

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมา

รากฐานสังคมที่ดีเกิดขึ้นโดยการศึกษา การศึกษาถือเป็นหนึ่งในเรื่องสำคัญระดับชาติ เพราะมีส่วนสำคัญในการยกระดับเศรษฐกิจของชาติขึ้นจากกลุ่มวิชาชีพที่ใช้เพียงแรงงานฝีมือสู่ระดับแรงงานที่เพิ่มการใช้สติปัญญามากขึ้นหลังจากนั้นนำสติปัญญาที่ได้รับเข้าพัฒนาผลิตภัณฑ์เพื่อให้เกิดมูลค่าที่เพิ่มขึ้นนำไปสู่เศรษฐกิจที่เติบโตขึ้น(สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. 2564 : 314) รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 54 บัญญัติไว้ว่า รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายรัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาจนเข้ารับการศึกษา ตามวรรคหนึ่งเพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจวินัยอารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัยโดยส่งเสริม และสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วยรัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับและโดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการกับส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพได้มาตรฐานสากลทั้งนี้ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติและการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วยการศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามนั้นรัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามความถนัดของตน (รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช. 2560 : 14)

พระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ.2551 มีนโยบายในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี (Dual Vocational Education) ในหมวด 1 มาตรา 6 ได้กล่าวว่า การจัดการอาชีวศึกษาและการอบรมวิชาชีพต้องเป็นการจัดการศึกษาในด้านวิชาชีพที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติและแผนการศึกษาแห่งชาติ เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนในด้านวิชาชีพระดับฝีมือระดับเทคนิค และระดับเทคโนโลยี รวมทั้งเป็นการยกระดับการศึกษาวิชาชีพให้สูงขึ้นเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน โดยนำความรู้ในทางทฤษฎีอันเป็นสากลและ

ภูมิปัญญาไทยมาพัฒนาผู้รับการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในทางปฏิบัติ และมีสมรรถนะจนสามารถนำไปประกอบอาชีพในลักษณะผู้ปฏิบัติหรือประกอบอาชีพโดยอิสระได้ และมาตรา 8 (3) ได้กล่าวว่า การศึกษาระบบทวิภาคี เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพที่เกิดจากข้อตกลงระหว่างสถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันกับสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจ หรือหน่วยงานของรัฐในเรื่องการจัดหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผล โดยผู้เรียนใช้เวลาส่วนหนึ่งในสถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบัน และเรียนภาคปฏิบัติในสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจ หรือหน่วยงานของรัฐ

การปฏิรูปการอาชีวศึกษาจึงให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับภาคการผลิตและภาคบริการ ทั้งในด้านการจัดการวิชาการ การใช้บุคลากรผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและทรัพยากรร่วมกัน ในการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนได้มีโอกาสฝึกภาคปฏิบัติในสถานประกอบการจริง เพื่อให้ผู้ที่สำเร็จการศึกษาออกไป เป็นช่างฝีมือและเป็นช่างเทคนิคเต็มรูปแบบสามารถประกอบอาชีพหรือเป็นผู้ประกอบการเองได้ และสนองความต้องการในการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

อาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประกอบด้วยวิทยาลัยในสังกัดภาครัฐ จำนวน 5 วิทยาลัย คือ วิทยาลัยเทคนิคชัยภูมิ วิทยาลัยการอาชีพบำเหน็จณรงค์ วิทยาลัยอาชีวเมืองชัยภูมิ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยภูมิ และวิทยาลัยการอาชีพแก้งคร้อ ในปัจจุบันอาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิ ได้ดำเนินการจัดการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และระดับปริญญาตรี (ทล.บ.) ทั้งในระบบปกติและระบบทวิภาคี และจากรายงานการติดตามและประเมินผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี พบว่า จำนวนผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ปีการศึกษา 2564 ข้อมูลจำนวนผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีปริมาณน้อย ซึ่งสถานประกอบการมีความต้องการมาก เนื่องจากผู้ปกครอง นักเรียน นักศึกษายังขาดความเข้าใจและขาดการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี สำหรับวิทยาลัยในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิมีความพร้อมในการจัดการศึกษาวิชาชีพระบบทวิภาคี ทั้งด้านการจัดหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การจัดการฝึกอาชีพ และการวัดและการประเมินผล เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น วิทยาลัยในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิได้เห็นความสำคัญของการพัฒนากำลังคนระดับเทคนิคให้สามารถประกอบอาชีพได้ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานในระดับชาติ ดังนั้นเพื่อให้การจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี นั้นจะต้องเป็นไป

อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้ผู้ปกครอง ผู้เรียนให้ความสนใจมากขึ้น จำเป็นที่จะต้องสร้างคุณภาพ การจัดการศึกษาระบบทวิภาคีให้เป็นไปอย่างมีรูปธรรม โดยนำหลักการที่จะส่งผลให้เกิดการ ขับเคลื่อนระบบอาชีวศึกษาทวิภาคีประสบผลสำเร็จ คือความสำเร็จในการจัดการศึกษาระบบ ทวิภาคีนั้นจะต้องมีความพร้อมและเกิดการมีส่วนร่วมในทุกด้าน ให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและ มีความต้องการแสวงหาความรู้ควบคู่กับการฝึกปฏิบัติงาน (พระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา, 2551 : 3)

จากแนวคิดดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการจัด การศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยของสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิ เพื่อประโยชน์ในการเป็น แนวทางการมีส่วนร่วมของสถานศึกษากับสถานประกอบการ ผู้ปกครอง และนักเรียนในการ บริหารงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีต่อไป ขับเคลื่อนการบริหารงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้ สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการในการยกระดับการจัดการศึกษาในระบบทวิภาคี ในการเพิ่มปริมาณผู้เรียน และเป็นส่วนหนึ่งในการปรับภาพลักษณ์ (Re-branding) ในการจัด การศึกษาทวิภาคีให้ได้มาตรฐาน ตอบความต้องการของตลาดแรงงานภาคอุตสาหกรรม อันเป็นการ บรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายของการจัดการอาชีวศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ดังต่อไปนี้

1. เพื่อศึกษาการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของ วิทยาลัยสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิ
2. เพื่อเปรียบเทียบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของ วิทยาลัยสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิ
3. เพื่อนำเสนอแนวทางการพัฒนาการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีของวิทยาลัยสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิ

ประโยชน์ของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เพื่อเป็นแนวทางให้ครู ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิ ได้มีสารสนเทศเกี่ยวกับ การบริหารแบบ มีส่วนร่วมอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และสามารถนำมาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาทักษะ พัฒนา ตนเอง พัฒนางานวิชาชีพ สามารถนำพาองค์กรไปสู่ความสำเร็จ และสมาชิกในองค์กรมีความ เต็มใจที่จะทำงานอย่างเต็มกำลังความสามารถ เป็นข้อมูลให้ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำไป แก้ไขปัญหาเพื่อให้การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีมีคุณภาพ

ขอบเขตของการวิจัย

การศึกษานี้ เป็นการวิจัยเชิงผสมผสาน (Mixed Method Research) โดยใช้วิจัยเชิงปริมาณ(Quantitative Research) และวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) ดังนี้

ส่วนที่ 1 การศึกษาเชิงปริมาณ

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิ ปีการศึกษา 2565 ทั้งหมด 497 คน ซึ่งจำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 19 คน ครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวน 478 คน (สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิ. ออนไลน์ : 2565)

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาวิทยาลัยสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิ ปีการศึกษา 2565 ทั้งหมด 331 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตารางเทียบหาขนาดกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970 ; อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด, 2556 : 43) และใช้การสุ่มแบบแบ่งชั้นตามสัดส่วน (Proportional Stratified Random Sampling) โดยใช้ขนาดของวิทยาลัยเป็นชั้นของการสุ่ม หลังจากนั้นคัดเลือกกลุ่มตัวอย่างผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling)

ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรอิสระ แบ่งออกเป็น

1.1 เพศ

1.1.1 ชาย

1.1.2 หญิง

1.2 วุฒิการศึกษา

1.2.1 ต่ำกว่าปริญญาตรี

1.2.2 ระดับปริญญาตรี

1.2.3 สูงกว่าปริญญาตรี

1.3 ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

1.3.1 ประสบการณ์น้อยกว่า 5 ปี

1.3.2 ประสบการณ์ตั้งแต่ 5-10 ปี

1.3.3 ประสบการณ์มากกว่า 11 ปี

1.4 ขนาดวิทยาลัยสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิ

1.4.1 ขนาดเล็ก

1.4.2 ขนาดกลาง

1.4.3 ขนาดใหญ่

2. ตัวแปรตาม ได้แก่ การบริหารแบบมีส่วนร่วมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิ

2.1 การมีส่วนร่วมในการวางแผนและตัดสินใจ

2.2 การมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน

2.3 การมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์

2.4 การมีส่วนร่วมในการประเมินผลและพัฒนา

ส่วนที่ 2 การศึกษาเชิงคุณภาพ

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรคือ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ตัวแทนสถานประกอบการ และตัวแทนผู้ปกครอง วิทยาลัยในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิ ปีการศึกษา 2565

