

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การบริหารแบบมีส่วนร่วมของหุ้นส่วนการศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาสู่คุณ
วามเป็นเลิศของสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี เพื่อให้การวิจัยครั้งนี้
บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ผู้วิจัยจึงได้กำหนดวิธีดำเนินการวิจัย มีรายละเอียดในการดำเนินการวิจัย
ดังนี้

1. การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง

การกำหนดประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้บริหารสถานศึกษา และครู สังกัดสำนักงาน
ศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี จำนวน 88 แห่ง ปีการศึกษา 2566 จำนวน 5,661 คน (สำนักงาน
ศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี. 2566 : 1)

การเลือกกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ
จังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2566 กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยเปิดตารางเทียบหาขนาดกลุ่มตัวอย่างของ
เครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan. 1970 : 607-610) ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 357 คน
ใช้การสุ่มแบบแบ่งชั้นตามสัดส่วน (Proportional Stratified Random Sampling) โดยใช้อำเภอที่ตั้ง
สถานศึกษาเป็นชั้นของการสุ่ม รายละเอียดดังตาราง 5

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 5 กลุ่มประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

อำเภอ	ประชากร		กลุ่มตัวอย่าง	
	ผู้บริหาร สถานศึกษา	ครู	ผู้บริหาร สถานศึกษา	ครู
เมืองชลบุรี	68	1,237	4	77
บ้านบึง	13	316	1	20
พนัสนิคม	5	128	1	8
ศรีราชา	38	1,670	2	104
พานทอง	4	54	1	3
บางละมุง	43	1,266	3	79
เกาะจันทร์	2	28	1	2
หนองใหญ่	2	12	1	1
บ่อทอง	2	13	1	1
สัตหีบ	21	739	1	46
	รวม	รวม	รวม	รวม
	198	5,463	16	341

ที่มา : สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี.2566 : 1

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ ได้แก่ 1) แบบสอบถามการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของหุ้นส่วนการศึกษา 2) แบบสอบถามการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ตามทฤษฎีการวัดเจตคติของลิเคอร์ต (Likert Scale) แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย เพศ อายุ ตำแหน่ง ประสบการณ์การทำงาน และขนาดของสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ 2 แบบสอบถามการบริหารแบบมีส่วนร่วมของหุ้นส่วนการศึกษา ของสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี จำนวน 22 ข้อ แบ่งเป็น 5 ด้าน ประกอบด้วย

- | | |
|--------------------------------|-------------|
| 1.1 ด้านการร่วมปฏิบัติงาน | จำนวน 5 ข้อ |
| 1.2 ด้านการร่วมตัดสินใจ | จำนวน 5 ข้อ |
| 1.3 ด้านการร่วมรับผิดชอบ | จำนวน 3 ข้อ |
| 1.4 ด้านการร่วมในผลประโยชน์ | จำนวน 4 ข้อ |
| 1.5 ด้าน การร่วมในการประเมินผล | จำนวน 5 ข้อ |

ตอนที่ 3 แบบสอบถามการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงาน
ศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี จำนวน 33 ข้อความ แบ่งเป็น 7 ด้าน ประกอบด้วย

- | | |
|---|-------------|
| 1.1 ด้านภาวะผู้นำ | จำนวน 5 ข้อ |
| 1.2 ด้านการวางแผนกลยุทธ์และนโยบาย | จำนวน 5 ข้อ |
| 1.3 ด้านการจัดการกระบวนการ | จำนวน 4 ข้อ |
| 1.4 ด้านการวัด วิเคราะห์ และการจัดการความรู้ | จำนวน 5 ข้อ |
| 1.5 ด้านการมุ่งเน้นทรัพยากรบุคคล | จำนวน 5 ข้อ |
| 1.6 ด้านการมุ่งเน้น นักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย | จำนวน 4 ข้อ |
| 1.7 ด้านผลลัพธ์ | จำนวน 5 ข้อ |

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือเป็นแบบสอบถาม เพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยมีขั้นตอน ดังนี้

1. ทบทวนวรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องอย่างครอบคลุมตามตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย วิเคราะห์ สังเคราะห์ และสรุปเป็นนิยามศัพท์ของการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของหุ้นส่วน การศึกษา และการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาเอกชน

2. เลือกเทคนิคที่ใช้ในการวัดในครั้งนี้เลือกเทคนิคการวัดที่มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วน ประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ตามทฤษฎีการวัดเจตคติของลิเคอร์ท (Likert Scale) ดังนี้

5 หมายถึง การบริหารแบบมีส่วนร่วมของหุ้นส่วนการศึกษาหรือ การพัฒนาสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาเอกชน อยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง การบริหารแบบมีส่วนร่วมของหุ้นส่วนการศึกษาหรือ การพัฒนาสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาเอกชน อยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง การบริหารแบบมีส่วนร่วมของหุ้นส่วนการศึกษาหรือ การพัฒนาสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาเอกชน อยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง การบริหารแบบมีส่วนร่วมของหุ้นส่วนการศึกษาหรือ การพัฒนาสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาเอกชน อยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง ระดับการบริหารแบบมีส่วนร่วมของหุ้นส่วนการศึกษาหรือ การพัฒนาสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาเอกชน อยู่ในระดับน้อยที่สุด

3. สร้างข้อความที่เกี่ยวข้องกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมของหุ้นส่วนการศึกษา จำนวน 22 ข้อ และข้อความที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาเอกชน จำนวน 33 ข้อ ตามนิยามศัพท์ที่ได้ทบทวนวรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยขอคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

4. นำข้อความที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นขอคำแนะนำและตรวจสอบความเที่ยงตรงของข้อคำถามจากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ของข้อความรายข้อว่าข้อความแต่ละข้อตรงกับสิ่งที่ต้องการวัดหรือไม่ โดยให้ +1 คะแนน ถ้าลงความเห็นว่าย่ตรง ให้ 0 คะแนน ถ้าลงความเห็นว่าย่ไม่แน่ใจ และให้ -1 คะแนน ถ้าลงความเห็นว่าย่ไม่ตรง จากนั้นนำข้อมูลที่ได้ไปหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามและวัตถุประสงค์ (Index of Item Objective Congruence : IOC) ได้ดังนี้ การบริหารแบบมีส่วนร่วมของหุ้นส่วนการศึกษา ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามอยู่ระหว่าง 0.80 ถึง 1.00 และแบบสอบถามการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามอยู่ระหว่าง 0.80 ถึง 1.00

5. นำข้อความที่คัดเลือกไว้จากข้อ 4 มาสร้างเป็นแบบสอบถามการบริหารแบบมีส่วนร่วมของหุ้นส่วนการศึกษา และการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี แล้วนำไปทดลองใช้ (Try-out) กับกลุ่มทดลองที่ผู้บริหารสถานศึกษา และครู สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย จำนวน 30 คน และนำข้อมูลที่ได้อาวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ ด้วยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Product-Moment Correlation Coefficient) ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวมทั้งฉบับ (Item-total Correlation) คัดเลือกข้อที่มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป ได้ข้อความที่ใช้สอบถามการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของหุ้นส่วนการศึกษา จำนวน 22 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ 0.57 ถึง 0.90 และได้ข้อความที่ใช้สอบถามการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษา จำนวน 33 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ 0.65 ถึง 0.95

6. นำข้อความที่ได้คัดเลือกไว้ตามข้อ 5 มาสร้างเป็นแบบสอบถามการบริหารแบบมีส่วนร่วมของหุ้นส่วนการศึกษา และแบบสอบถามการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี แล้วนำไปทดลองใช้ (Try-out) กับผู้บริหารสถานศึกษาและครู

สังกัดสำนักงานศึกษาธิการศึกษาจังหวัดชลบุรี ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างที่ทดลองใช้ครั้งแรก จำนวน 30 คน แล้วนำข้อมูลที่ได้นำมาหาค่าความเชื่อมั่นด้วยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach, 1990 : 202-204) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามการบริหารแบบมีส่วนร่วมของหุ้นส่วนการศึกษา เท่ากับ 0.97 และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามพัฒนาสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาเอกชน เท่ากับ 0.99

7. นำแบบสอบถามที่หาค่าอำนาจจำแนกและความเชื่อมั่นแล้วตามข้อ 6 ที่สมบูรณ์เพื่อนำไปใช้ในการเก็บข้อมูลจริง

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง โดยมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ผู้วิจัยขอหนังสือจากมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณีถึงผู้บริหารสถานศึกษา สถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
2. ผู้วิจัยส่งหนังสือขอความร่วมมือในการทำวิจัย และส่งคิวอาร์โค้ดของแบบสอบถาม เพื่อให้กลุ่มตัวอย่างสามารถตอบแบบสอบถามออนไลน์ได้สะดวกขึ้น โดยวิธีการส่งเครื่องมือด้วยตนเองและส่งทางไปรษณีย์ พร้อมทั้งขอความอนุเคราะห์ให้โรงเรียนตอบกลับแบบสอบถามออนไลน์ และเก็บรวบรวมข้อมูลไว้ โดยผู้วิจัยกำหนดวันในการตอบกลับแบบสอบถามออนไลน์ และกำหนดวันในการรับเครื่องมือจากสถานศึกษาที่ส่งแบบสอบถามด้วยตนเอง
3. ผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามคืนและข้อมูลตอบรับแบบสอบถามออนไลน์ที่มีความสมบูรณ์ครบ 357 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

1. วิเคราะห์การบริหารแบบมีส่วนร่วมของหุ้นส่วนการศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี ด้วยวิธีหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยใช้เกณฑ์การแปลความหมายของคะแนนดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2556 : 121)

คะแนนเฉลี่ย 4.51 - 5.00 หมายถึง มีการบริหารแบบมีส่วนร่วมของหุ้นส่วนการศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด

คะแนนเฉลี่ย 3.51 - 4.50 หมายถึง มีการบริหารแบบมีส่วนร่วมของหุ้นส่วนการศึกษา อยู่ในระดับมาก

คะแนนเฉลี่ย 2.51 - 3.50 หมายถึง มีการบริหารแบบมีส่วนร่วมของหุ้นส่วน
การศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 1.51 - 2.50 หมายถึง มีการบริหารแบบมีส่วนร่วมของหุ้นส่วน
การศึกษา อยู่ในระดับน้อย

คะแนนเฉลี่ย 1.00 - 1.50 หมายถึง มีการบริหารแบบมีส่วนร่วมของหุ้นส่วน
การศึกษา อยู่ในระดับน้อยที่สุด

2. วิเคราะห์การพัฒนาสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด
ชลบุรี ด้วยวิธีหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยใช้เกณฑ์การแปลความหมายของ
คะแนนดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2556 : 121)

คะแนนเฉลี่ย 4.51 - 5.00 หมายถึง มีการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาเอกชน
อยู่ในระดับมากที่สุด

คะแนนเฉลี่ย 3.51 - 4.50 หมายถึง มีการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาเอกชน
อยู่ในระดับมาก

คะแนนเฉลี่ย 2.51 - 3.50 หมายถึง มีการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาเอกชน
อยู่ในระดับปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 1.51 - 2.50 หมายถึง มีการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาเอกชน
อยู่ในระดับน้อย

คะแนนเฉลี่ย 1.00 - 1.50 หมายถึง มีการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาเอกชน
อยู่ในระดับน้อยที่สุด

3. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารแบบมีส่วนร่วมของหุ้นส่วนการศึกษา กับ
การพัฒนาสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาเอกชน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี ด้วยวิธีหาค่า
สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Product-Moment Correlation Coefficient) โดยมี
เกณฑ์ในการแปลความหมาย ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2556 : 121)

สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่าเท่า 1.00 หมายถึง มีความสัมพันธ์กันอย่างสมบูรณ์

สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่าตั้งแต่ 0.80 - 0.99 หมายถึง มีความสัมพันธ์กันสูงมาก

สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่าตั้งแต่ 0.60 - 0.79 หมายถึง มีความสัมพันธ์กันสูง

สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่าตั้งแต่ 0.40 - 0.59 หมายถึง มีความสัมพันธ์กันปานกลาง

สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่าตั้งแต่ 0.20 - 0.39 หมายถึง มีความสัมพันธ์กันต่ำ

สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่าตั้งแต่ 0.01 - 0.19 หมายถึง มีความสัมพันธ์กันต่ำมาก

4. วิเคราะห์การบริหารแบบมีส่วนร่วมหุ้นส่วนการศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี ด้วยวิธีการวิเคราะห์ถดถอยอย่างง่าย (Simple Regression Analysis)

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติพื้นฐาน

1. ค่าเฉลี่ย (Mean : $\bar{X}$)
2. ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation : S.D.)

สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

1. หาค่าความตรงเชิงเนื้อหา รายข้อ โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อความและเนื้อหาที่วัด (Index of Item - Objective Congruence : IOC)
2. หาค่าอำนาจจำแนกรายข้อด้วยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Product - Moment Correlation Coefficient)
3. หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับด้วยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α - Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach)

สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมุติฐาน

1. สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Product-Moment Correlation Coefficient)
2. การวิเคราะห์ถดถอยอย่างง่าย (Simple Regression Analysis)