



ภาคผนวก

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ก
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. อาจารย์ ดร.เจนจบ สุขแสงประสิทธิ์ อาจารย์ประจำภาควิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรม
ทางการศึกษา
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
2. อาจารย์อติราช เกิดทอง อาจารย์ประจำภาควิชาทดสอบและวิจัยการศึกษา
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
3. อาจารย์ ดร.สืบวงศ์ ชื่นสมบัติ อาจารย์ประจำสำนักเทคโนโลยีการศึกษา
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
4. นายสุภัทรพงศ์ รวงผึ้งรุ่งโรจน์ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนแก่ง“วิทยสถานาร”
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง
5. อาจารย์จิรญา โฮ วงศ์ใหญ่ อาจารย์ประจำสำนักวิชาจีนวิทยา
มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ข
หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ที่ อว ๐๖๓๓.๐๒/๓๓๕

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๔ มกราคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ด้วย นางสาวอัจฉริยา ทูตเวช นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาสื่อโมชันกราฟิกร่วมกับการจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร เพื่อส่งเสริมทักษะการสื่อสารภาษาจีน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖” โดยมี อาจารย์ ดร.สุณิศา ยืนหัว เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าบุคลากรในหน่วยงานของท่านคือ อาจารย์ ดร.เจนจบ สุขแสงประสิทธิ์ เป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบความตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา ให้ความอนุเคราะห์และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์: ๐-๓๙๓๓๑-๔๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๔๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHAJI BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization

ที่ อว ๐๖๓๓.๐๒/๓๓๖



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๕๐๐๐

๒๕ มกราคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ด้วย นางสาวอัจฉริยา พุทธเวช นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาสื่อโมชันกราฟิกร่วมกับการจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร เพื่อส่งเสริมทักษะการสื่อสารภาษาจีน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖” โดยมี อาจารย์ ดร.สุนิตยดา เ็นท้าว เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าบุคลากรในหน่วยงานของท่านคือ ผู้ช่วยศาสตราจารย์อติราช เกศทอง เป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบความตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา ให้ความอนุเคราะห์และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ


(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๓-๔๑๓๓ ต่อ ๓๐๒๔๐, ๓๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHAH BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization



ที่ อว ๐๖๓๓.๐๒/๓๓๓

คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๔ มกราคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ผู้อำนวยการสำนักเทคโนโลยีการศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

ด้วย นางสาวอัจฉริยา พุทธเวช นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาสื่อโมชันกราฟิกร่วมกับการจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร เพื่อส่งเสริมทักษะการสื่อสารภาษาจีน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖” โดยมี อาจารย์ ดร.สุนิศา ยืนทั่ว เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าบุคลากรในหน่วยงานของท่านคือ อาจารย์ ดร.เสวรงค์ ชื่นสมบัติ เป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบความตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา ให้ความอนุเคราะห์และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๓-๙๓๓๓ ต่อ ๑๐๒๕๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHAJ BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization



ที่ อว ๐๖๓๓.๐๒/๓๓๘

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๔ มกราคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนแก่ง "วิทย์สอวาร"

ด้วย นางสาวอัจฉริยา พุทธเวช นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การพัฒนาสื่อโมชันกราฟิกร่วมกับการจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร เพื่อส่งเสริมทักษะการสื่อสารภาษาจีน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖" โดยมี อาจารย์ ดร.สุนิตย์ตา เย็นทั่ว เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าบุคลากรในหน่วยงานของท่านคือ นายสุภัทรพงศ์ รวงผึ้งรุ่งโรจน์ เป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบความตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา ให้ความอนุเคราะห์และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๓-๙๔๑๑๑ ตั๋ว ๑๐๒๔๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี "ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล"

RAMBHAJ BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization

ที่ อว ๐๖๓๓.๐๒/๓๓๔



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๔ มกราคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน คณบดีสำนักวิชาจีนวิทยา มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง

ด้วย นางสาวอังฉริยา พุทธเวช นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การพัฒนาสื่อโมชันกราฟิกร่วมกับการจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร เพื่อส่งเสริมทักษะการสื่อสารภาษาจีน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖" โดยมี อาจารย์ ดร.สุณิศา เต็มทั่ว เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าบุคลากรในหน่วยงานของท่านคือ อาจารย์จิรญา โฮ วงศ์ใหญ่ เป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา ให้ความอนุเคราะห์และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์: ๐-๓๙๓๓-๙๑๓๓ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี "ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล"

RAMBHAJ BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization

ที่ อว ๐๖๓๓.๐๒/ว ๑๕๓



คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๓๑ มกราคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์รวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนจันทนบุรีศรีวิทย์

ด้วย นางสาวอัจฉริยา พุทธเวช นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาสื่อโมชันกราฟิกร่วมกับการจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร เพื่อส่งเสริมทักษะการสื่อสารภาษาจีน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖” โดยมี อาจารย์ ดร.สุณิศา ศ. เป็นที่ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นางสาวอัจฉริยา พุทธเวช เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยและนำไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักเรียนในสถานศึกษาของท่าน เพื่อตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิยะพงศ์ กุฑกังหันต์)

รองคณบดีฝ่ายบริหาร

รักษาราชการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์: ๐-๓๙๓๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๓๐๒๕๐, ๓๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHAH BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization



ที่ อว ๐๖๓๓.๐๒/ว ๕๙๙

คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๓๑ มกราคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์รวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสุนทรภู่พิทยาส

ด้วย นางสาวอัจฉริยา พุทธเวช นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาสื่อโมชันกราฟิกร่วมกับการจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร เพื่อส่งเสริมทักษะการสื่อสารภาษาจีน สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖” โดยมี อาจารย์ ดร.สุนิตย์ดา เย็นทั่ว เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นางสาวอัจฉริยา พุทธเวช เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยและนำไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักเรียนในสถานศึกษาของท่าน เพื่อตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิยะพงศ์ กุ้พงศ์พันธ์)

รองคณบดีฝ่ายบริหาร

รักษาราชการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์, ๐-๙๔๓๓๑-๔๓๓๓ ต่อ ๓๐๒๔๐, ๓๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBAHAI BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization

ที่ ยว ๐๖๓๓.๐๒/ว ๒๕๕๒



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนแสง “วิเศษสาร”

ด้วย นางสาวอัจฉริยา พุทธเวช นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาสื่อโมชันกราฟิกร่วมกับการจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร เพื่อส่งเสริมทักษะการสื่อสารภาษาจีน สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖” โดยมี อาจารย์ ดร.สุนิตย์ดา เย็นทั่ว เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นางสาวอัจฉริยา พุทธเวช เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิยะพงศ์ ภู่งศ์พันธ์)
รองคณบดีฝ่ายบริหาร
รักษาราชการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์

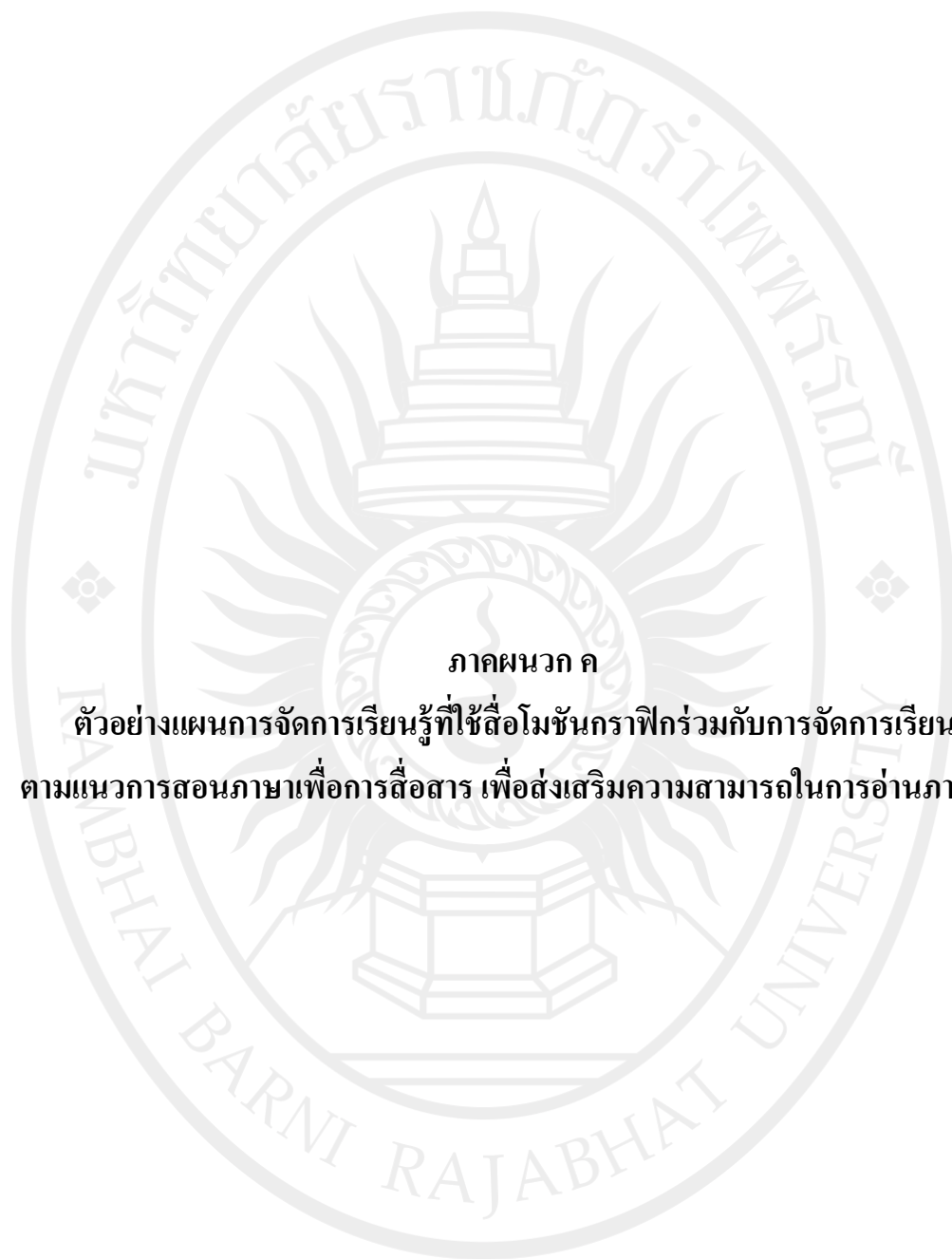
ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๓๑-๔๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๔๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHAJ BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization



ภาคผนวก ค

ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้สื่อโหมชันกราฟิกร่วมกับการจัดการเรียนรู้
ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาจีน

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แผนการจัดการเรียนรู้ 5

จ33203 เสริมทักษะภาษาจีน 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

เรื่อง 员工福利(สวัสดิการ) ชื่อหน่วยการเรียนรู้ 招聘广告 (ประกาศรับสมัครงาน)

เวลา 1 ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้

1. ผลการเรียนรู้

- 1.1 อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน ข่าว โฆษณา บทร้อยกรอง บทละคร เรื่องขบขัน
- 1.2 ใช้ประโยคที่ใช้ในการแสดงความคิดเห็น การวิเคราะห์ และสรุปความ

2. จุดประสงค์การเรียนรู้ (KPA)

- 2.1 นักเรียนสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับสวัสดิการ ได้อย่างถูกต้อง
- 2.2 นักเรียนสามารถสรุปเรื่องสวัสดิการเป็นอินโฟกราฟฟิก ได้อย่างถูกต้อง
- 2.3 นักเรียนมีความใฝ่เรียนรู้

3. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ศึกษาเกี่ยวกับคำศัพท์เกี่ยวกับสวัสดิการในการทำงาน เรียนรู้เรื่องสวัสดิการที่จะได้รับในการทำงาน ซึ่งสามารถนำไปใช้ในการประกอบการตัดสินใจในการหางานในอนาคตได้

4. สาระการเรียนรู้

4.1 คำศัพท์

ที่	คำศัพท์	พินอิน	คำแปล
1	福利	fú lì	สวัสดิการ
2	效益	xiàoyì	ผลประโยชน์/กำไร
3	伤残	shāng cán	พิการ
4	配偶	pèi'ǒu	คู่สมรส
5	国营企业	guó yíng qǐ yè	รัฐวิสาหกิจ
6	津贴	jīntiē	เงินเบี้ยเลี้ยง
7	低息贷款	dī xī dài kuǎn	เงินกู้ดอกเบี้ยต่ำ
8	报销	bào xiāo	ชดเชย
9	补助费	bǔ zhù fèi	เงินอุดหนุน
10	提供	tígōng	เสนอให้, จัดให้

4.2 หัวข้อสวัสดิการต่างๆ

1. 社会保障 ประกันสังคม
2. 住房津贴 ค่าที่อยู่อาศัย
3. 交通费 ค่าเดินทาง
4. 工作午餐 ค่าอาหารกลางวัน
5. 有偿假期 วันหยุดพักผ่อน
6. 培训 การฝึกอบรม

4.3 บทความสวัสดิการ

yuángōng fú lì

员工福利

shèhuìbǎozhàng

1、社会保障

yǎnglǎobǎoxiǎn yīliáobǎoxiǎn shīyèbǎoxiǎn gōngshāngbǎoxiǎnzhè sì
养老保险、医疗保险、失业保险、工伤保险这四

lèixiǎn shì wǒ guó láodòng bù mén guīdìng gè lèi gōng sī bì xū wéi yuángōng tí gòng de
类险是我国劳动部门规定各类公司必须为员工提供的

shè yǒuxiēxiào yì jiàohǎo de gōng sī hái wéi yuángōng tí gòng le yá yī bǎoxiǎn
社。有些效益较好的公司还为员工提供了牙医保险、

jiā tíng cáichǎn xiǎn zhòng dà shāng cán bǎoxiǎn děng bù fēn yǒu hǎi wài gù yuán de
家庭财产险、重大伤残保险等。部分有海外雇员的

gōng sī hái zài pìn yòng hé tóng zhōng chéng nuò wéi zhè xiē gù yuán de pèi ǒu
公司还在聘用合同中承诺为这些雇员的配偶、

wèi chéng nián zǐ nǚ tí gòng yī liáo shāng cán děng gè lèi xiǎn
未成年子女提供医疗、伤残等各类险。

zhùfángjīntiē

2、住房津贴

chuántǒng de zhōngguóguóyíng qǐ yè zhùfángfēnpèihuòliánjià zū zhùfáng
传统的中国国营企业，住房分配或廉价租住房

shì gōng sī tí gòng gěi yuángōng de zuì dà yí xiàng fú lì zhùfángjīntiē àn yuè suí
是公司提供给员工的最大一项福利。住房津贴按月随

gōng zī fā fàng jiàn lì zhùfánggōng jī jīn tí gòng zhùfáng dī xī dài kuǎn yǐ
工资发放，建立住房公积金，提供住房低息贷款已

chéng wéi gōng sī wéi yuángōng tí gòng zhùfáng fú lì de xīn xíng shì
成为公司为员工提供住房福利的新形式。

jiāotōngfèi

3、交通费

zhǔyàozhīgōng sī wéiyuángōngshàngxiàbān tí gòngjiāotōng fú lì zhǔyào
 主要指公司为员工上下班提供交通福利，主要
 bāokuò yǐ xià jǐ zhǒng gōng sī tí gòngjiāotōnggōng jù jiēsòngyuángōngshàngxià
 包括以下几种：公司提供交通工具接送员工上下
 bān qǐ yè àn nèi bù guīdìngwéiyuángōngbào xiāoshàngxiàbānjiāotōngfèi qǐ
 班；企业按内部规定为员工报销上下班交通费；企
 yè měiyuè fā fàng yí dìngshù é de jī tōng bǔ zhùfèi
 业每月发放一定数额的交通补助费。

gōngzuòwǔcān

4、工作午餐

shìzhīgōng sī wéiyuángōng tí gòng de miǎnfèihuò dī jià wǔ cān yǒu de gōng
 是指公司为员工提供的免费或低价午餐。有的公
 sī suīrán bù zhí jiē tí gònggōngzuò wǔ cān dàn tí gòng yí dìngshù é de gōngzuò
 司虽然不直接提供工作午餐，但提供一定数额的工作
 wǔ cān bǔ zhùfèi
 午餐补助费。

yǒuchángjiàqī

5、有偿假期

yǒuchángjià qī shìzhīyuángōng bú lái shàngbāngōngzuòréng kě qǔ dé shōu rù
 有偿假期是指员工不来上班工作仍可取得收入
 de fú lì xiàng mù
 的福利项目。

péixùn

6、培训

suízhēgōng sī duìyōuxiùréncái bù shǎogōng sī yǐ tí chū péixùnshì
 随着公司对优秀人才，不少公司已提出“培训是
 yuángōngzuìbǎoguì fú lì bú duànjiāqiángduìyuángōngpéixùn de tóu rù
 员工最宝贵福利”，不断加强员工培训的投入。

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 5.1 ความสามารถในการสื่อสาร
- 5.2 ความสามารถในการคิด
- 5.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา
- 5.4 ความสามารถในการใช้ชีวิต
- 5.5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 มีวินัย
- 6.2 ใฝ่เรียนรู้
- 6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดผล และประเมินผล	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การวัดผล
1. นักเรียนสามารถตอบ คำถามเกี่ยวกับ สวัสดิการได้อย่าง ถูกต้อง	ทำใบงานที่ 5 เรื่อง 员工 福利	ใบงานที่ 5 เรื่อง 员工福利	ได้ 5 คะแนนขึ้นไป ผ่านเกณฑ์
2. นักเรียนสามารถสรุป เรื่องสวัสดิการเป็น อินโฟกราฟิกได้อย่าง ถูกต้อง	ทำอินโฟ กราฟฟิกเรื่อง สวัสดิการ	แบบประเมิน ชิ้นงาน	ระดับคุณภาพดี ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์
3. นักเรียนมีความใฝ่ เรียนรู้	สังเกต พฤติกรรม	แบบสังเกต พฤติกรรม ความใฝ่เรียนรู้	ระดับคุณภาพดี ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์

8. กิจกรรมการเรียนรู้

คาบเรียนที่ 8

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm Up) :

1. นักเรียนสังเกตภาพที่ครูแสดงให้เห็นและร่วมกันพิจารณาว่าเห็นอะไรในภาพบ้าง และเชื่อมโยงเข้าสู่เนื้อหาเรื่องสวัสดิการ



ขั้นการนำเสนอ (Presentation) :

2. นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์เรื่อง สถานการณ์การจ้างงาน คำละ 2 รอบตั้งแต่คำว่า 福利 (สวัสดิการ) ถึงคำว่า 提供 (เสนอให้, จัดให้) โดยครูเป็นผู้อ่านนำ พร้อมอธิบายความหมาย

3. นักเรียนชมสื่อโมชันกราฟิกตอนที่ 5 เรื่อง 员工福利 เพื่อศึกษาเกี่ยวกับสวัสดิการที่ควรได้รับ

4. นักเรียนชมสื่อโมชันกราฟิกตอนที่ 5 เรื่อง 员工福利 อีกครั้ง โดยหยุดเป็นช่วง ๆ เพื่อให้ให้นักเรียนอ่านและบอกความหมายคำศัพท์ในเรื่อง

5. ครูสุ่มนักเรียน 2 - 3 คนให้เล่าเรื่องจากโมชันกราฟิกตามความเข้าใจของตนเอง

ขั้นฝึก (Practice) :

6. ครูแจกใบความรู้ที่ 5 เรื่อง 员工福利

7. นักเรียนช่วยกันอ่านทำความเข้าใจใบความรู้ที่ 5 เรื่อง 员工福利 โดยมีครูคอยสังเกตการณ์และให้คำแนะนำ

8. ครูเขียนหัวข้อสวัสดิการต่าง ๆ บนกระดาน ดังนี้ 社会保障, 住房津贴, 交通费, 工作午餐, 有偿假期, 培训

9. ครูแจกบัตรคำซึ่งเป็นคำศัพท์หรือวลีสั้น ๆ จากใบความรู้ที่ 5 เรื่อง 员工福利 เช่น 养老保险, 家庭财产险, 住房分配, 租住房 เป็นต้น จากนั้นให้นักเรียนนำบัตรคำที่ตัวเองได้ไปติดตามหัวข้อที่บนกระดาน โดยใช้เวลา 3 นาที

10. เมื่อนักเรียนติดบัตรคำหมดแล้ว ครูตรวจสอบความถูกต้องพร้อมอธิบายเพิ่มเติม

ขั้นการใช้ภาษา (Production) :

11. เมื่อนักเรียนเข้าใจเรื่องสวัสดิการต่าง ๆ แล้วให้นักเรียนสรุปเป็นรูปแบบอินโฟกราฟิกและตกแต่งให้สวยงาม

ขั้นสรุป (Wrap up) :

12. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 5 เรื่อง 员工福利 โดยตอบคำถามจากบทความให้ถูกต้อง

13. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงาน โดยสุ่มนักเรียนอ่านคำถามและคำตอบที่ตนเองทำข้อละ 1 คน โดยครูคอยแนะนำเพิ่มเติมและแก้ไขหากคำตอบยังไม่ถูกต้อง

14. เปิดสื่อโมชันกราฟิกตอนที่ 5 เรื่อง 员工福利 เพื่อสรุปบทความที่เรียนอีกครั้ง โดยหยุดเป็นช่วงๆและช่วยกันแปลความหมาย

9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

9.1 ใบความรู้ที่ 5 เรื่อง 员工福利

9.2 ใบงานที่ 5 เรื่อง 员工福利

9.3 สื่อโมชันกราฟิกตอนที่ 5 เรื่อง 员工福利

แบบสังเกตพฤติกรรมความใฝ่เรียนรู้

ชื่อนักเรียน..... ชั้น.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

คำชี้แจง การบันทึกให้กาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริง

ที่	พฤติกรรม	ระดับการปฏิบัติ			
		เป็นประจำ (3)	บางครั้ง (2)	น้อยครั้ง (1)	ไม่ทำ เลย/ไม่ ชัดเจน (0)
1	ตั้งใจเอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้				
2	สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ				
3	ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม				
4	สามารถบันทึกสรุปความรู้ วิเคราะห์ ข้อมูลจากสิ่งที่เรียนรู้สรุปเป็น องค์ความรู้				
5	แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้วย วิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน				
	รวมคะแนน/ระดับคุณภาพ				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ คุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีเยี่ยม	ได้คะแนนรวมระหว่าง 13 -15 คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า 2 คะแนน
ดี	ได้คะแนนรวมระหว่าง 9 - 12 คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า 0 คะแนน
ผ่าน	ได้คะแนนรวมระหว่าง 5 - 8 คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า 0 คะแนน
ไม่ผ่าน	ได้คะแนนรวมระหว่าง 0 - 4 คะแนน

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แบบประเมินชิ้นงาน

ชื่อ-นามสกุล ชั้น

หน่วยการเรียนรู้ที่ กิจกรรม.....

คำชี้แจง : ให้ผู้ประเมิน ชัด / ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน (ดูเกณฑ์การให้คะแนน)

ประเด็นที่ประเมิน	ระดับการประเมิน			
	4	3	2	1
1. ตรงจุดประสงค์ที่กำหนด				
2. เนื้อหามีความถูกต้องความครบถ้วน				
3. มีความคิดสร้างสรรค์				
4. ความเป็นระเบียบ				
5. เสร็จตามเวลาที่กำหนด				
รวม				
รวมทุกรายการ				

ลงชื่อ..... ผู้ประเมิน
(.....)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

เกณฑ์การให้คะแนนชิ้นงาน

ประเด็น ที่ประเมิน	คะแนน			
	4	3	2	1
1. ผลงานตรงกับ จุดประสงค์ ที่กำหนด	ผลงาน สอดคล้องกับ จุดประสงค์ ทุกประเด็น	ผลงาน สอดคล้องกับ จุดประสงค์ เป็นส่วนใหญ่	ผลงาน สอดคล้องกับ จุดประสงค์ บางประเด็น	ผลงาน ไม่สอดคล้อง กับจุดประสงค์
2. ผลงาน มีความถูกต้อง ความครบถ้วน	ผลงาน มีความถูกต้อง ครบถ้วน ตามหัวข้อ	ผลงาน มีความถูกต้อง ครบถ้วน ตามหัวข้อ เป็นส่วนใหญ่	ผลงาน มีความถูกต้อง ครบถ้วน ตามหัวข้อ เป็นบางประเด็น	ผลงาน มีความไม่ ถูกต้องและ ไม่ครบถ้วน ตามหัวข้อเป็น ส่วนใหญ่
3. ผลงาน มีความคิด สร้างสรรค์	ผลงาน แสดงออกถึง ความคิด สร้างสรรค์ แปลกใหม่ และเป็นระบบ	ผลงานมีแนวคิด แปลกใหม่ แต่ยังไม่เป็น ระบบ	ผลงานมีความ น่าสนใจ แต่ยังไม่ มีแนวคิดแปลกใหม่	ผลงานไม่แสดง แนวคิดใหม่
4. ผลงาน มีความ เป็นระเบียบ	ผลงาน มีความเป็น ระเบียบ แสดงออกถึง ความประณีต	ผลงานส่วนใหญ่ มีความเป็น ระเบียบแต่ยังมี ข้อบกพร่อง เล็กน้อย	ผลงานมีความเป็น ระเบียบ แต่มี ข้อบกพร่อง บางส่วน	ผลงานส่วนใหญ่ ไม่เป็น ระเบียบและ มีข้อบกพร่อง
5. ผลงานเสร็จ ตามเวลา ที่กำหนด	ส่งผลงานตาม เวลาที่กำหนด	ส่งผลงานช้ากว่า เวลาที่กำหนด 1 - 2 วัน	ส่งผลงานช้ากว่า เวลาที่กำหนด 3 - 5 วัน	ส่งผลงานช้ากว่า เวลาที่กำหนด 5 วันขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
17 - 20	ดีมาก
13 - 16	ดี
9 - 12	ปานกลาง
5 - 8	ปรับปรุง

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

课文五 《员工福利》

ใบความรู้ที่ 5 เรื่อง สวัสดิการ

生词

ที่	คำศัพท์	พินอิน	คำแปล
1	福利	fúlì	สวัสดิการ
2	效益	xiàoyì	ผลประโยชน์/ กำไร
3	伤残	shāng cán	พิการ
4	配偶	pèi'ǒu	คู่สมรส
5	国营企业	guóyíng qǐyè	รัฐวิสาหกิจ
6	津贴	jīntiē	เงินเบี้ยเลี้ยง
7	低息贷款	dī xī dài kuǎn	เงินกู้ดอกเบี้ยต่ำ
8	报销	bàoxiāo	ชดเชย
9	补助费	bǔzhù fèi	เงินอุดหนุน
10	提供	tígōng	เสนอให้, จัดให้



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

yuán gōng fú lì

员工福利

shèhuìbǎozhàng

1、社会保障

yǎnglǎobǎoxiǎn yīliáobǎoxiǎn shīyèbǎoxiǎn gōngshāngbǎo

养老保险、医疗保险、失业保险、工伤保险

xiǎnzhè sì lèixiǎn sh wǒ guó láodòng bù mén guīdìng gè lèi gōng sī bì xū
险这四类险是我国劳动部门规定各类公司必须
wéi yuán gōng tí gòng de shè yǒu xiē xiào yì jiào hǎo de gōng sī hái wéi yuán
为员工提供的社。有些效益较好的公司还为员

gōng tí gòng le yá yī bǎoxiǎn jiā tíng cái chǎn xiǎn
工提供了牙医保险、家庭财产险、

zhòng dà shāng cán bǎoxiǎn děng bù fēn yǒu hǎi wài gù yuán de gōng sī hái zài
重大伤残保险等。部分有海外雇员的公司还在

pìn yòng hé tóng zhōng chéng nuò wéi zhè xiē gù yuán de pèi ǒu
聘用合同中承诺为这些雇员的配偶、

wèi chéng nián zǐ nǚ tí gòng yī liáo shāng cán děng gè lèi xiǎn
未成年子女提供医疗、伤残等各类险。

zhùfángjīntiē

2、住房津贴

chuántǒng de zhōngguóguóyíng qī yè zhùfángfēnpèihuòliánjià

传统的中国国营企业，住房分配或廉价

zū zhùfáng shì gōng sī tí gòng gěi yuán gōng de zuì dà yí xiàng fú lì zhù
租住房是公司提供给员工的最大一项福利。住

fáng jīntiē àn yuè suí gōng zī fā fàng jiàn lì zhùfáng gōng jī jīn tí
房津贴按月随工资发放，建立住房公积金，提

gòng zhùfáng dī xī dài kuǎn yǐ chéng wéi wéi yuán gōng tí gòng zhùfáng
供住房低息贷款已成为公司为员工提供住房

fú lì de xīn xíng shì
福利的新形式。

jiāotōngfèi

3、交通费

zhǔyào zhǐ gōng sī wéi yuán gōng shàng xià bān tí gòng jiāotōng fú

主要指公司为员工上下班提供交通福

lì zhǔyào bào kuò yǐ xià jǐ zhǒng tí gòng jiāotōng gōng jù jiē
利，主要包括以下几种：公司提供交通工具接

sòng yuán gōng shàng xià bān qī yè àn nèi bù guīdìng wéi yuán gōng bào xiāo
送员工上下班；企业按内部规定为员工报销

shàng xià bān jiāotōng fèi qī yè měi yuè fā fàng yí dìng shù é de jiāo tōng
上下班交通费；企业每月发放一定数额的交通

bǔ zhù fèi
补助费。

gōngzuòwǔcān

4、工作午餐

shì zhǐ gōng sī wéi yuángōng tí gòng de miǎnfèihuò dī jià wǔ cān

是指公司为员工提供的免费或低价午餐。

yǒu de gōng sī suī rán bù zhí jiē tí gòng gōngzuò wǔ cān dàn tí gòng yí

有的公司虽然不直接提供工作午餐，但提供一

dìngshù é de gōngzuò wǔ cān bǔ zhù fèi

定数额的工作午餐补助费。

yǒuchángjiàqī

5、有偿假期

yǒuchángjià qī shì zhǐ yuángōng bù lái shàng bān gōng zuò réng kě qǔ

有偿假期是指员工不来上班工作仍可取

dé shōu rù de fú lì xiàng mù

得收入的福利项目。

péixùn

6、培训

suí zhe gōng sī duì yōuxiù rén cái bù shǎo gōng sī yǐ tí chū péi

随着公司对优秀人才，不少公司已提出“培

xùn shì yuángōng zuì bǎo guì fú lì bú duàn jiā qiáng duì yuángōng péi xùn

训是员工最宝贵福利”，不断加强对员工培训

de tóu rù

的投入。

อ้างอิง <https://www.ahsrst.cn/a/201705/287757.html>

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

“ 第五练习 《员工福利》 ”

ใบงานที่ 5 เรื่อง สวัสดิการ

1.选词填空 (5分)

社会保障 / 住房津贴 / 交通费 / 工作午餐 / 有偿假

1. _____ 是指员工不来上班工作仍可取得收入的福利项目。
2. _____ 有的企业虽然不直接提供工作午饭，但提供工作午饭补助费。
3. _____ 是企业提供给员工的最大一项福利。
4. 主要指企业为员工上下班提供 _____。
5. _____ 是我国劳动部门规定各类企业必须为员工提供的社。



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

guóyíng qī yè de yuángōng fú lì
《国营企业的员工福利》

wángmíngshì yī jiāzhōngguóguóyíng qī yè de yuángōng tā de gōngzuòfēi
王明是一家中国国营企业的员工，他的工作非
cháng hǎo ér qièhěn wěndìng gōngzuòfúlífēicháng hǎo
常好，而且很稳定。工作福利非常好，
chú gōngzī jiǎngjīnzhīwài gōng sī huì tí gòng sù shèhuòzhě fā fàngzhùfáng bǔ tiē
除工资奖金之外，公司会提供宿舍或者发放住房补贴，
huì yǒu shōufèi hěn dī de shí táng měi yuè dìng qī de gōnghuì fú lì huódòng hé wù
会有收费很低的食堂、每月定期的工会福利活动和物
pǐn shēng rì huì yǒu dàn gāo quàn shàng bān hái yǒu bān chē jiē sòng tā měi tiān zǎo
品，生日会有蛋糕券，上班还有班车接送。他每天早
shàng diǎn bàn shàng bān xià wǔ diǎn bàn xià bān wǔ xiū gè xiǎo shí bù cún zài
上8点半上班，下午5点半下班，午休2个小时，不存在
lǐng dǎo bù zǒu wǒ bù zǒu de qíng kuàng yì bān dà jiā dōu àn shí xià bān zhōu
“领导不走我不走”的情况，一般大家都按时下班。周
mò yě hěn shǎo yào jiā bān rú guǒ jiā bān de huà hái huì yǒu jiā bān fèi gōng sī měi
末也很少要加班，如果加班的话还会有加班费。公司每
nián dōu huì gěi tā jiāo yǎng lǎo bǎo xiǎn yī liáo bǎo xiǎn shī yè bǎo xiǎn gōng shāng
年都会给他交养老保险、医疗保险、失业保险、工伤
bǎo xiǎn hé zhù fáng gōng jī jīn tā de jià qī yě hěn duō chú qù chuán tǒng de jié jià
保险和住房公积金。他的假期也很多，除去传统的节假
rì wài tā měi nián hái yǒu 5 tiān nián jià 1 tiān shēng rì jià hé jiàn kāng jià tàn
日外，他每年还有5天年假、1天生日假和健康假、探
qīn jià
亲假。

2. 阅读短文，回答以下问题（5 分）

1. 王明在什么样的企业工作？

2. 除了工资奖金之外，公司还会提供什么福利？

3. 王明需要常常加班吗？如果需要加班，公司会付加班费吗？

4. 公司每年给王明交保险有哪些？

5. 明天是王明的生日，他可以请几天生日假？

เฉลยใบงานที่ 5

1. 选词填空 (5分)

1. 有偿假期
2. 工作午餐
3. 住房津贴
4. 交通费
5. 社会保障

2. 阅读短文，回答以下问题 (5分)

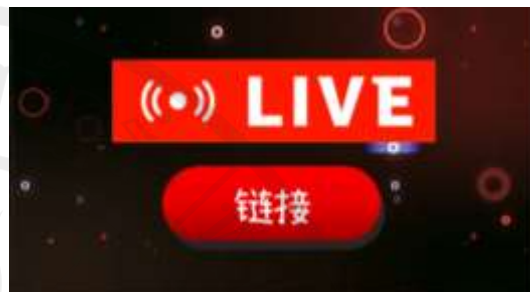
1. 国营企业
2. 宿舍或者发放住房补贴, 收费很低的食堂、每月定期的工会福利活动和物品, 生日会有蛋糕券, 上班还有班车接送。
3. 不需要, 有加班费
4. 老保险、医疗保险、失业保险、工伤保险
5. 1天



ภาคผนวก ง
ตัวอย่างสื่อโชนกราฟิก

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตอนที่ 1 直播带货 (การขายสินค้าแบบถ่ายทอดสด)



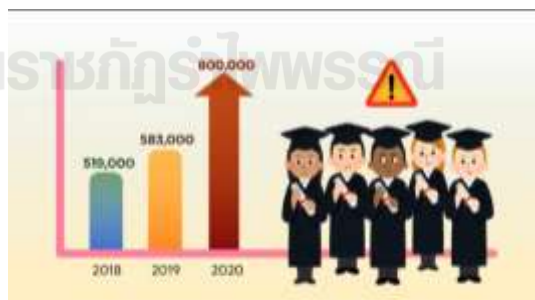
ตอนที่ 2 理想的工作 (อาชีพในฝัน)



ตอนที่ 3 个人简历 (ประวัติส่วนตัว)



ตอนที่ 4 就业形势 (สถานการณ์การจ้างงาน)



ตอนที่ 5 员工福利(สวัสดิการ)



ตอนที่ 6 招聘广告 (ประกาศรับสมัครงาน)



ตอนที่ 7 面试的技巧 (เทคนิคสัมภาษณ์งาน)



ตอนที่ 8 常见面试问题 (คำถามที่พบบ่อยในการสัมภาษณ์)





ภาคผนวก จ
แบบวัดความสามารถในการอ่านภาษาจีน

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แบบวัดความสามารถในการอ่านภาษาจีน

งานวิจัยการพัฒนาสื่อโมชันกราฟิกร่วมกับการจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร
เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาจีน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

คำชี้แจง

- ❖ ข้อสอบปรนัย 20 ข้อ
- ❖ คะแนนเต็ม 20 คะแนน
- ❖ ใช้เวลาสอบ 50 นาที
- ❖ ให้นักเรียนเลือกข้อที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว

Lǐ xiǎng de gōngzuò

理想的工作

Wǒ jiàowángfāng wǒ lǐ xiǎng de gōngzuòshìchéngwéi yī míng yī shēng zàibìng
我叫王芳，我理想的工作是成为一名医生，在病
rénzuì xū yào de shíhòushēnchūyuánzhùzhīshǒu gěi tā mēndài qù xī wàng yǔ zhànshèng
人最需要的时候伸出援助之手，给他们带去希望与战胜
bìngtòng de xīnxīn lǚxíngzhe bái yī tiān shǐ de shénshèngshǐmìng zài wǒ xīn
病痛的信心，履行着“白衣天使”的神圣使命。在我心
zhōng yī shēngshìzuìwěidà de zuìchónggāode tāmen wú sī wú wèifèngxiàn de
中，医生是最伟大的，最崇高的。他们无私无畏奉献的
jīngshén lìng wǒ qīnpèi
精神，令我钦佩！

Wǒ cóngxiǎochūshēngzài yī yuàn shēngzhǎngzài yī yuàn jiāzhōng de chéngyuán
我从小出生在医院，生长在医院，家中的成员
dà bù fēndōushì yī shēng cóngwǒdǒngshìqǐ wǒ jiùxuǎn zé le cóng yī fù mǔ gào sù
大部分都是医生，从我懂事起，我就选择了从医，父母告诉
le wǒ xǔ duō yī xuézhīshì zài yī xuéshūhǎi zhōng zài jiā zú de xūn táo zhōng
了我许多医学知识，在“医学书海”中，在家族的熏陶中，
wǒ duì yī shēngzhè yī zhí yè chōngmǎn le xiàng wǎng
我对医生这一职业充满了向往。

Zài sānnián jí shí wǒ biàn lì zhì chéng wéi yī míng yī shēng rú jīn wǒ yǐ
在三年级时，我便立志成为一名医生，如今，我已
jīng shì yī gè liù nián jí de xuéshēng le wǒ jí jiāng bù rù zhōng xué rú jīn de wǒ yǐ
经是一个六年级的学生了，我即将步入中学，如今的我，已
jīng bú shì gè shén me dōu bù dǒng de xiǎo hái rú jīn de wǒ duì yī xiē shì yǐ jīng yǒu
经不是个什么都不懂的小孩，如今的我，对一些事已经有
le zì jǐ jiàn jiě hé kàn fǎ wǒ bù gǎn kěndìng zài jīn hòu de rì zǐ lǐ wǒ shì fǒu huì gǎi
了自己见解和看法。我不敢肯定在今后的日子里我是否会改
biàn zhǔ yì kě shì wǒ gǎn kěndìng de shì wǒ yī dìng yào zuò gè duì shè huì yǒu gòng xiàn
变主意，可是，我敢肯定的是，我一定要做个对社会有贡献
de rén
的人。

第 1-6 题:根据课文内容选出正确答案。

第 1-3 题

1.上面的主要内容是什么?

- A.当医生的经验 B.王芳的理想 C.王芳的性格 D.医生的生活

2.王芳立志成为一名医生的原因不包括什么?

- A. 在病人最需要的时候伸出援助之手
B. 给病人带去希望与战胜病痛的信心
C. 家中的成员大部分都是医生,父母告诉了我许多医学知识
D. 可以赚很多钱

3.在王芳看来医生什么样的?

- A. 要工作很忙 B.很有贡献 C.压力很大 D.很难学

Zhí bō dài huò

直播带货

zuì jìn zhè jǐ nián lái zhí bō dài huò de kuài sù fā zhǎn jī hū qǔ dài le
最近这几年来,直播带货的快速发展,几乎取代了
chuán tǒng diàn shāng zào jiù le rú jīn quán mǐn dài huò de fēng cháo
传统电商,造就了如今全民带货的风潮。

zhí bō dài huò mó shì chǎn shēng le yì pī hù lián wǎng zhǔ bō
直播带货模式产生了一批互联网主播,
tā men píng cǐ dǎ xiǎng le míng qì yě chéng wéi le wǎng hóng zhuàn le hěn duō qián
他们凭此打响了名气,也成为了网红,赚了很多钱。
zài zhè gè jī chǔ zhī shàng běn shēn jiù cháng qī shēng huó zài jìng tóu zhī xià de míng
在这个基础之上,本身就长期生活在镜头之下的明
xīng men zì rán yě chéng wéi le zhí bō dài huò de yì yuán mù qián méi xì pāi de
星们,自然也成为了直播带货的一员。目前,没戏拍的
yǎn yuán sì hū dōu pǎo qù dài huò le céng jīng de sān èr yī kāi pāi
演员似乎都跑去带货了,曾经的“三二一开拍”,
dào xiàn zài dōu chéng le sān èr yī shàng liàn jiē zài duǎn shì pín píng tái
到现在都成了“三二一上链接”。在短视频平台
shàng jī hū suí biàn shuā xīn jǐ cì jiù néng kàn dào tā men de shēn yǐng zǎo jiù fā
上,几乎随便刷新几次就能看到他们的身影。早就发
xiàng gāi háng yè de jī lì jìng zhēng
现该行业的激烈竞争。

(ต่อ)

hěnduōguānzhòngyīnggāiliúyìdào zhí bō dài huò de mó shì duō zhǒng duō
很多观众应该留意到了，直播带货的模式多种多样，
yàng qí zhōng yǒu yǐ yǎn xì zuì wéi tū chū zhè zhǒng hěn cháng jiàn qí zhōng
样，其中尤以“演戏”最为突出。这种很常见，其中
shì zhēn shì jiǎ guān zhòng men yì yǎn biàn zhī zhòng yào de shì zhǐ yào yǎn de
是真是假，观众们一眼便知。重要的是，只要演得
hǎo zǒng shì yǒu rén yuàn yì mǎi dān de suǒ yǐ dào le zhí bō píng tái shàng yǎn jì
好，总是有人愿意买单的，所以到了直播平台上，演技，
fǎn ér shì héng liáng yí gè míng xīng zhí bō xiào yì de zuì dà yīn sù le
反而是衡量一个明星直播效益的最大因素了。

suǒ yǐ shuō yǒu de nà xiē bèi táo tài de guò qì míng xīng kào zhe zì jǐ de
所以说，有的那些被淘汰的过气明星，靠着自己的
yǎn jì xī yǐn zhe gè zhǒng gè yàng de gù kè dàn tóng yàng duì yú tā men lái
演技，吸引着各种各样的顾客。但同样，对于他们来
shuō zhè běn shēn yě méi shén me cuò rén ma zǒng guī shì yào chī fàn de
说，这本身也没什么错，人嘛，总归是要吃饭的，
zhuàn qián ma
赚钱嘛。

第 4-6 题

4. 直播带货行业的竞争怎么样？

- A. 激烈 B. 一般 C. 不激烈 D. 没人关注

5. 直播带货的形式多种多样，最为突出的是？

- A. 摄制 B. 货品 C. 秒杀 D. 演戏

6. 为什么明星们纷纷加入直播带货行业？

- A. 可以演戏 B. 可以赚很多钱
C. 可以提高演技 D. 可以帮助别人

第 7-9 题 根据上面招聘广告回答问题

保洁招聘

重金悬赏勤劳的您

招聘岗位:

- ◆ 病人护理员
- ◆ 家政服务
- ◆ 公司保洁人员

五险一金/周末双休/年底双薪

任职要求:
30岁~45岁, 2年以上工作经验, 吃苦耐劳, 服从安排, 女性优先。

扫码联系工作

电话: 012-1234567
地点: 上海浦东新区图司机

7. 下面的员工福利哪个没有说到?

- A. 年底双薪 B. 周末双休 C. 包吃 D. 五险一金

8. 有几年的工作经验才能申请?

- A. 没有要求 B. 1 年 C. 2 年 D. 3 年

9. 根据上面招聘广告的岗位, 哪个没有?

- A. 保姆 B. 保洁人员 C. 家政服务 D. 病人护理员

第 10-12 题 用下面的选择题



个人简历

个人资料

姓名：苏莉雅 性别：女

出生日期：1993 年 9 月 12 日

目前往地：罗勇

联系电话：097-6951594

10. _____

2010 年 格灵中学

2016 年 东方大学 专业（中文教育）

本人经历

2016 - 2018 年 达叻女子中学 汉语老师

11. _____

2014 年 奖学金

2015 年 第一名演讲比赛

2015 年 优秀学生

自我评价

12. _____

- 比较乐于与人沟通

10. A. 教育背景 B. 附件 C. 个人资料 D. 自我评价

11. A. 自我评价 B. 荣誉和成就 C. 本人经历 D. 结婚状况

12. A. 优秀团员 B. 团队协作能力强
 C. 山东大学 D. 男性

yuángōng fú lì

员 工 福利

shèhuìbǎozhàng

1、 社会保障

yǎnglǎobǎoxiǎn yīliáobǎoxiǎn shīyèbǎoxiǎn gōngshāngbǎoxiǎnzhèsìlèi
养老保险、医疗保险、失业保险、工伤保险这四类

xiǎnshǐwǒguóláodòngbùménguīdìnggèlèigōngsībìxūwéiyuángōngtígòngdeshè yǒuxiē
险是我国劳动部门规定各类公司必须为员工提供的社。有些
xiàoyì jiàohǎodegōngsī hái wéiyuángōngtígòngle yá yī bǎoxiǎn jiātíngcáichǎnxiǎn
效益较好的公司还为员工提供了牙医保险、家庭财产险、
zhòng dà shāngcánbǎoxiǎnděng bùfenyǒuhǎiwàigùyuándegōngsī hái zài pìn yòng hé tóng
重大伤残保险等。部分有海外雇员的公司还在聘用合同
zhōng chéng nuò wéi zhè xiē gù yuán de pèi ǒu wèi chéng nián zǐ nǚ tí gòng yī liáo shāngcán
中承诺为这些雇员的配偶、未成年子女提供医疗、伤残
děng gè lèi xiǎn
等各类险。

zhùfángjīntiē

2、 住房津贴

chuántǒng de zhōngguóguóyíngqī yè zhùfángfēnpèihuòliánjiàzūzhùfángshì
传统的中国国营企业，住房分配或廉价租住房是

gōngsī tí gòng gěi yuángōng de zuì dà yí xiàng fú lì zhùfángjīntiē àn yuè suí gōng zī fā
公司提供给员工的最大一项福利。住房津贴按月随工资发
fàng jiàn lì zhùfáng gōng jī jīn tí gòng zhùfáng dī xī dài kuǎn yǐ chéng wéi wéi yuán
放，建立住房公积金，提供住房低息贷款已成为公司为员
gōng tí gòng zhùfáng fú lì de xīn xíng shì
工提供住房福利的新形式。

jiāotōngfèi

3、 交通费

zhǔyào zhǐ gōngsī wéi yuángōng shàng xià bān tí gòng jiāotōng fú lì zhǔyào bāo kuò
主要指公司为员工上下班提供交通福利，主要包括

yǐ xià jǐ zhǒng gōngsī tí gòng jiāotōng gōng jù jiē sòng yuángōng shàng xià bān qǐ yè àn
以下几种：公司提供交通工具接送员工上下班；企业按
nèi bù guī dìng wéi yuángōng bào xiāo shàng xià bān jiāotōng fèi qǐ yè měi yuè fā fàng yí dìng
内部规定为员工报销上下班交通费；企业每月发放一定
shù é de jī tōng bǔ zhù fèi
数额的交通补助费。

gōngzuòwǔcān

4、 工作午餐

shì zhǐ gōngsī wéi yuángōng tí gòng de miǎn fèi huò dī jià wǔ cān yǒu de gōngsī suǐ
是指公司为员工提供的免费或低价午餐。有的公司虽

rán bù zhí jiē tí gòng gōngzuò wǔcān dàn tí gòng yí dìng shù é de gōngzuò wǔcān bǔ zhù fèi
然不直接提供工作午餐，但提供一定数额的工作午餐补助费。

(ต่อ)

yǒuchángjiàqī

5、 有偿假期

yǒuchángjiàqī shì zhǐ yuángōng bú lái shàng bān gōng zuò réng kě qǔ dé shōu rù de fú lì
有 偿 假 期 是 指 员 工 不 来 上 班 工 作 仍 可 取 得 收 入 的 福 利

xiàng mù

项 目。

péixùn

6、 培训

suízhe gōng sī duì yōu xiù rén cái bù shǎo gōng sī yǐ tí chū péixùn shì yuángōng
随 着 公 司 对 优 秀 人 才 ， 不 少 公 司 已 提 出 “ 培 训 是 员 工

zuì bǎo guì fú lì bú duàn jiā qiáng duì yuángōng péixùn de tóu rù
最 宝 贵 福 利 ” ， 不 断 加 强 对 员 工 培 训 的 投 入 。

第 13-16 题 用下面的选择题

13. _____ 是企业提供给员工的最大一项福利。

- A. 有偿假期 B. 工作午餐 C. 交通费 D. 住房津贴

14. 主要指企业为员工上下班提供_____。

- A. 有偿假期 B. 工作午餐 C. 交通费 D. 住房津贴

15. 中国劳动部门规定各类企业必须为员工提供的社会保险福利不包括什么？

- A. 医疗保险 B. 失业保险 C. 工伤保险 D. 牙医保险

16. 有偿假期是什么？

- A. 工作日员工可以不来上班
B. 员工不来上班工作还可取得收入
C. 节假日上班但是没有收入
D. 节假日员工可以不用来上班

第 17-20 题 选择对应的答案

问题	答案
17. 你觉得你性格上最大的优点是什么？	A. 我最大的缺点就是我太细心啦！总是花很多时间检查我做的 工作
18. 说说你最大的缺点？	B. 我会检讨一下自己是不是对同事太冷淡了，并加强与同事间的 交往
19. 你对薪资的要求？	C. 善于沟通, 性格开朗。
20. 你发现同事们越来越孤立你，你怎么看待这个问题？你准备怎么办？	D. 10,000 元。

เฉลยแบบวัดความสามารถในการอ่านภาษาจีน

งานวิจัยการพัฒนาสื่อโมชันกราฟิกร่วมกับการจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร
เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาจีน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

- | | |
|--------|--------|
| 1. B. | 11. B. |
| 2. D. | 12. B. |
| 3. B. | 13. D. |
| 4. A. | 14. C. |
| 5. D. | 15. D. |
| 6. B. | 16. B. |
| 7. C. | 17. C. |
| 8. D. | 18. A. |
| 9. A. | 19. D. |
| 10. A. | 20. B. |

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แบบวัดเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาจีน

คำชี้แจง

1. แบบวัดเจตคติฉบับนี้ เป็นการวัดระดับความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อวิชาภาษาจีน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
2. ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของนักเรียนมากที่สุด เพียงข้อเดียว

ระดับ 5 = เห็นด้วยอย่างยิ่ง 4 = เห็นด้วย 3 = ไม่แน่ใจ 2 = ไม่เห็นด้วย

1 = ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

ข้อ	รายการประเมิน	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็น ด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย อย่างยิ่ง
1.	ฉันวิชาภาษาจีนมีประโยชน์ สามารถต่อข้อได้ในอนาคตได้					
2.	นักเรียนมีความรู้สึกดี เมื่อได้เรียน วิชาภาษาจีน					
3.	นักเรียนอยากประกอบอาชีพที่ใช้ ภาษาจีนในอนาคต					
4.	หลังจากเรียนแล้วนักเรียน มีความมั่นใจในการใช้ภาษาจีน มากขึ้น					
5.	วิชาภาษาจีนเป็นหนึ่งในวิชาที่ นักเรียนชอบ					
6.	วิชาภาษาจีนเป็นวิชาที่ทำให้ผล การเรียนตก					
7.	เรียนวิชาภาษาจีนแล้วมีความสุข					

ข้อ	รายการประเมิน	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็น ด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย อย่างยิ่ง
8.	วิชาภาษาจีนเป็นภาษาที่เรียนแล้ว ไม่มีโอกาสได้ใช้					
9.	วิชาภาษาจีนเป็นวิชาที่เข้าใจยาก					
10.	นักเรียนไม่ชอบอ่านและเขียน ภาษาจีน					
11.	นักเรียนไม่สนใจวิชาภาษาจีน					
12.	หากมีวิชาเลือกจะเลือกวิชา ภาษาจีนลำดับสุดท้าย					
13.	หลังจากเรียนวิชาภาษาจีนแล้ว อยากสื่อสารกับชาวจีน					
14.	นักเรียนรู้สึกเหนื่อยทุกครั้ง หลังจากเรียนวิชาภาษาจีน					
15.	วิชาภาษาจีนไม่ยากอย่างที่คิดไว้					
16.	นักเรียนรู้สึกไม่สบายใจ ที่เข้าเรียนวิชาภาษาจีน					
17.	นักเรียนรู้สึกกลัวทุกครั้งที่จะ เข้าเรียนวิชาภาษาจีน					
18.	ภาษาจีนไม่มีส่วนช่วยในการใช้ ชีวิตประจำวัน					
19.	เมื่อเรียนวิชาภาษาจีนแล้วรู้สึก มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์					
20.	หลังจากเรียนวิชาภาษาจีน มีความสนใจที่จะอ่านประโยค หรือบทความที่เป็นภาษาจีน					

ตอนที่ 2 ข้อเสนอแนะ



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ข
แบบประเมินคุณภาพของเครื่องมือวิจัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แบบประเมินคุณภาพของเครื่องมือวิจัย
(สำหรับผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบ)

คำชี้แจง

1. แบบประเมินฉบับนี้สร้างขึ้นเพื่อประเมินคุณภาพของเครื่องมือวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมีดังนี้ คือ
 - 1.1 สื่อโมชันกราฟิกร่วมกับการจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาจีน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
 - 1.2 แผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาจีน
 - 1.3 แบบวัดความสามารถในการอ่านภาษาจีน
 - 1.4 แบบวัดเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาจีน
2. เอกสารนี้เป็นแบบประเมินคุณภาพของเครื่องมือวิจัยโดยอาศัยผู้ทรงคุณวุฒิ มีองค์ประกอบของคุณภาพคือ ความเหมาะสมและความสอดคล้อง
3. ขอความกรุณาตรวจสอบเอกสารแต่ละรายการแล้วตอบความเห็น โดยการทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างทางขวามือของแต่ละรายการ
4. ผู้วิจัยขอขอบพระคุณท่านผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ในการประเมินคุณภาพเครื่องมือวิจัยในครั้งนี้

อัจฉริยา พุทธเวช

นักศึกษาปริญญาโท ครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาหลักสูตรและการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แบบประเมินคุณภาพของเครื่องมือวิจัย

เรื่อง สื่อโมชันกราฟิกร่วมกับการจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร
เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาจีน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องว่างระดับความเหมาะสมที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน
และขอความกรุณาเขียนข้อเสนอแนะอื่น ๆ เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงต่อไปซึ่งมี
5 ระดับ ดังนี้

ระดับ 5	หมายถึง	มีความเหมาะสมมากที่สุด
ระดับ 4	หมายถึง	มีความเหมาะสมมาก
ระดับ 3	หมายถึง	มีความเหมาะสมปานกลาง
ระดับ 2	หมายถึง	มีความเหมาะสมน้อย
ระดับ 1	หมายถึง	มีความเหมาะสมน้อยที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
1. ความสอดคล้องกับตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้					
2. สื่อโมชันกราฟิกมีความถูกต้อง และสอดคล้องกับเนื้อหาวิชา					
3. สอดคล้องกับกิจกรรม การเรียนการสอน					
4. เนื้อหาเหมาะกับวัยผู้เรียน					
5. ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ง่าย และสามารถจดจำได้นาน					
6. ความชัดเจนของเสียง					
7. ความชัดเจนของตัวอักษร					
8. เลือกใช้สีสันทันให้เหมาะกับวัยผู้เรียน					
9. การออกแบบสื่อโมชันกราฟิกมีความน่าสนใจ และน่าดึงดูดใจ					
10. สื่อโมชันกราฟิกมีระดับความยากง่ายที่เหมาะสมกับผู้เรียน					
11. สื่อโมชันกราฟิกมีความทันสมัย แปลกใหม่แตกต่างไปจากการเรียนปกติ					
12. ทำให้เกิดการสรุปรวบยอดได้					
13. สะดวก ง่ายต่อการใช้งาน					

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
14. ประสิทธิภาพของสื่อโมชันกราฟิก					
15. สื่อโมชันกราฟิกสามารถให้ประโยชน์ทางการศึกษาแก่ผู้เรียนได้					

จุดเด่น

.....

.....

จุดอ่อน

.....

.....

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

ตำแหน่ง.....

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แบบประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้
เรื่อง แผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร
เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาจีน

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับการประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการสอนที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

- ระดับการประเมิน 5 หมายถึง ระดับความเหมาะสมอยู่ในระดับ มากที่สุด
- ระดับการประเมิน 4 หมายถึง ระดับความเหมาะสมอยู่ในระดับ มาก
- ระดับการประเมิน 3 หมายถึง ระดับความเหมาะสมอยู่ในระดับ ปานกลาง
- ระดับการประเมิน 2 หมายถึง ระดับความเหมาะสมอยู่ในระดับ น้อย
- ระดับการประเมิน 1 หมายถึง ระดับความเหมาะสมอยู่ในระดับ น้อยที่สุด

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
1	สาระสำคัญ					
	1.1 สาระสำคัญสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
	1.2 สาระสำคัญสอดคล้องกับเนื้อหาที่ใช้					
	1.3 มีความชัดเจน เข้าใจง่าย					
2	จุดประสงค์การเรียนรู้					
	2.1 จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด					
	2.2 ครอบคลุมคุณลักษณะผู้เรียนในด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ และด้านคุณลักษณะ					
	2.3 จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับหลักการของการออกแบบการสอน					
	2.4 สามารถวัดและประเมินผลได้จริง					
3	กระบวนการจัดการเรียนรู้					
	3.1 กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและหลักการของรูปแบบการสอน					

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
	3.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครอบคลุมคุณลักษณะผู้เรียนในด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และด้านคุณลักษณะ					
	3.3 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับสภาพของผู้เรียน					
	3.4 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับเวลา					
4	สื่อและแหล่งการเรียนรู้					
	4.1 สื่อและแหล่งการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
	4.2 สื่อและแหล่งการเรียนรู้มีความหลากหลาย					
	4.3 สื่อและแหล่งการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับเนื้อหาวิชา					
	4.4 สื่อและแหล่งการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
	4.5 สื่อและแหล่งการเรียนรู้ตอบสนองต่อความแตกต่างของผู้เรียน					
5	การวัดผลและประเมินผล					
	5.1 สอดคล้องกับหลักการของรูปแบบการสอน					
	5.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
	5.3 ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย					
	5.4 มีวิธีการวัดผล เครื่องมือในการวัด และเกณฑ์การประเมินชัดเจน					

ข้อเสนอนี้ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

แบบประเมินความสอดคล้องของแบบวัดความสามารถในการอ่านภาษาจีน (IOC)
เรื่อง แบบวัดความสามารถในการอ่านภาษาจีน ก่อนและหลังการเรียนรู้สื่อโมชันกราฟิก
ร่วมกับการจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร
เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาจีนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

คำชี้แจง ให้ท่านพิจารณาว่าข้อสอบที่สร้างขึ้น สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดหรือไม่ โดยการพิจารณาให้น้ำหนักดังนี้

- 1 คือ แน่ใจ ว่าข้อสอบนั้นไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนด
- 0 คือ ไม่แน่ใจ ว่าข้อสอบนั้นสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดหรือไม่
- +1 คือ แน่ใจ ว่าข้อสอบนั้นสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนด

จุดประสงค์	ข้อสอบ	ระดับ ความสอดคล้อง		
		-1	0	+1
1. สามารถบอกใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้อง	1. 上面的主要内容是什么？ A. 当医生的经验 B. 王芳的理想 C. 王芳的性格 D. 医生的生活 2. 王芳立志成为一名医生的原因不包括什么？ A. 在病人最需要的时候伸出援助之手 B. 给病人带去希望与战胜病痛的信心 C. 家中的成员大部分都是医生，父母告诉了我许多医学知识 D. 可以赚很多钱			

จุดประสงค์	ข้อสอบ	ระดับ ความสอดคล้อง		
		-1	0	+1
1. สามารถบอก ใจความสำคัญ จากเรื่องที่อ่าน ได้อย่างถูกต้อง	3. 现在王芳几年级？ A. 三年级 B. 六年级 C. 五年级 D. 四年级 4. 以后王芳会改变主意吗？ A. 会 B. 不会 B. C. 不确定 D. 没有说到 5. 在王芳的看来医生什么样的？ A. 要工作很忙 B. 很有贡献 C. 压力很大 D. 很难学			
2. สามารถตอบ คำถามจากเรื่อง ที่อ่านได้อย่าง ถูกต้อง	6. 最近几年来，___快速发展？ A. 传统电商 B. 直播带货 C. 实体销售 D. 零售 7. 直播带货行业的竞争怎么样？ A. 激烈 B. 一般 C. 不激烈 D. 没人关注 8. 直播带货的形式多种多样，最 为突出的是？ A. 摄制 B. 货品 C. 秒杀 D. 演 戏			

จุดประสงค์	ข้อสอบ	ระดับ ความสอดคล้อง		
		-1	0	+1
2. สามารถตอบ คำถามจากเรื่อง ที่อ่านได้อย่าง ถูกต้อง	9. 为什么明星们纷纷加入直播带货行业? A. 可以演戏 B. 可以赚很多钱 C. 可以提高演技 D. 可以帮助别人 10. 王军是什么样的人? A. 孤独 B. 喜欢与人沟通 C. 不爱说话 D. 没说到 11. 王军未来的五年内,在第五年有什么规划? A. 熟悉基层工作 B. 与同事们熟悉 C. 进入基层管理 D. 一到五年有同样的规划 12. 王军毕业后学到了的知识不包括什么? A. Excel、Word、PPT 的运用 B. 做翻译的技术 C. 管理方面的知识 D. 销售的技术			

จุดประสงค์	ข้อสอบ	ระดับ ความสอดคล้อง		
		-1	0	+1
3. สามารถตอบ คำถามจาก ประกาศรับ สมัครงานได้ อย่างถูกต้อง	第 13 – 17 题：读招聘广告选出正确答案。 (ข้อ 13- 17 อ่านประกาศรับสมัครงานแล้วตอบคำถามต่อไปนี้ให้ถูกต้อง) 13 - 15 13. 下面的员工福利哪个没有说到？ A. 年底双薪 B. 周末双休 C. 包吃 D. 五险一金 14. 有几年的工作经验才能申请？ A. 没有要求 B. 1 年 C. 2 年 D. 3 年 15. 根据上面招聘广告的岗位，哪个没有？ A. 保姆 B. 保洁人员 C. 家政服务 D. 病人护理员 16 – 17 16. 下面哪个学历可以申请？ A. 初中 B. 高中 C. 中专 D. 大专			

จุดประสงค์	ข้อสอบ	ระดับ ความสอดคล้อง		
		-1	0	+1
3. สามารถตอบ คำถามจาก ประกาศรับ สมัครงานได้ อย่างถูกต้อง	17. 根据上面招聘广告要求几个人? A. 1 B. 2 C. 3 D. 4			
4. สามารถให้ ข้อมูลเกี่ยวกับ ประวัติย่อได้ อย่างถูกต้อง	个人简历 个人资料 姓名：苏莉雅 性别：女 出生日期：_____ 18. _____ 目前往地：罗勇 联系电话：097-6951594 _____ 19. _____ 2010 年 格灵中学 2016 年 东方大学 专业（中文教育） 本人经历 2016 – 2018 年 达叻女子中学 汉语老师 _____ 20. _____ 2014 年 奖学金 2015 年 第一名演讲比赛 2015 年 _____ 21. _____ 自我评价 - _____ 22. _____ - 比较乐于与人沟通			

จุดประสงค์	ข้อสอบ	ระดับ ความสอดคล้อง		
		-1	0	+1
4. สามารถให้ ข้อมูลเกี่ยวกับ ประวัติย่อได้ อย่างถูกต้อง	18 – 22 用下面的选择题 (ให้นักเรียนเลือก คำตอบด้านล่างให้ถูกต้อง) 18. A. 2018 年 B. 30 岁 C. 038-867394 D. 1993 年 9 月 12 日 19. A. 教育背景 B. 附件 C. 个人资料 D. 自我评价 20. A. 自我评价 B. 荣誉和成就 C. 本人经历 D. 结婚状况 21. A. 比较乐于与人沟通 B. 格灵中学 C. 销售的技术 D. 优秀学生 22. A. 优秀团员 B. 团队协作能力强 C. 山东大学 D. 男性			
5. สามารถ อธิบายเกี่ยวกับ สวัสดิการต่างๆ ได้อย่างถูกต้อง	23. _____是企业提供给员工的 最大一项福利。 A. 有偿假期 B. 工作午餐 C. 交通费 D. 住房津贴			

จุดประสงค์	ข้อสอบ	ระดับ ความสอดคล้อง		
		-1	0	+1
5. สามารถอธิบายเกี่ยวกับสวัสดิการต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง	24. 主要指企业为员工上下班提供_____。 A. 有偿假期 B. 工作午 C. 交通费 D. 住房津贴 25. 中国劳动部门规定各类企业必须为员工提供的社会保险福利不包括什么? A. 医疗保险 B. 失业保 C. 工伤保险 D. 牙医保险 26. 有偿假期是什么? A. 工作日员工可以不来上班 B. 员工不来上班工作还可取得收入 C. 节假日上班但是没有收入 D. 节假日员工可以不用来上班			

จุดประสงค์	ข้อสอบ	ระดับ ความสอดคล้อง		
		-1	0	+1
7. สามารถตอบ คำถามในการ สัมภาษณ์ได้ อย่างถูกต้อง	对话 (ให้นักเรียนจับคู่ประโยคให้ถูกต้อง)			
	问题	答案		
	27. 你觉得你性格上最大的优点是什么?	A. 我最大的缺点就是我太细心啦! 总是花很多时间检查我做过的工作		
	28. 说说你最大的缺点?	B. 我会检讨一下自己是不是对同事太冷淡了, 并加强与同事间的交往		
	29. 你对薪资的要求?	C. 善于沟通, 性格开朗。		
	30. 你发现同事们越来越孤立你, 你怎么看待这个问题? 你准备怎么办?	D. 10,000 元。		

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

แบบประเมินคุณภาพของเครื่องมือวิจัย
เรื่อง แบบวัดเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาจีน

คำชี้แจง

โปรดพิจารณาความสอดคล้องของแบบวัดเจตคติของนักเรียนที่มีต่อวิชาภาษาจีน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แล้วให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์ ดังนี้

+1 หมายถึง แน่ใจว่า แบบวัดเจตคติของนักเรียนที่มีต่อวิชาภาษาจีนมีความเหมาะสม

0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่า แบบวัดเจตคติของนักเรียนที่มีต่อวิชาภาษาจีนมีความเหมาะสม

-1 หมายถึง แน่ใจว่า แบบวัดเจตคติของนักเรียนที่มีต่อวิชาภาษาจีนความไม่เหมาะสม

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม		
		-1	0	+1
1.	วิชาภาษาจีนมีประโยชน์ สามารถต่อยอดในอนาคตได้			
2.	นักเรียนมีความตื่นตัว รู้ลึกคิดเมื่อได้เรียนวิชาภาษาจีน			
3.	นักเรียนรู้สึกไม่สบายใจทุกครั้งที่เข้าเรียนวิชาภาษาจีน			
4.	นักเรียนรู้สึกเหนื่อยทุกครั้งหลังจากเรียนวิชาภาษาจีน			
5.	นักเรียนอยากประกอบอาชีพที่ใช้ภาษาจีนในอนาคต			
6.	นักเรียนไม่สนใจวิชาภาษาจีน			
7.	หลังจากเรียนแล้วนักเรียนมีความมั่นใจในการใช้ภาษาจีนมากขึ้น			
8.	ภาษาจีนเป็นภาษาที่เรียนแล้วไม่มีโอกาสได้ใช้			
9.	วิชาภาษาจีนเป็นหนึ่งในวิชาที่ชอบ			
10.	หลังจากเลิกเรียนวิชาภาษาจีนนักเรียนมีความสนใจอยากจะศึกษาเนื้อหาเพิ่มเติม			
11.	เรียนวิชาภาษาจีนแล้วมีความสุข			
12.	วิชาภาษาจีนเป็นวิชาที่เข้าใจยาก			
13.	นักเรียนไม่ชอบอ่านและเขียนภาษาจีน			
14.	วิชาภาษาจีนเป็นวิชาที่ทำให้ผลการเรียนตก			
15.	วิชาภาษาจีนต้องใช้เวลาอย่างมาก ๆ ถึงจะเข้าใจ			

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม		
		-1	0	+1
16.	วิชาภาษาจีนเป็นวิชาที่ต้องใช้พยายามอย่างมาก			
17.	หากมีวิชาเลือกจะเลือกวิชาภาษาจีนลำดับสุดท้าย			
18.	หลังจากเรียนวิชาภาษาจีนแล้วอยากสื่อสารกับชาวจีน			
19.	หลังจากเรียนวิชาภาษาจีนแล้ว อยากชักชวนให้เพื่อนมาเรียนด้วย			
20.	วิชาภาษาจีนไม่ยากอย่างที่คิดไว้			
21.	นักเรียนเรียนวิชาภาษาจีนได้อย่างสบายใจ			
22.	นักเรียนรู้สึกกลัวทุกครั้งที่จะเข้าเรียนวิชาภาษาจีน			
23.	ภาษาจีนไม่มีส่วนช่วยให้การใช้ชีวิตดีขึ้น			
24.	เมื่อเรียนวิชาภาษาจีนแล้วรู้สึกมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์			
25.	หลังจากเรียนวิชาภาษาจีนมีความสนใจที่จะอ่านประโยคหรือบทความที่เป็นภาษาจีน			

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

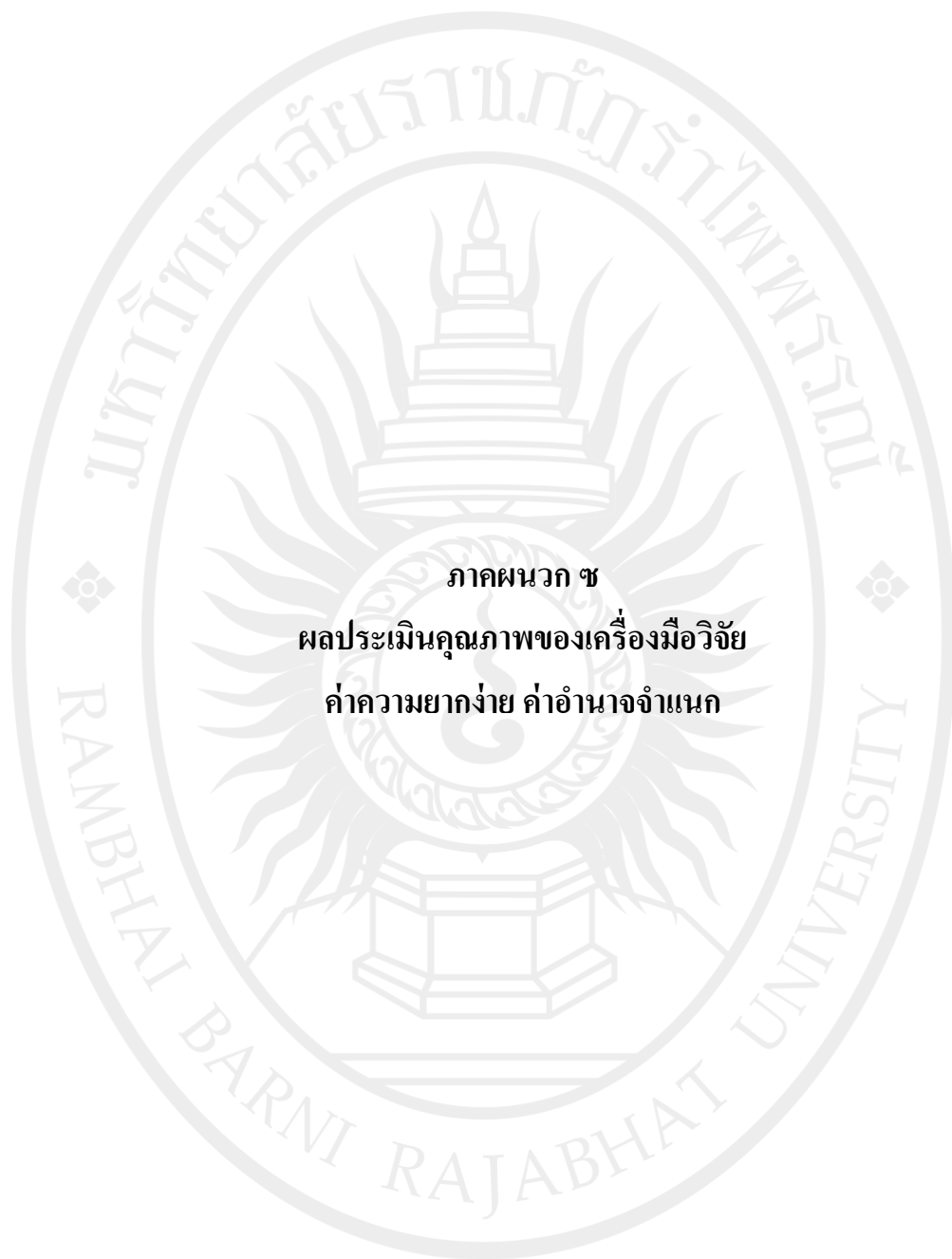
.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 22 ผลการประเมินความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อแบบประเมินคุณภาพสื่อโมชันกราฟิก
ร่วมกับการจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร เพื่อส่งเสริมความสามารถ
ในการอ่านภาษาจีน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

รายการประเมิน	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ค่าเฉลี่ย	ระดับความเหมาะสม
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
1. ความสอดคล้องกับตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
2. สื่อโมชันกราฟิก มีความถูกต้อง และสอดคล้องกับ เนื้อหาวิชา	5	5	5	5	4	4.80	มากที่สุด
3. สอดคล้องกับกิจกรรม การเรียนการสอน	5	4	5	5	4	4.60	มากที่สุด
4. เนื้อหาเหมาะกับวัยผู้เรียน	5	5	5	5	4	4.80	มากที่สุด
5. ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ได้ง่าย และสามารถจดจำได้นาน	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
6. ความชัดเจนของเสียง	5	5	4	5	3	4.40	มาก
7. ความชัดเจนของตัวอักษร	5	5	5	5	4	4.80	มากที่สุด
8. เลือกใช้สีสันทันให้เหมาะกับวัย ผู้เรียน	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
9. การออกแบบสื่อโมชันกราฟิก มีความน่าสนใจ และน่าดึงดูดใจ	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
10. สื่อโมชันกราฟิกมีระดับ ความยากง่ายที่เหมาะสมกับ ผู้เรียน	5	4	4	4	4	4.20	มาก
11. สื่อโมชันกราฟิกมีความ ทันสมัย แปลกใหม่แตกต่าง ไปจากการเรียนปกติ	5	4	4	5	5	4.60	มากที่สุด

ตาราง 22 (ต่อ)

รายการประเมิน	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ค่าเฉลี่ย	ระดับความเหมาะสม
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
12. ทำให้เกิดการสรุปรวบยอดได้	5	4	5	4	5	4.60	มากที่สุด
13. สะดวกง่ายต่อการใช้งาน	5	5	5	4	5	4.80	มากที่สุด
14. ประสิทธิภาพของสื่อโมชันกราฟิก	5	4	5	4	5	4.60	มากที่สุด
15. สื่อโมชันกราฟิกสามารถให้ประโยชน์ทางการศึกษาแก่ผู้เรียนได้	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย						4.75	มากที่สุด

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 23 ผลการประเมินความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อแบบประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาจีน

รายการประเมิน	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ค่าเฉลี่ย	ระดับ
	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่		ความ
	1	2	3	4	5		เหมาะสม
สาระสำคัญ							
1.1 สาระสำคัญสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	5	4	5	4.80	มากที่สุด
1.2 สาระสำคัญสอดคล้องกับเนื้อหาที่ใช้	5	5	4	5	5	4.80	มากที่สุด
1.3 มีความชัดเจน เข้าใจง่าย	5	5	5	4	4	4.60	มากที่สุด
จุดประสงค์การเรียนรู้							
2.1 จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	5	5	5	4	5	4.80	มากที่สุด
2.2 ครอบคลุมคุณลักษณะผู้เรียนในด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และด้านคุณลักษณะ	5	5	5	5	4	4.80	มากที่สุด
2.3 จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับหลักการของการออกแบบการสอน	5	5	5	4	5	4.80	มากที่สุด
2.4 สามารถวัดและประเมินผลได้จริง	5	5	5	4	5	4.80	มากที่สุด

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 23 (ต่อ)

รายการประเมิน	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ค่าเฉลี่ย	ระดับ ความ เหมาะสม
	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่		
	1	2	3	4	5		
กระบวนการจัดการเรียนรู้							
3.1 กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและหลักการของรูปแบบการสอน	5	5	4	4	5	4.60	มากที่สุด
3.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครอบคลุมคุณลักษณะผู้เรียนในด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และด้านคุณลักษณะ	5	5	5	4	5	4.80	มากที่สุด
3.3 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับสภาพของผู้เรียน	5	5	4	4	5	4.60	มากที่สุด
3.4 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับเวลา	5	5	5	4	5	4.80	มากที่สุด
สื่อและแหล่งการเรียนรู้							
4.1 สื่อและแหล่งการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
4.2 สื่อและแหล่งการเรียนรู้มีความหลากหลาย	5	4	4	5	5	4.60	มากที่สุด
4.3 สื่อและแหล่งการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับเนื้อหาวิชา	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด

ตาราง 23 (ต่อ)

รายการประเมิน	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ค่าเฉลี่ย	ระดับความเหมาะสม
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
4.4 สื่อและแหล่งการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
4.5 สื่อและแหล่งการเรียนรู้ตอบสนองต่อความแตกต่างของผู้เรียน	5	4	4	5	5	4.60	มากที่สุด
การวัดผลและประเมินผล							
5.1 สอดคล้องกับหลักการของรูปแบบการสอน	5	4	4	4	5	4.40	มาก
5.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	5	3	5	4.60	มากที่สุด
5.3 ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย	5	5	5	3	5	4.60	มากที่สุด
5.4 มีวิธีการวัดผล เครื่องมือในการวัด และเกณฑ์การประเมินชัดเจน	5	5	5	5	4	4.80	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย						4.74	มากที่สุด

ตาราง 24 การวิเคราะห์ความสอดคล้องของแบบวัดความสามารถในการอ่านภาษาจีน

ข้อที่	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
3	+1	-1	+1	+1	-1	1	0.20	ตัดทิ้ง
4	+1	1	+1	+1	-1	1	0.60	ใช้ได้
5	+1	-1	+1	+1	0	3	0.40	ตัดทิ้ง
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	+1	0	2	0.80	ใช้ได้
11	+1	+1	+1	+1	0	3	0.80	ใช้ได้
12	+1	+1	+1	+1	0	3	0.80	ใช้ได้
13	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
14	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
15	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
16	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
17	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
18	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
19	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
20	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
21	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
22	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
23	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
24	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
25	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 24 (ต่อ)

ข้อที่	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
26	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
27	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
28	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
29	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
30	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 25 การวิเคราะห์ความสอดคล้องของแบบวัดเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาจีน

ข้อที่	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	0	+1	+1	+1	+1	3	0.80	ใช้ได้
3	+1	+1	0	+1	0	3	0.60	ใช้ได้
4	+1	+1	0	+1	0	3	0.60	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	+1	0	3	0.80	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	+1	0	3	0.80	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	0	+1	3	0.80	ใช้ได้
11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
12	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
13	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
14	+1	+1	0	+1	0	3	0.60	ใช้ได้
15	0	+1	+1	+1	0	3	0.60	ใช้ได้
16	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
17	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
18	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
19	+1	+1	+1	+1	0	3	0.80	ใช้ได้
20	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
21	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
22	+1	+1	0	+1	+1	3	0.80	ใช้ได้
23	+1	+1	+1	+1	0	3	0.80	ใช้ได้
24	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
25	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 26 ค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (b) และค่าความเชื่อมั่น (r) ของแบบวัดความสามารถในการอ่านภาษาจีน

ข้อที่	ความยากง่าย (p)	อำนาจจำแนก (b)
1	0.80	0.20
2	0.83	0.17
3	0.70	0.30
4	0.73	0.27
5	0.63	0.37
6	0.80	0.20
7	0.80	0.20
8	0.67	0.33
9	0.83	0.17
10	0.77	0.23
11	0.77	0.23
12	0.70	0.30
13	0.67	0.33
14	0.70	0.30
15	0.80	0.20
16	0.83	0.17
17	0.83	0.17
18	0.83	0.17
19	0.73	0.27
20	0.63	0.37

ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ (Reliability : KR 20) = 0.71