศที่ได้ จากการปฏิบัติงานและจากผลการ ดำเนินงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
17.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำผลที่ ได้จากการวิเคราะห์ผลการ ดำเนินงานมาใช้เป็นข้อมูลเพื่อ สนับสนุนการตัดสินใจในการ ดำเนินงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
18.	ผู้บริหารสถานศึกษานำข้อมูลและ สารสนเทศที่ได้มาใช้ในการสร้าง นวัตกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 24 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปล ผล
		1	2	3	4	5			
19.	ผู้บริหารสถานศึกษานำข้อมูลและสารสนเทศที่ได้จากการวัดวิเคราะห์ผลการดำเนินงานมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
ด้านการมุ่งเน้นทรัพยากรบุคคล									
20.	ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญในการสรรหาคัดเลือกครูเข้าทำงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
21.	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนการพัฒนาองค์ความรู้ของครูและมีการสร้างแรงจูงใจในการทำงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
22.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุนส่งเสริมให้ครูมีความสามารถในการจัดการแก้ปัญหา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
23.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการสร้างบรรยากาศที่ดี เพื่อส่งเสริมในการทำงานของครูและสร้างความรักความผูกพันกันในองค์กร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
24.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการจัดการทรัพยากรบุคคลให้สอดคล้องไปแนวทางเดียวกันกับยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 24 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
ด้านการมุ่งเน้น นักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย									
25.	ผู้บริหารสถานศึกษามุ่งเน้นความพึงพอใจของนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
26.	ผู้บริหารสถานศึกษามุ่งเน้นการสร้างความรักความผูกพันกันของนักเรียน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
ด้านการมุ่งเน้น นักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย									
27.	ผู้บริหารสถานศึกษามุ่งเน้นรับฟังความคิดเห็น ความต้องการของนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
28.	ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญต่อความพึงพอใจและความต้องการของนักเรียน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
ด้านด้านผลลัพธ์									
29.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
30.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการประเมินผลด้านความพึงพอใจและความไม่พึงพอใจ ของนักเรียนและผู้ปกครองที่มีต่อสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 24 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปล ผล
		1	2	3	4	5			
ด้านด้านผลลัพธ์									
31.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการประเมินผลด้านความผูกพันกับองค์กร และการพัฒนาตนเองของครู	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
32.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการสรุปผลด้านภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา การปกครอง การรับผิดชอบต่อสังคม และการสนับสนุนชุมชน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
33.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการประเมินผลด้านการเงินงบประมาณเพื่อให้เกิดความมั่นคง และการเจริญเติบโต	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 25 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมของหุ้นส่วนการศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
ด้านการร่วมปฏิบัติงาน	
1	0.83
2	0.76
3	0.75
4	0.57
5	0.90
ด้านการร่วมตัดสินใจ	
6	0.82
7	0.86
8	0.80
9	0.80
10	0.85
ด้านการร่วมรับผิดชอบ	
11	0.76
12	0.76
13	0.83
ด้านการร่วมในผลประโยชน์	
14	0.87
15	0.83
16	0.75
17	0.95
ด้านการร่วมในผลประโยชน์	
18	0.77
19	0.83
20	0.77
21	0.89
22	0.88

จากตาราง 25 แสดงว่าค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบสอบถามการบริหารแบบมีส่วนร่วมของ
หุ้นส่วนการศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี จำนวน 22 ข้อ อยู่ในช่วงระหว่าง 0.57
ถึง 0.90 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.97

ตาราง 26 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเกี่ยวกับการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
ด้านภาวะผู้นำ	
1	0.82
2	0.84
3	0.81
4	0.88
5	0.93
ด้านการวางแผนกลยุทธ์และนโยบาย	
6	0.85
7	0.95
8	0.95
9	0.95
10	0.95
ด้านการจัดการกระบวนการ	
11	0.93
12	0.68
13	0.81
14	0.74
ด้านการวัด การวิเคราะห์และการจัดการเรียนรู้	
15	0.82
16	0.88
17	0.87
18	0.78
19	0.95

ตาราง 26 (ต่อ)

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
ด้านการมุ่งเน้นทรัพยากรบุคคล	
20	0.83
21	0.79
22	0.82
23	0.91
24	0.88
ด้านการมุ่งเน้น นักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	
25	0.71
26	0.65
27	0.82
28	0.88
ด้านผลลัพธ์	
29	0.79
30	0.82
31	0.95
32	0.95
33	0.91

จากตาราง 26 แสดงว่า ค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบสอบถามเกี่ยวกับการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี จำนวน 33 ข้อ อยู่ในช่วงระหว่าง 0.65 ถึง 0.95 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.99