2. กลุ่มตัวอย่าง เป็นการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) โดยการสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth Interview) และการจัดสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) ประกอบด้วย การสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth Interview) ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง นักเรียน นักศึกษาสถานประกอบการในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิ จำนวน 10 คน และการจัดสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู หน่วยงานทวิภาคี ตัวแทนสถานประกอบการ ที่ไม่ใช่ผู้ให้ข้อมูลสัมภาษณ์เชิงลึกจำนวน 5 คน

นิยามศัพท์เฉพาะ

ในการวิจัยครั้งนี้ มีนิยามศัพท์เฉพาะที่เกี่ยวข้องต่อไปนี้

การบริหารแบบมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี หมายถึง กระบวนการบริหารที่บุคคลผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีวิทยาลัยสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิใน 4 ด้านประกอบด้วย

1. การมีส่วนร่วมในการวางแผนและตัดสินใจ หมายถึง ผู้บริหารวิทยาลัย ครู บุคลากรทางการศึกษา สถานประกอบการ ผู้ปกครอง นักเรียน นักศึกษา และชุมชน ร่วมกันวางแผนและตัดสินใจในกระบวนการบริหารจัดการศึกษาระบบทวิภาคี โดยมีการกำหนดวัตถุประสงค์ของการฝึกอาชีพ การกำหนดยุทธศาสตร์การบริหาร การกำหนดคุณลักษณะของผู้เข้ารับการศึกษาฝึกอาชีพ

วิเคราะห์งานอาชีพที่สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน สำนวความต้องการของผู้เรียนและตลาดแรงงาน จัดทำหลักสูตรและแผนการสอนร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการวางแผนเกี่ยวกับ ขั้นตอน การกำกับติดตามการจัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี การวางแผนระบบและขั้นตอน การดำเนินงานอย่างชัดเจน วางแผนจัดสรรงบประมาณประจำปีการศึกษา วางแผนการจัดบุคลากร เครื่องมือ เครื่องจักร และค่าใช้จ่าย วางแผนสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในการทำงานเพื่อเกิดการ พัฒนาครู เช่น การประชุมเสวนา หรือการศึกษาดูงานนอกสถานที่ จัดสร้างเครื่องมือและคู่มือใน การดำเนินงาน มีการติดตามการบริหารและงบประมาณให้เป็นไปตามแผนงาน และร่วมกัน ตัดสินใจในกระบวนการบริหารงานการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ร่วมคิดค้นแนวทางเพื่อแก้ไข ปัญหา ร่วมตัดสินใจในการวางแผนแก้ไขปัญหาร่วม ร่วมในการรับผิดชอบตลอดจนร่วมในการ ตรวจสอบและประเมินผลทางเลือกของการตัดสินใจเพื่อให้เกิดผลที่ดีตามบริบทสถานที่ต่าง ๆ

2. การมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน หมายถึง ผู้บริหาร ครู สถานประกอบการ ผู้ปกครอง นักเรียนนักศึกษา และชุมชนร่วมกันดำเนินงานบริหารจัดการศึกษาระบบทวิภาคีตามภารกิจที่ กำหนดโดยมีส่วนร่วมในการจัดแผนภูมิแสดงกระบวนการทำงานและ โครงสร้างของงาน ตรวจสอบผลงานของนักเรียนกับมาตรฐานการฝึกอาชีพ และกระบวนการติดตามการฝึกอาชีพของ นักเรียนอย่างเป็นระบบโดยการรายงานผลการเคลื่อนไหวต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อกรฝึกงานอาชีพ ในขั้นตอนการดำเนินงานเมื่อนักเรียน นักศึกษาออกฝึกงานในสถานประกอบการ มีกระบวนการ การรายงานให้อาจารย์นิเทศที่ดูแลได้รับทราบข้อมูลเป็นระยะ ๆ เพื่อตรวจสอบ หรือให้คำปรึกษา เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจและความชำนาญ ถ้ามีปัญหาเกิดขึ้น สามารถแก้ไขผลกระทบต่อการ ฝึกงานอาชีพต่าง ๆ ได้ทัน ส่งผลให้โครงการที่ได้ดำเนินการประสบความสำเร็จบรรลุเป้าหมาย

3. การมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์ หมายถึง ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา สถานประกอบการ ผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชนย่อมที่จะได้รับผลประโยชน์ร่วมกันจากการ บริหารจัดการร่วมกัน นักเรียน นักศึกษาได้ปรับตัวให้เข้ากับสถานฝึกงานที่มีระบบการทำงานอย่าง มีระเบียบ วินัย มีความรับผิดชอบในการทำงานโดยสามารถทำงานกับผู้อื่นได้หลังจากเรียนจบ หลักสูตรแล้วนักเรียน นักศึกษา สามารถหางานทำได้ และมีรายได้ขณะที่เรียน สถานศึกษามีผลงาน ที่เป็นที่ยู่อักกว้างขวางมากขึ้น มีบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญมากขึ้น มีการพัฒนาหลักสูตรที่ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ได้รับความไว้วางใจจากผู้ปกครอง นักเรียนและ ชุมชนมากขึ้น สามารถผลิตนักเรียน นักศึกษาให้มีความรู้และความชำนาญออกไปทำงานได้อย่างมี คุณภาพและมีประสิทธิภาพ สถานประกอบการได้ใช้ทรัพยากรได้อย่างเต็มที่ มีผลผลิตเพิ่มมากขึ้น และอาจจะไม่จำเป็นจะต้องอยู่ในรูปของเงิน สิ่งของ อาจเป็นความสุขสบายความพอใจ ให้กำลังใจ ร่วมแสดงความยินดียกย่องชื่นชม

4. การมีส่วนร่วมในการประเมินผล หมายถึง ผู้บริหาร ครู สถานประกอบการ ผู้ปกครอง นักเรียน ชุมชน มีส่วนร่วมใน การติดตาม การประเมินผลระหว่างการทำงานและหลังการดำเนินงานการจัดการระบบทวิภาคี โดยมีการติดตามและประเมินผลเพื่อการปรับปรุงและพัฒนา การทดสอบฝีมือระหว่างการศึกษา การจัดทำเกณฑ์มาตรฐาน การฝึกอาชีพร่วมกับผู้เชี่ยวชาญจากภายนอก และสิ่งสำคัญจะต้องสังเกตคือ ความเห็น ความชอบ และความคาดหวัง ซึ่งมีอิทธิพลสามารถปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของบุคคลในกลุ่มต่าง ๆ ได้ผลการประเมินโครงการมาใช้ในการพิจารณาร่วมกัน เพื่อจัดทำโครงการ งาน กิจกรรมในการดำเนินงานครั้งต่อไป

วิทยาลัย หมายถึง วิทยาลัยในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิ ประกอบด้วย

- 1) วิทยาลัยเทคนิคชัยภูมิ 2) วิทยาลัยการอาชีพแก้งคร้อ 3) วิทยาลัยอาชีวศึกษาเมืองชัยภูมิ 4) วิทยาลัย

การอาชีพบำเหน็จณรงค์ 5) วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยภูมิ

ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา หรือ ผู้รักษาราชการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาของวิทยาลัยในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิ ของรัฐที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

บุคลากรทางการศึกษา หมายถึง ผู้สนับสนุนการศึกษาซึ่งเป็นผู้ทำหน้าที่ให้บริการ หรือ ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดกระบวนการเรียน การสอน วิทยาลัยในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิ ที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

สถานประกอบการ หมายถึง บริษัท ห้างหุ้นส่วน ร้านค้า ที่ร่วมมือกับสถานศึกษาหรือ สถาบันในการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ในปีการศึกษา 2565

ผู้ปกครอง หมายถึง บิดา-มารดา หรือบุคคลที่มีความเกี่ยวข้องกับในฐานะรับผิดชอบโดยตรงของนักเรียนและนักศึกษา

นักเรียน หมายถึง นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ของวิทยาลัยในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในปีการศึกษา 2565

นักศึกษา หมายถึง นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของวิทยาลัยในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในปีการศึกษา 2565

ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน หมายถึง ระยะเวลาในการปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โดยนับเวลาดังแต่วันบรรจุแต่งตั้งจนถึงปัจจุบัน

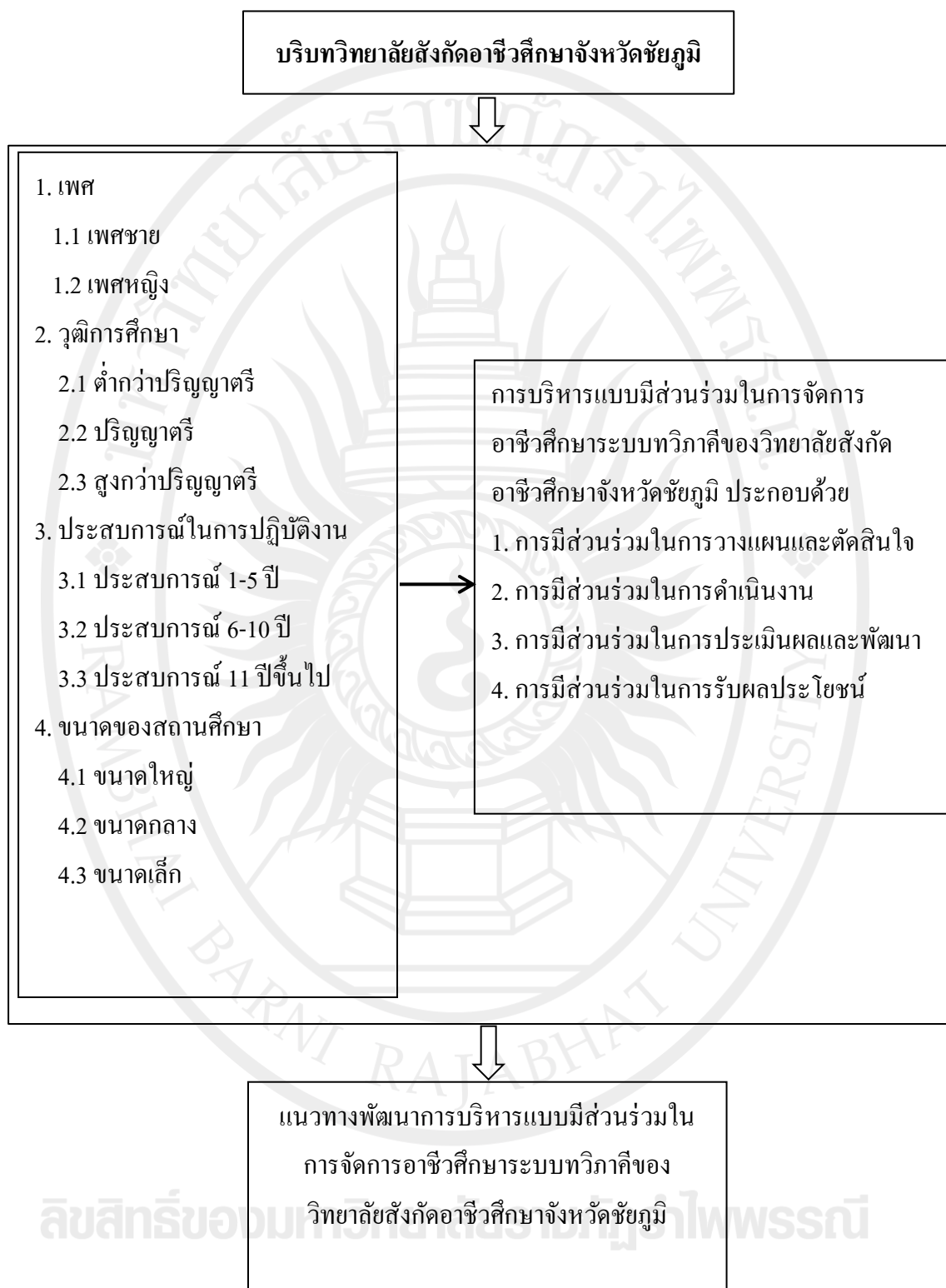
ขนาดของสถานศึกษา หมายถึง การกำหนดขนาดตามจำนวนนักเรียน ซึ่งแบ่งตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็น 3 ขนาด คือ

1. ขนาดเล็ก หมายถึง สถานศึกษาที่มีนักเรียนตั้งแต่ 1000 คนลงมา
2. ขนาดกลาง หมายถึง สถานศึกษาที่มีนักเรียนตั้งแต่ 1001 - 2000 คน
3. ขนาดใหญ่ หมายถึง สถานศึกษาที่มีนักเรียนตั้งแต่ 2001 คนขึ้นไป

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบผสม (Mixed Method Research) ประกอบด้วย การวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) กับ การวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) โดยมีขอบเขตด้านเนื้อหาที่ศึกษาเกี่ยวกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิ 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการมีส่วนร่วมในการวางแผนและตัดสินใจ ด้านการมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ด้านการมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์ และด้านการมีส่วนร่วมในการประเมินผลและพัฒนา โดยมีกรอบแนวคิดในการวิจัยได้ดังภาพประกอบ 1

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

สมมติฐานในการวิจัย

การบริหารแบบมีส่วนร่วมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยสังกัด อาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิ จำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ และขนาดสถานศึกษา แตกต่างกัน



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี