

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการพัฒนาสื่อโมชันกราฟิกร่วมกับการจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาจีน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งสามารถสรุปผล อภิปรายผล พร้อมทั้งข้อเสนอแนะดังนี้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อหาประสิทธิภาพของสื่อโมชันกราฟิกร่วมกับการจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาจีน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาจีน ก่อนและหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนรู้โดยใช้สื่อโมชันกราฟิกร่วมกับการจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร
3. เพื่อศึกษาเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาจีน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนรู้ด้วยสื่อโมชันกราฟิกร่วมกับการจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร

วิธีดำเนินการวิจัย

การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในงานวิจัย คือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในกลุ่มโรงเรียนสหวิทยาเขตระยอง 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ที่มีเรียนในรายวิชาภาษาจีน จำนวน 8 โรงเรียน จำนวน 928 คน
2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/8 แผนการเรียนภาษา-จีน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนแก่ง“วิทย์สถาวร” สหวิทยาเขตระยอง 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โดยผู้วิจัยใช้วิธีการเลือกแบบเฉพาะเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 38 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ ได้แก่

1. สื่อโชนักรรฟก จำแนกเนื่อหาเป็น 4 เรือง 8 ตอน ดังนี้

เรืองที่ 1 职业 (อาชีพ)

ตอนที่ 1 直播带货 (การขายสินค้าแบบถ่ายทอดสด)

ตอนที่ 2 理想的工作 (อาชีพในฝัน)

เรืองที่ 2 个人简历 (ประวัติส่วนตัว)

ตอนที่ 3 个人简历 (ประวัติส่วนตัว)

เรืองที่ 3 招聘广告 (ประกาศรับสมัครงาน)

ตอนที่ 4 就业形势 (สถานการณ์การจ้างงาน)

ตอนที่ 5 员工福利 (สวัสดิการ)

ตอนที่ 6 招聘广告 (ประกาศรับสมัครงาน)

เรืองที่ 4 面试 (สัมภาษณ์)

ตอนที่ 7 面试的技巧 (เทคนิคสัมภาษณ์งาน)

ตอนที่ 8 常见面试问题 (คำถามที่พบบ่อยในการสัมภาษณ์)

2. แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อโชนักรรฟกักร่วมกับการจัดการเรียนรู้ตามเนื่อการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาจีน จำนวน 8 แผน 12 ชั่วโมง

3. แบบวัดความสามารถในการอ่านภาษาจีน แบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ คะแนนเต็ม 20 คะแนน ใช้ทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

4. แบบวัดเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาจีน จำนวน 20 ข้อ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการแบบกลุ่มเดียวทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน (One Group Pretest - Posttest Design) ผู้วิจัยจึงดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามลำดับดังนี้

1. ขอหนังสือจากคณะครุศาสตร์ เพื่อส่งให้โรงเรียนเพื่อขออนุญาตดำเนินการวิจัยตามลำดับขั้นตอน

2. ผู้วิจัยชี้แจงทำความเข้าใจกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง อธิบายเกี่ยวกับการวิจัย เป้าหมายวิธีการและเกณฑ์การประเมิน

3. นักเรียนทำแบบวัดความสามารถในการอ่านภาษาจีน ก่อนเรียนโดยใช้สื่อโมชันกราฟิกร่วมกับการจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาจีน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

4. ดำเนินการทดลองโดยใช้สื่อโมชันกราฟิกร่วมกับการจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาจีน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นไปดำเนินการสอนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

5. นักเรียนทำแบบวัดความสามารถในการอ่านภาษาจีน หลังเรียนโดยใช้สื่อโมชันกราฟิกร่วมกับการจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาจีน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

6. วัดเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาจีน

7. รวบรวมข้อมูลทั้งหมด และตรวจผลการทดสอบทั้งหมดเพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปวิเคราะห์โดยวิธีทางสถิติ เพื่อสรุปผลการวิจัย

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. หาประสิทธิภาพสื่อโมชันกราฟิกร่วมกับการจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาจีน มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 โดยหาค่าเฉลี่ยเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าเฉลี่ยร้อยละ และใช้สูตร E_1 (ประสิทธิภาพของกระบวนการ) / E_2 (ประสิทธิภาพของผลลัพธ์)

2. หาค่าสถิติพื้นฐาน ผลการสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาจีน โดยใช้สื่อโมชันกราฟิกร่วมกับการจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาจีน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 นำข้อมูลไปหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

3. เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาจีน ของนักเรียนก่อนและหลังเรียนโดยใช้สื่อโมชันกราฟิกร่วมกับการจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาจีน จากการทดสอบค่าที่ t-test (Dependent Sample) โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปคอมพิวเตอร์ในการคำนวณ

4. วิเคราะห์ข้อมูลเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาจีนของนักเรียนที่เรียนโดยใช้สื่อโมชันกราฟิกร่วมกับการจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร เพื่อส่งเสริมความสามารถ

ในการอ่านภาษาจีน โดยหาคำร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ ในการแปลความหมายระดับคุณภาพมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. สื่อโมชันกราฟิกเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาจีน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.17/80.33 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด 80/80
2. นักเรียนที่เรียนโดยใช้สื่อโมชันกราฟิกร่วมกับการจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร มีความสามารถในการอ่านภาษาจีน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. นักเรียนที่เรียนวิชาภาษาจีน โดยใช้สื่อโมชันกราฟิกร่วมกับการจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร มีเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาจีนอยู่ในระดับมาก

อภิปรายผล

ผลการวิจัยเรื่อง การพัฒนาสื่อโมชันกราฟิกร่วมกับการจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร เพื่อความสามารถในการอ่านภาษาจีน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. สื่อโมชันกราฟิกเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาจีน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.17/80.33 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด 80/80 หมายความว่าสื่อโมชันกราฟิกช่วยให้นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยจากแบบฝึกความสามารถในการอ่านภาษาจีน ระหว่างเรียนโดยใช้สื่อโมชันกราฟิก ทั้ง 8 ตอน เท่ากับ 82.17 และได้คะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบวัดความสามารถในการอ่านภาษาจีน หลังเรียน เท่ากับ 80.33 ช่วยทำให้การเรียนรู้ของนักเรียนเป็นไปตามวัตถุประสงค์ ทั้งนี้เป็นเพราะเครื่องมือที่สร้างขึ้น มีการวางแผน การลำดับเนื้อหาอย่างมีระบบและมีวิธีการที่เหมาะสม โดยเริ่มจากการศึกษาเอกสารต่าง ๆ เกี่ยวกับภาษาจีน เพื่ออาชีพ ในรูปแบบของข่าว และบทความต่าง ๆ จากนั้นสร้างสื่อโมชันกราฟิก 4 หน่วยการจัดการเรียนรู้ โดยแบ่งออกเป็น 8 ตอน ประกอบด้วย ตอนที่ 1 直播带货 (การขายสินค้าแบบถ่ายทอดสด) ตอนที่ 2 理想的工作 (อาชีพในฝัน) ตอนที่ 3 个人简历 (ประวัติส่วนตัว) ตอนที่ 4 就业形势 (สถานการณ์การจ้างงาน) ตอนที่ 5 员工福利 (สวัสดิการ) ตอนที่ 6 招聘广告 (ประกาศรับสมัครงาน) ตอนที่ 7 面试的技巧 (เทคนิคสัมภาษณ์งาน) และ ตอนที่ 8 常见面试问题 (คำถามที่พบบ่อยในการสัมภาษณ์) โดยมีความหลากหลายเนื้อหา

เหมาะสมกับระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เนื่องจากเกี่ยวกับภาษาจีนเพื่ออาชีพ เพื่อเตรียมความพร้อมในการประกอบอาชีพและการเรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้น ทั้งนี้ลักษณะเด่นของสื่อโมชันกราฟิกคือมีคำศัพท์ในบทเรียนปรากฏอยู่ในสื่อด้วย จึงเป็นตัวช่วยในการเรียนรู้คำศัพท์ และการทำแบบฝึกความสามารถในการอ่านภาษาจีนทำหน่วยได้ ซึ่งแบบฝึกนั้นแบ่งเป็น 2 ตอน ตอนที่ 1 มีเนื้อหาสอดคล้องกับเรื่องในสื่อโมชันกราฟิก และตอนที่ 2 ผู้วิจัยได้นำเนื้อหาที่ไม่ใช่เรื่องในสื่อโมชันกราฟิก แต่เป็นสถานการณ์ใกล้เคียงและมีชุดคำศัพท์ใกล้เคียงกันมาสร้างแบบฝึกเพื่อวัดความสามารถในการอ่าน โดยสื่อโมชันกราฟิกทั้ง 8 ตอนนี้ได้รับการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่านในด้านต่าง ๆ เช่น สื่อโมชันกราฟิกมีความถูกต้อง สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาและกิจกรรมการเรียนการสอน มีตัวอักษร เสียงที่ชัดเจน มีความโดดเด่นในการเลือกใช้สีสันทันทีที่เหมาะสมกับวัย มีความน่าสนใจ ดึงดูด สื่อโมชันกราฟิกยังมีความทันสมัย แปลกใหม่แตกต่างไปจากการเรียนปกติช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ง่าย และสามารถจดจำได้นาน ช่วยในการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาจีน ที่เป็นบทความที่มีเนื้อหายาวและซับซ้อน ทำให้เกิดการสรุปรวบยอดได้ ซึ่งรายการประเมินคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับความเหมาะสมมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับกมลทิพย์ รุ่งประเสริฐ (2561 : 19) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของสื่อโมชันกราฟิกไว้ว่า สื่อโมชันกราฟิกสามารถดึงดูดความสนใจและเพิ่มความสามารถในการจดจำได้ดี และยังสามารถสรุปข้อมูลในปริมาณมากให้เข้าใจได้ง่ายขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของภานุชนาฏ นรินทร์ (2564 : 103) ได้ทำวิจัยเรื่องการพัฒนาสื่อโมชันกราฟิกร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะเพื่อเสริมศักยภาพการเรียนรู้รายวิชาสังคมศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลวิจัยพบว่า คุณภาพของสื่อโมชันกราฟิกมีคุณภาพอยู่ในระดับดี ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพร้อยละ 80 และสอดคล้องกับงานวิจัยซึ่งเป็นการนำสื่อรูปแบบวิดีโอมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนของเยาวพร ศรีระษา (2561 : 87) ได้ทำวิจัยเรื่องการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) ประกอบชุดสื่อประสม เพื่อส่งเสริมทักษะการพูดภาษาจีนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผลวิจัยพบว่าชุดสื่อประสมที่ใช้ประกอบการจัดการเรียนภาษาเพื่อการสื่อสาร CLT จำนวน 4 ชุด ที่มีประสิทธิภาพเท่ากับ 77.15/78.80 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ และธีรนนท์ ศรีวิทัศน์ (2563 : 48) ได้ทำวิจัยเรื่องการจัดการเรียนรู้โดยการประยุกต์ใช้วิดีโอบนยูทูปร่วมกับแนวทางการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร เพื่อพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 นักเรียนมีความคิดเห็นหลังจากได้รับการจัดการเรียนรู้โดยการประยุกต์ใช้วิดีโอบนยูทูปร่วมกับแนวทางการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารเพื่อพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.21$)

2. นักเรียนที่เรียนโดยใช้สื่อโมชันกราฟิกร่วมกับการจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร มีความสามารถในการอ่านภาษาจีนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะว่าแผนการจัดการเรียนรู้เนื้อหา 4 หน่วยการจัดการเรียนรู้ 8 เรื่อง จำนวน 12 แผน ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยใช้สื่อโมชันกราฟิกร่วมกับการจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร มีการช่วยพัฒนานักเรียนในด้านทักษะการสื่อสาร ซึ่งในวิจัยเล่มนี้เน้นในการพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความ มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ฝ่ายรับสารเข้าใจความหมายในสารและตกลงหรือทำความเข้าใจร่วมกันได้ สื่อโมชันกราฟิกทั้ง 8 ตอน มีจุดเด่นที่เลือกใช้ออกแบบมาเพื่อสร้างความสนุก น่าติดตาม และดึงดูดนักเรียนได้ดี เป็นการสรุปข้อมูลที่มีปริมาณมากให้เข้าใจง่ายขึ้น อีกทั้งยังเป็นสื่อที่สามารถเผยแพร่และส่งต่อได้อย่างรวดเร็ว นักเรียนสามารถทบทวนบทเรียนควบคู่ไปกับการชมสื่อโมชันกราฟิกในเนื้อหานั้น ๆ เพื่อเพิ่มความเข้าใจได้มากขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ ภานุชนาฏ นรินทร์ (2564 : 104) ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยสื่อโมชันกราฟิกร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะที่ได้พัฒนาขึ้น สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกจากนั้นแผนการจัดการเรียนรู้ยังจัดการเรียนรู้ร่วมกับการจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ซึ่งเป็นการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารได้โดยใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการสื่อสาร โดยครูมีหน้าที่อำนวยความสะดวกแก่ผู้เรียนและเพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการใช้ภาษาให้มากที่สุดผู้สอนควรจัดกิจกรรมที่หลากหลาย มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการใช้ภาษามากกว่ามุ่งเน้นกฎเกณฑ์ในการใช้ภาษาในสถานการณ์ที่พบเจอได้ในชีวิตประจำวัน สอดคล้องและมีความเหมาะสมกับการนำมาพัฒนาทักษะการสื่อสารและเนื้อหาที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนซึ่งเกี่ยวกับภาษาจีนเพื่ออาชีพทั้ง 4 หน่วยการจัดการเรียนรู้ ซึ่งมีเนื้อหาเรียงจากง่ายไปยาก คือ 1) 职业 (อาชีพ) 2) 个人简历 (ประวัติส่วนตัว) 3) 招聘广告 (ประกาศรับสมัครงาน) และ 4) 面试 (สัมภาษณ์) สอดคล้องกับเขาวพร ศรีระษา (2561 : 87) ได้วิจัยเรื่องการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) ประกอบชุดสื่อประสม เพื่อส่งเสริมทักษะการพูดภาษาจีนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผลวิจัยพบว่า ทักษะการพูดภาษาจีนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลังจากรับการจัดกิจกรรมอยู่ในระดับดี และพบว่านักเรียนที่เรียนโดยใช้สื่อโมชันกราฟิกร่วมกับการจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารมีพฤติกรรมระหว่างเรียนที่พบคือในช่วงกิจกรรมก่อนการอ่านหลังจากชมสื่อโมชันกราฟิกนักเรียนมีความสนใจในสื่อ ติดตามเรื่องราวจนจบตอน มีบางฉากที่ชมแล้วเกิดข้อคำถาม หรือต้องการรายละเอียดเพิ่มเติมจากสิ่งที่รับชมในส่วนที่ยังเข้าใจไม่ชัดเจน เมื่อนำบทเรียนให้อ่านและอธิบายความหมายเพิ่มเติม อีกทั้งทำ

กิจกรรมในชั้นเรียนเพิ่มความเข้าใจมากขึ้น และมีกิจกรรมหลังการอ่าน โดยทำแบบฝึกความสามารถในการอ่านภาษาจีน จากที่กล่าวมาจึงส่งผลให้นักเรียนมีความเข้าใจยิ่งขึ้น ตามที่สุมิตรา อังวัฒนากุล (2540 : 178 - 179) ได้กล่าวถึงการสอนทักษะการอ่านไว้ คือ แบ่งออกเป็น 3 ระยะ 1) กิจกรรมก่อนการอ่าน 2) กิจกรรมระหว่างอ่าน และ 3) กิจกรรมหลังการอ่าน เมื่อจบกระบวนการตามแผนการจัดการเรียนรู้แล้วนั้นนักเรียนตรวจสอบความรู้โดยใช้แบบวัดความสามารถในการอ่านภาษาจีน โดยเป็นข้อสอบปรนัยชนิดเลือกตอบ เน้นการอ่านจับใจความ โดยเป็นเนื้อหาจากทั้ง 4 หน่วยการเรียนรู้ โดยมีการคัดแปลงข้อคำถามจากเนื้อหาเดิมและใช้บทความที่มีเนื้อหาใกล้เคียงมาทดสอบ

3. นักเรียนที่เรียนวิชาภาษาจีน โดยใช้สื่อโมชันกราฟิกร่วมกับการจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร มีเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาจีนอยู่ในระดับมาก จากรายการประเมิน 3 อันดับแรก พบว่า นักเรียนเห็นว่าวิชาภาษาจีนมีประโยชน์ สามารถต่อยอดในอนาคตได้ นักเรียนมีความรู้สึกดีเมื่อได้เรียนวิชาภาษาจีน และยังเป็นภาษาที่เรียนแล้วมีโอกาสได้ใช้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า มีการใช้สื่อโมชันกราฟิกร่วมในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งจุดเด่นของสื่อโมชันกราฟิกมีทั้งภาพ เสียงที่ดึงดูดความสนใจแก่นักเรียน ซึ่งมีส่วนช่วยทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนมากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับ มุฮามมัด ฮานีฟ (Muhammad Hanif, 2020 : 263) ได้วิจัยเรื่องการศึกษาประสิทธิภาพของสื่อวิดีโอโมชันกราฟิกที่ได้รับพัฒนาเพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู่วิทยาศาสตร์ในระดับประถมศึกษา อภิปรายผลการวิจัยไว้ว่า โมชันกราฟิกตอบสนองความต้องการของนักเรียนในสถานการณ์การเรียนรู้เชิงรุก โดยการผสมรวมสื่อวิดีโอโมชันกราฟิกด้วยวิธีที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางจะสังเกตเห็นถึงความกระตือรือร้นและมีสมาธิในกระบวนการเรียนรู้มากขึ้น เนื้อหามีความเชื่อมโยงอย่างใกล้ชิดกับความรู้พื้นฐานและชีวิตประจำวันจึงเป็นหลักฐานว่าสื่อวิดีโอโมชันกราฟิกสามารถเป็นทางเลือกที่คาดหวังได้ และยังสามารถสอดคล้องกับภานุชนาฏ นรินทร์ (2564 : 104) ผลการวิจัยยังพบว่าความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วยสื่อโมชันกราฟิกร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะที่ได้พัฒนาขึ้นอยู่ในระดับมาก และนภัสสร กัลปนาท (2564 : 57) ยังได้ศึกษาความพึงพอใจของบุคลากร พบว่า บุคลากรมีความพึงพอใจต่อสื่อโมชันกราฟิก เรื่อง เกณฑ์การเสนอผลงานของบุคลากรในการเข้าสู่ตำแหน่งที่สูงขึ้นสำหรับบุคลากรสายปฏิบัติการวิชาชีพระดับชำนาญการ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย โดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.42

ข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาสื่อโมชันกราฟิกร่วมกับการจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาจีน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังต่อไปนี้

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. ผู้สอนจะต้องศึกษาเกี่ยวกับเนื้อหา จุดประสงค์ให้เข้าใจถูกต้อง เนื้อหาและความยาวของสื่อโมชันกราฟิกไม่ควรยากหรือยาวเกินไป ระยะเวลาเรื่องระดับความยากง่ายกับวัยของนักเรียน เพราะอาจจะส่งผลให้นักเรียนลดความสนใจลง ทั้งนี้เพื่อให้นักเรียนเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพควรมีการปรับปรุงกิจกรรมในแบบฝึกทักษะเป็นบทความที่สั้นลง กระชับขึ้นเพื่อให้ง่ายขึ้นในการจัดการเรียนการสอน

2. การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาจีน โดยเน้นการพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความในงานวิจัยนี้ ผู้สอนแนะนำกิจกรรมเสริมให้นักเรียนทบทวนเนื้อหาในบทเรียนนอกเวลาเพื่อเป็นการทบทวนคำศัพท์หรือประโยคที่จัดการเรียนการสอนไปแล้ว

3. ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อโมชันกราฟิก เป็นสื่อที่ช่วยดึงดูดความสนใจได้ดี ทั้งนี้ในการทบทวนเนื้อหาในบทเรียนนอกเวลา ผู้สอนสามารถสร้างช่องทางในการรับชมสื่อโมชันกราฟิกทั้ง 8 ตอน เพื่อให้นักเรียนง่ายต่อการเข้าถึง เช่น YouTube Facebook หรือโซเชียลมีเดียอื่น ๆ

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรพัฒนาต่อยอดสื่อโมชันกราฟิกร่วมกับการจัดการเรียนรู้รูปแบบอื่น ๆ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาจีน

2. สามารถนำการจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร หรือแนวทางการพัฒนาสื่อโมชันกราฟิกไปใช้ในระดับชั้นอื่น ๆ เพื่อให้เกิดประโยชน์ในการจัดการเรียนรู้ต่อไป