



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ก
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผศ.ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี	ตำแหน่ง	คณบดี คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
รศ.ดร.สุเมธ งามกนก	ตำแหน่ง	หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
ผศ.ดร.ปุณณัฐฐา มาเชก	ตำแหน่ง	อาจารย์ สังกัดภาควิชาการบริหาร การศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
ดร.พีระ รัตนวิจิตร	ตำแหน่ง	อดีตรองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
ดร.รัชชัย อู่พานิช	ตำแหน่ง	กรรมการสภาสถาบันการอาชีวศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ข

หนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๐๑๕



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๓๑ มกราคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน คณบดีคณะครุศาสตร์

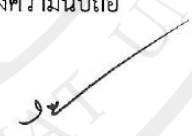
สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามจำนวน.....ชุด

ด้วย นางช่อชะบา ชื่นบาน นักศึกษาระดับปริญญาเอก หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “รูปแบบการบริหารสู่ความเป็นเลิศ ของสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยอง” โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก มีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สวัสดิ์ชัย ศรีพนมธนากร และอาจารย์ ดร.เริงวิชญ์ นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ดังรายละเอียดแบบสอบถามตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรง (Validity) ของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ


(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “แหล่งภูมิปัญญา สร้างนวัตกรรม สู่การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน”

RAMBHAJ BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : To be wisdom-based and innovative for sustainable local development.



ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ ว ๐๑๕๙

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๗ มกราคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ดร.พีระ รัตนวิจิตร

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามจำนวน.....ชุด

ด้วย นางช่อชะบา ชื่นบาน นักศึกษาระดับปริญญาเอก หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “รูปแบบการบริหารสู่ความเป็นเลิศ ของสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยอง” โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก มีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สวัสดิชัย ศรีพนมธนากร และอาจารย์ ดร.เริงวิชญ์ นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ดังรายละเอียดแบบสอบถามตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรง (Validity) ของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “แหล่งภูมิปัญญา สร้างนวัตกรรม สู่การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน”

RAMBHAJ BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : To be wisdom-based and innovative for sustainable local development.



ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๐๑๔

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๓ มกราคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปณณิษฐา มาเชค


สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามจำนวน.....ชุด

ด้วย นางช่อชะบา ชื่นบาน นักศึกษาระดับปริญญาเอก หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “รูปแบบการบริหารสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยอง” โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก มีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สวัสดีชัย ศรีพนมธนากร และอาจารย์ ดร.เรจวิชัย นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ดังรายละเอียดแบบสอบถามตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรง (Validity) ของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ


(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “แหล่งภูมิปัญญา สร้างนวัตกรรม สู่การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน”
RAMBHAJ BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : To be wisdom-based and innovative for sustainable local development.



ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ ว ๐๑๕

คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๓ มกราคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.สุเมธ งามกนก


สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามจำนวน.....ชุด

ด้วย นางช่อชะบา ชื่นบาน นักศึกษาระดับปริญญาเอก หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “รูปแบบการบริหารสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยอง” โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก มีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สวัสดิ์ชัย ศรีพนมธนากร และอาจารย์ ดร.เรงวิชญ์ นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ดังรายละเอียดแบบสอบถามตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรง (Validity) ของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ


(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๕๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “แหล่งภูมิปัญญา สร้างนวัตกรรม สู่การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน”

RAMBHAJ BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : To be wisdom-based and innovative for sustainable local development.



ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ ก ๐๑๕

คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๓ มกราคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน นายธวัชชัย อู่พานิช

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามจำนวน.....ชุด

ด้วย นางช่อชะบา ชื่นบาน นักศึกษาระดับปริญญาเอก หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “รูปแบบการบริหารสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยอง” โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก มีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สวัสดิ์ชัย ศรีพนมธนากร และอาจารย์ ดร.เรงวิชญ์ นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ดังรายละเอียดแบบสอบถามตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรง (Validity) ของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “แหล่งภูมิปัญญา สร้างนวัตกรรม สู่การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน”

RAMBHAJ BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : To be wisdom-based and innovative for sustainable local development.



ภาคผนวก ค
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แบบสัมภาษณ์

เรื่อง รูปแบบการบริหารสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยอง

คำชี้แจง ในการตอบแบบสัมภาษณ์

1. แบบสัมภาษณ์ฉบับนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อให้ประกอบการทำวิจัย เรื่อง รูปแบบการบริหารสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยอง
2. ผู้ให้สัมภาษณ์ คือ ผู้บริหารสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา และครูผู้รับผิดชอบการขับเคลื่อนนวัตกรรมการศึกษา
3. แบบสัมภาษณ์ชุดนี้ประกอบด้วย 2 ตอน ดังนี้
ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์
ตอนที่ 2 แนวทางการบริหารสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
4. ขอความกรุณาจากท่านให้สัมภาษณ์ครบทุกประเด็นตามความเป็นจริงตามความคิดเห็นของท่านมากที่สุด เพื่อนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ทางการศึกษาต่อไปโดยข้อมูลทั้งหมดถือเป็นความลับซึ่งจะนำมาเสนอผลการวิจัยในลักษณะ โดยรวมเท่านั้นคำตอบของท่านมีคุณค่าต่องานวิจัยนี้มากขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

นางช่อชะบา ชื่นบาน

นักศึกษาปริญญาตรีบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา

ภาควิชาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แนวทางการสัมภาษณ์เชิงลึก

การบริหารสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
โดยศึกษาจากสถานศึกษาที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์

ผู้ให้สัมภาษณ์ นาย/นาง/นางสาว.....

ระดับการศึกษาสูงสุด.....

ตำแหน่งปัจจุบัน.....วิทย์ฐานะ/ระดับ.....

สถานที่ทำงาน.....จังหวัด.....

ประสบการณ์ในการทำงาน....ปี และที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมการศึกษา.....ปี

วันที่ให้สัมภาษณ์.....เวลา.....ถึง.....

สถานที่ให้สัมภาษณ์.....

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตอนที่ 2 แนวทางการบริหารสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา มีดังนี้

1. รูปแบบการบริหารสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ควรมีลักษณะอย่างไร

.....

.....

.....

1.1 ผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงเชิงนวัตกรรม ควรมีลักษณะอย่างไร

.....

.....

1.2 การวางแผนกลยุทธ์เชิงนวัตกรรม ควรมีลักษณะอย่างไร

.....

.....

1.3 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นนวัตกรรม ควรมีลักษณะอย่างไร

.....

.....

1.4 การบริหารจัดการองค์การเชิงนวัตกรรม ควรมีลักษณะอย่างไร

.....

.....

1.5 การบริหารหลักสูตรที่เน้นสมรรถนะ ควรมีลักษณะอย่างไร

.....

.....

1.6 การบริหารจัดการกระบวนการเรียนการสอนเชิงนวัตกรรม ควรมีลักษณะอย่างไร

.....

.....

1.7 การพัฒนาทรัพยากรบุคคลเชิงระบบ ควรมีลักษณะอย่างไร

.....

.....

1.8 การบริหารแบบมีส่วนร่วมเชิงนวัตกรรม ควรมีลักษณะอย่างไร

.....

.....

1.9 กลไกการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรม

ควรมีลักษณะอย่างไร

.....

.....

2. ข้อเสนอแนะของการบริหารสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

.....

.....

แบบสอบถาม

เรื่อง รูปแบบการบริหารสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยอง

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้เป็นการเก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อประเมินรูปแบบการบริหารสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยอง ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการดำเนินการวิจัย ขั้นตอนที่ 2

2. แบบสอบถามฉบับนี้มี 3 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 ข้อมูลสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 รูปแบบการบริหารสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยอง

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

3. เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้องสมบูรณ์ ผู้วิจัยขอความกรุณาท่านตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริงให้ครบทุกข้อ คำตอบของท่านที่ได้รับในครั้งนี้ใช้สำหรับการวิจัยเท่านั้น และคำตอบนี้จะถูกเก็บเป็นความลับ จะไม่มีผลกระทบใด ๆ ทั้งสิ้นต่อท่านเอง

ขอขอบพระคุณอย่างสูงที่ท่านเสียสละเวลาในการตอบแบบสอบถามในครั้งนี้

นางช่อชะบา ชื่นบาน

นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตอนที่ 1 ข้อมูลสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ที่เป็นจริงเกี่ยวกับท่านและเติมข้อความให้สมบูรณ์

1. เพศ

1. เพศชาย
 2. เพศหญิง

2. วุฒิการศึกษาสูงสุด

1. ปริญญาตรี
 2. ปริญญาโท
 3. ปริญญาเอก

3. ประสบการณ์การทำงานในตำแหน่งข้างต้น

1. น้อยกว่า 5 ปี
 2. ตั้งแต่ 5-10 ปี
 3. 10 ปี ขึ้นไป

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตอนที่ 2 รูปแบบการบริหารสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยอง

ลำดับ ที่	องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาใน พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา	ระดับความ คิดเห็น								
		5	4	3	2	1				
ด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงเชิงนวัตกรรม										
1	ผู้บริหารมีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานเชิงนวัตกรรมตาม บทบาทหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล									
2	ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพในการปฏิบัติงานใน หน้าที่ในด้านครองตน ครองคน และครองงานได้อย่างสม่ำเสมอ									
3	ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการปฏิบัติงานได้อย่างเต็มที่ เต็มเวลา เต็ม ความสามารถ									
4	ผู้บริหารอุทิศตนและเสียสละในการปฏิบัติงานได้อย่างเต็มที่									
5	ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ต่องานที่ปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง									
6	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการปฏิบัติงานได้อย่างชัดเจน									
7	ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารวิชาการและเป็นผู้นำทางวิชาการอย่างชัดเจน									
8	ผู้บริหารเป็นผู้กล้าหาญในการตัดสินใจต่อการปฏิบัติงานในหน้าที่และกล้า เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล									
9	ผู้บริหารได้รับความพึงพอใจจากผู้ที่เกี่ยวข้องหรือผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียใน การบริหารจัดการศึกษา									
10	ผู้บริหารเป็นนักสร้างแรงบันดาลใจให้กับผู้ที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติงานใน หน้าที่ได้อย่างชัดเจน									
11	ผู้บริหารเป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงเชิงนวัตกรรมอย่างชัดเจนและต่อเนื่อง									
12	ผู้บริหารสามารถนำนโยบายและใช้วิธีการที่หลากหลายในการบริหาร จัดการเชิงนวัตกรรมสู่การปฏิบัติได้อย่างชัดเจน									
13	ผู้บริหารมีความสามารถในการขับเคลื่อนการบริหารงาน 4 ด้านและพัฒนา งานทั้ง 4 ด้านให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง									
14	ผู้บริหารเป็นผู้นำการสร้างนวัตกรรมและนำสิ่งใหม่ๆ มาประยุกต์ใช้หรือ นำมาผลิต คิดค้นและพัฒนาต่อยอดได้จนเกิดเป็นผลผลิตภาพ									
15	ผู้บริหารสามารถพัฒนาตนเองและเพิ่มขีดความสามารถในการพัฒนาให้แก่ ผู้เกี่ยวข้องหรือผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียได้อย่างมีประสิทธิภาพ									

ลำดับ ที่	องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาใน พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา	ระดับความ คิดเห็น				
		5	4	3	2	1
ด้านการวางแผนกลยุทธ์เชิงนวัตกรรม						
16	ผู้บริหารมีการวางแผนและกำหนดเป้าหมายหรือกำหนดทิศทางการบริหารจัดการสถานศึกษาเชิงนวัตกรรมได้อย่างชัดเจน					
17	ผู้บริหารมีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ของสถานศึกษาได้อย่างชัดเจน					
18	ผู้บริหารมีความสามารถบริหารจัดการเชิงนวัตกรรมด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งในระยะสั้นหรือระยะยาวได้อย่างชัดเจน					
19	ผู้บริหารมีความรู้ ความสามารถในการคิด วิเคราะห์สังเคราะห์และการคิดเชิงนวัตกรรมได้อย่างเหมาะสม					
20	ผู้บริหารมีกระบวนการทำงานอย่างเป็นระบบและสามารถพัฒนางานที่ให้มีประสิทธิภาพเพิ่มสูงขึ้นจนเกิดเป็นผลผลิตภาพ					
21	ผู้บริหารมีความสามารถปรับตัวในการบริหารจัดการเชิงนวัตกรรมได้เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงได้อย่างรวดเร็วทันเหตุการณ์อย่างมีประสิทธิภาพ					
22	ผู้บริหารมีความสามารถ ทักษะและกระบวนการขับเคลื่อนเชิงนวัตกรรมที่หลากหลายในการปฏิบัติงานในหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
23	ผู้บริหารมีความสามารถยืดหยุ่น คล่องตัวสูงในการนำนวัตกรรมมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบอย่างมีประสิทธิภาพ และผลผลิตภาพพร้อมทั้งมองเป้าหมายในอนาคตได้อย่างชัดเจน					
ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นนวัตกรรม						
24	ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเป้าหมายของหลักสูตรและบริบทของสถานศึกษา					
25	ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ ทักษะและสมรรถนะตามเป้าหมายของหลักสูตรและบริบทของสถานศึกษา					

ลำดับ ที่	องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาใน พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา	ระดับความ คิดเห็น				
		5	4	3	2	1
26	ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่งและมีความสุข เรียนรู้ที่จะพัฒนาตนเองได้ ตลอดเวลาอย่างต่อเนื่อง					
27	ผู้เรียนมีทัศนคติหรือเจตคติที่ดีต่อการศึกษาค้นคว้า เพื่อสร้างอนาคตที่ ดีของตนเองได้					
28	ผู้เรียนมีทักษะในการกล้าตัดสินใจ สามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ ทันเวลาที่ ทันเหตุการณ์อย่างถูกต้องและเหมาะสม					
29	ผู้เรียนมีทักษะขั้นพื้นฐานตามวัยอย่างถูกต้อง เหมาะสมในด้านการ อ่าน การเขียนและการคิดคำนวณ ได้เป็นอย่างดี					
30	ผู้เรียนเป็นผู้มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะและใฝ่รู้ ใฝ่เรียนในวิทยาการ ใหม่ๆ ที่เหมาะสมและจำเป็นต่อชีวิตได้เป็นอย่างดี					
31	ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างอาชีพได้อย่างหลากหลายตามความ ถนัดของตนเอง					
32	ผู้เรียนเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจและสติปัญญาสามารถ พัฒนาตนเองให้รู้จักการต่อยอดเป็นนวัตกรรมได้					
33	ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสมควรแก่ วัยได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม					
34	ผู้เรียนสามารถปรับตัวและเรียนรู้การอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่าง มีความสุข					
35	ผู้เรียนมีความสามารถ มีทักษะและสมรรถนะในการประพฤติกและ ปฏิบัติตนเองให้สอดคล้องกับอุดมการณ์ของหลักสูตรตลอดจน สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและสังคมได้อย่างมี ประสิทธิภาพ					
36	ผู้เรียนได้รับความพึงพอใจจากผู้ปกครอง ชุมชน สังคมและผู้มีส่วน เกี่ยวข้องได้เป็นอย่างดี					
37	ผู้เรียนสามารถสร้างแรงบันดาลใจให้กับตนเองและผู้อื่นใน เชิงบวกได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม					

ลำดับ ที่	องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาใน พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา	ระดับความ คิดเห็น				
		5	4	3	2	1
38	ผู้เรียนมีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ในการคิดค้น ประดิษฐ์และพัฒนา นวัตกรรมได้เป็นอย่างดี					
39	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดนอกกรอบและปฏิบัติการแบบลองผิด ลองถูกได้เป็นอย่างดี					
40	ผู้เรียนมีความสามารถ ทักษะ และสมรรถนะในการต่อยอดนวัตกรรม จากความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์หรือการคิดค้น ประดิษฐ์ พัฒนา นวัตกรรมของตนเองหรือผู้อื่นให้เป็นซอฟต์แวร์ได้เป็นอย่างดี					
41	ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามกระบวนการที่หลากหลายอย่างเป็นระบบ ที่สามารถนำไปสู่การเป็นนวัตกรได้อย่างมีประสิทธิภาพและ ประสิทธิผล					
ด้านการบริหารจัดการองค์การเชิงนวัตกรรม						
42	ผู้บริหารมีการบริหารจัดการองค์การเชิงนวัตกรรมด้วยการมีรูปแบบ การบริหารที่นำสู่ความสำเร็จได้อย่างชัดเจน					
43	ผู้บริหารมีการบริหารจัดการองค์การเชิงนวัตกรรมด้วยการใช้ ทรัพยากรในการบริหารได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
44	ผู้บริหารมีการบริหารจัดการองค์การเชิงนวัตกรรมด้วยการทำงานเป็น ทีมอย่างชัดเจน					
45	ผู้บริหารมีการบริหารจัดการองค์การเชิงนวัตกรรมด้วยมีการ ดำเนินงานควบคุมกำกับระบบการทำงานอย่างชัดเจน					
46	ผู้บริหารมีการบริหารจัดการองค์การเชิงนวัตกรรมด้วยการพัฒนา องค์การเชิงนวัตกรรมได้อย่างเต็มศักยภาพ					
47	ผู้บริหารมีการบริหารจัดการองค์การเชิงนวัตกรรมด้วยการพัฒนา ผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและสมรรถนะตามที่หลักสูตรสถานศึกษา กำหนด					
48	ผู้บริหารมีการบริหารจัดการองค์การเชิงนวัตกรรมด้วยการเสริมสร้าง ขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานให้กับครูผู้สอนอย่างชัดเจน					

ลำดับ ที่	องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาใน พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา	ระดับความ คิดเห็น				
		5	4	3	2	1
49	ผู้บริหารมีการบริหารจัดการองค์การเชิงนวัตกรรมด้วยการเสริมสร้าง ให้ครูผู้สอนมีจิตวิญญาณของความเป็นครู ได้อย่างชัดเจน					
50	ผู้บริหารมีการบริหารจัดการองค์การเชิงนวัตกรรมด้วยการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนมีการพัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพตามความ สนใจและถนัดอย่างชัดเจน					
51	ผู้บริหารมีการบริหารจัดการองค์การเชิงนวัตกรรมด้วยการระดม ทรัพยากรและงบประมาณจากภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนได้อย่าง ชัดเจน					
52	ผู้บริหารมีการบริหารจัดการองค์การเชิงนวัตกรรมด้วยการส่งเสริม สนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ เพื่อพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและ ระบบข้อมูลสารสนเทศได้อย่างชัดเจน					
53	ผู้บริหารมีการบริหารจัดการองค์การเชิงนวัตกรรมด้วยการดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรมตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างชัดเจน					
54	ผู้บริหารมีการบริหารจัดการองค์การเชิงนวัตกรรมด้วยวิธีดำเนินงานที่ ยืดหยุ่น ปรับตัวได้และทันเหตุการณ์อย่างเป็นระบบชัดเจน					
55	ผู้บริหารมีการบริหารจัดการองค์การเชิงนวัตกรรมด้วยการจัด กระบวนการสร้างคุณค่าต่อผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่าง ชัดเจน					
ด้านการบริหารหลักสูตรที่เน้นสมรรถนะ						
56	การบริหารหลักสูตร โดยเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่ จำเป็นต้องใช้ในการดำรงชีวิตอย่างชัดเจน					
57	การบริหารหลักสูตร โดยกำหนดเป็นสมรรถนะหลักที่เหมาะสม สำหรับผู้เรียนแต่ละช่วงชั้นอย่างชัดเจน					
58	การบริหารหลักสูตร โดยเชื่อมโยงกับบริบทและชีวิตจริงของผู้เรียน อย่างชัดเจน					

ลำดับ ที่	องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาใน พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา	ระดับความ คิดเห็น				
		5	4	3	2	1
ด้านการบริหารหลักสูตรที่เน้นสมรรถนะ (ต่อ)						
59	การบริหารหลักสูตร โดยเน้นให้ครูผู้สอนนำไปใช้ในการจัด กระบวนการเรียนการสอนและเสริมสร้างคุณลักษณะของผู้เรียนอย่าง เต็มศักยภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างชัดเจน					
60	การบริหารหลักสูตร โดยเน้นผลิตภาพที่ส่งผลถึงประสิทธิผลต่อผู้เรียน ที่สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะ เจตคติ ค่านิยมและคุณลักษณะอัน พึงประสงค์รวมทั้งสมรรถนะในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้ อย่างชัดเจน					
ด้านการบริหารจัดการกระบวนการเรียนการสอนเชิงนวัตกรรม						
61	ผู้บริหารมีการบริหารจัดการกระบวนการเรียนการสอนเชิงนวัตกรรม ที่มุ่งเน้นบทบาทการมีส่วนร่วมของผู้เรียนอย่างชัดเจน					
62	ผู้บริหารมีการบริหารจัดการกระบวนการเรียนการสอนเชิงนวัตกรรม โดยให้ครูนำเอาวิธีการสอนเทคนิคการสอนที่หลากหลายมาใช้ ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้อย่างชัดเจน					
63	ผู้บริหารมีการบริหารจัดการกระบวนการเรียนการสอนเชิงนวัตกรรม ที่กระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในชั้นเรียนอย่างชัดเจน					
64	ผู้บริหารมีการบริหารจัดการกระบวนการเรียนการสอนเชิงนวัตกรรม ที่ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน และผู้เรียนกับผู้สอน อย่างชัดเจน					
65	ผู้บริหารมีการบริหารจัดการกระบวนการเรียนการสอนเชิงนวัตกรรม โดยให้จัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่าง ชัดเจน					
66	ผู้บริหารมีการบริหารจัดการกระบวนการเรียนการสอนเชิงนวัตกรรม ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนประยุกต์ใช้ทักษะและเชื่อมโยงองค์ความรู้นำไป ปฏิบัติเพื่อแก้ไขปัญหาหรือประกอบอาชีพในอนาคตอย่างชัดเจน					

ลำดับ ที่	องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาใน พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา	ระดับความ คิดเห็น				
		5	4	3	2	1
ด้านการบริหารจัดการกระบวนการเรียนการสอนเชิงนวัตกรรม (ต่อ)						
67	ผู้บริหารมีการบริหารจัดการกระบวนการเรียนการสอนเชิงนวัตกรรม โดยให้ความสำคัญกับการบริหารจัดการกระบวนการเรียนการสอนเชิงนวัตกรรมอย่างชัดเจน					
68	ผู้บริหารมีการบริหารจัดการกระบวนการเรียนการสอนเชิงนวัตกรรม ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบันอย่างชัดเจน					
ด้านการพัฒนาทรัพยากรบุคคลเชิงระบบ						
69	ผู้บริหารมีการพัฒนาทรัพยากรบุคคลเชิงระบบ โดยการออกแบบกระบวนการพัฒนาทรัพยากรบุคคลที่ชัดเจน					
70	ผู้บริหารมีการพัฒนาทรัพยากรบุคคลเชิงระบบ โดยการกำหนดเป้าหมาย เพื่อให้ผู้ปฏิบัติงานได้มีโอกาสในการเรียนรู้ได้อย่างชัดเจน					
71	ผู้บริหารมีการพัฒนาทรัพยากรบุคคลเชิงระบบ โดยการส่งเสริมการฝึกอบรม การศึกษาเพิ่มเติมและการพัฒนาทุกด้าน เพื่อการเพิ่มพูนความรู้ให้ตรงกับต้องการและความถนัดอย่างเต็มศักยภาพในการทำงานได้อย่างชัดเจน					
72	ผู้บริหารมีการพัฒนาทรัพยากรบุคคลเชิงระบบ โดยการปรับพฤติกรรมของผู้ปฏิบัติงานให้พร้อมที่จะปฏิบัติหน้าที่ที่รับผิดชอบและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อองค์กรได้อย่างชัดเจน					
73	ผู้บริหารมีการพัฒนาทรัพยากรบุคคลเชิงระบบ โดยมีการส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรมีโอกาสนักพัฒนาวิชาชีพ เพื่อต่อยอดความเจริญก้าวหน้าในตำแหน่งที่สูงขึ้นได้อย่างชัดเจน					
74	ผู้บริหารมีการพัฒนาทรัพยากรบุคคลเชิงระบบ โดยการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจของสมาชิกในองค์กรทุกคนให้รับรู้ถึงเป้าหมายร่วมกันได้อย่างชัดเจน					

ลำดับ ที่	องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาใน พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา	ระดับความ คิดเห็น				
		5	4	3	2	1
75	ผู้บริหารมีการพัฒนาทรัพยากรบุคคลเชิงระบบโดยการนำนวัตกรรม ทางการบริหารการศึกษามาประยุกต์ใช้อย่างเหมาะสมและชัดเจน					
76	ผู้บริหารมีการพัฒนาทรัพยากรบุคคลเชิงระบบโดยการเสริมสร้าง ระบบการพัฒนาบุคลากร เพื่อให้เกิดผลิตภาพและประสิทธิผลได้อย่าง ชัดเจน					
ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วมเชิงนวัตกรรม						
77	ผู้บริหารมีการระดมทรัพยากรและองค์ความรู้จากทุกภาคส่วนทั้งจาก ภาครัฐ ภาคเอกชนและหน่วยงานที่มีความเชี่ยวชาญเกี่ยวกับการ บริหารและการจัดการนวัตกรรมการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทเชิง พื้นที่ได้อย่างชัดเจน					
78	ผู้บริหารสร้างความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการวางนโยบายและ ขับเคลื่อนการบริหารงานของสถานศึกษา เพื่อให้เหมาะสมกับความ ต้องการเชิงพื้นที่ได้อย่างชัดเจน					
79	ผู้บริหารมีการสร้างแรงจูงใจให้บุคคลผู้ปฏิบัติงานหรือบุคคลผู้ที่ เกี่ยวข้องได้มีโอกาสร่วมคิด ร่วมตัดสินใจ ร่วมปฏิบัติงานและร่วม รับผิดชอบ เพื่อพัฒนางานที่ปฏิบัติให้มีคุณภาพสูงสุดได้อย่างชัดเจน					
80	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้บุคคลหรือกลุ่มบุคคลใดเขามามีส่วนเกี่ยวข้อง ในการดำเนินงานของสถานศึกษาไม่ว่าจะเป็นทางตรงหรือทางอ้อมได้ อย่างชัดเจน					
81	ผู้บริหารมีการประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ให้กับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง หรือผู้ที่สนใจได้ส่วนเสียได้รับการปฏิบัติงานหรือผลงานของ สถานศึกษาได้อย่างทั่วถึงและกว้างขวาง					
82	ผู้บริหารมีการประเมินผลการดำเนินงาน เพื่อสะท้อนให้ทุกฝ่ายได้รับรู้ และตระหนักในหน้าที่และความรับผิดชอบร่วมกันในการส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างชัดเจน					

ลำดับ ที่	องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาใน พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา	ระดับความ คิดเห็น				
		5	4	3	2	1
ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วมเชิงนวัตกรรม (ต่อ)						
83	ผู้บริหารมีการนำเอาทรัพยากรทางการศึกษาที่เกิดจากการระดมจาก ทุกภาคส่วนและความร่วมมือในทุกๆด้านไปใช้ให้เกิดประโยชน์ สูงสุด เพื่อพัฒนาสถานศึกษาและคุณภาพการศึกษาตามเป้าหมายที่ กำหนดไว้ได้อย่างชัดเจน					
ด้านกลไกการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในพื้นที่ นวัตกรรม						
84	สถานศึกษามีคณะกรรมการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน ติดตามและประเมินผลการประกันคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษาได้อย่างชัดเจน					
85	สถานศึกษามีการกำหนดบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการขับเคลื่อน การประกันคุณภาพการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพ การ ติดตาม การตรวจสอบและการประเมินคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษาได้อย่างชัดเจน					
86	สถานศึกษามีกระบวนการขับเคลื่อนการดำเนินงาน ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ได้แก่ 1) การวางแผน 2) การกำหนดเป้าหมาย 3) การ ดำเนินงาน 4) รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษากการตรวจสอบ คุณภาพการศึกษาและการประเมินคุณภาพการศึกษา และ 5) การ ปฏิบัติการแก้ไขหรือการติดตาม ตรวจสอบซ้ำได้อย่างชัดเจน					
87	สถานศึกษามีกระบวนการควบคุม การติดตาม การตรวจสอบและการ ประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ชัดเจน					
88	สถานศึกษามีข้อมูล สารสนเทศที่สะท้อนผลการดำเนินงานตามสภาพ จริงที่เกิดขึ้นหลังจากการดำเนินงานตามกลไกการขับเคลื่อนการ ประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาได้อย่างถูกต้องและชัดเจน					

ลำดับ ที่	องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาใน พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา	ระดับความ คิดเห็น				
		5	4	3	2	1
89	สถานศึกษามีการจัดทำบทสรุปและรายงานผลการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษาได้ครบถ้วนทุกกระบวนการอย่างเป็นระบบที่ ชัดเจน					
90	สถานศึกษาใช้รูปแบบการรายงานที่หลากหลายในลักษณะของ เอกสารและ Platform ผ่านเครือข่ายออนไลน์ เพื่อให้สอดคล้องและ รองรับระบบการประกันคุณภาพภายนอกได้อย่างชัดเจน					
91	สถานศึกษามีการนำผลผลิต ผลลัพธ์และผลกระทบจากการดำเนินงาน และรายงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาไปสร้างการรับรู้ และเผยแพร่ให้ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียหรือผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับทราบ พร้อม ทั้งนำเอาผลที่ได้ไปปรับปรุง แก้ไขหรือพัฒนาต่อไปได้อย่างชัดเจน					

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



คู่มือการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship)

งานคุณฐิณีพนธ์ เรื่อง “รูปแบบการบริหารสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาในพื้นที่
นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยอง”

A Model of School Administrations for Excellence in Schools under the Education
Sandbox Rayong Province

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
นางช่อชะบา ชื่นบาน
นักศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

บทนำ

การศึกษารายงาน โครงการวิจัยปฏิบัติการเพื่อพัฒนาต้นแบบพื้นที่นวัตกรรมการจัดการศึกษาระดับจังหวัด : กรณีศึกษาจังหวัดระยองและจังหวัดศรีสะเกษ (สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สกสว.), 2563) รายงานข้อมูลและสภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาทุกสังกัดในจังหวัดระยอง รายงานประจำปีเกี่ยวกับการจัดการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ปีการศึกษา 2565 ของศึกษาธิการจังหวัด (2565 : 80-93) และรายงานผลการประเมินผลการดำเนินงานและการบริหารจัดการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา (สถาบันวิจัยเพื่อการประเมินและออกแบบนโยบายและคณะกรรมการศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย, 2566) ได้ข้อสรุปโดยภาพรวมพบว่า (1) ปัญหาด้านการบริหารจัดการ โดยเฉพาะผู้บริหารส่วนใหญ่ยังขาดภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงเชิงนวัตกรรมและทักษะในการบริหารจัดการองค์กร (2) ปัญหาด้านการจัดกระบวนการเรียนการสอนเชิงนวัตกรรม พบว่า หลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ไม่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ครูส่วนใหญ่ขาดทักษะในการคิดค้นนวัตกรรม ครูไม่ครบชั้น ครูสอนไม่เต็มเวลาและไม่เต็มความสามารถเนื่องจากมีภาระงานอื่น ๆ ที่นอกเหนือจากการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้มีจำนวนจำกัด (3) ปัญหาด้านคุณภาพผู้เรียน พบว่าผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน 3 ปีซ้อนหลังปีการศึกษา 2563, 2564 และ 2565 ของระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเฉลี่ย 45.45, 42.04 และ 42.49 ตามลำดับ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเฉลี่ย 37.82, 37.43 และ 39.27 ตามลำดับ และการประเมินผล NT และ RT พบว่าผู้เรียนร้อยละ 50 อ่านภาษาไทยไม่รู้เรื่อง คือ มีตั้งแต่ อ่านไม่ออก อ่านแล้วตีความไม่ได้ วิเคราะห์ความหมายไม่ถูก หรือแม้แต่การใช้ภาษาให้เป็นประโยชน์ในการศึกษาและการประกอบอาชีพ (4) ปัญหาด้านความพร้อมเกี่ยวกับปัจจัยสนับสนุนการจัดสรรงบประมาณให้กับสถานศึกษาได้ใช้เกณฑ์การจัดสรรหลายเกณฑ์เพราะต้องคำนึงถึงประสิทธิภาพในการใช้จ่ายงบประมาณ สถานศึกษาไม่สามารถระดมทรัพยากรจากผู้ประกอบการและชุมชนได้มากนักเนื่องจากผู้ประกอบการขาดใจ และ (5) ปัญหาด้านการมีส่วนร่วมของเครือข่ายต่าง ๆ ในการจัดการศึกษาผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องควรให้ความสำคัญกับความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้มากขึ้น ควรส่งเสริมให้โรงเรียนให้ความสำคัญกับการพัฒนาการคิดขั้นสูงและการสื่อสารมากขึ้น เพราะเป็นที่ทักษะที่สำคัญมากในอนาคตควรส่งเสริมให้โรงเรียนมีทางเลือกนวัตกรรมการศึกษามากขึ้น ซึ่งให้เห็นว่าสถานศึกษายังไม่สามารถที่จะปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทและอำนาจหน้าที่ได้ตามเกณฑ์มาตรฐานและคุณภาพการศึกษาที่กำหนดโดยเฉพาะการใช้องค์ประกอบด้านต่าง ๆ ในการบริหารงาน ที่ส่งผลต่อความสำเร็จของ

ความมีประสิทธิภาพและคุณภาพของสถานศึกษาไปสู่ความเป็นเลิศเป็นสำคัญ จะเห็นว่าสถานศึกษาที่มีคุณภาพทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และถูกแจสำคัญที่ไปสู่การเป็นสถานศึกษาดีมีคุณภาพนั้น คือ คุณภาพการบริหารสถานศึกษา (Sergiovanni. 1998)

กระบวนการบริหารของสถานศึกษา ผู้บริหารมีอิทธิพลต่อความสำเร็จและความมีประสิทธิภาพของสถานศึกษา ผู้นำควรมีการพัฒนาวิสัยทัศน์และค่านิยมและกำหนดให้ชัดเจนครอบคลุมบริบทของโรงเรียน และให้ความสำคัญกับการสื่อสารกับทุกคนมีส่วนร่วมในการกำหนดและมีเป้าหมายที่ชัดเจน ซึ่งเป็นถูกแจสำคัญในการสร้างความสำเร็จของผู้เรียนเป็นจุดสำคัญของผู้บริหารทุกคน (Osman. 2020)

จากที่กล่าวมาข้างต้นนี้จะเห็นได้ว่าการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ มีความสำคัญและมีบทบาทเป็นอย่างมากในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ เพราะความเป็นเลิศหรือสิ่งที่เหนือกว่าหรือดีกว่าปกติธรรมดา (Bumgart. 1987 : 1) เป็นการสร้างศักยภาพในการแข่งขันและทันต่อการเปลี่ยนแปลงจากสภาพแวดล้อมภายในและภายนอก สามารถเป็นแบบอย่างมีการแลกเปลี่ยนและวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศให้กับองค์กรอื่น ๆ เปลี่ยนกรอบแนวคิดเดิมไปสู่กรอบแนวคิดใหม่เพื่อก่อให้เกิดการบริหารที่มุ่งเน้นคุณภาพสู่ความเป็นเลิศ โดยอาศัยแนวคิดและทฤษฎีของการบริหารจัดการที่เป็นระบบ และการปรับปรุงผลการดำเนินงานที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศ สอดแทรกหลักการบริหารจัดการและค่านิยมที่สร้างความยั่งยืน นับว่าเป็นความท้าทายต่อการบริหารจัดการศึกษาที่ใช้พื้นที่เป็นฐาน โดยจังหวัดระยองเป็นพื้นที่ที่นวัตกรรมการศึกษาตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการนั้น เพื่อให้เกิดรูปแบบการบริหารจัดการศึกษารูปแบบใหม่ โดยมีระบบและกลไกการบริหารจัดการพื้นที่ด้วยตนเอง ด้วยความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษานำไปสู่การพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนให้เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียนตามบริบทพื้นที่และความต้องการของประเทศ ให้มีประสิทธิภาพและพัฒนานวัตกรรมการบริหารการศึกษาจังหวัดระยองสู่ความเป็นเลิศ ผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษาวิจัย เพื่อหาข้อค้นพบรูปแบบการบริหารสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยอง อันจะเป็นแนวทางในการบริหารสถานศึกษาให้มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการนำพาองค์กร สู่ความเป็นเลิศและขยายผลนวัตกรรมการศึกษา ทั้งเชิงนโยบายการจัดการเรียนรู้และการบริหารในสถานศึกษา ไปสู่นโยบายการศึกษาในระดับชาติและพื้นที่อื่นต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

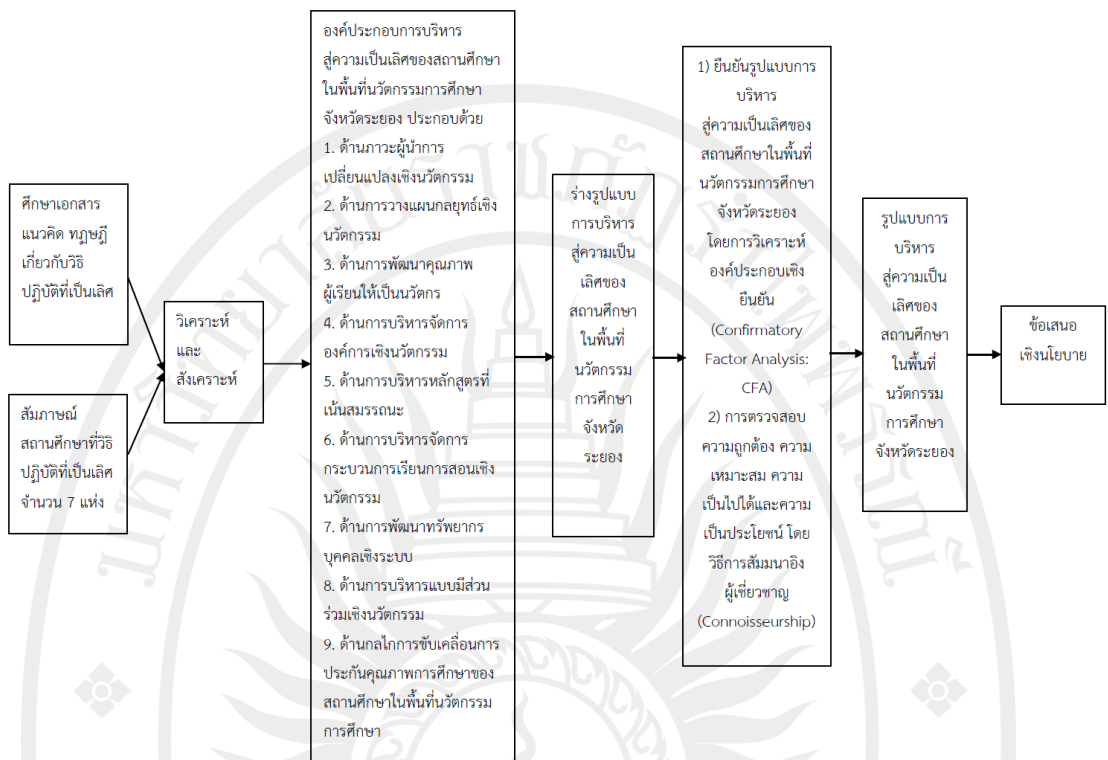
การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ดังต่อไปนี้

1. เพื่อสร้างรูปแบบการบริหารสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาในพื้นที่วัดกรรมการศึกษาจังหวัดระยอง
2. เพื่อประเมินรูปแบบการบริหารสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาในพื้นที่วัดกรรมการศึกษาจังหวัดระยอง
3. เพื่อจัดทำข้อเสนอเชิงนโยบายในการบริหารสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาในพื้นที่วัดกรรมการศึกษาจังหวัดระยอง

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การศึกษารูปแบบการบริหารสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาในพื้นที่วัดกรรมการศึกษาจังหวัดระยอง ครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัยเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษา โดยการศึกษา แนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวกับองค์ประกอบของการบริหารสู่ความเป็นเลิศ รูปแบบโรงเรียนเป็นเลิศประเทศสิงคโปร์ (2000: 28) รางวัลความเป็นเลิศประเทศออสเตรเลีย (2555) รางวัลความเป็นเลิศของโรงเรียนประเทศฮ่องกง (2543: 24-32) รางวัลคุณภาพแห่งออสเตรเลีย (2555) รางวัลคุณภาพแห่งยุโรป (2555) รางวัลคุณภาพของประเทศญี่ปุ่น (2555) รางวัลคุณภาพแห่งชาติของประเทศสหรัฐอเมริกา (2008: 22) แนวคิดความเป็นเลิศของสถาบันมาตรฐานและเทคโนโลยีแห่งชาติ (2008: 1-22) แนวคิด TQM กับการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ (Total Quality Management) (Mehrotra, 2007) แมคคินซี (Mckinsey 7-S Framework) (2010) และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยได้นำมาวิเคราะห์และสังเคราะห์ เพื่อกำหนดเป็นแนวทางในการจำแนกองค์ประกอบรูปแบบการบริหารสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาในพื้นที่วัดกรรมการศึกษาจังหวัดระยองและนำเสนอตามภาพประกอบ 16 ดังนี้

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาพประกอบ 16 กรอบแนวคิดในการวิจัย

แบบตรวจสอบความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความประโยชน์
 ของรูปแบบการบริหารสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษา
 ในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยอง

คำชี้แจง

การประเมินรูปแบบการบริหารสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยองด้วยวิธีการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) โดยวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ และการวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis) ใน 4 ประเด็นหลัก ได้แก่ ความถูกต้อง (Accuracy) ความเหมาะสม (Propriety) ความเป็นไปได้ (Feasibility) และความเป็นประโยชน์ (Utility) รูปแบบการบริหารสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยอง

การนำไปใช้ในการปฏิบัติได้จริงของรูปแบบการบริหารสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยองเพื่อให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้องสมบูรณ์ ผู้วิจัยขอความกรุณาท่านตอบแบบสอบถาม ตามความเป็นจริงให้ครบทุกข้อ คำตอบของท่านที่ได้รับในครั้งนี้ใช้สำหรับการวิจัยเท่านั้น และคำตอบนี้จะถูกเก็บเป็นความลับ จะไม่มีผลกระทบใดๆ ทั้งสิ้นต่อท่านเอง

ขอขอบพระคุณอย่างสูงที่ท่านเสียสละเวลาในการตอบแบบสอบถามในครั้งนี้

นางช่อชะบา ชื่นบาน

นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ด้านที่ 1 ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงเชิงนวัตกรรม

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงเชิงนวัตกรรม หมายถึง ผู้บริหารมีความสามารถการปฏิบัติงานเชิงนวัตกรรมตามบทบาทหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เป็นผู้นำทางวิชาการ เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง มีคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพในการปฏิบัติงาน ครอบครองคนและครองงานได้อย่างสม่ำเสมอ กระตือรือร้น เสาะแสวงหาความรู้ใหม่ อุทิศตน เสียสละ มุ่งมั่นตั้งใจในการปฏิบัติงานได้อย่างเต็มที่ เต็มเวลา เต็มความสามารถ เท่าทันเทคโนโลยีและมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ขั้นสูงสามารถประเมินสถานการณ์และความเสี่ยงได้อย่างแม่นยำ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีทักษะในการปรับและประยุกต์ใช้นวัตกรรมในการบริหาร การศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน มีวิสัยทัศน์เป้าหมายในการพัฒนาสถานศึกษาที่ชัดเจน พัฒนาความสามารถของครูและบุคลากรไปสู่ระดับที่สูงขึ้น สร้างแรงจูงใจในการพัฒนา นวัตกรรมการศึกษาของโรงเรียนให้มากขึ้นมีความสามารถในการบริหารวิชาการและผู้นำทาง วิชาการ เป็นผู้กล้าหาญในการตัดสินใจต่อการปฏิบัติงานในหน้าที่และกล้าเปลี่ยนแปลง มีความสามารถในการขับเคลื่อนการบริหารงาน 4 งาน และพัฒนางานทั้ง 4 งาน ให้มีประสิทธิภาพ อย่างต่อเนื่อง เป็นผู้นำการสร้างนวัตกรรมและนำสิ่งใหม่ ๆ มาประยุกต์ใช้ หรือนำมาผลิต คิดค้น และพัฒนาต่อยอดได้จนเกิดเป็นผลิตภาพ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 56 ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยอง ด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงเชิงนวัตกรรม

ด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงเชิงนวัตกรรม	ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาแล้วเห็นว่ามีความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความ ประโยชน์
1. ผู้บริหารมีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานเชิงนวัตกรรมตามบทบาทหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	
2. ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพในการปฏิบัติงานในหน้าที่ในด้านการครองตน ครองคน และครองงานได้อย่างสม่ำเสมอ	
3. ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการปฏิบัติงานได้อย่างเต็มที่ เต็มเวลา เต็มความสามารถ	
4. ผู้บริหารอุทิศตนและเสียสละในการปฏิบัติงานได้อย่างเต็มที่	
5. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ต่องานที่ปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง	
6. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการปฏิบัติงานได้อย่างชัดเจน	
7. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารวิชาการและเป็นผู้นำทางวิชาการได้อย่างชัดเจน	
8. ผู้บริหารเป็นผู้กล้าหาญในการตัดสินใจต่อการปฏิบัติงานในหน้าที่และกล้าเปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	
9. ผู้บริหารได้รับความพึงพอใจจากผู้ที่เกี่ยวข้องหรือผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียในการบริหารจัดการศึกษา	
10. ผู้บริหารเป็นนักสร้างแรงบันดาลใจให้กับผู้ที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติงานในหน้าที่ได้อย่างชัดเจน	

ตาราง 56 (ต่อ)

ด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงเชิงนวัตกรรม	ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาแล้วเห็นว่ามีความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความ ประโยชน์
11. ผู้บริหารเป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงเชิงนวัตกรรมได้อย่างชัดเจนและต่อเนื่อง	
12. ผู้บริหารสามารถนำนโยบายและใช้วิธีการที่หลากหลายในการบริหารจัดการเชิงนวัตกรรมสู่การปฏิบัติได้อย่างชัดเจน	
13. ผู้บริหารมีความสามารถในการขับเคลื่อนการบริหารงาน 4 ด้านและพัฒนางานทั้ง 4 ด้านให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง	
14. ผู้บริหารเป็นผู้นำการสร้างนวัตกรรมและนำสิ่งใหม่ๆมาประยุกต์ใช้หรือนำมาผลิต คิดค้นและพัฒนาต่อยอดได้จนเกิดเป็นผลิตภัณฑ์	
15. ผู้บริหารสามารถพัฒนาตนเองและเพิ่มขีดความสามารถในการพัฒนาให้แก่ผู้เกี่ยวข้องหรือผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียได้อย่างมีประสิทธิภาพ	

ด้านที่ 2 การวางแผนกลยุทธ์เชิงนวัตกรรม

การวางแผนกลยุทธ์เชิงนวัตกรรม หมายถึง ผู้บริหารมีการวางแผนและมีการกำหนดทิศทางการบริหารจัดการสถานศึกษา เชิงนวัตกรรมได้อย่างชัดเจน มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ของสถานศึกษาอย่างชัดเจนมีความสามารถบริหารจัดการเชิงนวัตกรรมด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความรู้ ความสามารถในการคิด วิเคราะห์สังเคราะห์และการคิด เชิงนวัตกรรมได้อย่างเหมาะสม มีความสามารถปรับตัวในการบริหารจัดการเชิงนวัตกรรมได้ เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงได้อย่างรวดเร็วทันเหตุการณ์อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารมีความสามารถปรับตัวในการบริหารจัดการเชิงนวัตกรรมได้ เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงได้อย่างรวดเร็วทันเหตุการณ์อย่างมีประสิทธิภาพ มีความสามารถ ทักษะและกระบวนการขับเคลื่อนเชิงนวัตกรรมที่หลากหลายในการปฏิบัติงานในหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ของสถานศึกษาระยะยาวที่ชัดเจน มีการวิเคราะห์อนาคตการคิดเชิงการแข่งขันมีระบบการทำงานที่พัฒนาความสามารถในการปรับตัวสูง มีความสามารถยืดหยุ่นคล่องตัวสูงในการนำนวัตกรรมมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบอย่างมีประสิทธิภาพและผลผลิตพร้อมทั้งมองเป้าหมาย ในอนาคตได้อย่างชัดเจน

ตาราง 57 ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยอง ด้านการวางแผนกลยุทธ์เชิงนวัตกรรม

ด้านการวางแผนกลยุทธ์เชิงนวัตกรรม	ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาแล้วเห็นว่ามีความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความประโยชน์
16. ผู้บริหารมีการวางแผนและกำหนดเป้าหมายหรือกำหนดทิศทางการบริหารจัดการสถานศึกษาเชิงนวัตกรรมได้อย่างชัดเจน	
17. ผู้บริหารมีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ของสถานศึกษาได้อย่างชัดเจน	
18. ผู้บริหารมีความสามารถบริหารจัดการเชิงนวัตกรรมด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งในระยะสั้นหรือระยะยาวได้อย่างชัดเจน	

ตาราง 57 (ต่อ)

ด้านการวางแผนกลยุทธ์เชิงนวัตกรรม	ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาแล้วเห็นว่ามีความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความประโยชน์
19. ผู้บริหารมีความรู้ ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์และการคิดเชิงนวัตกรรมได้อย่างเหมาะสม	
20. ผู้บริหารมีกระบวนการทำงานอย่างเป็นระบบและสามารถพัฒนางานที่ให้มีประสิทธิภาพเพิ่มสูงขึ้นจนเกิดเป็นผลผลิตภาพ	
21. ผู้บริหารมีความสามารถปรับตัวในการบริหารจัดการเชิงนวัตกรรมได้ เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงได้อย่างรวดเร็วทันเหตุการณ์อย่างมีประสิทธิภาพ	
22. ผู้บริหารมีความสามารถ ทักษะและกระบวนการขับเคลื่อนเชิงนวัตกรรมที่หลากหลายในการปฏิบัติงานในหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	
23. ผู้บริหารมีความสามารถยืดหยุ่น คล่องตัวสูงในการนำนวัตกรรมมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบอย่างมีประสิทธิภาพและผลผลิตภาพพร้อมทั้งมุ่งเป้าหมายในอนาคตได้อย่างชัดเจน	

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ด้านที่ 3 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นนวัตกรรม

การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นนวัตกรรม หมายถึง ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความรู้ ความสามารถ ทักษะและสมรรถนะตามเป้าหมายของหลักสูตรและบริบทของสถานศึกษา เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข เรียนรู้ที่จะพัฒนาตนเองได้ตลอดเวลาอย่างต่อเนื่อง มีทัศนคติหรือเจตคติที่ดีต่อการศึกษาต่อยอดเพื่อสร้างอนาคตที่ดีของตนเองได้ มีทักษะในการกล้าตัดสินใจ สามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ทันที่ทันเหตุการณ์อย่างถูกต้องและเหมาะสม มีทักษะขั้นพื้นฐานตามวัย ด้านการอ่าน การเขียนและการคิดคำนวณ ได้เป็นอย่างดี เป็นผู้มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะและใฝ่รู้ ใฝ่เรียน ในวิทยาการใหม่ๆ ที่เหมาะสมและจำเป็นต่อชีวิต มีความสามารถในการสร้างอาชีพอย่างหลากหลายตามความถนัดของตนเอง มีคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถปรับตัวและเรียนรู้การอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข มีความสามารถ มีทักษะและสมรรถนะในการประพุดติและปฏิบัติตนเองให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรตลอดจนสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและสังคมได้ ได้รับความพึงพอใจจากผู้ปกครอง ชุมชน สังคมและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้เป็นอย่างดี สามารถสร้างแรงบันดาลใจให้กับตนเองและผู้อื่นในเชิงบวกมีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ในการคิดค้น ประดิษฐ์และพัฒนา นวัตกรรม คิดนอกกรอบ และปฏิบัติการแบบลองผิดลองถูกได้เป็นอย่างดีมีความสามารถในการต่อยอดนวัตกรรมจากความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์หรือการคิดค้น ประดิษฐ์ พัฒนานวัตกรรมของตนเอง หรือผู้อื่นให้เป็นซอฟต์แวร์ได้เป็นอย่างดี ได้รับการพัฒนาตามกระบวนการที่หลากหลายอย่างเป็นระบบที่สามารถนำไปสู่การเป็นนวัตกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 58 ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษา
ในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยอง ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นนวัตกร

การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นนวัตกร	ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาแล้ว เห็นว่ามีความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความ ประโยชน์
24. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเป้าหมายของหลักสูตรและบริบทของสถานศึกษา	
25. ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ ทักษะและสมรรถนะตามเป้าหมายของหลักสูตรและบริบทของสถานศึกษา	
26. ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่งและมีความสุข เรียนรู้ที่จะพัฒนาตนเองได้ตลอดเวลาอย่างต่อเนื่อง	
27. ผู้เรียนมีทัศนคติหรือเจตคติที่ดีต่อการศึกษาด้อยอด เพื่อสร้างอนาคตที่ดีของตนเองได้	
28. ผู้เรียนมีทักษะในการกล้าตัดสินใจ สามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ทันทั่วทั้งที่ ทันเหตุการณ์อย่างถูกต้องและเหมาะสม	
29. ผู้เรียนมีทักษะขั้นพื้นฐานตามวัยอย่างถูกต้อง เหมาะสมในด้านการอ่าน การเขียนและการคิดคำนวณได้เป็นอย่างดี	
30. ผู้เรียนเป็นผู้มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะและใฝ่รู้ ใฝ่เรียนในวิทยาการใหม่ๆ ที่เหมาะสมและจำเป็นต่อชีวิตได้เป็นอย่างดี	
31. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างอาชีพได้อย่างหลากหลายตามความถนัดของตนเอง	
32. ผู้เรียนเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจและสติปัญญา สามารถพัฒนาตนเองให้รู้จักการต่อยอดเป็นนวัตกรได้	
33. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสมควรแก่วัยได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม	

ตาราง 58 (ต่อ)

การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นนวัตกรรม	ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาแล้ว เห็นว่ามีความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความ ประโยชน์
34. ผู้เรียนสามารถปรับตัวและเรียนรู้การอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข	
35. ผู้เรียนมีความสามารถ มีทักษะและสมรรถนะในการประพฤติและปฏิบัติตนเองให้สอดคล้องกับอุดมการณ์ของหลักสูตร ตลอดจนสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ	
36. ผู้เรียนได้รับความพึงพอใจจากผู้ปกครอง ชุมชน สังคมและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้เป็นอย่างดี	
37. ผู้เรียนสามารถสร้างแรงบันดาลใจให้กับตนเองและผู้อื่นในเชิงบวกได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	
38. ผู้เรียนมีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ในการคิดค้น ประดิษฐ์และพัฒนานวัตกรรมได้เป็นอย่างดี	
39. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดนอกกรอบและปฏิบัติการแบบลองผิดลองถูกได้เป็นอย่างดี	
40. ผู้เรียนมีความสามารถ ทักษะ และสมรรถนะในการต่อยอดนวัตกรรมจากความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์หรือการคิดค้น ประดิษฐ์พัฒนานวัตกรรมของตนเองหรือผู้อื่นให้เป็นซอฟต์แวร์ได้เป็นอย่างดี	
41. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามกระบวนการที่หลากหลายอย่างเป็นระบบที่สามารถนำไปสู่การเป็นนวัตกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	

ด้านที่ 4 การบริหารจัดการองค์การเชิงนวัตกรรม

การบริหารจัดการองค์การเชิงนวัตกรรม หมายถึง ผู้บริหารมีการบริหารจัดการองค์การเชิงนวัตกรรมด้วยการมีรูปแบบการบริหารที่นำสู่ความสำเร็จได้อย่างชัดเจน มีการบริหารจัดการองค์การเชิงนวัตกรรมด้วยการใช้ทรัพยากรในการบริหารได้อย่างมีประสิทธิภาพ บริหารจัดการองค์การเชิงนวัตกรรมด้วยการทำงาน เป็นทีม มีการบริหารจัดการองค์การเชิงนวัตกรรมด้วยมีการดำเนินงานควบคุมกำกับระบบการทำงาน มีการบริหารจัดการองค์การเชิงนวัตกรรมด้วยการพัฒนาองค์การเชิงนวัตกรรมได้อย่างเต็มศักยภาพมีการบริหารจัดการองค์การเชิงนวัตกรรมด้วยการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและสมรรถนะ ตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด บริหารจัดการองค์การเชิงนวัตกรรมด้วยการเสริมสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน ให้กับครูผู้สอน เสริมสร้างให้ครูผู้สอนมีจิตวิญญาณของความเป็นครู สนับสนุนให้ครูผู้สอนมีการพัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพตามความสนใจและถนัด สามารถระดมทรัพยากรและงบประมาณจากภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนได้ ส่งเสริม สนับสนุนวัสดุอุปกรณ์เพื่อพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและระบบข้อมูลสารสนเทศ ดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีวิธีดำเนินงานที่ยืดหยุ่น ปรับตัวได้ และทันเหตุการณ์อย่างเป็นระบบ การจัดกระบวนการสร้างคุณค่าต่อผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างชัดเจน

ตาราง 59 ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยอง ด้านการบริหารจัดการองค์การเชิงนวัตกรรม

ด้านการบริหารจัดการองค์การเชิงนวัตกรรม	ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาแล้วเห็นว่ามีความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความประโยชน์
42. ผู้บริหารมีการบริหารจัดการองค์การเชิงนวัตกรรมด้วยการมีรูปแบบการบริหารที่นำสู่ความสำเร็จได้อย่างชัดเจน	
43. ผู้บริหารมีการบริหารจัดการองค์การเชิงนวัตกรรมด้วยการใช้ทรัพยากรในการบริหารได้อย่างมีประสิทธิภาพ	
44. ผู้บริหารมีการบริหารจัดการองค์การเชิงนวัตกรรมด้วยการทำงานเป็นทีมอย่างชัดเจน	

ตาราง 59 (ต่อ)

ด้านการบริหารจัดการองค์การเชิงนวัตกรรม	ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาแล้วเห็นว่ามีความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความประโยชน์
45. ผู้บริหารมีการบริหารจัดการองค์การเชิงนวัตกรรมด้วยการดำเนินงานควบคุมกำกับระบบการทำงานอย่างชัดเจน	
46. ผู้บริหารมีการบริหารจัดการองค์การเชิงนวัตกรรมด้วยการพัฒนาองค์การเชิงนวัตกรรมได้อย่างเต็มศักยภาพ	
47. ผู้บริหารมีการบริหารจัดการองค์การเชิงนวัตกรรมด้วยการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและสมรรถนะตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด	
48. ผู้บริหารมีการบริหารจัดการองค์การเชิงนวัตกรรมด้วยการเสริมสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานให้กับครูผู้สอนอย่างชัดเจน	
49. ผู้บริหารมีการบริหารจัดการองค์การเชิงนวัตกรรมด้วยการเสริมสร้างให้ครูผู้สอนมีจิตวิญญาณของความเป็นครูได้อย่างชัดเจน	
50. ผู้บริหารมีการบริหารจัดการองค์การเชิงนวัตกรรมด้วยการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนมีการพัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพตามความสนใจและถนัดอย่างชัดเจน	
51. ผู้บริหารมีการบริหารจัดการองค์การเชิงนวัตกรรมด้วยการระดมทรัพยากรและงบประมาณจากภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนได้อย่างชัดเจน	
52. ผู้บริหารมีการบริหารจัดการองค์การเชิงนวัตกรรมด้วยการส่งเสริม สนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ เพื่อพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและระบบข้อมูลสารสนเทศได้อย่างชัดเจน	

ตาราง 59 (ต่อ)

ด้านการบริหารจัดการองค์การเชิงนวัตกรรม	ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาแล้วเห็นว่ามีความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความประโยชน์
53. ผู้บริหารมีการบริหารจัดการองค์การเชิงนวัตกรรมด้วยการดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรมตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างชัดเจน	
54. ผู้บริหารมีการบริหารจัดการองค์การเชิงนวัตกรรมด้วยวิธีดำเนินงานที่ยืดหยุ่น ปรับตัวได้และทันเหตุการณ์อย่างเป็นระบบชัดเจน	
55. ผู้บริหารมีการบริหารจัดการองค์การเชิงนวัตกรรมด้วยการจัดกระบวนการสร้างคุณค่าต่อผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างชัดเจน	

ด้านที่ 5 การบริหารหลักสูตรที่เน้นสมรรถนะ

การบริหารหลักสูตรที่เน้นสมรรถนะ หมายถึง การบริหารหลักสูตรโดยเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่จำเป็นต่อใช้ในการดำรงชีวิตอย่างชัดเจน เหมาะสมสำหรับผู้เรียนแต่ละช่วงชั้น เชื่อมโยงกับบริบทและชีวิตจริงของผู้เรียน เน้นให้ครูผู้สอนนำไปใช้ในการจัดกระบวนการเรียนการสอนและเสริมสร้างคุณลักษณะของผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นผลิตภาพที่ส่งผลถึงประสิทธิผลต่อผู้เรียนที่สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะ เจตคติ ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์รวมทั้งสมรรถนะในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้อย่างชัดเจน

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 60 ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษา
ในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยอง ด้านการบริหารหลักสูตรที่เน้นสมรรถนะ

ด้านการบริหารหลักสูตรที่เน้นสมรรถนะ	ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาแล้วเห็นว่ามีความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความประโยชน์
56. การบริหารหลักสูตร โดยเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่จำเป็นต้องใช้ในการดำรงชีวิตอย่างชัดเจน	
57. การบริหารหลักสูตร โดยกำหนดเป็นสมรรถนะหลักที่เหมาะสมสำหรับผู้เรียนแต่ละช่วงชั้นอย่างชัดเจน	
58. การบริหารหลักสูตร โดยเชื่อมโยงกับบริบทและชีวิตจริงของผู้เรียนอย่างชัดเจน	
59. การบริหารหลักสูตร โดยเน้นให้ครูผู้สอนนำไปใช้ในการจัดกระบวนการเรียนการสอนและเสริมสร้างคุณลักษณะของผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างชัดเจน	
60. การบริหารหลักสูตร โดยเน้นผลผลิตที่ส่งผลถึงประสิทธิผลต่อผู้เรียนที่สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะ เจตคติ ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์รวมทั้งสมรรถนะในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้อย่างชัดเจน	

ด้านที่ 6 การบริหารจัดการกระบวนการเรียนการสอนเชิงนวัตกรรม

การบริหารจัดการกระบวนการเรียนการสอนเชิงนวัตกรรม หมายถึง การบริหารจัดการกระบวนการเรียนการสอนเชิงนวัตกรรมที่มุ่งเน้นบทบาทการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ครูนำเอาวิธีการสอนเทคนิคการสอนที่หลากหลายมาใช้อย่างเหมาะสมในการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียน กระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในชั้นเรียน ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน และผู้เรียนกับผู้สอน จัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง ส่งเสริมให้ผู้เรียนประยุกต์ใช้ทักษะ และเชื่อมโยงองค์ความรู้นำไปปฏิบัติเพื่อแก้ไขปัญหาหรือประกอบอาชีพในอนาคต ให้ความสำคัญกับการบริหารจัดการกระบวนการเรียนการสอนเชิงนวัตกรรม ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบันอย่างชัดเจน

ตาราง 61 ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษา
ในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยอง ด้านการบริหารจัดการกระบวนการเรียนการสอน
เชิงนวัตกรรม

ด้านการบริหารจัดการกระบวนการเรียนการสอนเชิงนวัตกรรม	ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาแล้ว เห็นว่ามีความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความ ประโยชน์
61. ผู้บริหารมีการบริหารจัดการกระบวนการเรียนการสอนเชิง นวัตกรรมที่มุ่งเน้นบทบาทการมีส่วนร่วมของผู้เรียนอย่างชัดเจน	
62. ผู้บริหารมีการบริหารจัดการกระบวนการเรียนการสอนเชิง นวัตกรรม โดยให้ครูนำเอาวิธีการสอนเทคนิคการสอนที่ หลากหลายมาใช้ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมการ เรียนรู้อย่างชัดเจน	
63. ผู้บริหารมีการบริหารจัดการกระบวนการเรียนการสอนเชิง นวัตกรรมที่กระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในชั้นเรียนอย่างชัดเจน	
64. ผู้บริหารมีการบริหารจัดการกระบวนการเรียนการสอนเชิง นวัตกรรมที่ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน และ ผู้เรียนกับผู้สอนอย่างชัดเจน	
65. ผู้บริหารมีการบริหารจัดการกระบวนการเรียนการสอนเชิง นวัตกรรม โดยให้จัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นกระบวนการเรียนรู้ด้วย ตนเองอย่างชัดเจน	
66. ผู้บริหารมีการบริหารจัดการกระบวนการเรียนการสอนเชิง นวัตกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนประยุกต์ใช้ทักษะและเชื่อมโยงองค์ ความรู้นำไปปฏิบัติเพื่อแก้ไขปัญหาหรือประกอบอาชีพใน อนาคตอย่างชัดเจน	

ตาราง 61 (ต่อ)

ด้านการบริหารจัดการกระบวนการเรียนการสอนเชิงนวัตกรรม	ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาแล้ว เห็นว่ามีความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความ ประโยชน์
67. ผู้บริหารมีการบริหารจัดการกระบวนการเรียนการสอนเชิงนวัตกรรม โดยให้ความสำคัญกับการบริหารจัดการกระบวนการเรียนการสอนเชิงนวัตกรรมอย่างชัดเจน	
68. ผู้บริหารมีการบริหารจัดการกระบวนการเรียนการสอนเชิงนวัตกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบันอย่างชัดเจน	

ด้านที่ 7 การพัฒนาทรัพยากรบุคคลเชิงระบบ

การพัฒนาทรัพยากรบุคคลเชิงระบบ หมายถึง ผู้บริหารมีการพัฒนาทรัพยากรบุคคลเชิงระบบ โดยการออกแบบกระบวนการพัฒนาทรัพยากรบุคคล กำหนดเป้าหมาย เพื่อให้ผู้ปฏิบัติงานได้มีโอกาสในการเรียนรู้ ส่งเสริมการฝึกอบรม การศึกษาเพิ่มเติมและการพัฒนาทุกด้าน เพื่อการเพิ่มพูนความรู้ให้ตรงกับต้องการและความถนัดอย่างเต็มศักยภาพในการทำงาน ปรับพฤติกรรมของผู้ปฏิบัติงานให้พร้อมที่จะปฏิบัติหน้าที่ที่รับผิดชอบและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อองค์กร ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรมีโอกาสในพัฒนาวิชาชีพ เพื่อต่อยอดความเจริญก้าวหน้าในตำแหน่งที่สูงขึ้น เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจของสมาชิกในองค์กรทุกคนให้รับรู้ถึงเป้าหมายร่วมกัน นำนวัตกรรมทางการบริหารการศึกษามาประยุกต์ใช้อย่างเหมาะสม รวมถึงเสริมสร้างระบบการพัฒนาบุคลากร เพื่อให้เกิดผลผลิตภาพและประสิทธิผลได้อย่างชัดเจน

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 62 ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษา
ในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยอง ด้านการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ระบบ

ด้านการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ระบบ	ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาแล้วเห็นว่ามีความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไป ได้และความประโยชน์
69. ผู้บริหารมีการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ระบบ โดยการ ออกแบบกระบวนการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ที่ชัดเจน	
70. ผู้บริหารมีการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ระบบ โดยการ กำหนดเป้าหมาย เพื่อให้ผู้ปฏิบัติงานได้มีโอกาสในการเรียนรู้ได้ อย่างชัดเจน	
71. ผู้บริหารมีการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ระบบ โดยการ ส่งเสริมการฝึกอบรม การศึกษาเพิ่มเติมและการพัฒนาทุกด้าน เพื่อการเพิ่มพูนความรู้ให้ตรงกับต้องการและความถนัดอย่างเต็ม ศักยภาพในการทำงานได้อย่างชัดเจน	
72. ผู้บริหารมีการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ระบบ โดยการปรับ พฤติกรรมของผู้ปฏิบัติงานให้พร้อมที่จะปฏิบัติหน้าที่ที่ รับผิดชอบและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อองค์กรได้อย่างชัดเจน	
73. ผู้บริหารมีการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ระบบ โดยมีการ ส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรมีโอกาสในพัฒนาวิชาชีพ เพื่อต่อ ยอดความเจริญก้าวหน้าในตำแหน่งที่สูงขึ้นได้อย่างชัดเจน	
74. ผู้บริหารมีการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ระบบ โดยการ เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจของสมาชิกในองค์กรทุกคนให้ รับรู้ถึงเป้าหมายร่วมกันได้อย่างชัดเจน	
75. ผู้บริหารมีการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ระบบ โดยการนำ นวัตกรรมทางการบริหารการศึกษามาประยุกต์ใช้อย่างเหมาะสม และชัดเจน	

ตาราง 62 (ต่อ)

<p>ด้านการพัฒนาทรัพยากรบุคคลเชิงระบบ</p>	<p>ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาแล้วเห็นว่ามีความถูกต้องเหมาะสมความเป็นไปได้และความประโยชน์</p>
<p>76. ผู้บริหารมีการพัฒนาทรัพยากรบุคคลเชิงระบบโดยการเสริมสร้างระบบการพัฒนาบุคลากร เพื่อให้เกิดผลิตภาพและประสิทธิผลได้อย่างชัดเจน</p>	

ด้านที่ 8 การบริหารแบบมีส่วนร่วมเชิงนวัตกรรม

การบริหารแบบมีส่วนร่วมเชิงนวัตกรรม หมายถึง ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วมเชิงนวัตกรรม ผู้ให้ข้อมูลสัมภาษณ์ส่วนใหญ่มีความเห็นสอดคล้องกัน คือ ผู้บริหารมีการระดมทรัพยากรและองค์ความรู้จากทุกภาคส่วนทั้งจากภาครัฐ ภาคเอกชนและหน่วยงานที่มีความเชี่ยวชาญเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการนวัตกรรมการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทเชิงพื้นที่ สร้างความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการวางแผนนโยบายและขับเคลื่อนการบริหารงานของสถานศึกษา เพื่อให้เหมาะสมกับความต้องการ สร้างแรงจูงใจให้บุคคลผู้ปฏิบัติงานหรือบุคคลผู้เกี่ยวข้องได้มีโอกาสร่วมคิด ร่วมตัดสินใจ ร่วมปฏิบัติงานและร่วมรับผิดชอบ เพื่อพัฒนางานที่ปฏิบัติให้มีคุณภาพสูงสุด เปิดโอกาสให้บุคคลหรือกลุ่มบุคคลได้เข้ามามีส่วนเกี่ยวข้องในการดำเนินงานของสถานศึกษาไม่ว่าจะเป็นทางตรงหรือทางอ้อม ประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ให้กับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องหรือผู้ที่สนใจได้ส่วนเสียได้รับรู้การปฏิบัติงานหรือผลงานของสถานศึกษาได้อย่างทั่วถึงและกว้างขวาง ประเมินผลการดำเนินงาน เพื่อสะท้อนให้ทุกฝ่ายได้รับรู้และตระหนักในหน้าที่และความรับผิดชอบร่วมกันในการส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การนำเอาทรัพยากรทางการศึกษาที่เกิดจากการระดมจากทุกภาคส่วนและความร่วมมือในทุก ๆ ด้านไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด เพื่อพัฒนาสถานศึกษาและคุณภาพการศึกษาตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ได้อย่างชัดเจน

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 63 ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษา
ในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยอง ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วมเชิงนวัตกรรม

<p>ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วมเชิงนวัตกรรม</p>	<p>ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาแล้ว เห็นว่ามีความถูกต้อง ความ เหมาะสม ความเป็นไปได้ และความประโยชน์</p>
<p>77. ผู้บริหารมีการระดมทรัพยากรและองค์ความรู้จากทุกภาคส่วนทั้งจาก ภาครัฐ ภาคเอกชนและหน่วยงานที่มีความเชี่ยวชาญเกี่ยวกับการบริหารและ การจัดการนวัตกรรมการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทเชิงพื้นที่ได้อย่างชัดเจน</p>	
<p>78. ผู้บริหารสร้างความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการวางแผนนโยบาย และขับเคลื่อนการบริหารงานของสถานศึกษา เพื่อให้เหมาะสมกับ ความต้องการเชิงพื้นที่ได้อย่างชัดเจน</p>	
<p>79. ผู้บริหารมีการสร้างแรงจูงใจให้บุคคลผู้ปฏิบัติงานหรือบุคคลผู้ที่ เกี่ยวข้องได้มีโอกาสร่วมคิด ร่วมตัดสินใจ ร่วมปฏิบัติงานและร่วม รับผิดชอบ เพื่อพัฒนางานที่ปฏิบัติให้มีคุณภาพสูงสุดได้อย่างชัดเจน</p>	
<p>80. ผู้บริหารเปิดโอกาสให้บุคคลหรือกลุ่มบุคคลใดเขามามีส่วน เกี่ยวข้องในการดำเนินงานของสถานศึกษาไม่ว่าจะเป็นทางตรงหรือ ทางอ้อมได้อย่างชัดเจน</p>	
<p>81. ผู้บริหารมีการประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ให้กับทุกฝ่ายที่ เกี่ยวข้องหรือผู้ที่ส่วนได้ส่วนเสียได้รับการปฏิบัติงานหรือผลงาน ของสถานศึกษาได้อย่างทั่วถึงและกว้างขวาง</p>	
<p>82. ผู้บริหารมีการประเมินผลการดำเนินงาน เพื่อสะท้อนให้ทุกฝ่าย ได้รับรู้และตระหนักในหน้าที่และความรับผิดชอบร่วมกันในการ ส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างชัดเจน</p>	
<p>83. ผู้บริหารมีการนำเอาทรัพยากรทางการศึกษาที่เกิดจากการระดม จากทุกภาคส่วนและความร่วมมือในทุกๆด้านไปใช้ให้เกิดประโยชน์ สูงสุด เพื่อพัฒนาสถานศึกษาและคุณภาพการศึกษาตามเป้าหมายที่ กำหนดไว้ได้อย่างชัดเจน</p>	

ด้านที่ 9 กลไกการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

กลไกการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา หมายถึง สถานศึกษา มีคณะกรรมการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน ติดตามและประเมินผลการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มีการกำหนด บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา คุณภาพ การติดตาม การตรวจสอบและการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา กำหนด บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา คุณภาพ การติดตาม การตรวจสอบและการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มีกระบวนการขับเคลื่อนการดำเนินงาน ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ได้แก่ 1) การวางแผน 2) การ กำหนดเป้าหมาย 3) การดำเนินงาน 4) รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษารายงานตรวจสอบ คุณภาพการศึกษาและการประเมินคุณภาพการศึกษา และ 5) การปฏิบัติการแก้ไขหรือการติดตาม ตรวจสอบซ้ำได้ มีกระบวนการควบคุม การติดตาม การตรวจสอบและการประเมินคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีข้อมูล สารสนเทศที่สะท้อนผลการ ดำเนินงานตามสภาพจริงที่เกิดขึ้นหลังจากการดำเนินงานตามกลไกการขับเคลื่อนการประกัน คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาได้อย่างถูกต้องและชัดเจน จัดทำบทสรุปและรายงานผลการ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาได้ครบถ้วนทุกกระบวนการอย่างเป็นระบบ มีการนำผลผลิต ผลลัพธ์และผลกระทบจากการดำเนินงานและรายงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาไป สร้างการรับรู้และเผยแพร่ให้ผู้ที่สนใจได้ส่วนเสียหรือผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับทราบ พร้อมทั้งนำเอาผลที่ได้ไปปรับปรุง แก้ไขหรือพัฒนาต่อไปได้อย่างชัดเจน

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 64 ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษา
ในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยอง ด้านกลไกการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพ
การศึกษาของสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรม

ด้านกลไกการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรม	ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาแล้วเห็นว่ามีความ ถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความ ประโยชน์
84. สถานศึกษามีคณะกรรมการขับเคลื่อนการประกัน คุณภาพการศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน ติดตามและประเมิน ผลการประกันคุณภาพการศึกษาได้อย่าง ชัดเจน	
85. สถานศึกษามีการกำหนดบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ ขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับ การพัฒนาคุณภาพ การติดตาม การตรวจสอบและการ ประเมินคุณภาพการศึกษาได้อย่างชัดเจน	
86. สถานศึกษามีกระบวนการขับเคลื่อนการดำเนินงาน ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ได้แก่ 1) การวางแผน 2) การ กำหนดเป้าหมาย 3) การดำเนินงาน 4) รายงานผลการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาการตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และการประเมินคุณภาพการศึกษา และ 5) การปฏิบัติการ แก้ไขหรือการติดตาม ตรวจสอบซ้ำได้อย่างชัดเจน	
87. สถานศึกษามีกระบวนการควบคุม การติดตาม การ ตรวจสอบและการประเมินคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องชัดเจน	
88. สถานศึกษามีข้อมูล สารสนเทศที่สะท้อนผลการ ดำเนินงานตามสภาพจริงที่เกิดขึ้นหลังจากการดำเนินงาน ตามกลไกการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษาได้อย่างถูกต้องและชัดเจน	

ตาราง 64 (ต่อ)

<p>ด้านกลไกการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรม</p>	<p>ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาแล้วเห็นว่ามีความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความประโยชน์</p>
<p>89. สถานศึกษามีการจัดทำทสรูปและรายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาได้ครบถ้วนทุกกระบวนการอย่างเป็นระบบที่ชัดเจน</p>	
<p>90. สถานศึกษาใช้รูปแบบการรายงานที่หลากหลายในลักษณะของเอกสารและ Platform ผ่านเครือข่ายออนไลน์ เพื่อให้สอดคล้องและรองรับระบบการประกันคุณภาพภายนอกได้อย่างชัดเจน</p>	
<p>91. สถานศึกษามีการนำผลผลิต ผลลัพธ์และผลกระทบจากการดำเนินงานและรายงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาไปสร้างการรับรู้และเผยแพร่ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียหรือผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับทราบ พร้อมทั้งนำเอาผลที่ได้ไปปรับปรุง แก้ไขหรือพัฒนาต่อไปได้อย่างชัดเจน</p>	

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ง
แบบตรวจสอบเครื่องมือ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แบบประเมินความสอดคล้องของข้อคำถามตรงตามเนื้อหา
แบบสอบถาม เรื่อง รูปแบบการบริหารสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
จังหวัดระยอง

ผู้วิจัย นางชัชชา ชื่นบาน

ประเมินผลแบบสอบถามฉบับนี้ มี 3 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 ข้อมูลสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 รูปแบบการบริหารสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรม
การศึกษาจังหวัดระยอง

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน ประกอบด้วย

ผศ.ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี	ตำแหน่ง	คณบดี คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
รศ.ดร.สุเมธ งามกนก	ตำแหน่ง	หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
ผศ.ดร.ปณณัฐมา มาเชค	ตำแหน่ง	อาจารย์ สังกัดภาควิชาการบริหาร การศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
ดร.พีระ รัตนวิจิตร	ตำแหน่ง	อดีตรองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
ดร.รัชชัย อู่พาณิช	ตำแหน่ง	กรรมการสภาสถาบันการอาชีวศึกษา ภาคตะวันออก

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ลำดับ ที่	องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารสู่ความเป็น เลิศของสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา	ประเมินค่า ความคิดเห็น คนที่					ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5		
75	ผู้บริหารมีการพัฒนาทรัพยากรบุคคลเชิงระบบ โดยการนำนวัตกรรมทางการบริหารการศึกษามา ประยุกต์ใช้อย่างเหมาะสมและชัดเจน	1	1	1	1	1	0.6	ใช้ได้
76	ผู้บริหารมีการพัฒนาทรัพยากรบุคคลเชิงระบบ โดยการเสริมสร้างระบบการพัฒนานุเคราะห์เพื่อ ให้เกิดผลดีภาพและประสิทธิผลได้อย่างชัดเจน	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วมเชิงนวัตกรรม								
77	ผู้บริหารมีการระดมทรัพยากรและองค์ความรู้จาก ทุกภาคส่วนทั้งจากภาครัฐ ภาคเอกชนและ หน่วยงานที่มีความเชี่ยวชาญเกี่ยวกับการบริหาร และการจัดการนวัตกรรมการศึกษาที่สอดคล้อง กับบริบทเชิงพื้นที่ได้อย่างชัดเจน	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
78	ผู้บริหารสร้างความร่วมมือจากทุกภาคส่วนใน การวางแผนนโยบายและขับเคลื่อนการบริหารงาน ของสถานศึกษา เพื่อให้เหมาะสมกับความ ต้องการเชิงพื้นที่ได้อย่างชัดเจน	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
79	ผู้บริหารมีการสร้างแรงจูงใจให้บุคคล ผู้ปฏิบัติงานหรือบุคคลผู้ที่เกี่ยวข้องได้มีโอกาส ร่วมคิด ร่วมตัดสินใจ ร่วมปฏิบัติงานและร่วม รับผิดชอบ เพื่อพัฒนางานที่ปฏิบัติให้มีคุณภาพ สูงสุดได้อย่างชัดเจน	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
80	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้บุคคลหรือกลุ่มบุคคลได้ เข้ามามีส่วนเกี่ยวข้องในการดำเนินงานของ สถานศึกษาไม่ว่าจะเป็นทางตรงหรือทางอ้อมได้ อย่างชัดเจน	1	0	1	1	1	0.8	ใช้ได้

ลำดับ ที่	องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารสู่ความเป็น เลิศของสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา	ประเมินค่า ความคิดเห็น คนที่					ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5		
91	สถานศึกษามีการนำผลผลิต ผลลัพธ์และ ผลกระทบจากการดำเนินงานและรายงานการ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาไปสร้างการ รับรู้และเผยแพร่ให้ผู้ที่ส่วนได้ส่วนเสียหรือผู้ที่ เกี่ยวข้องได้รับทราบ พร้อมทั้งนำเอาผลที่ได้ไป ปรับปรุง แก้ไขหรือพัฒนาต่อไปได้อย่างชัดเจน	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้

แบบเสนอข้อเสนอเชิงนโยบายในการบริหารสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรม
การศึกษาจังหวัดระยอง

1. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงเชิงนวัตกรรม

.....
.....

2. การวางแผนกลยุทธ์เชิงนวัตกรรม

.....
.....

3. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นนวัตกรรม

.....
.....

4. การบริหารจัดการองค์การเชิงนวัตกรรม

.....
.....

5. การบริหารหลักสูตรที่เน้นสมรรถนะ

.....
.....

6. การบริหารจัดการกระบวนการเรียนการสอนเชิงนวัตกรรม

.....
.....

7. การพัฒนาทรัพยากรบุคคลเชิงระบบ

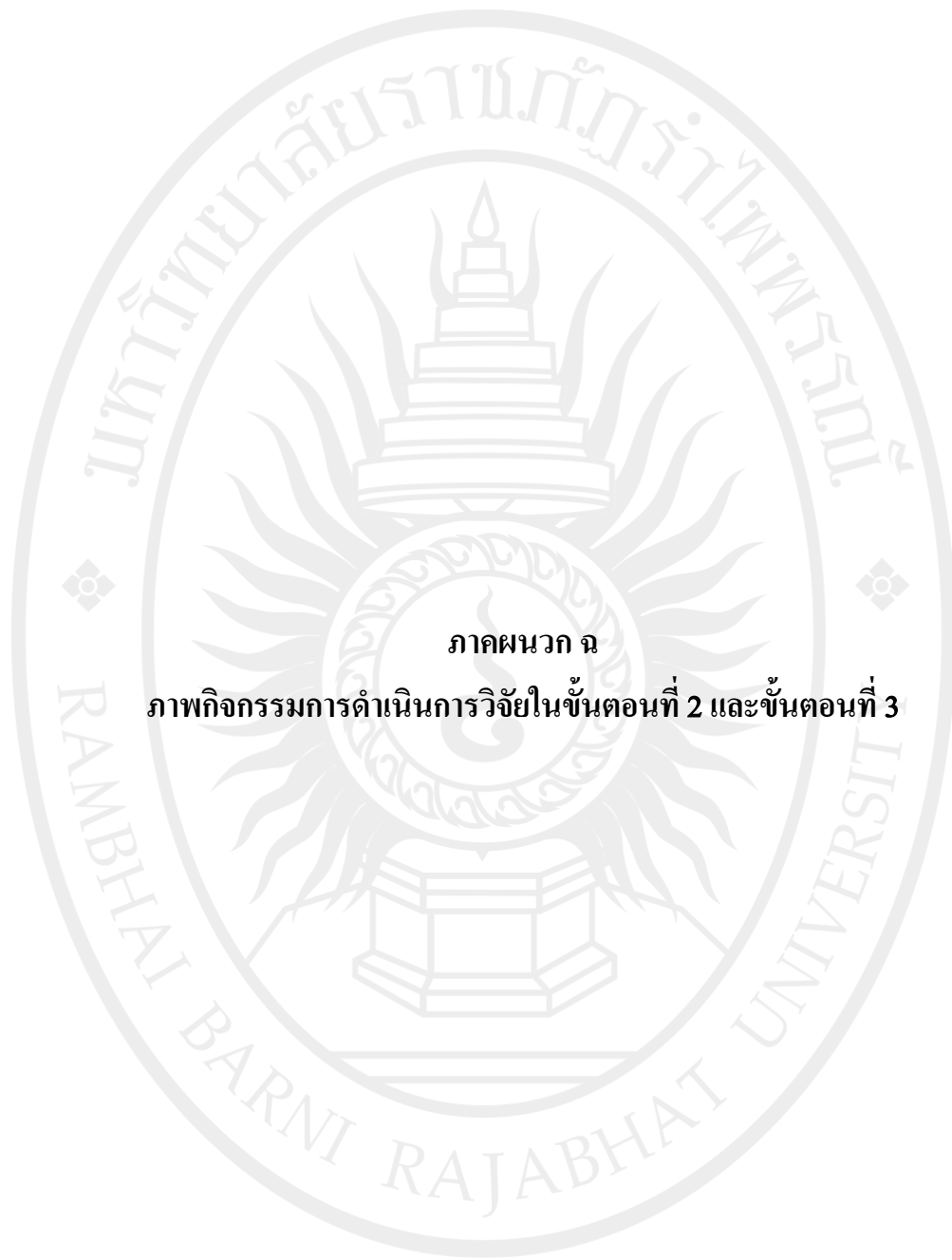
.....
.....

8. การบริหารแบบมีส่วนร่วมเชิงนวัตกรรม

.....
.....

9. กลไกการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรม

.....
.....

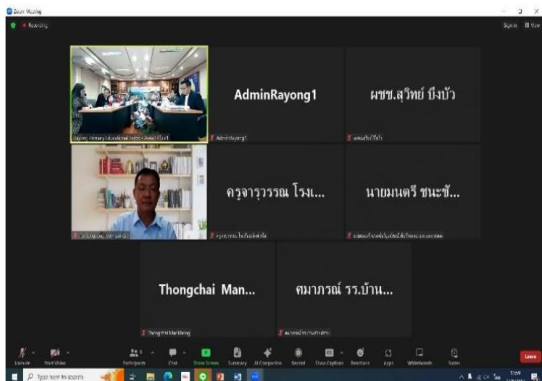


ภาคผนวก จ
ภาพกิจกรรมการดำเนินการวิจัยในชั้นตอนที่ 2 และชั้นตอนที่ 3

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



วันพุธที่ 19 มิถุนายน พ.ศ.2567 นางช่อชะบา ชื่นบาน นักศึกษาปริญญาเอก หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ได้จัดประชุมสัมมนาอิงกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) ในหัวข้อวิทยานิพนธ์เรื่อง “รูปแบบการบริหารสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยอง” โดยมีสปีชโทยายนต์ เกิดเหมาะสมศึกษาธิการจังหวัดระยอง เป็นประธานในการประชุมสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญและมีผู้เข้าร่วมประชุมทั้งสิ้น 12 คน



วันพฤหัสบดีที่ 27 มิถุนายน พ.ศ.2567 ว่าที่ร้อยตรี ธนุ วงษ์จินดา เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (เลขาธิการ กพฐ.) ได้มอบหมายให้ ดร.สุวิทย์ บึงบัว ผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนาหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีเป็นประธานในการประชุมรับฟังข้อเสนอเชิงนโยบายเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดระยอง ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งในวิทยานิพนธ์ของนางช่อชะบา ชื่นบาน นักศึกษาปริญญาเอก หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี การประชุมรับฟังข้อเสนอเชิงนโยบายครั้งนี้ มีผู้เข้าร่วมรับฟัง จำนวน 21 คน