

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเพื่อศึกษาการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของหุ้นส่วนการศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี ผู้วิจัยได้ดำเนินการสรุปผล อภิปรายผลและเสนอแนะ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. วัตถุประสงค์ของการวิจัย
2. วิธีการดำเนินการวิจัย
3. สรุปผลการวิจัย
4. อภิปรายผลการวิจัย
5. ข้อเสนอแนะ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของหุ้นส่วนการศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี
2. เพื่อศึกษาการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารแบบมีส่วนร่วมของหุ้นส่วนการศึกษากับการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี
4. เพื่อศึกษาการบริหารแบบมีส่วนร่วมของหุ้นส่วนการศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี

วิธีการดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา และครู สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี จำนวน 88 แห่ง ปีการศึกษา 2566 จำนวน 5,661 คน (สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี, 2566 : 1)

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้บริหารสถานศึกษา และครู สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2566 กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยเปิดตารางเทียบหากกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970 : 607-610) ได้

ขนาดกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 357 คน ใช้การสุ่มแบบแบ่งชั้นตามสัดส่วน (Proportional Stratified Random Sampling) โดยใช้อำเภอของสถานศึกษาเป็นชั้นของการสุ่ม หลังจากนั้นคัดเลือกผู้บริหารสถานศึกษา และครูของแต่ละอำเภอที่ตั้ง ด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) จากขนาดกลุ่มตัวอย่างที่ได้จากตารางเทียบหากกลุ่มตัวอย่าง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ ได้แก่ 1) แบบสอบถามการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของหุ้นส่วนการศึกษา 2) แบบสอบถามการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ตามทฤษฎีการวัดเจตคติของลิเคิร์ต (Likert Scale) ดังนี้

ตอนที่ 1 การบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของหุ้นส่วนการศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี จำนวน 22 ข้อความ โดยมีค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ 0.57 ถึง 0.90 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.97 มี 5 ด้าน ประกอบด้วย

1.1 ด้านการร่วมปฏิบัติงาน	จำนวน 5 ข้อ
1.2 ด้านการร่วมตัดสินใจ	จำนวน 5 ข้อ
1.3 ด้านการร่วมรับผิดชอบ	จำนวน 3 ข้อ
1.4 ด้านการร่วมในผลประโยชน์	จำนวน 4 ข้อ
1.5 ด้านการร่วมในการประเมินผล	จำนวน 5 ข้อ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี จำนวน 33 ข้อความ โดยมีค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ 0.65 ถึง 0.95 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.99 มี 7 ด้าน ประกอบด้วย

2.1 ด้านภาวะผู้นำ	จำนวน 5 ข้อ
2.2 ด้านการวางแผนกลยุทธ์และนโยบาย	จำนวน 5 ข้อ
2.3 ด้านการจัดกระบวนการ	จำนวน 4 ข้อ
2.4 ด้านการวัด วิเคราะห์ และการจัดการความรู้	จำนวน 5 ข้อ
2.5 ด้านการมุ่งเน้นทรัพยากรบุคคล	จำนวน 5 ข้อ
2.6 ด้านการมุ่งเน้น นักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	จำนวน 4 ข้อ
2.7 ด้านผลลัพธ์	จำนวน 5 ข้อ

ผู้วิจัยดำเนินการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยโดยสร้างตามนิยามปฏิบัติการของตัวแปรทั้ง 2 ตัวแปร และสร้างข้อความที่ใช้วัดตัวแปรทั้งสอง จากนั้นนำไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ 5 คน

ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาและนำมาทดลองใช้เพื่อหาอำนาจจำแนกของข้อความรายข้อรายคน และความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง โดยมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ผู้วิจัยขอหนังสือจากมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณีถึงผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการตอบเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล

2. ผู้วิจัยนำสำเนาหนังสือขอความร่วมมือในการทำวิจัยติดต่อสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง

3. กำหนดวันในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง เก็บรวบรวมข้อมูล โดยส่งหนังสือขอความอนุเคราะห์และลิงก์ (link) ของแบบสอบถามอิเล็กทรอนิกส์ด้วย Google Form ไปยังกลุ่มตัวอย่าง ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้บริหารสถานศึกษา และครูที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการตอบแบบสอบถาม โดยได้รับแบบสอบถามคืนทั้งสิ้น 357 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

1. วิเคราะห์ระดับมีการบริหารแบบมีส่วนร่วมของหุ้นส่วนการศึกษาด้วยวิธีหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยใช้เกณฑ์การแปลความหมายของคะแนนดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2556 : 101)

คะแนนเฉลี่ย 4.51 - 5.00	หมายถึง	มีระดับการบริหารแบบมีส่วนร่วมของหุ้นส่วนการศึกษามากที่สุด
-------------------------	---------	---

คะแนนเฉลี่ย 3.51 - 4.50	หมายถึง	มีระดับการบริหารแบบมีส่วนร่วมของหุ้นส่วนการศึกษามาก
-------------------------	---------	---

คะแนนเฉลี่ย 2.51 - 3.50	หมายถึง	มีระดับการบริหารแบบมีส่วนร่วมของหุ้นส่วนการศึกษาน้อย
-------------------------	---------	--

คะแนนเฉลี่ย 1.51 - 2.50	หมายถึง	มีระดับการบริหารแบบมีส่วนร่วมของหุ้นส่วนการศึกษาน้อย
-------------------------	---------	--

คะแนนเฉลี่ย 1.00 - 1.50	หมายถึง	มีระดับการบริหารแบบมีส่วนร่วมของหุ้นส่วนการศึกษาน้อยที่สุด
-------------------------	---------	--

2. วิเคราะห์การพัฒนาคู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาเอกชน ด้วยวิธีหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยใช้เกณฑ์การแปลความหมายของคะแนนดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2556 : 101)

คะแนนเฉลี่ย 4.51 - 5.00	หมายถึง	มีการพัฒนาคู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาเอกชน มากที่สุด
คะแนนเฉลี่ย 3.51 - 4.50	หมายถึง	มีการพัฒนาคู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาเอกชน มาก
คะแนนเฉลี่ย 2.51 - 3.50	หมายถึง	มีการพัฒนาคู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาเอกชน ปานกลาง
คะแนนเฉลี่ย 1.51 - 2.50	หมายถึง	มีการพัฒนาคู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาเอกชน น้อย
คะแนนเฉลี่ย 1.00 - 1.50	หมายถึง	มีการพัฒนาคู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาเอกชน น้อยที่สุด

3. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารแบบมีส่วนร่วมของหุ้นส่วนการศึกษากับการพัฒนาคู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาเอกชน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี ด้วยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Product-Moment Correlation Coefficient) โดยมีเกณฑ์ในการแปลความหมาย ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2556 : 101)

สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่าเท่ากับ 1.00	หมายถึง	มีความสัมพันธ์กันอย่างสมบูรณ์
สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่าตั้งแต่ 0.80 - 0.99	หมายถึง	มีความสัมพันธ์กันสูงมาก
สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่าตั้งแต่ 0.60 - 0.79	หมายถึง	มีความสัมพันธ์กันสูง
สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่าตั้งแต่ 0.40 - 0.59	หมายถึง	มีความสัมพันธ์กันปานกลาง
สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่าตั้งแต่ 0.20 - 0.39	หมายถึง	มีความสัมพันธ์กันต่ำ
สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่าตั้งแต่ 0.01 - 0.19	หมายถึง	มีความสัมพันธ์กันต่ำมาก
สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่าเท่ากับ 0.00	หมายถึง	ไม่มีความสัมพันธ์กัน

4. การบริหารแบบมีส่วนร่วมของหุ้นส่วนการศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาเอกชน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี ด้วยวิธีการวิเคราะห์ถดถอยอย่างง่าย (Simple Regression Analysis)

สรุปผลการวิจัย

การศึกษาการบริหารแบบมีส่วนร่วมของหุ้นส่วนการศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลสรุปเป็นประเด็นสำคัญ ดังนี้

1. การบริหารแบบมีส่วนร่วมของหุ้นส่วนการศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.55$) เมื่อพิจารณาเป็นรายการ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ 1) ด้านการร่วมในผลประโยชน์ ($\bar{X} = 4.62$, S.D. = 0.50) 2) ด้านการร่วมรับผิดชอบ ($\bar{X} = 4.57$, S.D. = 0.59) 3) ด้านการร่วมในการประเมินผล ($\bar{X} = 4.56$, S.D. = 0.49) 4) ด้านการร่วมตัดสินใจ ($\bar{X} = 4.53$, S.D. = 0.53) และ 5) ด้านการร่วมปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 4.51$, S.D. = 0.50) ตามลำดับ

2. การพัฒนาสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.58$, S.D. = 0.44) เมื่อพิจารณาเป็นรายประเภท พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด ทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ 1) ด้านการมุ่งเน้นทรัพยากรบุคคล ($\bar{X} = 4.61$, S.D. = 0.49) 2) ด้านการมุ่งเน้นนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = 0.49) 3) ด้านภาวะผู้นำ ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = 0.48) 4) ด้านการวางแผนกลยุทธ์และนโยบาย ($\bar{X} = 4.59$, S.D. = 0.47) 5) ด้านการจัดการกระบวนการ ($\bar{X} = 4.58$, S.D. = 0.45) 6) ด้านการวัด การวิเคราะห์และการจัดการความรู้ ($\bar{X} = 4.56$, S.D. = 0.47) และ 7) ด้านผลลัพธ์ ($\bar{X} = 4.55$, S.D. = 0.49)

3. การบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของหุ้นส่วนการศึกษามีความสัมพันธ์กันในทางบวก ระดับสูง กับการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี อย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .01 และในรายด้านมีความสัมพันธ์กันทางบวก ระดับสูงมาก 1 ด้าน ระดับสูง 3 ด้าน และระดับปานกลาง 1 ด้าน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยเรียงลำดับความสัมพันธ์จากมากไปหาน้อย คือ ด้านการร่วมในการประเมินผล (X_5) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เท่ากับ 0.800 ด้านการร่วมในผลประโยชน์ (X_4) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เท่ากับ 0.799 ด้านการร่วมปฏิบัติงาน (X_1) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เท่ากับ 0.787 ด้านการร่วมตัดสินใจ (X_2) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เท่ากับ 0.740 และด้านการร่วมรับผิดชอบ (X_3) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เท่ากับ 0.683

4. การพยากรณ์การบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของหุ้นส่วนการศึกษาส่งผลต่อการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ $\hat{Y} = 1.083 + 0.769 X$ และสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน คือ $\hat{Z}_y = 0.83 * Z_x$ โดยสามารถพยากรณ์การพัฒนาสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี ได้ร้อยละ 68.90 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของหุ้นส่วนการศึกษาส่งผลต่อการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี มีประเด็นที่น่าสนใจนำมาอภิปรายผลดังต่อไปนี้

1. ผลการวิเคราะห์การบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของหุ้นส่วนการศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็น รายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านการร่วมในผลประโยชน์ ด้านการร่วมรับผิดชอบ ด้านการร่วมในการประเมินผล ด้านการร่วมตัดสินใจ ด้านการร่วมปฏิบัติงาน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า เมื่อมีกิจกรรมหรือโครงการใด ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาได้ให้ความสำคัญและมองเห็นศักยภาพในตัวครูจึงได้มีการเปิดโอกาสให้ครูได้มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ให้อิสระในการคิดค้นแนวทางในการดำเนินงานและแนวทางในการแก้ปัญหา ร่วมกันรับผิดชอบในการดำเนินงาน ได้รับผลประโยชน์ร่วมกัน ตลอดจนร่วมกันในการตรวจสอบและประเมินผล เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของงานที่ตั้งไว้ ผลการศึกษาสอดคล้องกับหัตยาพร แสงดี และคณะ (2565 : 120 – 135) ได้ศึกษาและพบว่าการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษามีความสำคัญอย่างยิ่งในการส่งเสริมการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการศึกษ พบว่าการบริหารแบบมีส่วนร่วมในทุกด้าน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากการมีส่วนร่วมในผลประโยชน์ การประเมินผล การตัดสินใจ การวางแผน และการดำเนินงานตามลำดับ ส่วนการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา ก็มีค่าเฉลี่ยในระดับมากทุกด้าน โดยเน้นที่คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนและผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน นอกจากนี้ ยังพบว่าการบริหารแบบมีส่วนร่วมมีความสัมพันธ์ทางบวกอย่างมีนัยสำคัญกับการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา แสดงให้เห็นว่าการมีส่วนร่วมในการบริหารส่งผลดีต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการศึกษา ทำให้มาตรฐานการศึกษาได้รับการปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับ อรสา ทรงศรี และคณะ (2557 : 143-151) พบว่าการวิจัยเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียน

แบบมีส่วนร่วมในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา แสดงให้เห็นถึงการจัดการที่มีประสิทธิภาพและการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง รูปแบบการบริหารนี้แบ่งออกเป็น 3 รูปแบบหลัก พร้อมองค์ประกอบย่อย คือ คณะกรรมการกิจการนักเรียน ขอบข่ายการบริหารกิจการนักเรียน งานบริการและสวัสดิการนักเรียน งานกิจกรรมนักเรียน งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และกระบวนการบริหารกิจการนักเรียนแบบมีส่วนร่วม การประเมินความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารนี้โดยผู้มีส่วนได้เสีย พบว่าผลการประเมินอยู่ในระดับมาก แสดงให้เห็นว่ารูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนแบบมีส่วนร่วมนี้มีความเหมาะสมและสามารถนำมาใช้ในโรงเรียนมัธยมศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ การมีส่วนร่วมในทุกระดับของการบริหารงานช่วยเสริมสร้างความแข็งแกร่งและคุณภาพในการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถอภิปรายได้ว่า การมีส่วนร่วมในการบริหารมีผลกระทบบวกต่อผลประโยชน์ทั้งในด้านการประเมินผล การตัดสินใจ การวางแผน และการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา นอกจากนี้ การมีส่วนร่วมในการบริหารยังมีความสัมพันธ์ทางบวกกับการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา แสดงให้เห็นว่ามีส่วนสำคัญในการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและปฏิบัติงานตามมาตรฐาน และรวมไปถึงการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการกิจการนักเรียนและการบริหารงานในแต่ละด้าน เช่น งานบริการและสวัสดิการนักเรียน งานกิจกรรมนักเรียน และการพัฒนากระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วมทั้งหมด นับว่าเป็นแนวทางที่สำคัญในการพัฒนาการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพในระยะยาว ทั้งนี้ ผลการวิจัยก็ตรงกับผลการศึกษาและมีความสอดคล้องกันอย่างสมเหตุสมผล ช่วยให้เห็นภาพรวมว่าการบริหารแบบมีส่วนร่วมมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาศึกษาภายในโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีการสนับสนุนทั้งจากทฤษฎีและการสำรวจข้อมูลที่เป็นมูลค่าที่เกี่ยวข้อง

2. ผลการวิเคราะห์การพัฒนาสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาเอกชน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านการมุ่งเน้นทรัพยากรบุคคล ด้านการมุ่งเน้นนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ด้านภาวะผู้นำ ด้านการวางแผนกลยุทธ์และนโยบาย ด้านการจัดการกระบวนการ ด้านการวัด การวิเคราะห์และการจัดการความรู้ และด้านผลลัพธ์ การให้ความสำคัญกับบุคลากรและนักเรียนเป็นพิเศษ ส่งผลให้สถานศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพในการดำเนินงานสูงมาก ผลการศึกษาสอดคล้องกับพรพินิจ ไชยลังกา และคณะ (2559 : 160 – 176) พบว่าผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนเอกชนในจังหวัดเชียงใหม่มีการบริหารสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการอยู่ในระดับมาก โดยมีการวางแผนและการควบคุมอยู่ในระดับมากที่สุด แต่ยังพบปัญหาเช่น การไม่มีการวางแผนให้ครูทำแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกสาระการเรียนรู้ และขาดการนำองค์การเข้าไปส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน ข้อเสนอแนะ

เกี่ยวกับการพัฒนาไปทางการวางแผน การจัดองค์การ การนำองค์การ และการควบคุมเพื่อสร้างความเป็นเลิศทางวิชาการให้กับโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนี้ ซึ่งรวมถึงการส่งเสริมการพัฒนาครูให้มีความรู้และความเข้าใจในเรื่องการจัดการเรียนรู้และการนำองค์การเข้าไปส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการให้แก่ชุมชน และสอดคล้องกับ จงรักภักดี ศรีทิพย์ และดวงใจ ชนะสิทธิ์ (2560 : 210 - 212) ได้ศึกษาและว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารมีบทบาทสำคัญที่สุด เนื่องจากมีอิทธิพลต่อการสร้างและส่งเสริมวัฒนธรรมการเป็นเลิศในโรงเรียน และการวางแผนกลยุทธ์ เป็นปัจจัยที่ช่วยกำหนดทิศทางและเป้าหมายของโรงเรียน นอกจากนี้ การมุ่งเน้นผู้เรียนและการบริหารทรัพยากรบุคคลเป็นองค์ประกอบที่มีผลต่อการพัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพของการเรียนรู้และสภาพแวดล้อมการทำงานในโรงเรียน ส่วนการมีส่วนร่วมและการจัดการข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยี เป็นการเสริมสร้างพื้นฐานและการใช้เครื่องมือในการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ สุดท้าย ความเป็นเลิศของโรงเรียนเป็นผลลัพธ์ที่เกิดจากการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพในทุกด้านที่กล่าวถึงข้างต้น สามารถอธิบายได้ว่าผลการศึกษาดังกล่าวสะท้อนถึงความสำคัญของการบริหารที่มีประสิทธิภาพทั้งด้านภาวะผู้นำ การวางแผนกลยุทธ์ การมุ่งเน้นผู้เรียนและการบริหารทรัพยากรบุคคล เพื่อสร้างสถานการณ์ที่เหมาะสมและสนับสนุนการเรียนรู้ที่ดีขึ้นในโรงเรียน เรียนรู้จากประสบการณ์นี้ น่าจะมีการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมและสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ทั้งหมด และมีการนำองค์การเข้าไปส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการให้แก่ชุมชน เพื่อเสริมสร้างความเข้าใจและความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่นั้น ดังนั้น การพัฒนาการบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนนั้นเป็นสิ่งจำเป็นและมีความสำคัญอย่างมากในการเติบโตและพัฒนาของโรงเรียนเอกชน โดยการให้ความสำคัญกับภาวะผู้นำ การวางแผน การมุ่งเน้นผู้เรียน และการบริหารทรัพยากรบุคคล ซึ่งจะเป็นจุดเริ่มต้นที่ดีในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนเอกชนในอนาคต

3. ผลการศึกษาพบว่าการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของหุ้นส่วนการศึกษามีความสัมพันธ์ทางบวกกับการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาเอกชน โดยมีค่าสัมประสิทธิ์เกนซ์ ($r_{xy} = 0.830$) ที่ระดับความสำคัญทางสถิติ .01 การศึกษาเรียงลำดับความสัมพันธ์จากมากไปหาน้อยตามด้านต่าง ๆ พบว่าการร่วมในการประเมินผล (X5) มีความสัมพันธ์ทางบวกสูงมากกับการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาเอกชน (Y) ($r_{xy} = 0.800$) ที่ระดับความสำคัญทางสถิติ .01 อีกทั้ง ด้านการร่วมในผลประโยชน์ (X4) ก็มีความสัมพันธ์ทางบวกสูงมากกับการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาเอกชน (Y) ($r_{xy} = 0.799$) ที่ระดับความสำคัญทางสถิติ .01 และการร่วมปฏิบัติงาน (X1) ด้วยก็มีความสัมพันธ์ทางบวกสูงมาก ($r_{xy} = 0.787$) ที่ระดับความสำคัญทางสถิติ .01 นอกจากนี้ ด้านการร่วมตัดสินใจ (X2) และการร่วมรับผิดชอบ (X3) ก็มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาเอกชน (Y) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .01 ซึ่งผลการวิจัยนี้ช่วยยืนยันถึงความสำคัญ

ของการมีส่วนร่วมของหุ้นส่วนการศึกษาในการพัฒนาสถานศึกษาเอกชนให้เป็นเลิศได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีความสอดคล้องกับข้อสรุปของการวิจัยที่มีเชื่อมโยงตรงไปตรงมา แก้วภทรา จิตอักษร และคณะ (2565 : 249 - 261) พบว่า คุณลักษณะผู้นำมีความสัมพันธ์ระดับสูง ($r=0.780$) และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 กับการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ซึ่งหมายความว่าผู้นำที่มีคุณลักษณะดี เช่น การมีวิสัยทัศน์และการสื่อสารที่ดี จะช่วยส่งเสริมการบริหารแบบมีส่วนร่วม ทำให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการตัดสินใจและการทำงานร่วมกัน ส่งผลให้การบริหารงานมีประสิทธิภาพและพัฒนาการศึกษาในพื้นที่ได้ดีขึ้น และสอดคล้องกับชัยนุพงศ์ ทองพวง และคณะ (2565 : 128 - 140) ได้ศึกษาพบว่าผลการวิเคราะห์พบว่าการบริหารผลงานและการบริหารงานคุณภาพมีผลต่อการเป็นองค์กรแห่งความเป็นเลิศอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยการบริหารผลงานมีความสัมพันธ์กับการเป็นองค์กรแห่งความเป็นเลิศโดยตรง ($r = 0.79$) และการบริหารงานคุณภาพก็มีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติกับการเป็นองค์กรแห่งความเป็นเลิศ ($r = 0.59$) อีกทั้งการบริหารงานคุณภาพยังมีผลต่อการเป็นองค์กรแห่งความเป็นเลิศอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($r = 0.64$) และการบริหารผลงานมีอิทธิพลโดยอ้อมต่อการเป็นองค์กรแห่งความเป็นเลิศผ่านการบริหารงานคุณภาพ ($r = 1.02$) ข้อเสนอคือการนำเสนอแผนกลยุทธ์ในการใช้การบริหารผลงานแบบ OKRs ในการบริหารผลงานของบุคลากร เพื่อเสริมสร้างความได้เปรียบและสร้างความแข็งแกร่งในการแข่งขันอย่างยั่งยืนเพื่อเป็นองค์กรแห่งความเป็นเลิศ นอกจากนี้ การนำเสนอแผนกลยุทธ์นี้ยังช่วยให้มหาวิทยาลัยมุ่งเน้นการพัฒนาและปรับปรุงด้านบริหารการบริหรที่มีผลต่อการเป็นองค์กรแห่งความเป็นเลิศอย่างมีประสิทธิภาพในระยะยาว สามารถอภิปรายได้ว่าผลการศึกษาและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องสรุปยังยืนยันความสำคัญของคุณลักษณะผู้นำที่มีคุณลักษณะดีต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมในสถานศึกษา ซึ่งมีความสัมพันธ์ทางบวกระดับสูงกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งช่วยส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรในการตัดสินใจและการทำงานร่วมกัน และสร้างควมมีประสิทธิภาพในการบริหารงานและพัฒนาการศึกษาในพื้นที่ได้ดีขึ้นนอกเหนือจากนี้ ข้อเสนอดังกล่าวยังชี้ให้เห็นถึงความสำคัญของการนำเสนอแผนกลยุทธ์ในการใช้การบริหารผลงานแบบ OKRs เพื่อสร้างความได้เปรียบและความแข็งแกร่งในการแข่งขันอย่างยั่งยืนเพื่อเป็นองค์กรแห่งความเป็นเลิศ ซึ่งช่วยให้มหาวิทยาลัยมุ่งเน้นการพัฒนาและปรับปรุงด้านบริหารการบริหรที่มีผลต่อการเป็นองค์กรแห่งความเป็นเลิศอย่างมีประสิทธิภาพในระยะยาว

4. ผลการศึกษาพบว่า การวิเคราะห์การถดถอยอย่างง่ายเพื่อหาตัวพยากรณ์ที่ส่งผลต่อการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาเอกชนในจังหวัดชลบุรีพบว่ามีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูง และมีความสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าคงที่ของการพยากรณ์เท่ากับ 1.083 ค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบเท่ากับ 0.769 และในรูปคะแนนมาตรฐานเท่ากับ 0.83 สมการพยากรณ์ชี้ให้เห็นว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วมของหุ้นส่วนการศึกษา 1 หน่วย ทำให้การพัฒนาสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาเอกชนเปลี่ยนไปที่ 0.769 หน่วย ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ การวิเคราะห์แบบง่ายเพื่อหาตัวพยากรณ์พบว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วมของหุ้นส่วนการศึกษามีความสัมพันธ์ที่สำคัญทางสถิติกับการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาเอกชน โดยมีค่าคงที่ของการพยากรณ์เท่ากับ 1.083 ค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ คือ $\hat{Y} = 1.083 + 0.769 X$ และในรูปคะแนนมาตรฐาน คือ $\hat{Z}_y = 0.83 * Z_x$ ซึ่งการบริหารแบบมีส่วนร่วมของหุ้นส่วนการศึกษา 1 หน่วย ทำให้การพัฒนาสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาเอกชนเปลี่ยนไปที่ 0.769 หน่วย ตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ผลการศึกษาสอดคล้องกับชุติกัญจน์ หลวงแสน และคณะพบว่าระดับปัจจัยที่มีผลต่อความเป็นเลิศในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็กในจังหวัดอุดรดิตถ์มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดที่ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา และค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดที่ด้านสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา นอกจากนี้ ระดับความเป็นเลิศในการบริหารงานวิชาการยังมีค่าเฉลี่ยสูงที่ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา และค่าเฉลี่ยต่ำที่ด้านผลงานของสถานศึกษา ปัจจัยที่มีผลต่อความเป็นเลิศในการบริหารงานวิชาการได้แก่ ด้านสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา งบประมาณ ผู้ปกครองและชุมชน และครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และมีอำนาจการพยากรณ์ร้อยละ 69 โดยนำส่วนประกอบเหล่านี้เข้าในการวางแผนและพัฒนาโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความเป็นเลิศในการบริหารงานวิชาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ชุติกัญจน์ หลวงแสน และคณะ, 2564) และสอดคล้องกับศรรัก ผลเมธากุล และฉลอง ชาตบุประวีณ (2565 : 134 – 148) ได้ศึกษาพบว่าระดับปัจจัยที่มีผลต่อการบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนมัธยมศึกษาอยู่ในระดับมากทั้งในภาพรวมและด้านพิจารณาเป็นรายด้าน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรพยากรณ์กับตัวแปรเกณฑ์มีค่าสูงสุดที่ด้านครูและบุคลากร และต่ำสุดที่ด้านผู้บริหาร ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่ ได้แก่ ผู้บริหาร ครูและบุคลากร และสิ่งแวดล้อมภายนอก โดยสมการพยากรณ์สามารถเขียนได้เป็นคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐาน คือ สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ $\hat{Y} = 1.083 + 0.769 X$ และสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน $\hat{Z}_y = 0.83 * Z_x$ ผลการวิจัยชี้ให้เห็นถึงความสำคัญของปัจจัยต่าง ๆ ในการบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนมัธยมศึกษาและจำเป็นต้องพิจารณาทั้งแง่ด้านบุคลากรและสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อความเป็นเลิศในการบริหารของโรงเรียนได้อย่างเป็นองค์ประกอบ สามารถอภิปรายได้ว่าการวิจัยยังชี้ให้เห็นถึงปัจจัยที่

สำคัญในการบริหารโรงเรียน ซึ่งมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ที่สูงที่สุดที่ด้านครูและบุคลากร และต่ำสุดที่ด้านผู้บริหาร ซึ่งนำมาเชื่อมโยงกับการจัดการที่ดีต้องมีการคำนึงถึงบุคลากรที่เป็นแรงจูงใจในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ และการนำความเข้าใจเกี่ยวกับความต้องการและความคาดหวังของบุคลากรมาพิจารณาในการวางแผนและพัฒนาโรงเรียนต่อไป เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของการเป็นเลิศในการบริหารของโรงเรียนอย่างเหมาะสมและยั่งยืน

ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของหุ้นส่วนการศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี ควรนำผลการศึกษาไปใช้ และศึกษาค้นคว้าวิจัย ดังนี้

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. จากผลการวิจัย พบว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วมของหุ้นส่วนการศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด แต่เมื่อพิจารณาด้านการร่วมตัดสินใจ และด้านการร่วมรับผิดชอบ มีค่าน้อยกว่าด้านอื่น ๆ ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี ควรให้ความสำคัญกับการทำงานร่วมกับบุคลากรภายในสถานศึกษาให้มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น ร่วมตัดสินใจเลือกแนวทางที่ดีที่สุด และให้ครูมีอิสระในการคิด มีอิสระในการรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเอง เพื่อให้เกิดความทุ่มเท และตั้งใจในการปฏิบัติงานอย่างเต็มที่ส่งผลให้งานสำเร็จบรรลุตามเป้าหมาย

2. จากผลการวิจัย พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของหุ้นส่วนการศึกษากับการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี ด้านการร่วมในการประเมินผล มีความสัมพันธ์กันสูงมากต่อการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาเอกชน จึงเสนอแนะว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการเปิดโอกาสให้ครู เข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินผลการดำเนินงาน กิจกรรม หรือโครงการต่าง ๆ เพื่อให้ทราบแนวทางในการพัฒนางาน ให้ทราบถึงปัญหา และร่วมกันหาแนวทางในการแก้ไขปัญหา

3. จากผลการวิจัย พบว่า การพัฒนาสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด แต่เมื่อพิจารณาพบว่า ด้านการมุ่งเน้นทรัพยากรบุคคลมีค่าเฉลี่ยสูงสุด จึงเสนอแนะว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญกับครู โดยเริ่มให้ความสำคัญตั้งแต่การสรรหาคัดเลือกครูเข้าทำงาน สนับสนุนการพัฒนาองค์ความรู้ มีการสร้างแรงจูงใจ มีการสนับสนุนส่งเสริมให้ครูมีความสามารถในการจัดการแก้ปัญหา มีการสร้างบรรยากาศที่ดีเพื่อ

ส่งเสริมในการทำงานของครู มีการสร้างความรักความผูกพันกันในองค์กร เพื่อให้การจัดการทรัพยากรบุคคลสอดคล้องไปในแนวทางเดียวกันกับยุทธศาสตร์ของโรงเรียน

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาวิจัยแบบผสมผสานเกี่ยวกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมของหุ้นส่วนการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน จังหวัดชลบุรีเพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงลึก
2. ควรศึกษาการบริหารแบบมีส่วนร่วมของหุ้นส่วนการศึกษากับการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ด้วยวิจัยปฏิบัติการอย่างมีส่วนร่วมหรือวิจัยปฏิบัติการเพื่อนำไปปรับประยุกต์ให้เหมาะสมกับสถานศึกษาเอกชนแต่ละแห่งที่มีความแตกต่างกัน

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี