

บทที่ 4

การวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาวิจัยเรื่อง การบริหารแบบมีส่วนร่วมของหุ้นส่วนการศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

$\bar{X}$	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ย (Mean) ของกลุ่มตัวอย่าง
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
r_{xy}	แทน	สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน
p	แทน	ระดับนัยสำคัญทางสถิติ
**	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
X	แทน	การบริหารแบบมีส่วนร่วมของหุ้นส่วนการศึกษา
X_1	แทน	ด้านการร่วมปฏิบัติงาน
X_2	แทน	ด้านการร่วมตัดสินใจ
X_3	แทน	ด้านการร่วมรับผิดชอบ
X_4	แทน	ด้านการร่วมในผลประโยชน์
X_5	แทน	ด้านการร่วมในการประเมินผล
Y	แทน	ความเป็นเลิศของสถานศึกษาเอกชน
$\hat{Y}$	แทน	ค่าการพยากรณ์ความเป็นเลิศของสถานศึกษาเอกชน

สัญลักษณ์ของสมการถดถอย

a	แทน	ค่าคงที่ของการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ
b	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ
Z_x	แทน	การบริหารแบบมีส่วนร่วมของหุ้นส่วนการศึกษา ในรูปคะแนนดิบ

$\hat{Z}_y$	แทน	ค่าการพยากรณ์การบริหารแบบมีส่วนร่วม ของหุ้นส่วนการศึกษาในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน
B	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยอย่างง่ายของตัวแปรพยากรณ์ ในรูปแบบคะแนนดิบ
β	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยอย่างง่ายของตัวแปรพยากรณ์ ในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน
R	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์การถดถอย
R^2	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยซึ่งแสดงถึงประสิทธิภาพใน การพยากรณ์
Adjust R^2	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยที่ปรับแก้ไขให้เหมาะสมสำหรับข้อมูล ที่มีน้อย
$S.E._{est}$	แทน	ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการพยากรณ์
F หรือ Sig	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติของ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์การถดถอย

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เสนอตามลำดับขั้นตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์การบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของหุ้นส่วนการศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี โดยใช้ค่าสถิติ ($\bar{X}$) และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความเป็นเลิศของสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี โดยใช้ค่าสถิติ ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของหุ้นส่วนการศึกษากับความเป็นเลิศของสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี โดยหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson Product - Moment Correlation Coefficient)

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ถดถอยอย่างง่าย (Simple Regression Analysis) เพื่อค้นหาอำนาจพยากรณ์การบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของหุ้นส่วนการศึกษาที่ส่งผลต่อความเป็นเลิศของสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 วิเคราะห์การบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของหุ้นส่วนการศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี

ผลการวิเคราะห์การบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของหุ้นส่วนการศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี โดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยรวมรายด้าน และรายข้อ ปรากฏผลดังตาราง 7 - 12

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของหุ้นส่วนการศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี โดยรวมและรายด้าน

การบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของหุ้นส่วนการศึกษา	n = 357		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. ด้านการร่วมปฏิบัติงาน	4.51	0.50	มากที่สุด	5
2. ด้านการร่วมตัดสินใจ	4.53	0.53	มากที่สุด	4
3. ด้านการร่วมรับผิดชอบ	4.57	0.59	มากที่สุด	2
4. ด้านการร่วมในผลประโยชน์	4.62	0.50	มากที่สุด	1
5. ด้านการร่วมในการประเมินผล	4.56	0.49	มากที่สุด	3
รวม	4.55	0.47	มากที่สุด	

จากตาราง 6 พบว่า การบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของหุ้นส่วนการศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.55$, S.D. = 0.47) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ 1) ด้านการร่วมในผลประโยชน์ ($\bar{X}=4.62$, S.D. = 0.50) 2) ด้านการร่วมรับผิดชอบ ($\bar{X}=4.57$, S.D. = 0.59) 3) ด้านการร่วมในการประเมินผล ($\bar{X}=4.56$, S.D. = 0.49) 4) ด้านการร่วมตัดสินใจ ($\bar{X}=4.53$, S.D. = 0.53) และ 5) ด้านการร่วมปฏิบัติงาน ($\bar{X}=4.51$, S.D. = 0.50) ตามลำดับ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของหุ้นส่วนการศึกษา
สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี ด้านการร่วมปฏิบัติงาน จำแนกตามรายชื่อ

การบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของหุ้นส่วนการศึกษา ด้านการร่วมปฏิบัติงาน	n = 357		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วม ในการคิด วางแผนขั้นตอนการจัดกิจกรรมหรือ โครงการ	4.62	0.54	มากที่สุด	1
2. ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วม ในการแบ่งงานกันทำตามความถนัด	4.59	0.56	มากที่สุด	2
3. ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วม ในการสนับสนุนด้านทรัพยากร และมีการ ประสานความร่วมมือกัน	4.51	0.59	มากที่สุด	3
4. ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วม ในการบริหาร จัดการดำเนินงาน	4.40	0.59	มาก	5
5. ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครูได้มีส่วน ร่วมกันในการปฏิบัติงานของภาครัฐ ชุมชน และ ผู้ประกอบการ	4.44	0.68	มาก	4
รวม	4.51	0.49	มากที่สุด	

จากตาราง 7 แสดงว่า การบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของหุ้นส่วนการศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี ด้านการร่วมปฏิบัติงาน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.51$, S.D. = 0.49) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด 3 ข้อ และอยู่ในระดับมาก 2 ข้อ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ 1) ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการคิดวางแผนขั้นตอนการจัดกิจกรรมหรือโครงการ ($\bar{X} = 4.62$, S.D. = 0.54) 2) ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการแบ่งงานกันทำตามความถนัด ($\bar{X} = 4.59$, S.D. = 0.56) 3) ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการสนับสนุนด้านทรัพยากร และมีการประสานความร่วมมือกัน ($\bar{X} = 4.51$, S.D. = 0.59) 4) ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครูได้มีส่วนร่วมกันในการปฏิบัติงานของภาครัฐ ชุมชน และผู้ประกอบการ ($\bar{X} = 4.44$, S.D. = 0.68) 5) ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการบริหาร จัดการดำเนินงาน ($\bar{X} = 4.40$, S.D. = 0.59)

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของหุ้นส่วนการศึกษา
สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี ด้านการร่วมตัดสินใจ จำแนกตามรายชื่อ

การบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของหุ้นส่วนการศึกษา ด้านการร่วมตัดสินใจ	n = 357		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วม ในการแสดงความคิดเห็นในการกำหนดกิจกรรม หรือโครงการต่าง ๆ	4.61	0.56	มากที่สุด	2
2. ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วม ในการพิจารณา ขั้นตอนการดำเนินงานต่าง ๆ	4.50	0.64	มาก	4
3. ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วม ในการหาแนวทางป้องกันปัญหา และหาแนวทาง ในการแก้ปัญหาาร่วมกัน	4.57	0.58	มากที่สุด	3
4. ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วม ในการตัดสินใจในเรื่องต่าง ๆ ที่สำคัญของโรงเรียน	4.39	0.69	มาก	5
5. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูตระหนักถึงการมีส่วน ร่วมในการตัดสินใจโดยคำนึงถึงประโยชน์ของ ผู้เรียนเป็นหลัก	4.63	0.59	มากที่สุด	1
รวม	4.54	0.53	มากที่สุด	

จากตาราง 8 แสดงว่า การบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของหุ้นส่วนการศึกษา สังกัด
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี ด้านการร่วมตัดสินใจ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.54$,
S.D. = 0.53) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด 3 ข้อ และอยู่ในระดับมาก
2 ข้อ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ 1) ผู้บริหารสถานศึกษาและครูตระหนักถึงการมี
ส่วนร่วมในการตัดสินใจโดยคำนึงถึงประโยชน์ของผู้เรียนเป็นหลัก ($\bar{X} = 4.63$, S.D. = 0.59) 2)
ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นในการกำหนดกิจกรรม
หรือโครงการต่าง ๆ ($\bar{X} = 4.61$, S.D. = 0.56) 3) ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วม
ในการหาแนวทางป้องกันปัญหา และหาแนวทางในการแก้ปัญหาาร่วมกัน ($\bar{X} = 4.57$, S.D. = 0.58)
4) ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการพิจารณา ขั้นตอนการดำเนินงานต่าง ๆ

($\bar{X} = 4.50$, S.D. = 0.64) 5) ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมกันในการตัดสินใจในเรื่องต่าง ๆ ที่สำคัญของโรงเรียน ($\bar{X} = 4.39$, S.D. = 0.69)

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของหุ้นส่วนการศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี ด้านการร่วมรับผิดชอบ จำแนกตามรายชื่อ

การบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของหุ้นส่วนการศึกษา ด้านการร่วมรับผิดชอบ	n = 357		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครูมีอิสระในการ การดำเนินงานที่ตนเองรับผิดชอบ	4.55	0.64	มากที่สุด	2
2. ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครูมีอิสระในการ การตัดสินใจในงานที่ตนเองรับผิดชอบ	4.51	0.70	มากที่สุด	3
3. ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครูมีอิสระในการ การดำเนินงานที่ตนเองรับผิดชอบ	4.64	0.56	มากที่สุด	1
รวม	4.57	0.58	มากที่สุด	

จากตาราง 9 แสดงว่า การบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของหุ้นส่วนการศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี ด้านการร่วมรับผิดชอบ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.57$, S.D. = 0.58) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ 1) ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครูมีอิสระในการดำเนินงานที่ตนเองรับผิดชอบ ($\bar{X} = 4.64$, S.D. = 0.56) 2) ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครูมีอิสระในการดำเนินงานที่ตนเองรับผิดชอบ ($\bar{X} = 4.55$, S.D. = 0.64) 3) ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครูมีอิสระในการตัดสินใจในงานที่ตนเองรับผิดชอบ ($\bar{X} = 4.51$, S.D. = 0.70)

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของหุ้นส่วนการศึกษา
สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี ด้านการร่วมในผลประโยชน์ จำแนกตามรายชื่อ

การบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของหุ้นส่วนการศึกษา ด้านการร่วมในผลประโยชน์	n = 357		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูร่วมชื่นชมในผลสำเร็จ ของกิจกรรมหรือโครงการต่าง ๆ ที่จัดขึ้น	4.65	0.54	มากที่สุด	1
2. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูร่วมให้กำลังใจ และ กล่าวชมเชยเมื่อกิจกรรมหรือโครงการต่าง ๆ ที่จัด ขึ้นเกิดผลสำเร็จ	4.63	0.51	มากที่สุด	3
3. ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครูร่วมแสดงความ ยินดี และมอบรางวัลให้กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เมื่อ กิจกรรมหรือโครงการต่าง ๆ ที่จัดขึ้นเกิดผลสำเร็จ	4.64	0.55	มากที่สุด	2
4. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูร่วมยอมรับใน ข้อผิดพลาด และยินดีร่วมกันแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น	4.55	0.62	มากที่สุด	4
รวม	4.62	0.50	มากที่สุด	

จากตาราง 10 แสดงว่า การบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของหุ้นส่วนการศึกษา สังกัด
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี ด้านการร่วมในผลประโยชน์ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด
($\bar{X} = 4.62$, S.D. = 0.50) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยเรียง
ค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ 1) ผู้บริหารสถานศึกษาและครูร่วมชื่นชมในผลสำเร็จของ
กิจกรรมหรือโครงการต่าง ๆ ที่จัดขึ้น ($\bar{X} = 4.65$, S.D. = 0.54) 2) ผู้บริหารสถานศึกษาเปิด
โอกาสให้ครูร่วมแสดงความยินดี และมอบรางวัลให้กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เมื่อกิจกรรมหรือ
โครงการต่าง ๆ ที่จัดขึ้นเกิดผลสำเร็จ ($\bar{X} = 4.64$, S.D. = 0.55) 3) ผู้บริหารสถานศึกษาและครู
ร่วมให้กำลังใจ และกล่าวชมเชยเมื่อกิจกรรมหรือโครงการต่าง ๆ ที่จัดขึ้นเกิดผลสำเร็จ ($\bar{X} =$
4.63, S.D. = 0.51) 4) ผู้บริหารสถานศึกษาและครูร่วมยอมรับในข้อผิดพลาด และยินดีร่วมกัน
แก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น ($\bar{X} = 4.55$, S.D. = 0.62)

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของหุ้นส่วนการศึกษา
สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี ด้านการร่วมในการประเมินผล จำแนกตามรายชื่อ

การบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของหุ้นส่วนการศึกษา ด้านการร่วมในการประเมินผล	n = 357		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครูมีการประเมิน ความสำเร็จในการดำเนินงานตามเป้าหมาย	4.46	0.56	มาก	5
2. ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วม ในการประเมินความสำเร็จในการทำกิจกรรม หรือ โครงการต่าง ๆ	4.52	0.55	มากที่สุด	4
3. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูรับทราบแนวทางใน การพัฒนางานร่วมกัน	4.59	0.54	มากที่สุด	3
4. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูร่วมกันวิเคราะห์ ปัญหาที่เกิดขึ้นในการดำเนินงาน และในการทำ กิจกรรม หรือโครงการต่าง ๆ	4.61	0.57	มากที่สุด	1
5. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูร่วมกันหาแนวทางใน การแก้ปัญหา	4.60	0.54	มากที่สุด	2
รวม	4.54	0.53	มากที่สุด	

จากตาราง 11 แสดงว่า การบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของหุ้นส่วนการศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี ด้านการร่วมในการประเมินผลโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.54$, S.D. = 0.53) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด 4 ข้อ และอยู่ในระดับมาก 1 ข้อ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ 1) ผู้บริหารสถานศึกษาและครูร่วมกันวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดขึ้นในการดำเนินงาน และในการทำกิจกรรม หรือโครงการต่าง ๆ ($\bar{X} = 4.61$, S.D. = 0.57) 2) ผู้บริหารสถานศึกษาและครูร่วมกันหาแนวทางในการแก้ปัญหา ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = 0.54) 3) ผู้บริหารสถานศึกษาและครูรับทราบแนวทางในการพัฒนางานร่วมกัน ($\bar{X} = 4.59$, S.D. = 0.54) 4) ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการประเมินความสำเร็จในการทำกิจกรรม หรือโครงการต่าง ๆ ($\bar{X} = 4.52$, S.D. = 0.55) 5) ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครูมีการประเมินความสำเร็จในการดำเนินงานตามเป้าหมาย ($\bar{X} = 4.46$, S.D. = 0.56)

ตอนที่ 2 วิเคราะห์การพัฒนาสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงาน
ศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี

ผลการวิเคราะห์การพัฒนาสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงาน
ศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี โดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยรวมราย
ด้าน และรายชื่อ ปรากฏผลดังตาราง 13 - 21

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาเอกชน
สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี โดยรวมและรายด้าน

การพัฒนาสู่ความเป็นเลิศของ สถานศึกษาเอกชน	n = 357		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. ด้านภาวะผู้นำ	4.60	0.48	มากที่สุด	2
2. ด้านการวางแผนกลยุทธ์และนโยบาย	4.59	0.47	มากที่สุด	4
3. ด้านการจัดการกระบวนการ	4.58	0.45	มากที่สุด	5
4. ด้านการวัด การวิเคราะห์และการจัดการ ความรู้	4.56	0.47	มากที่สุด	6
5. ด้านการมุ่งเน้นทรัพยากรบุคคล	4.61	0.49	มากที่สุด	1
6. ด้านการมุ่งเน้น นักเรียนและผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย	4.60	0.49	มากที่สุด	2
7. ด้านผลลัพธ์	4.55	0.49	มากที่สุด	7
รวม	4.58	0.44	มากที่สุด	

จากตาราง 12 พบว่า การพัฒนาสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงาน
ศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.58$, S.D. = 0.44) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน
พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ 1) ด้านการมุ่งเน้น
ทรัพยากรบุคคล ($\bar{X}=4.61$, S.D. = 0.49) 2) ด้านภาวะผู้นำ ($\bar{X}=4.60$, S.D. = 0.48) 2) ด้านการมุ่งเน้น
นักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ($\bar{X}=4.60$, S.D. = 0.49) 4) ด้านการวางแผนกลยุทธ์และนโยบาย
($\bar{X}=4.59$, S.D. = 0.47) 5) ด้านการจัดการกระบวนการ ($\bar{X}=4.58$, S.D. = 0.45) 6) ด้านการวัด
การวิเคราะห์และการจัดการความรู้ ($\bar{X}=4.56$, S.D. = 0.47) และ 7) ด้านผลลัพธ์ ($\bar{X}=4.55$, S.D. = 0.49)

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาเอกชน
สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี ด้านภาวะผู้นำ จำแนกตามรายชื่อ

ด้านภาวะผู้นำ	n = 357		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถ ทักษะในการนำสถานศึกษาไปสู่ความเป็นเลิศได้	4.59	0.51	มากที่สุด	2
2. ผู้บริหารสถานศึกษามีวิสัยทัศน์ดี และมีความสามารถตัดสินใจที่ดี	4.59	0.50	มากที่สุด	2
3. ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการสื่อสารได้อย่างชัดเจน เป็นตัวอย่างที่ดี	4.61	0.52	มากที่สุด	1
4. ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมความสามัคคีในสถานศึกษามีหลักธรรมาภิบาลในการบริหารงาน	4.58	0.57	มากที่สุด	5
5. ผู้บริหารสถานศึกษามีความรับผิดชอบต่อชุมชนและสังคม	4.61	0.53	มากที่สุด	1
รวม	4.60	0.48	มากที่สุด	

จากตาราง 13 แสดงว่า การพัฒนาสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี ด้านภาวะผู้นำ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.60$, S.D. = 0.48) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ 1) ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการสื่อสารได้อย่างชัดเจน เป็นตัวอย่างที่ดี ($\bar{X}=4.61$, S.D. = 0.52) 2) ผู้บริหารสถานศึกษามีความรับผิดชอบต่อชุมชนและสังคม ($\bar{X}=4.61$, S.D. = 0.53) 2) ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถ ทักษะในการนำสถานศึกษาไปสู่ความเป็นเลิศได้ ($\bar{X}=4.59$, S.D. = 0.51) 2) ผู้บริหารสถานศึกษามีวิสัยทัศน์ดี และมีความสามารถในการตัดสินใจที่ดี ($\bar{X}=4.59$, S.D. = 0.50) 5) ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมความสามัคคีในสถานศึกษา มีหลักธรรมาภิบาลในการบริหารงาน ($\bar{X}=4.58$, S.D. = 0.57)

ตาราง 14 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาเอกชน
สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี ด้านการวางแผนกลยุทธ์และนโยบาย จำแนกตามรายชื่อ

ด้านการวางแผนกลยุทธ์และนโยบาย	n = 357		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. ผู้บริหารสถานศึกษามีการถ่ายทอดแผนกลยุทธ์ และนโยบายให้กับครูทราบ เพื่อนำแผนสู่การปฏิบัติ	4.58	0.53	มากที่สุด	4
2. ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดกลยุทธ์ ที่จะทำ ให้สถานศึกษาสามารถบรรลุวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่กำหนดไว้	4.57	0.53	มากที่สุด	5
3. ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่สามารถปฏิบัติได้จริง สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา	4.61	0.50	มากที่สุด	1
4. ผู้บริหารสถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการ	4.59	0.50	มากที่สุด	3
5. ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำผลที่ได้จากการประเมินผล มาทบทวน ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพมุ่งสู่ความเป็นเลิศ	4.60	0.49	มากที่สุด	2
รวม	4.59	0.47	มากที่สุด	

จากตาราง 14 แสดงว่า การพัฒนาสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี ด้านการวางแผนกลยุทธ์และนโยบาย โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.59$, S.D.=0.47) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ 1) ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่สามารถปฏิบัติได้จริง สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ($\bar{X}=4.61$, S.D.=0.50) 2) ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำผลที่ได้จากการประเมินผล มาทบทวน ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพมุ่งสู่ความเป็นเลิศ ($\bar{X}=4.60$, S.D.=0.49) 3) ผู้บริหารสถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการ ($\bar{X}=4.59$, S.D.=0.50) 4) ผู้บริหารสถานศึกษามีการถ่ายทอดแผนกลยุทธ์ และนโยบายให้กับครูทราบ เพื่อนำ

แผนสู่การปฏิบัติ ($\bar{X}=4.58, S.D.=0.53$) 5)ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดกลยุทธ์ ที่จะทำให้สถานศึกษาสามารถบรรลุวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ ($\bar{X}=4.57, S.D.=0.53$)

ตาราง 15 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี ด้านการจัดการกระบวนการ จำแนกตามรายชื่อ

ด้านการจัดการกระบวนการ	n = 357		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. ผู้บริหารสถานศึกษามีกระบวนการวางแผนในการจัดการเรียนการสอน	4.63	0.50	มากที่สุด	2
2. ผู้บริหารสถานศึกษามีเครื่องมือการวัดผล ประเมินผล ที่หลากหลายสอดคล้องกับกิจกรรม และเนื้อหาที่สอน	4.48	0.55	มาก	4
3. ผู้บริหารสถานศึกษามีกระบวนการติดตามและปรับปรุงแก้ไขด้านการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ	4.57	0.52	มากที่สุด	3
4. ผู้บริหารสถานศึกษามุ่งเน้นคุณภาพด้านกระบวนการเรียนการสอนเพื่อนำไปสู่การทำให้นักเรียนมีคุณภาพที่ดี เป็นที่พึงพอใจ และสนองต่อความต้องการของสังคม	4.64	0.49	มากที่สุด	1
รวม	4.58	0.45	มากที่สุด	

จากตาราง 15 แสดงว่า การพัฒนาสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี ด้านการจัดการกระบวนการ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.58, S.D.=0.45$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด 3 ด้าน และอยู่ในระดับมาก 1 ด้าน โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ 1) ผู้บริหารสถานศึกษามุ่งเน้นคุณภาพด้านกระบวนการเรียนการสอนเพื่อนำไปสู่การทำให้นักเรียนมีคุณภาพที่ดี เป็นที่พึงพอใจ และสนองต่อความต้องการของสังคม ($\bar{X}=4.64, S.D.=0.49$) 2) ผู้บริหารสถานศึกษามีกระบวนการวางแผนในการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X}=4.63, S.D.=0.50$) 3) ผู้บริหารสถานศึกษามีกระบวนการติดตามและปรับปรุงแก้ไขด้านการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ ($\bar{X}=4.57, S.D.=0.52$) 4) ผู้บริหารสถานศึกษามีเครื่องมือการวัดผล ประเมินผล ที่หลากหลาย สอดคล้องกับกิจกรรม และเนื้อหาที่สอน ($\bar{X}=4.48, S.D.=0.55$)

ตาราง 16 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาเอกชนสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี ด้านการวัด การวิเคราะห์และการจัดการเรียนรู้ จำแนกตามรายชื่อ

ด้านการวัด การวิเคราะห์และการจัดการเรียนรู้	n = 357		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. ผู้บริหารสถานศึกษามีการวัด และการวิเคราะห์ผลการดำเนินงานที่สอดคล้องไปในทิศทางเดียวกันทั้งโรงเรียน	4.61	0.49	มากที่สุด	1
2. ผู้บริหารสถานศึกษามีการวัด และการวิเคราะห์ผลการดำเนินงานโดยใช้ข้อมูลและสารสนเทศที่ได้จากการปฏิบัติงานและจากผลการดำเนินงาน	4.53	0.53	มากที่สุด	4
3. ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำผลที่ได้จากการวิเคราะห์ผลการดำเนินงานมาใช้เป็นข้อมูลเพื่อสนับสนุนการตัดสินใจในการดำเนินงาน	4.57	0.52	มากที่สุด	3
4. ผู้บริหารสถานศึกษานำข้อมูลและสารสนเทศที่ได้มาใช้ในการสร้างนวัตกรรม	4.49	0.54	มาก	5
5. ผู้บริหารสถานศึกษานำข้อมูลและสารสนเทศที่ได้จากการวัด วิเคราะห์ผลการดำเนินงานมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษา	4.60	0.50	มากที่สุด	2
รวม	4.56	0.47	มากที่สุด	

จากตาราง 16 แสดงว่า การพัฒนาสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี ด้านการวัด การวิเคราะห์และการจัดการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.56$, S.D. = 0.47) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด 4 ด้าน และอยู่ในระดับมาก 1 ด้าน โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ 1) ผู้บริหารสถานศึกษามีการวัด และการวิเคราะห์ผลการดำเนินงานที่สอดคล้องไปในทิศทางเดียวกันทั้งโรงเรียน ($\bar{X}=4.61$, S.D. = 0.49) 2) ผู้บริหารสถานศึกษานำข้อมูลและสารสนเทศที่ได้จากการวัด วิเคราะห์ผลการดำเนินงานมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษา ($\bar{X}=4.60$, S.D. = 0.50) 3) ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำผลที่ได้จากการวิเคราะห์ผลการดำเนินงานมาใช้เป็นข้อมูลเพื่อสนับสนุนการตัดสินใจในการดำเนินงาน ($\bar{X}=4.57$,

S.D. = 0.52) 4) ผู้บริหารสถานศึกษามีการวัด และการวิเคราะห์ผลการดำเนินงานโดยใช้ข้อมูลและสารสนเทศที่ได้จากการปฏิบัติงานและจากผลการดำเนินงาน ($\bar{X}$ = 4.53, S.D. = 0.53) 5) สถานศึกษานำข้อมูลและสารสนเทศที่ได้มาใช้ในการสร้างนวัตกรรม ($\bar{X}$ = 4.49, S.D. = 0.54)

ตาราง 17 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี ด้านการมุ่งเน้นทรัพยากรบุคคล จำแนกตามรายชื่อ

ด้านการมุ่งเน้นทรัพยากรบุคคล	n = 357		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญในการสรรหา คัดเลือกครูเข้าทำงาน	4.60	0.57	มากที่สุด	3
2. ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนการพัฒนาองค์ความรู้ของครูและมีการสร้างแรงจูงใจในการทำงาน	4.63	0.55	มากที่สุด	2
3. ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุนส่งเสริมให้ครูมีความสามารถในการจัดการแก้ปัญหา	4.65	0.53	มากที่สุด	1
4. ผู้บริหารสถานศึกษามีการสร้างบรรยากาศที่ดีเพื่อส่งเสริมในการทำงานของครูและสร้างความรักความผูกพันกันในองค์กร	4.55	0.56	มากที่สุด	5
5. ผู้บริหารสถานศึกษามีการจัดการทรัพยากรบุคคลให้สอดคล้องไปแนวทางเดียวกันกับยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา	4.59	0.53	มากที่สุด	4
รวม	4.61	0.49	มากที่สุด	

จากตาราง 17 แสดงว่า การพัฒนาสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี ด้านการมุ่งเน้นทรัพยากรบุคคล โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.61, S.D. = 0.49) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ 1) ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุนส่งเสริมให้ครูมีความสามารถในการจัดการแก้ปัญหา ($\bar{X}$ = 4.65, S.D. = 0.53) 2) ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนการพัฒนาองค์ความรู้ของครู และมีการ

สร้างแรงจูงใจในการทำงาน ($\bar{X}=4.63$, S.D.=0.55) 3) ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญในการสรรหาคัดเลือกครูเข้าทำงาน ($\bar{X}=4.60$, S.D. = 0.57) 4) ผู้บริหารสถานศึกษามีการจัดการทรัพยากรบุคคลให้สอดคล้องไปแนวทางเดียวกันกับยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา ($\bar{X}=4.59$, S.D. = 0.53) 5) ผู้บริหารสถานศึกษามีการสร้างบรรยากาศที่ดี เพื่อส่งเสริมในการทำงานของครูและสร้างความรักความผูกพันกันในห้องครู ($\bar{X}=4.55$, S.D. = 0.56)

ตาราง 18 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี ด้านการมุ่งเน้น นักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย จำแนกตามรายชื่อ

ด้านการมุ่งเน้น นักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	n = 357		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. ผู้บริหารสถานศึกษามุ่งเน้นความพึงพอใจของนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	4.62	0.60	มากที่สุด	2
2. ผู้บริหารสถานศึกษามุ่งเน้นการสร้างความรักความผูกพันกันของนักเรียน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	4.65	0.49	มากที่สุด	1
3. ผู้บริหารสถานศึกษามุ่งเน้นรับฟังความคิดเห็นความต้องการของนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	4.55	0.52	มากที่สุด	4
4. ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญต่อความพึงพอใจและความต้องการของนักเรียน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	4.59	0.53	มากที่สุด	3
รวม	4.60	0.49	มากที่สุด	

จากตาราง 18 แสดงว่า การพัฒนาสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี ด้านการมุ่งเน้น นักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.60$, S.D. = 0.49) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ 1) ผู้บริหารสถานศึกษามุ่งเน้นการสร้างความรักความผูกพันกันของนักเรียน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ($\bar{X}=4.65$, S.D. = 0.49) 2) ผู้บริหารสถานศึกษามุ่งเน้นความพึงพอใจของนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ($\bar{X}=4.62$, S.D. = 0.60) 3) ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญต่อความพึงพอใจและความต้องการของนักเรียน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ($\bar{X}=4.59$,

S.D. = 0.53) 4) ผู้บริหารสถานศึกษามุ่งเน้นรับฟังความคิดเห็น ความต้องการของนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ($\bar{X} = 4.55$, S.D. = 0.52)

ตาราง 19 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี ด้านผลลัพธ์ จำแนกตามรายชื่อ

ด้านผลลัพธ์	n = 357		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. ผู้บริหารสถานศึกษามีการสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของนักเรียน	4.60	0.51	มากที่สุด	1
2. ผู้บริหารสถานศึกษามีการประเมินผลด้านความพึงพอใจ และความไม่พึงพอใจ ของนักเรียนและผู้ปกครองที่มีต่อสถานศึกษา	4.56	0.52	มากที่สุด	2
3. ผู้บริหารสถานศึกษามีการประเมินผลด้านความผูกพันกับองค์กร และการพัฒนาตนเองของครู	4.56	0.53	มากที่สุด	2
4. ผู้บริหารสถานศึกษามีการสรุปผลด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร การปกครอง การรับผิดชอบต่อสังคม และการสนับสนุนชุมชน	4.52	0.55	มากที่สุด	5
5. ผู้บริหารสถานศึกษามีการประเมินผลด้านการเงินงบประมาณเพื่อให้เกิดความมั่นคง และการเจริญเติบโต	4.53	0.60	มากที่สุด	4
รวม	4.56	0.50	มากที่สุด	

จากตาราง 19 แสดงว่า การพัฒนาสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี ด้านผลลัพธ์ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.56$, S.D. = 0.50) เมื่อพิจารณารายชื่อพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้

- 1) ผู้บริหารสถานศึกษามีการสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของนักเรียน ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = 0.51)
- 2) ผู้บริหารสถานศึกษามีการประเมินผลด้านความพึงพอใจและความไม่พึงพอใจ ของนักเรียนและผู้ปกครองที่มีต่อสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.56$, S.D. = 0.52)
- 3) ผู้บริหารสถานศึกษามีการประเมินผลด้าน

ความผูกพันกับองค์กร และการพัฒนาตนเองของครู ($\bar{X}=4.56$, S.D. = 0.53) 4) ผู้บริหารสถานศึกษามีการประเมินผลด้านการเงิน งบประมาณเพื่อให้เกิดความมั่นคง และการเจริญเติบโต ($\bar{X}=4.53$, S.D. = 0.60) 5) ผู้บริหารสถานศึกษามีการสรุปผลด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร การปกครอง การรับผิดชอบ ต่อสังคม และการสนับสนุนชุมชน ($\bar{X}=4.52$, S.D. = 0.55)

ตอนที่ 3 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารแบบมีส่วนร่วมของหุ้นส่วนการศึกษา
กับการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี
ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างระหว่างการบริหารแบบมีส่วนร่วมของหุ้นส่วนการศึกษา
กับการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี
โดยหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson Product - Moment Correlation Coefficient)
ดังตาราง 20

ตาราง 20 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารแบบมีส่วนร่วมของหุ้นส่วนการศึกษา
กับการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี

ตัวแปร	X ₁	X ₂	X ₃	X ₄	X ₅	X	Y
X ₁	1						
X ₂	0.876**	1					
X ₃	0.751**	0.757**	1				
X ₄	0.833**	0.807**	0.744**	1			
X ₅	0.840**	0.845**	0.702**	0.848**	1		
X	0.943**	0.943**	0.846**	0.919**	0.929**	1	
Y	0.787**	0.740**	0.683**	0.799**	0.800**	0.830**	1

**p<.01

จากตาราง 20 แสดงว่า ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของหุ้นส่วน
การศึกษากับการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด
ชลบุรี มีความสัมพันธ์ทางบวก อยู่ในระดับความสัมพันธ์กันสูง ($r_{xy} = 0.830$) อย่างมีนัยสำคัญทาง
สถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยการเรียงลำดับความสัมพันธ์จากมากไปหาน้อย
ได้ดังนี้

1. ด้านการร่วมในการประเมินผล (X_3) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาเอกชน (Y) ในระดับมีความสัมพันธ์กันสูงมาก ($r_{x_3y} = 0.800$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้
2. ด้านการร่วมในผลประโยชน์ (X_4) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาเอกชน (Y) ในระดับมีความสัมพันธ์กันสูง ($r_{x_4y} = 0.799$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้
3. ด้านการร่วมปฏิบัติงาน (X_1) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาเอกชน (Y) ในระดับมีความสัมพันธ์กันสูง ($r_{x_1y} = 0.787$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้
4. ด้านการร่วมตัดสินใจ (X_2) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาเอกชน (Y) ในระดับมีความสัมพันธ์กันสูง ($r_{x_2y} = 0.740$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้
5. ด้านการร่วมรับผิดชอบ (X_5) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาเอกชน (Y) ในระดับมีความสัมพันธ์กันปานกลาง ($r_{x_5y} = 0.683$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

ตอนที่ 4 วิเคราะห์การถดถอยอย่างง่าย (Simple Regression Analysis) เพื่อค้นหาอำนาจพยากรณ์ การบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของหุ้นส่วนการศึกษากับการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี

ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์การบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของหุ้นส่วนการศึกษากับการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี โดยการวิเคราะห์การถดถอยอย่างง่าย (Simple Regression Analysis) ดังตาราง 21

ตาราง 21 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของหุ้นส่วนการศึกษากับการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี

model	SS	df	MS	F	P
Regression	47.610	1	47.610	788.655	0.000**
Residual	21.431	355	0.060		
Total	69.040	356			

**p < .01

จากตาราง 21 แสดงว่า การพยากรณ์การบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของหุ้นส่วนการศึกษากับการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรีมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงให้เห็นว่าตัวแปรพยากรณ์อย่างน้อย 1 ตัวแปร มีความสัมพันธ์เชิงเส้นตรงกับตัวแปรเกณฑ์ ดังนั้น ผู้วิจัยจึงดำเนินการวิเคราะห์ถดถอยอย่างง่าย (Simple Regression Analysis) ด้วยวิธี Stepwise ปรากฏผลดังตาราง 22

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 22 การวิเคราะห์การถดถอยอย่างง่าย (Simple Regression Analysis) เพื่อค้นหาการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของหุ้นส่วนการศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี

ตัวแปร	n = 356		df	r_{xy}	a	b	β	P
	$\bar{X}$	S.D.						
$X_{รวม}$	4.59	.44	355	0.830	1.083	0.769	0.83	.000 ^b
$Y_{รวม}$	4.55	.48						
R = 0.830 ^a , R ² = 0.69, Adjusted R ² = 0.689, S.E. _{est} = 0.246, F = 788.66, Sig. = 0.000								

^a $**p < .01$

จากตาราง 22 แสดงว่าการวิเคราะห์การถดถอยอย่างง่ายแบบขั้นตอน เพื่อหาตัวพยากรณ์ที่ส่งผลต่อการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี อยู่ในระดับมากและมีความสัมพันธ์กันทางบวกระดับสูงมากอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ค่าคงที่ของการพยากรณ์เท่ากับ 1.083 ค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบเท่ากับ .769 และค่าสัมประสิทธิ์ในรูปคะแนนมาตรฐานเท่ากับ 0.83 สามารถสร้างสมการพยากรณ์การบริหารแบบมีส่วนร่วมของหุ้นส่วนการศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี ได้ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนดิบ

$$\hat{Y} = 1.083 + 0.769 X$$

สมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน

$$\hat{Z}_y = 0.83 * Z_x$$

จากสมการพยากรณ์แสดงให้เห็นว่า การบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของหุ้นส่วนการศึกษา 1 หน่วย ทำให้การพัฒนาสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี เปลี่ยนไปที่ 0.769 หน่วย ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี