

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมา

การศึกษาเป็นสิ่งที่ทุกคนตระหนักและให้ความสำคัญทางการศึกษา เพราะการศึกษาเป็นสิ่งที่ช่วยให้คนเราได้พัฒนาในทุกด้าน ไม่ว่าจะเป็นด้านความรู้ ความสามารถ ด้านจิตใจ หรือด้านอื่น ๆ การศึกษาล้วนมีผลทั้งสิ้น สถานศึกษามีความสำคัญและมีบทบาทในการกำหนดทิศทางการพัฒนาของเด็กและเยาวชนซึ่งผู้ปกครองมอบความไว้วางใจให้ทำหน้าที่ในการดูแล อบรม บ่มนิสัย และให้ความรู้ โดยเฉพาะในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาเอกชนจำนวนมากได้เข้ามามีบทบาทที่สำคัญในการให้บริการด้านการศึกษา เพราะผู้ปกครองมีความเชื่อมั่นและศรัทธาต่อคุณภาพในด้านการเรียนการสอน และมีความมั่นใจในด้านการบริหารงานของสถานศึกษาเอกชน ซึ่งสถานศึกษาเอกชนเป็นสถาบันการศึกษาที่เกิดขึ้นมาเพื่อรองรับการขยายตัวทางการศึกษาของภาครัฐ (“พระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน,” 2555 : 17) ได้กล่าวถึงพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550 โดยอาศัย มาตรา 18 เกี่ยวกับการจัดตั้งสถานศึกษาเอกชน ซึ่งต้องจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้ปกครอง เกี่ยวข้องกับระบบบริหารจัดการหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนการสอน อาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ และเทคโนโลยีที่ทันสมัยซึ่งไม่แตกต่างจากสถาบันการศึกษาของภาครัฐ และหากเป็นไปได้ยังมุ่งไปสู่คุณภาพที่สูงกว่าในหลายด้าน

ปัจจุบันบทบัญญัติของกฎหมายได้เอื้อให้สถานศึกษาเอกชนสามารถจัดการศึกษาได้ทุกประเภทส่งผลให้ภาคเอกชนมาลงทุนด้านการศึกษามากขึ้น มีการกำหนดให้รัฐสนับสนุนสถานศึกษาเอกชนจัดการศึกษา อบรมให้เกิดความรู้คู่คุณธรรม ปรับปรุงการศึกษาให้สอดคล้องกับ ความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม โดยรัฐต้องมีการกำหนดนโยบายและมาตรการทางด้านการศึกษาที่ชัดเจน และต้องให้การสนับสนุนด้านเงินอุดหนุน มีการลดหย่อนหรือยกเว้นภาษี รวมถึงสิทธิประโยชน์อื่นที่เป็นประโยชน์ทางการศึกษาแก่สถานศึกษาเอกชน รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2540 มาตรา 81 (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542) อย่างไรก็ตาม แม้ว่าภาครัฐจะได้กำหนดนโยบายที่จะส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมและมีบทบาทในการจัดการศึกษา แต่ด้วยนโยบายยังขาดความชัดเจน เนื่องจากนโยบายการรับนักเรียนของภาครัฐมีการเปลี่ยนแปลงตลอด เช่น มีการรับนักเรียนโดยไม่ต้องสอบ มีการรับนักเรียนรอบสอง การขยายห้องเรียน หรือชั้นเรียนเพิ่ม ตลอดจนเงินอุดหนุนที่ไม่สอดคล้องกับค่าใช้จ่ายจริงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน ส่งผลให้สถานศึกษาเอกชนในปัจจุบันต้องแข่งขันกันมากขึ้นทั้งกับสถานศึกษาของรัฐ สถานศึกษาเอกชน

ด้วยกัน และสถานศึกษานานาชาติ เนื่องจากผู้ปกครองมีความเชื่อมั่นในมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของต่างประเทศ ส่งผลให้ผู้ปกครองที่มีรายได้สูงนิยมส่งบุตรหลานไปเข้าเรียน ถึงแม้ว่ามีการเก็บอัตราค่าเนียบการศึกษาที่สูง ซึ่งในปัจจุบันมีสถานศึกษาเอกชนในการกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำนวน 11,746 โรง ประกอบด้วยโรงเรียนสามัญศึกษา 3,758 โรง และโรงเรียนประเภทนานาชาติ 234 โรง และโรงเรียนนอกระบบ 7,754 โรง (สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน, 2566 : 16) รายละเอียดปรากฏดังตารางที่ 1

ตาราง 1 แสดงจำนวนสถานศึกษาเอกชน ปีการศึกษา 2562 – 2565

ระบบและประเภท	จำนวนโรงเรียน			
	2562	2563	2564	2565
การศึกษาในระบบโรงเรียน	4,143	4,112	3,989	3,992
1. ประเภทสามัญศึกษา	3,936	3,884	3,767	3,758
2. ประเภทนานาชาติ	207	228	222	234
ศึกษานอกระบบโรงเรียน	10,538	10,067	7,803	7,754
1. หลักสูตรระยะสั้น	7,903	7,416	5,135	5,155
2. สถาบัน การศึกษาปอเนาะ	511	519	530	460
3. ศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา)	2,124	2,132	2,138	2,139
รวม	14,681	14,179	11,792	11,746

ที่มา : กลุ่มงานทะเบียน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน, 2566 : 5

จากตารางที่ 1 จะเห็นว่าสถานศึกษาเอกชนในระบบประเภทสามัญและการศึกษานอกระบบมีจำนวนลดลงอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ปี 2562 – 2565 ในขณะที่โรงเรียนนานาชาติมีอัตราการเปิดโรงเรียนเพิ่มขึ้นทุกปีและเพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็ว ซึ่งสวนกระแสสถานการณ์โควิด แสดงให้เห็นถึงปัจจัยในการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียน ปัจจัยที่สำคัญที่สุดคือคุณภาพและมาตรฐานที่สูงของสถานศึกษา ดังนั้นสถานศึกษาเอกชนแต่ละที่จะต้องเป็นสถานศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานที่สูงเท่านั้น ถึงจะอยู่รอดได้ในสังคมและเศรษฐกิจที่เปลี่ยนแปลงไปในปัจจุบัน

จากความเป็นมาและประเด็นปัญหาดังกล่าวข้างต้น ทำให้เห็นว่าการอยู่รอดของสถานศึกษาเอกชน ขึ้นอยู่กับคุณภาพและความนิยมของผู้ปกครองในการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้า

เรียน ดังนั้นการพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศจึงเป็นเรื่องสำคัญและเป็นเป้าหมายของสถานศึกษาเอกชน ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาและครูมีส่วนสำคัญในการบริหารงานในทุก ๆ ด้านให้มุ่งสู่ความเป็นเลิศในทุกด้าน และประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ ดังนั้น ผู้วิจัยจึงมุ่งศึกษาการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของหุ้นส่วนการศึกษาเพื่อพัฒนาสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาเอกชน เพื่อให้การบริหารจัดการสถานศึกษาเอกชนมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล อันจะนำไปสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์

การวิจัยครั้งนี้ มีจุดประสงค์ของการวิจัยดังต่อไปนี้

1. เพื่อศึกษาการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของหุ้นส่วนการศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี
2. เพื่อศึกษาการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารแบบมีส่วนร่วมของหุ้นส่วนการศึกษากับการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี
4. เพื่อสร้างสมการพยากรณ์การบริหารแบบมีส่วนร่วมของหุ้นส่วนการศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี

ประโยชน์ของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เพื่อเป็นแนวทางและองค์ความรู้ให้ผู้บริหารสถานศึกษา หุ้นส่วนการศึกษา และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี ได้มีการนำข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารแบบมีส่วนร่วมของหุ้นส่วนการศึกษากับการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี ไปใช้เป็นประโยชน์ในการกำหนดกลยุทธ์ วางแผนทางด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา และสามารถนำไปกำหนดแนวนโยบายในการบริหารจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษา สามารถนำผลการวิจัยไปเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพื่อให้ได้รับความเชื่อมั่นจากผู้ปกครองในการตัดสินใจเพื่อส่งบุตรหลานเข้าเรียนในสถานศึกษาเอกชน

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้บริหารสถานศึกษา และครู สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2566 จำนวน 5,661 คน (สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี. 2566 : 1)

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้บริหารสถานศึกษา และ ครู สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2566 กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยเปิดตารางเทียบหากลุ่มตัวอย่างของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970 : 607-610) ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 357 คน ใช้การสุ่มแบบแบ่งชั้นตามสัดส่วน (Proportional Stratified Random Sampling) โดยใช้อำเภอของสถานศึกษาเป็นชั้นของการสุ่ม หลังจากนั้นคัดเลือกผู้บริหารสถานศึกษา และครู ด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling)

2. ตัวแปรที่ศึกษา

2.1 ตัวแปรพยากรณ์ ได้แก่ การบริหารแบบมีส่วนร่วมของหุ้นส่วนการศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี มี 5 ด้าน ดังนี้

- 2.1.1 ด้านการร่วมปฏิบัติงาน
- 2.1.2 ด้านการร่วมตัดสินใจ
- 2.1.3 ด้านการร่วมรับผิดชอบ
- 2.1.4 ด้านการร่วมในผลประโยชน์
- 2.1.5 ด้านการร่วมในการประเมินผล

2.2 ตัวแปรเกณฑ์ ได้แก่ การบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1 มี 7 ด้าน ดังนี้

- 2.2.1 ด้านภาวะผู้นำ
- 2.2.2 ด้านการวางแผนกลยุทธ์และนโยบาย
- 2.2.3 ด้านการจัดการกระบวนการ
- 2.2.4 ด้านการวัด การวิเคราะห์ และการจัดการเรียนรู้
- 2.2.5 ด้านการมุ่งเน้นทรัพยากรบุคคล
- 2.2.6 ด้านการมุ่งเน้นนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
- 2.2.7 ด้านผลลัพธ์

นิยามศัพท์เฉพาะ

การบริหารแบบมีส่วนร่วม หมายถึง รูปแบบการบริหารที่เปิดโอกาสให้ทุกคนหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในสถานศึกษา ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผน กำหนดเป้าหมาย ร่วมกันแสดงความคิดเห็น ร่วมกันตัดสินใจ ร่วมกันแก้ปัญหา ร่วมกันกำหนดนโยบาย โดยมีเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่ชัดเจน เพื่อใช้ในการประกอบการตัดสินใจของผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งอยู่บนพื้นฐานของการแบ่งอำนาจหน้าที่ที่ชัดเจน ส่งผลให้การดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายขององค์กร ประกอบด้วย

1. **ด้านการร่วมปฏิบัติงาน** หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาสถานศึกษา ทำให้เกิดการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน เริ่มตั้งแต่กระบวนการคิด กระบวนการวางแผน ขั้นตอนการจัดกิจกรรมหรือโครงการ ร่วมกันแบ่งหน้าที่กันทำ ร่วมสนับสนุนด้านทรัพยากร การบริหาร และการประสานความร่วมมือ ซึ่งการร่วมปฏิบัติงานยังรวมไปถึงการมีส่วนร่วมกันปฏิบัติงานของภาครัฐ ชุมชน และผู้ปกครอง เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุความสำเร็จและเป้าหมายที่วางไว้

2. **ด้านการร่วมตัดสินใจ** หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาสถานศึกษา กำหนดกิจกรรมหรือโครงการใด ผู้บริหารสถานศึกษาจะเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมกันแสดงความคิดเห็น ร่วมกันพิจารณา ขั้นตอนการดำเนินงาน ปัญหา สาเหตุของปัญหา ร่วมกันหาแนวทางการป้องกันปัญหาหาแนวทางการแก้ปัญหา และร่วมกันตัดสินใจในการดำเนินกิจกรรมหรือโครงการนั้น ๆ โดยร่วมกันตัดสินใจเพื่อเลือกแนวทางการปฏิบัติที่ดีที่สุด โดยคำนึงถึงผลประโยชน์ของผู้เรียนเป็นหลัก

3. **ด้านการร่วมรับผิดชอบ** หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาให้ครู มีอิสระในการคิด มีอิสระในการตัดสินใจ มีอิสระในการรับผิดชอบในหน้าที่ของตัวเองทำให้เกิดความทุ่มเท และตั้งใจในการปฏิบัติงานอย่างเต็มที่ส่งผลให้งานสำเร็จบรรลุตามเป้าหมาย

4. **ด้านการร่วมในผลประโยชน์** หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาและครู ได้ร่วมกิจกรรมหรือโครงการใดที่เกิดจากการบริหารจัดการร่วมกันประสบผลสำเร็จ ทุกคนที่มีส่วนเกี่ยวข้องย่อมจะได้รับผลประโยชน์ร่วมกัน โดยไม่จำเป็นต้องเป็นเงินหรือของมีค่าเสมอไป แต่อาจเป็นการชื่นชมผลสำเร็จร่วมกัน ให้กำลังใจกัน กล่าวชมเชยกัน ร่วมแสดงความคิดเห็น ชื่นชม และมอบรางวัล หากมีข้อผิดพลาดเกิดขึ้นจากการบริหารจัดการร่วมกัน ทุกฝ่ายร่วมยอมรับในข้อผิดพลาด และยินดีร่วมกันแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น

5. **ด้านการร่วมในการประเมินผล** ผู้บริหารสถานศึกษามีการเปิดโอกาสให้ครู เข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินผลการดำเนินงาน กิจกรรม หรือโครงการต่าง ๆ เพื่อให้ทราบแนวทางในการพัฒนางาน ให้ทราบถึงปัญหา และร่วมกันหาแนวทางในการแก้ไขปัญหา

หุ้นส่วนการศึกษา หมายถึง ความร่วมมือกันระหว่างผู้บริหาร และครูของ สถานศึกษา เอกชน ซึ่งมีการร่วมมือกันในการร่วมคิด ร่วมสนับสนุน และร่วมรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ของงาน จากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ด้วยกระบวนการทำกิจกรรมร่วมกันภายใต้ข้อตกลงเดียวกัน ในการ กำหนดเป้าหมาย ภารกิจ ในการดำเนินงานด้านการจัดการศึกษา เพื่อให้บรรลุเป้าหมายเดียวกัน

การพัฒนาสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาเอกชน หมายถึง สถานศึกษาที่มีผลของการ ดำเนินงานที่เป็นเลิศ มีแนวทางการจัดการอย่างบูรณาการ มีการปรับปรุงประสิทธิภาพและ ความสามารถของครู เกิดการเรียนรู้ พัฒนาตนเองของผู้บริหารและครู เป็นการนำไปสู่ความสำเร็จ ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ ประกอบด้วย

1. **ด้านภาวะผู้นำ** หมายถึง ความสามารถ ทักษะ ของผู้บริหารในการนำสถานศึกษาเอกชน ไปสู่ความเป็นเลิศได้ ซึ่งผู้บริหารต้องมีวิสัยทัศน์ มีความสามารถในการตัดสินใจที่ดี สามารถสื่อสารได้ อย่างชัดเจน เป็นตัวอย่างที่ดี ส่งเสริมความสามัคคีในสถานศึกษา มีหลักธรรมาภิบาลในการบริหารงาน มีความรับผิดชอบต่อชุมชนและสังคม

2. **ด้านการวางแผนกลยุทธ์และนโยบาย** หมายถึง สถานศึกษาเอกชนมีการวางแผนกลยุทธ์และ นโยบาย หมายถึง การวางแผนเพื่อนำสถานศึกษาไปสู่ความสำเร็จในอนาคต มีการกำหนดกลยุทธ์และ แผนงานในการปรับปรุงคุณภาพ กำหนดแนวทางในการปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีการถ่ายทอดแผนกลยุทธ์และนโยบายให้กับครูรับทราบ มีการประเมินผลงานการดำเนินงาน และ มีการนำผลที่ได้จากการประเมินผล มาทบทวน ปรับปรุง พัฒนาคุณภาพมุ่งสู่ความเป็นเลิศ

3. **ด้านการจัดการกระบวนการ** หมายถึง สถานศึกษาเอกชนมีกระบวนการที่ใช้ในการ วางแผนจัดการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผล การติดตามและปรับปรุงแก้ไขด้าน การเรียนการสอน โดยมุ่งเน้นคุณภาพด้านกระบวนการเรียนการสอนเพื่อนำไปสู่การ ได้นักเรียนที่มีคุณภาพ เป็นที่พึงพอใจ และสนองต่อความต้องการของสังคม

4. **ด้านการวัด การวิเคราะห์และการจัดการความรู้** สถานศึกษาเอกชนมีการวัด และ การวิเคราะห์ผลการดำเนินงานที่สอดคล้องไปในทิศทางเดียวกันทั้งโรงเรียน โดยใช้ข้อมูลและ สารสนเทศที่ได้จากการปฏิบัติงานและผลการดำเนินงานตามเป้าหมายของโรงเรียน เพื่อสนับสนุน การตัดสินใจของผู้บริหารสถานศึกษา รวมถึงนำข้อมูลและสารสนเทศที่ได้มาเรียนรู้เพื่อให้เกิด นวัตกรรม และเพื่อผลักดันให้เกิดการปรับปรุงและพัฒนาโรงเรียน

5. **ด้านการมุ่งเน้นทรัพยากรบุคคล** หมายถึง สถานศึกษาเอกชนมีการให้ความสำคัญกับครู โดยเริ่มให้ความสำคัญตั้งแต่การสรรหาคัดเลือกครูเข้าทำงาน สนับสนุนการพัฒนาองค์ความรู้ มีการ สร้างแรงจูงใจ มีการสนับสนุนส่งเสริมให้ครูมีความสามารถในการจัดการแก้ปัญหา มีการสร้าง

บรรยากาศที่ดีเพื่อส่งเสริมในการทำงานของครู มีการสร้างความรักความผูกพันกันในองค์กร เพื่อให้การจัดการทรัพยากรบุคคลสอดคล้องไปในแนวทางเดียวกันกับยุทธศาสตร์ของโรงเรียน

6. ด้านการมุ่งเน้น นักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย หมายถึง สถานศึกษาเอกชนมีการมุ่งเน้นความพึงพอใจ การสร้างความรักความผูกพันกัน การรับฟังความคิดเห็น ความต้องการของนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของนักเรียน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

7. ด้านผลลัพธ์ หมายถึง สถานศึกษาเอกชนมีผลการดำเนินงาน ผลการปรับปรุงของโรงเรียน ทั้งในด้านผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักเรียน ด้านความพึงพอใจและความไม่พึงพอใจ ด้านความผูกพันของนักเรียนและผู้ปกครองที่มีต่อโรงเรียน ด้านความผูกพันกับองค์กร การพัฒนาบุคลากรครู ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา การปกครอง การรับผิดชอบต่อสังคม และการสนับสนุนชุมชน รวมถึงการประเมินผลด้านการเงิน งบประมาณ เพื่อให้เกิดความมั่นคง การเจริญเติบโต

สถานศึกษาเอกชน หมายถึง สถานศึกษาในระบบ ประเภทสามัญ ที่เปิดสอนในระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ซึ่งเปิดสอนในระดับใดระดับหนึ่ง หรือหลายระดับ สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2566

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี หมายถึง หน่วยงานงานราชการ ภายใต้สังกัดสำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีอำนาจหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนางานด้านวิชาการ ส่งเสริมกำกับ เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานสถานศึกษาเอกชน

กรอบแนวคิดในการวิจัย

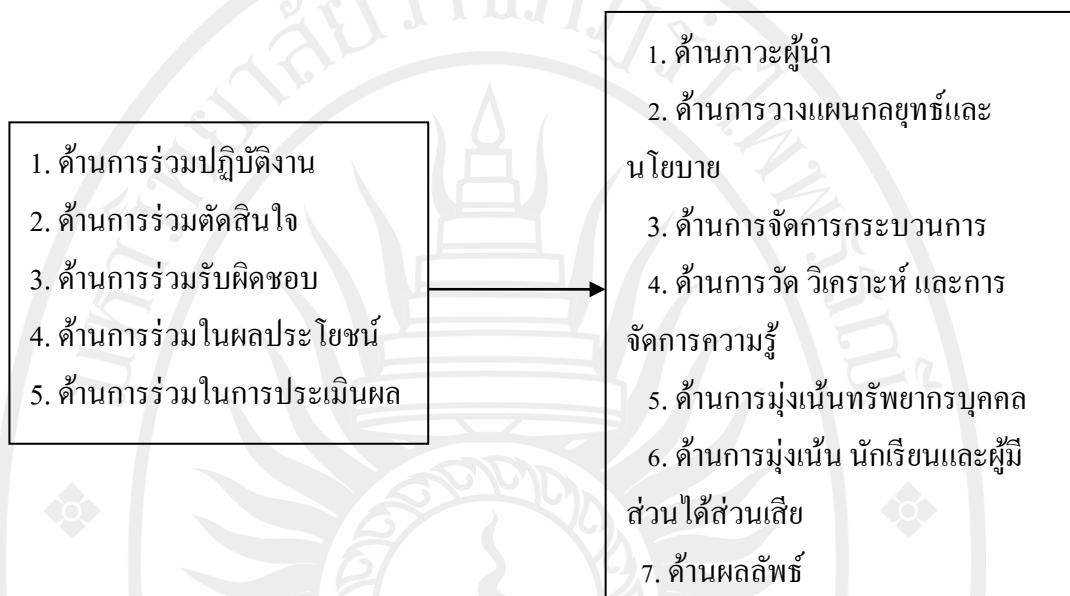
ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งศึกษาการบริหารแบบมีส่วนร่วมของหุ้นส่วนการศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี โดยผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมของหุ้นส่วนการศึกษา จากแนวความคิดของนักวิชาการต่าง ๆ ทั้งของในประเทศและต่างประเทศ ประกอบด้วย สันติ บุญภิรมย์ (2555 : 62-63), แอนโทนี (Anthony. 1978 : 83), สวอนสเบิร์ก (Swansburg. 1996 : 391-393), ชูชาติ พ่วงสมจิตร (2555 : 209-211), โคเฮน และอัฟฮอฟฟ์ (Cohen & Uphoff. 1980 : 219-222), ชาดิด และคณะ (Shadid. 1982 : 122), สมิธและบิก (Smith and Big. 1998 : 239-248), ธร สุนทรายุทธ (2551 : 541 - 542), ורתัย กักพล (2552 : 17-19), จรัส อติวิทยากรณ์ (2553 : 262-263), ประสาร พรหมณา (2553 : 5 - 7), รัตนฐาภัทร์ ชนโชติสุขสหาย (2558 : 214-218), พินสุดา สิริขันธ์ศรี (2558 : 72-73), เสาวนีย์ เตือนเด่นและคณะ (2558 : 8), สุภัททา อินทรศักดิ์ (2561 : 27) แล้วนำมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ทำให้ได้ตัวแปรการบริหารแบบมีส่วนร่วมของหุ้นส่วนการศึกษา ได้ทั้งหมด 5 ด้าน ประกอบด้วย ด้านการร่วมปฏิบัติงาน ด้านการร่วมตัดสินใจ ด้านการร่วมรับผิดชอบ ด้านการร่วมในผลประโยชน์ ด้านการร่วมในการประเมินผล หลังจากนั้นได้ทำการวิเคราะห์และสังเคราะห์แนวความคิด ทฤษฎีของนักวิชาการทั้งในประเทศและต่างประเทศ และกรณีศึกษาการบริหารงานสู่ความเป็นเลิศของประเทศต่าง ๆ ประกอบด้วย สถาบันมาตรฐานและเทคโนโลยีแห่งชาติสหรัฐอเมริกา (National Institute of Standard and Technology. 2008 : 1-22), รางวัลคุณภาพแห่งชาติมัลคอล์มบอลดริจ (The Malcolm Baldrige National Quality Award : MBNQA. Online. 2005), สถาบันเพิ่มผลผลิตแห่งชาติ (2547: 6-9), สภาที่ปรึกษาและการฝึกสอนแห่งยุโรป (European Mentoring & Coaching Concil. Online. 2015), กระทรวงมหาดไทยประเทศสิงคโปร์ (Singapore: Ministry of Ministration. 2000 : 28), แวนส์ (Evans. 2006 : 76), ช่างโซติ พันธุเวช (2551 : 124), ภาวินทร์ ณ พัทลุง. (2560 : 43 - 45), สำนักบริหารงานกรมมัธยมศึกษาตอนปลาย (2559 : 12), ศุภลักษณ์ เศษระพานิช (2550 : 89-90), ทรงพล เจริญคำ (2552 : 296), จิราภา บุรณะ (2557: 537 - 551), ธนิก คุณเมธิกุล (2552 : 40), เกษศิริ กมล (2557 : 118 – 119) จากนั้นได้วิเคราะห์ และสังเคราะห์แนวคิดที่ทำการศึกษาและสร้างองค์ประกอบของตัวแปร การพัฒนาสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี สามารถสรุปเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังภาพประกอบ 1

ตัวแปรพยากรณ์

การบริหารแบบมีส่วนร่วมของหุ้นส่วนการศึกษา

ตัวแปรเกณฑ์

การพัฒนาสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาเอกชน



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวความคิดการวิจัย

สมมติฐานในการวิจัย

1. การบริหารแบบมีส่วนร่วมของหุ้นส่วนการศึกษามีความสัมพันธ์กับการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี
2. การบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของหุ้นส่วนการศึกษาอย่างน้อยหนึ่งด้านส่งผลต่อการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี