

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง รูปแบบการบริหารสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยองครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1) สร้างรูปแบบการบริหารสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยอง 2) ประเมินรูปแบบการบริหารสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยอง และ 3) จัดทำข้อเสนอเชิงนโยบายในการบริหารสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยอง โดยผู้วิจัยดำเนินการ ดังต่อไปนี้

1. สร้างรูปแบบการบริหารสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยอง โดยศึกษาวิเคราะห์เอกสาร (Documentary Analysis) และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในและต่างประเทศ ทบทวนวรรณกรรม หลักการ แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการบริหารสู่ความเป็นเลิศ เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ ตารางการวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) และศึกษาวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) จากผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบการขับเคลื่อนนวัตกรรมการศึกษา จำนวน 14 คน จากสถานศึกษาจำนวน 7 แห่ง ๆ ละ 2 คน โดยได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ได้แก่ 1) โรงเรียนบ้านคูชอด จังหวัดศรีสะเกษ เป็นสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาและได้รับรางวัลจากโครงการหนึ่งโรงเรียนหนึ่งนวัตกรรมของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา ระดับเหรียญทอง 2) โรงเรียนบ้านช่องกาเหว จังหวัดกาญจนบุรี เป็นสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลผลงานที่มีคุณภาพดีเด่น ด้านการมีงานทำ มีอาชีพ ขนาดกลางมีแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การน้อมนำพระบรมราโชบายของรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติประจำปี 2566 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3) โรงเรียนวัดชากลูกหญ้า จังหวัดระยอง เป็นสถานศึกษาพระราชทานของกระทรวงศึกษาธิการ 4) โรงเรียนวัดถนนกะเพรา จังหวัดระยอง เป็นสถานศึกษาพระราชทานของกระทรวงศึกษาธิการ 5) โรงเรียนอนุบาลรักภาษา จังหวัดระยอง เป็นสถานศึกษาพระราชทานของกระทรวงศึกษาธิการ 6) โรงเรียนแกลงวิทยสถาวร จังหวัดระยอง เป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับ OBECQA ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ 7) โรงเรียนมัธยมตากสิน จังหวัดระยอง เป็นสถานศึกษาที่มีระบบการบริหารจัดการที่เป็นเลิศของกรมการปกครองท้องถิ่น เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ แบบสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth Interview) เกี่ยวกับแนวทางการบริหารสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา วิเคราะห์ข้อมูล โดยการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis) ดำเนินการตรวจสอบข้อมูลด้วยวิธีการแบบสามเส้า

2. ประเมินรูปแบบการบริหารสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรม การศึกษาจังหวัดระยอง โดยการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน (Confirmatory Factor Analysis: CFA) โดยใช้แบบสอบถาม เก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างจำนวน 172 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถาม และการตรวจสอบความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดระยอง โดยวิธีการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 12 คน เครื่องมือที่ใช้ คือแบบประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ ความสอดคล้องและความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยอง

3. จัดทำข้อเสนอเชิงนโยบายในการบริหารสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาในพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยอง โดยใช้การประชุมเชิงนโยบาย (Policy Meeting) จำนวน 21 คน ประกอบด้วย (1) กลุ่มผู้ที่กำหนดและขับเคลื่อนนโยบาย (Planner) จำนวน 11 คน (2) กลุ่มผู้นำ นโยบายสู่การปฏิบัติ (User) จำนวน 10 คน เครื่องมือที่ใช้ คือแบบสนทนากึ่งโครงสร้าง

5.1 สรุปผล

สรุปผลการวิจัย เรื่อง รูปแบบการบริหารสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาในพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยอง ได้ดังนี้

1. การสร้างรูปแบบการบริหารสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรม การศึกษา จังหวัดระยอง ผลการวิจัยพบว่า จากการวิเคราะห์ สังเคราะห์ เอกสาร แนวคิด ทฤษฎี งานวิจัยที่เกี่ยวข้องและการศึกษาวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) โดยสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth Interview) ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบการขับเคลื่อนนวัตกรรมการศึกษา สรุปเป็น รูปแบบการบริหารสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยอง ด้วยองค์ประกอบ 9 ด้าน ประกอบด้วย 1) ด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงเชิงนวัตกรรม 2) ด้านการ วางแผนกลยุทธ์เชิงนวัตกรรม 3) ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นนวัตกรรม 4) ด้านการบริหาร จัดการองค์การเชิงนวัตกรรม 5) ด้านการบริหารหลักสูตรที่เน้นสมรรถนะ 6) ด้านการบริหารจัดการ กระบวนการเรียนการสอนเชิงนวัตกรรม 7) ด้านการพัฒนาทรัพยากรบุคคลเชิงระบบ 8) ด้านการ บริหารแบบมีส่วนร่วมเชิงนวัตกรรม และ 9) ด้านกลไกการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกันทั้งการ วิเคราะห์ สังเคราะห์ เอกสาร แนวคิด ทฤษฎี งานวิจัยที่เกี่ยวข้องและการศึกษาวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ

(Best Practice) ด้วยการสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth Interview) ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบการขับเคลื่อนนวัตกรรมการศึกษา

2. การประเมินรูปแบบการบริหารสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยอง สรุปผลได้ดังนี้

2.1 การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน (Confirmatory Factor Analysis: CFA) ผลการวิจัย พบว่า ผลการตรวจสอบโมเดลการวัดองค์ประกอบเชิงยืนยันของรูปแบบการบริหารสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยอง ในภาพรวมองค์ประกอบทั้ง 9 ด้าน โมเดลมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ เมื่อพิจารณาค่าน้ำหนักขององค์ประกอบทั้ง 9 ด้าน จากค่าสัมประสิทธิ์คะแนนมาตรฐานของน้ำหนัก โดยเรียงลำดับค่าน้ำหนักจากมากไปน้อย ได้ดังนี้ 1) ด้านการบริหารจัดการกระบวนการเรียนการสอนเชิงนวัตกรรม เท่ากับ 0.963 2) ด้านการพัฒนาทรัพยากรบุคคลเชิงระบบ เท่ากับ 0.948 3) ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วมเชิงนวัตกรรม เท่ากับ 0.947 4) ด้านกลไกการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เท่ากับ 0.928 5) ด้านการบริหารจัดการองค์การเชิงนวัตกรรม เท่ากับ 0.919 6) ด้านการวางแผนกลยุทธ์เชิงนวัตกรรม เท่ากับ 0.872 7) ด้านการบริหารหลักสูตรที่เน้นสมรรถนะ เท่ากับ 0.863 8) ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นนวัตกรรม เท่ากับ 0.855 และ 9) ด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงเชิงนวัตกรรม เท่ากับ 0.838 ตามลำดับ ได้สถิติทดสอบ ดังนี้ $\text{Chi-Square} = 3.340$, $\text{df} = 12$, $\text{relative } \chi^2 = .278$, $p = .993$, $\text{RMSEA} = .000$, $\text{RMR} = .002$, $\text{GFI} = .996$, $\text{AGFI} = .984$ โดยดัชนีความสอดคล้องเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด คือ $\text{relative } \chi^2$ มีค่าน้อยกว่า 2 ดัชนี RMSEA และ RMR มีค่าน้อยกว่า .05 และดัชนี GFI, AGFI, NFI และ TLI มีค่ามากกว่า .95 จึงสรุปได้ว่า ตัวแปรในภาพรวมทั้ง 9 ด้านสามารถวัดได้จากตัวแปรสังเกตได้จริง

2.2 การตรวจสอบความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยอง โดยวิธีการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) จากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 12 คน ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยอง ว่ามีความสอดคล้องกันในทุกด้านและมีความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ คิดเป็นร้อยละ 100

3. การจัดทำข้อเสนอเชิงนโยบายในการบริหารสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยอง โดยใช้วิธีการประชุมเชิงนโยบาย (Policy Meeting) ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย จำนวน 21 คน ประกอบด้วย 1) กลุ่มผู้ที่กำหนดและขับเคลื่อนนโยบาย (Planner) จำนวน 11 คน และ 2) กลุ่มผู้ทำนโยบายสู่การปฏิบัติ (User) จำนวน 10 คน

3.1 กลุ่มผู้ที่กำหนดและขับเคลื่อนนโยบาย (Planer) ได้ให้ข้อเสนอโดยสรุปดังนี้
ควรกำหนดเป็นกลยุทธ์ เพื่อวางแผนการนำองค์กรไปสู่ภาพลักษณ์ใหม่และกำหนดวิสัยทัศน์ที่มอง
เป้าหมายในอนาคตให้ชัดเจน มีกลไกการขับเคลื่อนการเรียนรู้ตลอดชีวิต ส่งเสริมให้ผู้บริหารกล้าที่จะ
เปลี่ยนแปลงการศึกษาเชิงพื้นที่และคิดก้าวหน้าตามทิศทางการเปลี่ยนแปลงของโลก พัฒนา
บุคลากรให้ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะและกรอบหลักสูตรจังหวัดระยอง (Rayong MARCO)
โดยเน้นพัฒนาครูให้เป็นโค้ช มีผู้เชี่ยวชาญสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการจัดการเรียนรู้
เชิงนวัตกรรมวางกลไกระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่เข้มแข็ง พัฒนาเครือข่ายและการจัดสรร
ทรัพยากรให้เพียงพอต่อความต้องการจำเป็นและควรจัดทำวิจัยและพัฒนาทรัพยากรบุคคลให้เป็น
ระบบ

3.2 กลุ่มผู้ที่นำนโยบายสู่การปฏิบัติ (User) ได้ให้ข้อเสนอโดยสรุปว่า ผู้บริหารควร
จะต้องกล้าตัดสินใจที่จะปรับเปลี่ยนให้เกิดการพัฒนาองค์กรอย่างยั่งยืนต่อบริบทของพื้นที่
นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยอง และขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีอย่างเป็นระบบ
เน้นการมีส่วนร่วม มีวิสัยทัศน์การคิดค้นนวัตกรรม เป็นผู้นำทางวิชาการ ควรส่งเสริมให้ครู
จัดระบบนิเวศการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับชีวิตประจำวันของผู้เรียนให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้
แก้ปัญหาภายใต้การเป็นพลเมืองโลกให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงด้วยรูปแบบ Active Learning
เน้นทักษะการคิดขั้นสูง มีทักษะการทำงานเชิงระบบ มีสมรรถนะที่สำคัญเต็มตามศักยภาพ
มีมาตรฐานและมีทักษะความสุข

5.2 อภิปรายผล

1. การสร้างรูปแบบการบริหารสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการ
การศึกษา จังหวัดระยอง ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบการบริหารสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาใน
พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยอง ประกอบด้วยองค์ประกอบทั้ง 9 ด้าน ทั้งนี้เป็นเพราะว่า
รูปแบบการบริหารสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยองที่
สร้างขึ้นมาั้นมีกระบวนการและวิธีการสร้างที่ชัดเจน มีความสอดคล้องเป็นไปในทิศทางเดียวกัน
ทั้งการวิเคราะห์ สังเคราะห์ เอกสาร แนวคิด ทฤษฎี งานวิจัยที่เกี่ยวข้องและการศึกษาวิธีปฏิบัติที่
เป็นเลิศ (Best Practice) ด้วยการสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth Interview) ผู้บริหารสถานศึกษาและครู
ผู้รับผิดชอบการขับเคลื่อนนวัตกรรมการศึกษา จะเห็นได้ว่า ผลการวิจัยในครั้งนี้ครอบคลุมขอบข่าย
งานทุกด้านของการบริหารสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัด
ระยอง และมีแนวทางในการดำเนินการไว้อย่างชัดเจน ดังนี้

1.1 ด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงเชิงนวัตกรรม ผลการวิจัยพบว่า องค์ประกอบที่ 1 มีความสำคัญต่อรูปแบบการบริหารสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดระยอง ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาต้องเป็นผู้นำในการที่จะเปลี่ยนแปลงและนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ซึ่งปัจจุบันการขับเคลื่อนการบริหารงานต่าง ๆ ล้วนมีการพัฒนาและต่อยอดมาอย่างต่อเนื่อง ดังนั้น ผู้นำจึงต้องนำการสร้างนวัตกรรมการบริหารหรือนำสิ่งใหม่มาผลิตคิดค้นและพัฒนา เพื่อให้เกิดการพัฒนาได้อย่างทันทั่วทั้งที่ และเป็นการเพิ่มขีดความสามารถให้แก่บุคลากรทางการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับรูปแบบสถานศึกษาที่เป็นเลิศของประเทศสิงคโปร์ (2555 : 28) ที่ว่า องค์ประกอบของการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศได้ให้ความสำคัญด้านภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาครูและบุคลากรทางการศึกษา ต้องมีภาวะผู้นำ คำนึงด้านการจัดการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผลของนักเรียนมุ่งสู่ความเป็นเลิศทางการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของชุมชนและสังคม ประกอบกับวาทีนิ พูลทรัพย์ (2563 : 168) ได้ศึกษาองค์ประกอบการบริหารสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พบว่า องค์ประกอบการบริหารสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ด้านภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมมีความสำคัญเป็นอย่างมากต่อการพัฒนาสถานศึกษาสอดคล้องกับสงวน อินทร์รักษ์ (2564 : 340) ได้ศึกษาการบริหารสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า ภาวะผู้นำทางนวัตกรรมของผู้บริหารมีความสำคัญเป็นอย่างมากในการสร้างสรรค์นวัตกรรมการบริหาร

1.2 ด้านการวางแผนกลยุทธ์เชิงนวัตกรรม ผลการวิจัยพบว่า องค์ประกอบที่ 2 มีความสำคัญต่อรูปแบบการบริหารสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดระยอง ทั้งนี้เนื่องจากการบริหารสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาต้องมีการกำหนดทิศทางและเป้าหมายให้เป็นไปตามหลักการบริหารพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาต้องเป็นผู้นำในการขับเคลื่อนและกำหนดนโยบาย แผนงาน รวมถึงการกำกับติดตามเพื่อให้บุคลากรทางการศึกษาเกิดความตระหนักรู้ให้มีความสำคัญ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติได้อย่างถูกต้องเป็นไปตามแผนงานหรือหลักการที่ถูกกำหนดไว้มีความสามารถยืดหยุ่น คล่องตัวสูงในการนำนวัตกรรมมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบอย่างมีประสิทธิภาพและผลผลิตภาพพร้อมทั้งมองเป้าหมายในอนาคตได้อย่างชัดเจน ซึ่งสอดคล้องกับฉันทนันทน์ วิทยาประโคน (2563 : 93) ได้ศึกษารูปแบบการบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พบว่า องค์ประกอบด้านการวางแผนกลยุทธ์ มีความสำคัญเป็นอย่างมากอยู่ในอันดับที่สอง สอดคล้องกับวาทีนิ พูลทรัพย์ (2563 : 168) ได้ศึกษาองค์ประกอบการบริหารสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พบว่า องค์ประกอบการบริหารสถานศึกษาพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาด้านการบริหาร แผนนวัตกรรม เป็นสิ่งที่สำคัญทั้งนี้เป็นเพราะว่า การบริหารสถานศึกษา

ในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษานั้น ได้มีการจัดการศึกษาขึ้นใน 6 ภูมิภาค ทั่วประเทศ สิ่งที่เห็นได้ชัดเจนคือ รูปแบบการบริหารสถานศึกษาในแต่ละพื้นที่นั้นมีความแตกต่างกัน และมีจุดเน้นการบริหารที่มีแนวทางชัดเจนภายใต้บริบทของแต่ละพื้นที่ ดังนั้นการบริหารสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษานั้น จะต้องมีความพิเศษในแต่ละพื้นที่ สอดคล้องกับมนัสนันท์ เกิดเอี่ยม (2565 : 109) ได้ศึกษาการพัฒนา รูปแบบการบริหารคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศของกลุ่มโรงเรียนไทยรัฐวิทยา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า องค์ประกอบด้านการวางแผนกลยุทธ์เป็นแนวทางของรูปแบบการบริหารคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศของกลุ่มโรงเรียนไทยรัฐวิทยา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับสงวน อินทร์รักษ์ (2564 : 340) ได้ศึกษาการบริหารสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า องค์ประกอบด้านการสร้างกลยุทธ์การบริหารจัดการ มีความสำคัญอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับรูปแบบสถานศึกษาที่เป็นเลิศประเทศสิงคโปร์ (2555 : 28) ที่ว่าองค์ประกอบของการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศนั้นให้ความสำคัญในด้านการวางแผนกลยุทธ์ ผู้อำนวยการสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องร่วมกันกำหนดโครงสร้าง การวางแผนกลยุทธ์ เป้าหมายการจัดการศึกษาอย่างชัดเจน โปร่งใส โดยมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

1.3 ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นนวัตกรรม ผลการวิจัยพบว่า องค์ประกอบที่ 3 มีความสำคัญต่อรูปแบบการบริหารสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดระยอง ทั้งนี้เนื่องจาก สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความรู้ความสามารถ ทักษะและสมรรถนะตามเป้าหมายของหลักสูตรและบริบทของสถานศึกษา มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ในการคิดค้น ประดิษฐ์และพัฒนานวัตกรรม คิดนอกกรอบ และปฏิบัติการแบบลองผิดลองถูกได้เป็นอย่างดี มีความสามารถในการต่อยอดนวัตกรรมจากความคิดริเริ่มสร้างสรรค์หรือประดิษฐ์ ออกแบบผลงาน สร้างสรรค์ความคิดใหม่เพื่อประโยชน์ต่อตนเอง สังคมและประเทศชาติ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพด้านศิลปดนตรีและกีฬา ได้รับการพัฒนาตามกระบวนการที่หลากหลายอย่างเป็นระบบที่สามารถนำไปสู่การเป็นนวัตกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล สอดคล้องกับงานวิจัยของพุทธิภา เหล็กคงสันเทียะ (2562 : 97) ได้ศึกษารูปแบบการบริหารสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31 พบว่า ด้านคุณภาพนักเรียน สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพนักเรียนได้เต็มตามศักยภาพในทุก ๆ ด้าน ทั้งศิลปะ ดนตรี กีฬา และวิชาการ ดังที่ สายสวาท เสาร์ทอง (2562 : 4281-4296) กล่าวว่า ต่อไปสถานศึกษาต้องเป็น Digital school ห้องเรียน Digital ต้องใช้ Digital กับเด็กให้ได้ศตวรรษที่ 21

ทักษะที่เน้นมาก คือ Digital skill ต้องสื่อสารให้คนอื่นรับรู้ได้ สิ่งสำคัญต้องการยกระดับคุณภาพ การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา เพื่อเปลี่ยนอนาคตลูกหลานไทย คนไทย 4.0 เป็นคนไทยที่ทันโลก ทันเทคโนโลยี เป็นดิจิทัล การศึกษาวางรากฐานให้สร้างคนที่มีคุณภาพไปสร้างองค์ความรู้ใหม่ ๆ สร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ ประเทศถึงจะเจริญ เราต้องช่วยกันต้องปรับตัวเองใหม่ ต้องปรับหลักสูตร ใหม่ เป็นหลักสูตรที่ต้องเตรียมอาชีพวิชาชีพ เน้นทักษะสมรรถนะมากกว่าความรู้ เน้นการเรียนรู้ นอกห้องเรียน เพื่อให้กระตุ้นเกิดการคิดวิเคราะห์และสร้างนวัตกรรม

1.4 ด้านการบริหารจัดการองค์การเชิงนวัตกรรม ผลการวิจัยพบว่า องค์ประกอบที่ 4 มีความสำคัญต่อรูปแบบการบริหารสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดระยอง ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารมีการบริหารจัดการองค์การเชิงนวัตกรรมด้วยการมีรูปแบบ การบริหารที่นำสู่ความสำเร็จได้อย่างชัดเจน โดยมีการทำงานเป็นทีม มีการดำเนินงานควบคุมกำกับ ระบบการทำงาน มีการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและสมรรถนะตามที่หลักสูตรสถานศึกษา กำหนด เสริมสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานให้กับครูผู้สอน เสริมสร้างให้ครูผู้สอนมี จิตวิญญาณของความเป็นครู สนับสนุนให้ครูผู้สอนมีการพัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพตาม ความสนใจและถนัด รวมทั้งผู้บริหารสถานศึกษาสามารถระดมทรัพยากรและงบประมาณจากภาคี เครือข่ายทุกภาคส่วนได้ ส่งเสริม สนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ เพื่อพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและ ระบบข้อมูลสารสนเทศ ดำเนินงานโครงการหรือกิจกรรมตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมี ประสิทธิภาพ มีวิธีดำเนินงานที่ยืดหยุ่น ปรับตัวได้และทันเหตุการณ์อย่างเป็นระบบ การจัด กระบวนการสร้างคุณค่าต่อผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างชัดเจน อีกทั้งผู้บริหาร สถานศึกษาสามารถ ส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการพัฒนา ปรับปรุงองค์การได้อย่างสม่ำเสมอและ ต่อเนื่อง เปรียบเสมือนเป็นการเพิ่มศักยภาพให้แก่ทรัพยากรขององค์การให้มีความสามารถในด้าน การแข่งขัน และนำพาองค์การไปสู่จุดมุ่งหมายได้สำเร็จ ดังที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (2553 ข: 1-72) ที่ได้กำหนดเกณฑ์การประเมินสถานศึกษามาตรฐานสากล โดยกำหนด ตัวชี้วัดการบริหารสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาไว้ว่า ประกอบด้วย 3 ด้าน ดังนี้ 1) ด้านผู้เรียน 2) ด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน 3) ด้านบริหารจัดการองค์กรด้วยระบบคุณภาพ (Quality system management) สอดคล้องกับวาทินี พุทธทรัพย์ (2563 : 172) ที่กล่าวว่า การบริหารสมรรถนะ องค์การ เป็นองค์ประกอบที่สำคัญเป็นอันดับที่ 2 ที่จะส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาในพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา

1.5 ด้านการบริหารหลักสูตรที่เน้นสมรรถนะ ผลการวิจัยพบว่า องค์ประกอบที่ 5 มีความสำคัญต่อรูปแบบการบริหารสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดระยอง ทั้งนี้เนื่องจากสถานศึกษามีการบริหารหลักสูตรโดยเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่จำเป็นต้องใช้ในการดำรงชีวิตอย่างชัดเจน เหมาะสมสำหรับผู้เรียนแต่ละช่วงชั้น เชื่อมโยงกับบริบทและชีวิตจริงของผู้เรียน เน้นให้ครูผู้สอนนำไปใช้ในการจัดกระบวนการเรียนการสอน และเสริมสร้างคุณลักษณะของผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเน้นผลิตภาพที่ส่งผลถึงประสิทธิภาพต่อผู้เรียนที่สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะ เจตคติ ค่านิยม คุณลักษณะอันพึงประสงค์รวมทั้งสมรรถนะในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้อย่างชัดเจน มีการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินการใช้หลักสูตร นำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร อีกทั้งมีการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา ชุมชน สังคมและท้องถิ่นมีการนำผลมาวางแผนพัฒนาหลักสูตรให้มีความยืดหยุ่นสอดคล้องกับเป้าหมายการจัดการศึกษา สถานศึกษาทำการศึกษาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนการจัดการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์ลงมือปฏิบัติจริงผ่านกระบวนการกลุ่มและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ใช้เครื่องมือวัดผลประเมินผลการเรียนที่มีคุณภาพและหลากหลายตามแบบมาตรฐานสากลที่สามารถเทียบโอนผลการเรียนกับสถานศึกษาระดับต่าง ๆ ทั้งในและต่างประเทศ สามารถจัดหลักสูตรสถานศึกษาที่ส่งเสริมความเป็นเลิศ ตอบสนองต่อความถนัดและศักยภาพตามความต้องการของผู้เรียนสอดคล้องกับงานวิจัยของพุทธิภา เหล็กคงสันเทียะ (2562 : 97) ได้ศึกษา รูปแบบการบริหารสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31 พบว่า องค์ประกอบด้านการบริหารหลักสูตรมีระดับการบริหารสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาโดยภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2553 ข: 1-72) ที่ได้กำหนดเกณฑ์การประเมินสถานศึกษามาตรฐานสากล โดยกำหนดตัวชี้วัดการบริหารสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาด้านหลักสูตรและการเรียนการสอนไว้เป็นองค์ประกอบหนึ่งในการประเมิน

1.6 ด้านการบริหารจัดการกระบวนการเรียนการสอนเชิงนวัตกรรม ผลการวิจัยพบว่าองค์ประกอบที่ 6 มีความสำคัญต่อรูปแบบการบริหารสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยอง ทั้งนี้เนื่องจากสถานศึกษามีการบริหารจัดการกระบวนการเรียนการสอนเชิงนวัตกรรมที่มุ่งเน้นบทบาทการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ครูนำเอาวิธีการสอนและเทคนิคการสอนที่หลากหลายมาใช้ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้ กระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในชั้นเรียน ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียนและผู้เรียนกับครู จัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง ส่งเสริมให้ผู้เรียนประยุกต์ใช้ทักษะและเชื่อมโยงองค์

ความรู้นำไปปฏิบัติ เพื่อแก้ไขปัญหาหรือประกอบอาชีพในอนาคต ให้มีความสำคัญกับการบริหารจัดการกระบวนการเรียนการสอนเชิงนวัตกรรม ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบันอย่างชัดเจน สอดคล้องกับสุบัน พรเวียง (2564 : 56) ได้ศึกษาทบทวนการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษานำร่องสำหรับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ พบว่า ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องรูปแบบสถานศึกษาที่เป็นเลิศประเทศสิงคโปร์ (2555 : 28) ที่ว่าองค์ประกอบของการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ให้มีความสำคัญด้านการบริหารและผลการปฏิบัติงาน ผู้อำนวยการสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ต้องมีความตระหนักในการปฏิบัติงานที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

1.7 ด้านการพัฒนาทรัพยากรบุคคลเชิงระบบ ผลการวิจัยพบว่า องค์ประกอบที่ 7 มีความสำคัญต่อรูปแบบการบริหารสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยอง ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารมีการพัฒนาทรัพยากรบุคคลเชิงระบบโดยการออกแบบกระบวนการพัฒนาทรัพยากรบุคคล กำหนดเป้าหมาย เพื่อให้ผู้ปฏิบัติงานได้มีโอกาสในการเรียนรู้ ส่งเสริมการฝึกอบรม การศึกษาเพิ่มเติมและการพัฒนาทุกด้าน เพื่อการเพิ่มพูนความรู้ให้ตรงกับต้องการและความถนัดอย่างเต็มศักยภาพในการทำงานปรับพฤติกรรมของผู้ปฏิบัติงานให้พร้อมที่จะปฏิบัติหน้าที่ที่รับผิดชอบและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อองค์กร ส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรมีโอกาสนำวิชาชีพ เพื่อต่อยอดความเจริญก้าวหน้าในตำแหน่งที่สูงขึ้น เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจของสมาชิกในองค์กรทุกคนให้รับรู้ถึงเป้าหมายร่วมกัน นำนวัตกรรมการจัดการศึกษามาประยุกต์ใช้อย่างเหมาะสม รวมถึงเสริมสร้างระบบการพัฒนาบุคลากร เพื่อให้เกิดผลิตภาพและประสิทธิผลได้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับงานวิจัยของพุทธิภา เหล็กทองสันเทียะ (2562 : 72) ได้ศึกษารูปแบบการบริหารสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31 พบว่า องค์ประกอบการบริหารสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31 ด้านการพัฒนาคุณภาพครูเป็นองค์ประกอบสำคัญที่ส่งผลต่อความเป็นเลิศของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31 รวมถึงงานวิจัยของสงวน อินทร์รักษ์ (2564 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการบริหารสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า ด้านการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรเป็นองค์ประกอบสำคัญที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการบริหารสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสอดคล้องกับงานวิจัยของมนัสนันท์ เกิดเอี่ยม (2565 : 43) ที่ได้ศึกษาการพัฒนาคุณภาพการบริหารคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศของกลุ่มโรงเรียนไทยรัฐวิทยา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา

ขั้นพื้นฐาน พบว่า ด้านการมุ่งเน้นพัฒนาทรัพยากรบุคคล เป็นองค์ประกอบสำคัญที่ทำให้ไปสู่ผลผลิตที่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด ส่งผลให้สถานศึกษาเป็นที่ยอมรับ ผู้บริหาร ครู บุคลากรมีการพัฒนาการดำเนินงาน และนักเรียนมีคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด โดยผ่านการตรวจสอบจากผู้ทรงคุณวุฒิและให้ความเห็นชอบต่อรูปแบบและสามารถนำรูปแบบที่ได้ไปใช้ในการบริหารคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศของกลุ่มสถานศึกษาไทยรัฐวิทยา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.8 ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วมเชิงนวัตกรรม ผลการวิจัยพบว่า องค์ประกอบที่ 8 มีความสำคัญต่อรูปแบบการบริหารสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยอง ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารมีการระดมทรัพยากรและองค์ความรู้จากทุกภาคส่วนทั้งจากภาครัฐ ภาคเอกชนและหน่วยงานที่มีความเชี่ยวชาญเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการนวัตกรรมการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทเชิงพื้นที่ สร้างความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการวางนโยบายและขับเคลื่อนการบริหารงานของสถานศึกษาเพื่อให้เหมาะสมกับความต้องการ สร้างแรงจูงใจให้บุคคลผู้ปฏิบัติงานหรือบุคคลผู้ที่เกี่ยวข้องได้มีโอกาสร่วมคิด ร่วมตัดสินใจ ร่วมปฏิบัติงานและร่วมรับผิดชอบ เพื่อพัฒนางานที่ปฏิบัติให้มีคุณภาพสูงสุด เปิดโอกาสให้บุคคลหรือกลุ่มบุคคลได้เข้ามามีส่วนเกี่ยวข้องในการดำเนินงานของสถานศึกษาไม่ว่าจะเป็นทางตรงหรือทางอ้อม ประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ให้กับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องหรือผู้ที่ส่วนได้ส่วนเสียได้รับการปฏิบัติงานหรือผลงานของสถานศึกษาได้อย่างทั่วถึงและกว้างขวาง ประเมินผลการดำเนินงาน เพื่อสะท้อนให้ทุกฝ่ายได้รับรู้และตระหนักในหน้าที่และความรับผิดชอบร่วมกันในการส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การนำเอาทรัพยากรทางการศึกษาที่เกิดจากการระดมจากทุกภาคส่วนและความร่วมมือในทุก ๆ ด้านไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด เพื่อพัฒนาสถานศึกษาและคุณภาพการศึกษาตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ได้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับแนวคิดของสถานศึกษามาตรฐานสากล โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2553 ข: 1-72) พบว่าด้านเครือข่ายร่วมพัฒนา เป็นองค์ประกอบที่สำคัญที่ส่งผลต่อการพัฒนาให้สถานศึกษาเป็นสถานศึกษาตามมาตรฐานสากล สอดคล้องกับอมลรดา พุทธินันท์ (2561 : 76) ได้ศึกษารูปแบบการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พบว่าการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ ผู้บริหารสถานศึกษา และหรือหัวหน้างานวิชาการมีความเห็นสอดคล้องกันว่ามีความเหมาะสมทั้งหมด อยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด และคู่มือการปฏิบัติงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศ สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้บริหารสถานศึกษา และหัวหน้างานวิชาการมีความเห็นว่าเหมาะสม อยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด รวมถึงสอดคล้องกับชยากร สาริรัตน์ (2562 : 98) ได้ศึกษา การบริหารสู่ความเป็นเลิศของสำนักงาน

เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พบว่า ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม ส่งผลต่อความสำเร็จ
 บริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและ
 สอดคล้องกับสงวน อินทร์รัช (2564 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาการบริหารสถานศึกษาในพื้นที่
 วัฒนธรรมการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า ด้านการสร้าง
 เครือข่ายสถานศึกษาในพื้นที่วัฒนธรรมการศึกษา เป็นองค์ประกอบสำคัญที่ส่งผลต่อความสำเร็จ
 ของการบริหารสถานศึกษาในพื้นที่วัฒนธรรมการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
 ขั้นพื้นฐาน

1.9 ด้านกลไกการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในพื้นที่
 วัฒนธรรมการศึกษา ผลการวิจัยพบว่า องค์ประกอบที่ 9 มีความสำคัญต่อรูปแบบการบริหารสู่ความ
 เป็นเลิศของสถานศึกษาในพื้นที่วัฒนธรรมการศึกษาจังหวัดระยอง ทั้งนี้เนื่องจากสถานศึกษามี
 คณะกรรมการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน ติดตามและประเมินผล
 การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ
 ขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพ การติดตาม การตรวจสอบ
 และการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา กำหนดบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ
 ขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพ การติดตาม การตรวจสอบ
 และการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มีกระบวนการขับเคลื่อนการดำเนินงาน
 ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ได้แก่ 1) การวางแผน 2) การกำหนดเป้าหมาย 3) การดำเนินงาน 4) รายงานผล
 การพัฒนาคุณภาพการศึกษาการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและการประเมินคุณภาพการศึกษา
 และ 5) การปฏิบัติการแก้ไขหรือการติดตาม ตรวจสอบซ้ำได้ มีกระบวนการควบคุม การติดตาม
 การตรวจสอบและการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
 มีข้อมูลสารสนเทศที่สะท้อนผลการดำเนินงานตามสภาพจริงที่เกิดขึ้นหลังจากการดำเนินงานตาม
 กลไกการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษาได้อย่างถูกต้องและชัดเจน จัดทำ
 บทสรุปและรายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาได้ครบถ้วน ทุกกระบวนการอย่าง
 เป็นระบบ มีการนำผลผลิต ผลลัพธ์และผลกระทบจากการดำเนินงานและรายงานการประกัน
 คุณภาพภายในสถานศึกษาไปสร้างการรับรู้และเผยแพร่ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียหรือผู้ที่เกี่ยวข้อง
 ได้รับทราบ พร้อมทั้งนำเอาผลที่ได้ไปปรับปรุง แก้ไขหรือพัฒนาต่อไปได้อย่างชัดเจน สอดคล้อง
 กับแนวคิดของ TQM (1985 : 35) การบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ พบว่า ด้านกลยุทธ์การ
 ขับเคลื่อนการประกันคุณภาพ เป็นองค์ประกอบสำคัญที่ส่งผลให้เกิดการบริหารสถานศึกษาสู่
 ความเป็นเลิศทั่วทั้งองค์กร ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ สุบัน พรเวียง (2564 : 56) ได้ศึกษากลไก
 การขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษานำร่องสำหรับพื้นที่วัฒนธรรมการศึกษา

จังหวัดเชียงใหม่ พบว่า ด้านกลไกการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในพื้นที่วัดธรรมการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ผลการประเมินกลไกการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษานำร่อง สำหรับพื้นที่วัดธรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก และความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุด

การสร้างรูปแบบการบริหารสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาในพื้นที่วัดธรรมการศึกษา จังหวัดระยอง มีองค์ประกอบ 9 องค์ประกอบ จำนวน 91 ประเด็น สามารถใช้เป็นแนวทางในการขับเคลื่อนการบริหารสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาในพื้นที่วัดธรรมการศึกษาจังหวัดระยอง และการสร้างรูปแบบการบริหารสู่ความเป็นเลิศมีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศมากที่สุดในการพัฒนาศักยภาพบุคลากร เพื่อการพัฒนาองค์กรให้มีคุณภาพตามที่กำหนดไว้ ซึ่งจะส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมีประสิทธิภาพด้วยเช่นกัน ในการปฏิบัติงานให้สำเร็จ ภายใต้การสร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรมใหม่ให้เกิดขึ้นภายในองค์กรอยู่เสมอ เพื่อสร้างสรรค์รูปแบบการทำงานที่เหมาะสมกับองค์กร สามารถนำมาใช้ในการปฏิบัติงานต่าง ๆ ขององค์กรให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล จากข้อค้นพบของการวิจัย พบว่า การนำรูปแบบการบริหารสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาในพื้นที่วัดธรรมการศึกษาจังหวัดระยองมาใช้อย่างรอบด้าน จะทำให้การบริหารสถานศึกษามีประสิทธิภาพมากขึ้น ทำให้ได้ผลลัพธ์ที่เหมาะสมกับสภาพบริบทของสถานศึกษาแต่ละแห่งได้เป็นอย่างดี อีกทั้งยังส่งผลให้การบริหารสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาในพื้นที่วัดธรรมการศึกษาได้เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทสังคมในยุคปัจจุบัน

2. การประเมินรูปแบบการบริหารสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาในพื้นที่วัดธรรมการศึกษาจังหวัดระยอง องค์ประกอบทั้ง 9 ด้าน ประกอบด้วย 1) ด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงเชิงนวัตกรรม 2) ด้านการวางแผนกลยุทธ์เชิงนวัตกรรม 3) ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นนวัตกรรม 4) ด้านการบริหารจัดการองค์กรเชิงนวัตกรรม 5) ด้านการบริหารหลักสูตรที่เน้นสมรรถนะ 6) ด้านการบริหารจัดการกระบวนการเรียนการสอนเชิงนวัตกรรม 7) ด้านการพัฒนาทรัพยากรบุคคลเชิงระบบ 8) ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วมเชิงนวัตกรรม และ 9) ด้านกลไกการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในพื้นที่วัดธรรมการศึกษา พบว่า องค์ประกอบ 9 ด้าน มีผลการประเมิน ความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุดทุกองค์ประกอบ และองค์ประกอบที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงเชิงนวัตกรรม ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งเป็นกุญแจสำคัญในการขับเคลื่อนการดำเนินงานมีความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของตนเอง เข้าใจถึงแนวทางวิธีการบริหารและการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ซึ่งมีความสามารถในการปฏิบัติงานเชิงนวัตกรรมและปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ความเป็นผู้นำทางวิชาการ เป็นผู้นำ

การเปลี่ยนแปลง มีวิสัยทัศน์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เป็นนักสร้างแรงบันดาลใจให้กับผู้ที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติงาน สามารถปฏิบัติงานเชิงนวัตกรรมตามบทบาทหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล สามารถพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นนวัตกรได้ จะเห็นได้ว่าการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศนั้น สอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประเทศที่มุ่งสู่การพัฒนาประสิทธิภาพ การบริหารและการจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ สอดคล้องกับ ชยากร สาริรัตน์ (2562 : 108) ได้ศึกษาการบริหารสู่ความเป็นเลิศของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พบว่า มุ่งเน้นองค์ประกอบการบริหารสู่ความเป็นเลิศของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จำนวน 7 องค์ประกอบ คือ 1) ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง 2) พัฒนาการบริหารทรัพยากรบุคคลอย่างต่อเนื่อง 3) วัฒนธรรมองค์กร 4) การบริหารอย่างมีคุณภาพ 5) มุ่งเน้นต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 6) การบริหารแบบมีส่วนร่วม 7) การจัดโครงสร้างองค์กร ทั้ง 7 องค์ประกอบมีความถูกต้องเหมาะสมเป็นไปได้และเป็นประโยชน์ สอดคล้องกับ บัณฑิต ประสิทธิ์นอก (2562 : 102) ที่ได้ศึกษา รูปแบบการบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 พบว่า มุ่งเน้นองค์ประกอบหลัก 3 องค์ประกอบ ได้แก่ การบริหารองค์กร การจัดการเรียนรู้ และการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทั้ง 3 องค์ประกอบหลัก มีความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับ พุทธิภา เหล็กคงสันเทียะ (2562, 97) ที่ได้ศึกษา รูปแบบการบริหารสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31 พบว่า มี 5 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ด้านคุณภาพผู้เรียนเรียน 2) ด้านคุณภาพครู 3) ด้านคุณภาพการจัดการศึกษา 4) ด้านการบริหารหลักสูตร และ 5) ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม ซึ่งตรวจสอบรูปแบบพบว่า ประสิทธิภาพของรูปแบบที่สร้างขึ้นมีความเหมาะสมและเป็นไปได้โดยภาพรวม พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน และนวล สมบูรณ์สิน (2564 : 121) พบว่า องค์ประกอบด้านกระบวนการจัดการนวัตกรรมการศึกษา มีความเหมาะสม และการประเมินความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการจัดการนวัตกรรมการศึกษาในการบริหารในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า มีความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมาก และมีความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมากที่สุด รวมถึง สงวน อินทร์รักษ์ (2564 : 340) พบว่า องค์ประกอบการบริหารสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 10 องค์ประกอบ ดังนี้คือ 1) การพัฒนานวัตกรรมการศึกษา 2) การใช้นวัตกรรมการศึกษา 3) การสร้างเครือข่ายสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา 4) การพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร 5) การสร้างกลยุทธ์การบริหารจัดการ 6) หลักการบริหารจัดการ 7) การกำหนดเป้าหมายของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา 8) การปฏิบัติที่เป็นเลิศ 9) ภาวะผู้นำทางนวัตกรรมการศึกษาของผู้บริหารและ 10) การกำหนดคุณลักษณะสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา มีผลการยืนยันองค์ประกอบ

การบริหารสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน มีความถูกต้อง มีความเหมาะสม มีความเป็นไปได้และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้

จะเห็นว่า การประเมินรูปแบบบริหารสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการ
ศึกษาจังหวัดระยอง จากการตรวจสอบข้อมูลทางสถิติมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์
และจากการประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญพบว่า มีความถูกต้อง มีความเหมาะสม มีความเป็นไปได้และ
มีความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุดทุกองค์ประกอบ สามารถนำรูปแบบบริหารสู่ความเป็น
เลิศของสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยอง ไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาสู่
ความเป็นเลิศของสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. จัดทำข้อเสนอเชิงนโยบายในการบริหารสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาในพื้นที่
นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยอง แบ่งเป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

3.1 กลุ่มผู้ที่กำหนดและขับเคลื่อนนโยบาย (Planner) มีข้อเสนอด้านนโยบาย
การบริหารสู่ความเป็นเลิศว่า 1) ควรกำหนดกลยุทธ์ เพื่อเป็นการวางแผนนำองค์กรไปสู่ภาพลักษณ์
ใหม่ก้าวสู่วิสัยทัศน์ที่ต้องการในอนาคต มีกลไกการขับเคลื่อนที่ชัดเจน ส่งผลต่อผู้เรียนให้เป็น
ผู้เรียนที่สามารถเรียนรู้ตลอดชีวิต มีความสามารถในการปรับตัวทันต่อการเปลี่ยนแปลง
2) ควรส่งเสริมให้ผู้บริหารมีความกล้าที่จะปรับปรุง เปลี่ยนแปลงการศึกษาในพื้นที่ที่มีความคิด
ก้าวหน้าตามทิศทางการเปลี่ยนแปลงของโลก 3) ควรมุ่งเน้นกำหนดคุณภาพผู้เรียน เป้าหมาย
สมรรถนะที่สำคัญและชัดเจนในแต่ละช่วงวัยของผู้เรียน 4) ควรมีผู้เชี่ยวชาญเข้ามาให้การ
สนับสนุนองค์ความรู้และกระบวนการร่วมนำเสนอและแลกเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้เชิงนวัตกรรม
5) ควรเน้นการพัฒนาครูผู้สอนทำหน้าที่เป็นโค้ชสู่การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน จัดให้มีการ
แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างหน่วยงานและสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา 6) ควรมี
กลไกสนับสนุนการสร้างระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เป็นเป้าหมายปลายทางที่สำคัญใน
การจัดการศึกษาให้มีความชัดเจน 7) ควรสร้างโอกาสในการพัฒนาร่วมกันกับเครือข่ายทางการ
ศึกษา มีความคิดก้าวหน้าตามทิศทาง การเปลี่ยนแปลงของโลก แสวงหาความร่วมมือกับหน่วยงาน
ที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐ ภาคเอกชนและท้องถิ่น นโยบายการบริหารสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษา
1) ควรจัดสรรทรัพยากรให้เพียงพอต่อความต้องการจำเป็น มีการจัดเก็บระบบสารสนเทศที่เป็น
ระบบพร้อมใช้งาน 2) ควรศึกษาวิเคราะห์ทรัพยากรบุคคลเชิงระบบในลักษณะการวิจัยเพื่อพัฒนา
3) ควรส่งเสริมดำเนินการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและ
ต่อเนื่อง นโยบายการบริหารสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัด
ระยอง ควรส่งเสริมการพัฒนาศูนย์กลางให้สามารถใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะและกรอบหลักสูตร
จังหวัดระยอง (Rayong MARCO) สู่การจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับอมรรัตน์

เดชะนอก (2563 : 364) ที่ศึกษาการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ 21 เพื่อนำเสนอการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ 21 เป็นผู้นำที่มีอิทธิพลต่อบุคลากรภายใน มีบทบาทต่อการกำหนดทิศทางนโยบายและนำพาสถานศึกษาไปสู่ความสำเร็จต้องมีความพร้อมในด้านคุณลักษณะที่โดดเด่น เป็นนักบริหารมืออาชีพ มีจิตเชิงสร้างสรรค์ มีเจตคติที่ดี และเป็นบุคคลที่มีวิสัยทัศน์ มีความคาดหวังสูงที่มุ่งสร้างความสำเร็จของงาน ตลอดจนพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ และสร้างสถานศึกษาให้เป็นองค์กรนวัตกรรมยุคใหม่ให้มีคุณลักษณะโดดเด่นเหมาะสมมีความรู้เชิงทฤษฎี ทักษะ บทบาทหน้าที่ คุณธรรม และประสิทธิภาพทางการบริหารการศึกษายุคใหม่ เพื่อนำพาสถานศึกษาให้ประสบผลสำเร็จ สามารถสนองตอบต่อการแข่งขันและทันสมัยเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของโลก สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุวิมล ทองจำรัส และสัจจวรรณ ทรพพสุ (2563 : 168) ที่ศึกษาทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ผลการศึกษาพบว่า 1) ทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โดยรวมทั้ง 5 ด้านอยู่ในระดับมาก ตามลำดับค่าเฉลี่ย คือ ทักษะการสร้างทีมงาน ทักษะการคิดสร้างสรรค์ ทักษะทางเทคโนโลยีและนวัตกรรม ทักษะการแก้ปัญหาและทักษะการสื่อสาร โดยผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรม เปิดใจกว้างยอมรับเทคโนโลยี มีความทันสมัยเป็นผู้นำในด้านเทคโนโลยีและมีการศึกษาดูงานการพัฒนาวัตกรรมการทำงานที่เป็นต้นแบบ ซึ่งสอดคล้องกับ กมลพร กัลยาณมิตร (2565 : 93) กล่าวว่า ควรมีการประเมินผลการดำเนินการในวิถีสานใหม่ของสถานศึกษา เพื่อการติดตามและตรวจสอบผลการปฏิบัติ เพื่อวิเคราะห์ปัญหาและกำหนดแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนา เพื่อทบทวนการกำหนดนโยบายและการจัดทำแผนปฏิบัติงานให้มีความสอดคล้องกับสถานการณ์ในวิถีสานใหม่ เพื่อนำไปเป็นข้อมูลในการพัฒนา กลยุทธ์ของสถานศึกษาในวิถีสานใหม่ให้เข้าสู่ความเป็นเลิศต่อไป สอดคล้องกับอัจฉรา นิยมภา (2564 : 90) กล่าวถึงเงื่อนไขความสำเร็จของการบริหารสถานศึกษาวิถีสานใหม่ ประกอบด้วย ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของสถานศึกษา โน้มน้าวและสร้างแรงบันดาลใจให้ครู ปรับเปลี่ยนการปฏิบัติการและการจัดการเรียนรู้ สร้างทัศนคติร่วมในการทำงานวิถีสานใหม่ ปรับเปลี่ยนแนวปฏิบัติโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหาร ปรับเปลี่ยนข้อบังคับให้เอื้อต่อการบริหารสถานศึกษาวิถีสานใหม่ เพื่อการบริหารอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับ อติเรก เขาวัง และคณะ (2564 : 119) กล่าวถึง การพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลและการส่งเสริมความสามารถทางดิจิทัลสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้บริการทางวิชาชีพ ด้านสวัสดิการและความปลอดภัย ค่ารักษาพยาบาล ค่าประกันอุบัติเหตุ ค่าการศึกษานูร ค่ากิจกรรมทัศนศึกษาและศึกษาดูงาน จัดประชุม อบรมสัมมนา ส่งเสริมให้บุคลากรศึกษาต่อการแสดงความยินดี และจัดกิจกรรมสังสรรค์เนื่องในวันสำคัญและโอกาส

ต่าง ๆ การประเมินความผูกพันของครูและบุคลากรในการปฏิบัติงานในวิถีฐานใหม่ เพื่อเสริมสร้างความผูกพันของบุคลากรกับสถานศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของ พรนภา พูนสวัสดิ์ (2563 : 90) ที่ศึกษาองค์ประกอบการบริหารสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาเอกชนในจังหวัดขอนแก่น พบว่าการที่ผู้บริหารส่งเสริมพัฒนาศักยภาพของบุคลากรอย่างต่อเนื่องและมุ่งเน้นการทำงานเป็นทีมจะช่วยเสริมสร้างความมั่นคงในอาชีพที่ส่งผลดีต่อการปฏิบัติงานของบุคลากรอย่างเป็นรูปธรรมและประสบความสำเร็จ สอดคล้องกับ พัทธกรณ ด้วงชื่น (2563 : 90) ที่ศึกษาเกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษารับมือความปกติใหม่หลังวิกฤตโควิด-19 ที่กล่าวถึงการรับมือความเสี่ยงสะท้อนจากครูผู้ปกครองนักเรียนและชุมชน โดยการรับมือความเสี่ยงของครู พ่อแม่ นักเรียน รวมทั้งชุมชนในการกำหนดนโยบายและแผนการเปิดสถานศึกษาสร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยในสถานศึกษาให้ความสำคัญกับสภาพจิตใจของครูและนักเรียน สนับสนุนทรัพยากรให้เพียงพอในการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับ ธงชัย คำปวง (2563 : 100) ที่ศึกษาการพัฒนาครูแบบองค์รวมโดยการเทียบเคียงสมรรถนะ พบว่า การประเมินครูโดยการพัฒนาครูแบบองค์รวมเป็นการประเมินโครงการหรือกิจกรรมตามแผนและการเรียนรู้หลังปฏิบัติงาน และสอดคล้องกับ สันติชัย ใจชุ่มชื่น (2561 : 125) ซึ่งศึกษารูปแบบการบริหารนวัตกรรมการสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาเอกชนประเภทสามัญ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน พบว่า รูปแบบการบริหารนวัตกรรมการสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาเอกชนประเภทสามัญ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ประกอบด้วย 7 องค์ประกอบ ได้แก่ ด้านการพัฒนาผู้เรียนโดยมุ่งเน้นผลลัพธ์การพัฒนาภาวะผู้นำและธรรมาภิบาลของผู้บริหาร การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากร การพัฒนาหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการของโรงเรียน การพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เกื้อหนุนต่อการเรียนรู้และนวัตกรรมการตามหลักวงจรคุณภาพ 4 ขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ การตรวจสอบผลการดำเนินการและการแก้ไขพัฒนาระบบ และสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ, 2553) หมวด 4 แนวการจัดการศึกษา มาตรา 22 การจัดการศึกษาต้องยึดหลักการพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความสามารถเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองได้โดยถือว่า ผู้เรียนสำคัญที่สุด ดังนั้นกระบวนการจัดการศึกษาจึงต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติให้เต็มศักยภาพ สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาตามกรอบทิศทางแผนการศึกษาแห่งชาติ (สำนักเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560 : 96)

3.2 กลุ่มผู้ที่มีนโยบายสู่การปฏิบัติ (User) ประกอบด้วย 1) ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีพฤติกรรมที่สามารถจูงใจให้ผู้ปฏิบัติงาน ปรับกระบวนการทางความคิด พัฒนางาน พัฒนาตน เพื่อมุ่งหวังสู่การพัฒนาองค์กรให้มีคุณภาพสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้ 2) ผู้บริหารสถานศึกษาควรมี

ความกล้าหาญในการตัดสินใจ สามารถปรับเปลี่ยนและพัฒนาให้เกิดความยั่งยืนต่อบริบทของพื้นที่
 นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยอง 3) ผู้บริหารสถานศึกษาควรนำผลการวิเคราะห์ไปสู่การ
 ขับเคลื่อนอย่างมีคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ
 4) ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการบริหารจัดการองค์กรทั้งระบบให้มีลักษณะการมีส่วนร่วม
 ในลักษณะผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเกิดความรู้สึกเป็นเจ้าของในองค์กร ร่วมแรง ร่วมใจ ร่วมคิด และร่วม
 พัฒนา 5) ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีวิสัยทัศน์ที่มุ่งเน้นการคิดค้นนวัตกรรม เพื่อนำมาแก้ปัญหาหรือ
 พัฒนาองค์กรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีความเป็นผู้นำทางวิชาการ เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็น
 สำคัญและเป็นนักประสานที่ดี 6) ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูมีการออกแบบการจัดการ
 เรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะการทำงานเชิงระบบของครูผู้สอนในทุกกลุ่มสาระวิชา
 7) ผู้บริหารสถานศึกษาควรใช้กระบวนการ 4 ขั้นตอน PAOR เป็นกลยุทธ์ในการพัฒนาทรัพยากร
 บุคคลในรูปแบบที่หลากหลายควบคู่กับการสร้างขวัญกำลังใจในการทำงานและความเจริญก้าวหน้า
 ในวิชาชีพ 8) ผู้บริหารสถานศึกษาควรมุ่งเน้นการเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานของบุคลากรที่
 ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ 9) ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมการมีส่วนร่วม
 ของผู้ที่เกี่ยวข้องในการบริหารจัดการศึกษาทั้ง 5 ด้านคือ การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ การมีส่วน
 ร่วมในการวางระบบงาน การมีส่วนร่วมในการสื่อสาร การมีส่วนร่วมในกิจกรรมทั้งภายในองค์กร
 และภายนอกองค์กร และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาวิชาชีพตลอดจนการร่วมอบรมสัมมนา
 10) ผู้บริหารสถานศึกษาควรมุ่งเน้นการพัฒนากลไกที่ขับเคลื่อนผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
 การศึกษา สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีสมรรถนะที่สำคัญ และมีทักษะความสุข 11) ผู้บริหาร
 สถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง ควรมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ระบบนิเวศการเรียนรู้ที่เชื่อมโยง
 กับชีวิตประจำวันของผู้เรียน มุ่งเน้นการนำองค์ความรู้ไปใช้แก้ปัญหา ภายใต้การเป็นพลเมืองโลก
 ที่มีคุณธรรมจริยธรรมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง 12) ผู้บริหารสถานศึกษา ควรพัฒนาคุณภาพ
 ผู้เรียน โดยเน้นกระบวนการคิดขั้นสูงเน้นการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน เปิดโอกาสให้ผู้เรียน
 พัฒนาสมรรถนะเต็มตามศักยภาพ 13) ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมการบริหารจัดการ
 กระบวนการเรียนการสอนที่ตอบสนองความแตกต่างของผู้เรียน ตอบโจทย์เรื่อง Learning Style
 และตอบสนองความต้องการของผู้เรียนอย่างแท้จริง 14) ผู้บริหารสถานศึกษา ควรมีการบริหาร
 จัดการกระบวนการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง มุ่งเน้นการ
 ประเมินผล เพื่อการพัฒนาเป็นสำคัญ ผู้เรียนเรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจ 15) ผู้บริหาร
 สถานศึกษาควรส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะ 5I คือ Inspiration มีแรงบันดาลใจ
 Imagination จินตนาการ Ideation มีความคิดริเริ่มหลากหลาย Integration มีความสามารถในการ
 วางแผนเชิงองค์รวมและ implementation มีความสามารถในการนำไปปฏิบัติและขยายผล

สอดคล้องกับ ออซเดมิร์ค โคบาล และบอซคุต (Ozdemir,S.,Çoban,O ., &Bozkurt, S. 2020 : 1) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้อำนวยการสถานศึกษากับความเป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ ผลการวิจัย พบว่า การรู้สารสนเทศ การรู้เท่าทันเทคโนโลยี เป็นตัวทำนายที่สำคัญของพฤติกรรมความเป็นผู้นำในการบริหารจัดการผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องเพิ่มระดับความรู้ความเข้าใจ การรู้เท่าทันเทคโนโลยี ความรับผิดชอบ ความเป็นผู้นำและทักษะความรับผิดชอบ เพื่อปรับปรุงพฤติกรรมความเป็นผู้นำด้านการจัดการสถานศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของ พรณภาพูนสวัสดิ์ (2563 : 91) ที่พบว่า ผู้บริหารจัดการทรัพยากรสารสนเทศและเทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพเพียงพอพร้อมต่อการใช้งานมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเครือข่ายโรงเรียนเอกชนและหน่วยงานภายนอก เพื่อร่วมส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษา และสอดคล้องกับ ลัดดาวัลย์ มะรัตน์ (2563 : 209) ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนากระบวนการจัดการความรู้ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พบว่า การพัฒนาระบบสารสนเทศ การจัดการความรู้ และประสิทธิผลมีนัยสำคัญต่อการพัฒนาองค์กรในด้านการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ การจัดเตรียมข้อมูลและนำข้อมูลความรู้ที่มีอยู่ ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ นอกจากนี้ควรมีการเทียบเคียงผลการดำเนินงานในวิถีสานใหม่กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ซึ่งสอดคล้องกับ ปิยพันธ์ ศิริรักษ์, ประจิตร มหาหิง และสังวาลย์ เพ็ญธนะ (2563 : 314-315) ที่ได้ศึกษาการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 25 โดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยการวิจัยแบบผสม ผลการวิจัยพบว่าการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสู่ความเป็นเลิศ โดยภาพรวมมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีการปฏิบัติสูงสุด คือ ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียน ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน ด้านการนิเทศการสอนและด้านการเสริมสร้างความร่วมมือกับผู้เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับ สุกฤษฎ์ มายุศิริ (2560 : 294-295) ที่ได้ศึกษารูปแบบการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศตามหลักปัญหา 3 ของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ได้กล่าวว่า ด้านวัดและประเมินผล (Assessment & Evaluation) รู้และเข้าใจในการวัดผลและประเมินผลตามสภาพความเป็นจริง (Authentic Assessment) ให้ครอบคลุมพุทฺธิสัย จิตพิสัย ทักษะพิสัย ปฏิบัติการวัดและประเมินผลอย่างมีระเบียบมีหลักเกณฑ์ถูกต้องเหมาะสม สามารถอธิบายในการวัดและประเมินผลได้อย่างเหมาะสมกับช่วงวัย ปฏิบัติการวัดให้เที่ยงตรงเป็นธรรมคงเส้นคงวา สอดคล้องกับ ณัฐพัชร บุญเกตุ (2565 : 91) กล่าวถึง การออกแบบระบบข้อมูลและสารสนเทศให้ตรงกับความต้องการใช้ข้อมูลและสารสนเทศต้องถูกต้อง จากการศึกษาการบริหารจัดการเรียนรู้ในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 ด้านการ

ประเมินผลการศึกษาแบบฐานวิถีชีวิตใหม่ควรเปลี่ยนจากการประเมินผลการเรียนไปสู่การประเมินผล เพื่อการเรียนรู้โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย รวมทั้งจะต้องมีการสร้างความพร้อมในการใช้งานของข้อมูลสารสนเทศและคุณภาพ สามารถนำไปใช้งานได้ทันเวลา โดยเลือกและรวบรวมข้อมูลสารสนเทศที่สอดคล้องเชื่อมโยง เพื่อติดตามผลการดำเนินการในวิถีสถานใหม่สถานศึกษา มีการประเมินและปรับปรุงระบบข้อมูลสารสนเทศและการจัดการความรู้ สอดคล้องกับ รณชัย คนบุญ และคณะ (2565 : 35) กล่าวว่า ควรส่งเสริมให้บุคลากรออกแบบจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ ดังที่ พรณา พูนสวัสดิ์ (2563 : 95) ที่พบว่า ผู้บริหารจัดการทรัพยากรสารสนเทศและเทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพเพียงพอพร้อมต่อการใช้งานมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเครือข่ายสถานศึกษาเอกชนและหน่วยงานภายนอก เพื่อร่วมส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษา และยังพบว่า สถานศึกษามีระบบและกลไกในการดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานปรับปรุงแก้ไข เพื่อมุ่งสู่ความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ และยังสอดคล้องกับ คาโฮม็อก (Ka-ho Mok, 2003 : 241) ที่กล่าวว่า การพัฒนาแผนปฏิบัติการเป็นสนับสนุนการปฏิบัติงาน ทั้งนี้ การนำแผนไปสู่การปฏิบัติจะต้องมีการติดตามผลการดำเนินงานเป็นระยะ ๆ เพื่อการพัฒนาและใช้ประโยชน์อย่างเต็มที่ในการผลักดันให้บุคลากรทำงานอย่างเต็มศักยภาพ โดยใช้ทรัพยากรทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผลในการสนับสนุนแผนกลยุทธ์การปฏิบัติตามกระบวนการต่างๆ เพื่อที่จะนำไปสู่ความสำเร็จและความเป็นเลิศของสถานศึกษา สอดคล้องกับ ลัดดาวัลย์ มะรัตน์ (2563 : 209) การพัฒนาระบบสารสนเทศ การจัดการความรู้และประสิทธิผลมีนัยสำคัญต่อการพัฒนาองค์กร ซึ่งสอดคล้องกับ ธันว์ เฉลิมพงษ์ (2563 : 109) ซึ่งศึกษา กลยุทธ์การบริหารจัดการเรียนการสอนในวิถีสถานใหม่ (New Normal) จากสถานการณ์การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) กล่าวว่า สถานศึกษาควรปรับกลยุทธ์ในส่วนของหลักสูตรให้มีความกระชับเพิ่มความยืดหยุ่นของโครงสร้างเวลาเรียนและใช้รูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย รวมถึงการออกแบบแผนการเรียนการสอนและมีการประเมินที่เหมาะสม และยังสอดคล้องกับรังสรรค์ พรหมมา (2563 : 115) ซึ่งศึกษาแนวทางการบริหารสำหรับการจัดการศึกษาในวิถีการเรียนรู้ใหม่ (New Normal) ในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 พบว่า การรับฟังเสียงสะท้อนจากครู ผู้ปกครอง นักเรียนและชุมชนในวิถีการเรียนรู้ใหม่อยู่ในระดับมากที่สุด

จากข้อค้นพบของการวิจัย พบว่า ข้อเสนอเชิงนโยบายในการบริหารสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาในพื้นที่ต้นนวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยองของกลุ่มผู้ที่กำหนดและขับเคลื่อนนโยบาย (Planner) ควรกำหนดเป็นกลยุทธ์ เพื่อวางแผนการนำองค์กรไปสู่ภาพลักษณ์ใหม่และกำหนด

วิสัยทัศน์ที่มองเป้าหมายในอนาคตให้ชัดเจน มีกลไกการขับเคลื่อนการเรียนรู้ตลอดชีวิต ส่งเสริมให้ผู้บริหารกล้าที่จะเปลี่ยนแปลงการศึกษาเชิงพื้นที่และคิดก้าวหน้าตามทิศทางการเปลี่ยนแปลงของโลก พัฒนาบุคลากรให้ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะและกรอบหลักสูตรจังหวัดระยอง (Rayong MARCO) โดยเน้นพัฒนาครูให้เป็น โค้ช เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะในแต่ละช่วงวัย มีผู้เชี่ยวชาญสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการจัดการเรียนรู้เชิงนวัตกรรม วางกลไกระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่เข้มแข็ง พัฒนาเครือข่ายและการจัดสรรทรัพยากรให้เพียงพอต่อความต้องการจำเป็น ควรวิจัยและพัฒนาทรัพยากรบุคคลเชิงระบบด้วยการนิเทศติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และกลุ่มผู้ที่มีนโยบายสู่การปฏิบัติ (User) ได้ให้ข้อเสนอโดยสรุปว่า ผู้บริหารควรมีลักษณะจงใจให้ผู้ปฏิบัติปรับกระบวนการคิด พัฒนาองค์กรให้เกิดคุณภาพอย่างจริงจัง กล้าตัดสินใจที่จะปรับเปลี่ยนให้เกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืนต่อบริบทของพื้นที่นวัตกรรม การศึกษาจังหวัดระยอง ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีอย่างเป็นระบบ เน้นการมีส่วนร่วมตัดสินใจ ร่วมวางระบบงาน ร่วมในการสื่อสาร ร่วมกิจกรรมองค์กร และร่วมพัฒนาวิชาชีพของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อให้เกิดความรู้สึกเป็นเจ้าของ ควรมีวิสัยทัศน์ที่มุ่งเน้นการคิดค้นนวัตกรรมในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาองค์กรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ใช้กระบวนการวางแผนเพื่อไปการนำสู่การปฏิบัติด้วยการสังเกตและการสะท้อนผล (PAOR) มีกลยุทธ์ในการพัฒนาทรัพยากรบุคคลในรูปแบบที่หลากหลาย เป็นผู้นำทางวิชาการและนักประสานที่ดี มุ่งเน้นประสิทธิภาพในการทำงานของบุคลากรที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ระบบนิเวศการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับชีวิตประจำวันของผู้เรียน สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้แก้ปัญหาภายใต้การเป็นพลเมืองโลกให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง การจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะการทำงานเชิงระบบจัดกระบวนการเรียนการสอนที่ตอบสนองความแตกต่างของผู้เรียนในรูปแบบ Active Learning โดยเน้นกระบวนการคิดขั้นสูง คิดวิเคราะห์ มีสมรรถนะที่สำคัญเต็มตามศักยภาพ มีมาตรฐาน มีทักษะความสุข ควรมีการบริหารจัดการกระบวนการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง เน้นประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจ และควรส่งเสริมให้จัดการเรียนรู้ด้วยทักษะ 5I คือ 1) แรงบันดาลใจ (Inspiration) 2) จินตนาการ (Imagination) 3) มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (Ideation) 4) มีความสามารถในการวางแผนเชิงองค์รวม (Integration) 5) มีความสามารถในการนำไปปฏิบัติและขยายผล (Implementation)

5.3 ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยเรื่อง รูปแบบการบริหารสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรม การศึกษาจังหวัดระยอง ซึ่งผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

5.3.1 ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1) นโยบายระดับประเทศ ควรกำหนดนโยบายการทางการศึกษาให้ชัดเจนแต่ยืดหยุ่นได้ตามบริบทเชิงพื้นที่ เพื่อปฏิรูปการศึกษาไปสู่เป้าหมายที่เป็นเลิศได้อย่างแท้จริง โดยเน้นการสร้างนวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อการบริหารที่สอดคล้องกับสภาพและบริบทของสถานศึกษาที่สามารถนำเอานโยบายไปปรับใช้กับพื้นที่ที่มีความแตกต่างกันด้วยวิธีการบริหารพื้นที่เชิงนวัตกรรมที่หลากหลายได้

2) นโยบายระดับจังหวัด ควรมีนโยบายและจุดเน้นในการส่งเสริม สนับสนุนให้หน่วยงานทางการศึกษาได้กำหนดรูปแบบ วิธีการหรือแนวทางในการบริหารการศึกษาไปสู่ความเป็นเลิศที่ชัดเจนตามบริบทเชิงพื้นที่ด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่หลากหลาย เพื่อสร้างผลผลิตทางการศึกษาที่ตอบโจทย์เชิงพื้นที่ได้อย่างชัดเจน

3) นโยบายระดับหน่วยงานทางการศึกษา ควรมีจุดเน้นที่สนองต่อนโยบายของทุกระดับที่สามารถนำไปปรับใช้และยืดหยุ่นได้ตามบริบทของพื้นที่และเป้าหมายที่กำหนด พร้อมทั้งกำหนดรูปแบบเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาองค์กรไปสู่ความเป็นเลิศได้อย่างชัดเจน และส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดได้เชื่อมต่อการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติแบบมีอิสระและคล่องตัวในการบริหารสถานศึกษาเชิงพื้นที่ด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่หลากหลายที่มุ่งสู่ประสิทธิผลและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

5.3.2 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1) ผู้บริหารสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยอง ควรนำรูปแบบการบริหารสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาไปบริหารสถานศึกษาได้ตามบริบทของพื้นที่ ความพร้อมของปัจจัยและทรัพยากรทางการศึกษาที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาชาติ

2) ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องได้ส่วนเสียในพื้นที่การศึกษาหรือจังหวัดอื่น ๆ ควรศึกษาและนำเอารูปแบบการบริหารสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยอง เป็นแบบอย่างการนำไปประยุกต์ให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่การศึกษาของแต่ละ

สังกัดและหรือจังหวัดนั้น ๆ เพื่อปรับเปลี่ยนการบริหารในเชิงนวัตกรรมที่สอดคล้องกับพื้นที่การศึกษาหรือจังหวัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสู่ความเป็นเลิศได้อย่างยั่งยืน

3) หน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ควรส่งเสริม สนับสนุน นิเทศ และติดตามให้ผู้บริหารสถานศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดบริหารสถานศึกษาให้เต็มศักยภาพ และพัฒนาสถานศึกษาเชิงพื้นที่ด้วยนวัตกรรมการศึกษา โดยให้นำรูปแบบการบริหารสถานศึกษา ในองค์ประกอบทั้ง 9 ด้านไปบริหารจัดการสถานศึกษา เพื่อให้เกิดการพัฒนาองค์กรไปสู่ความเป็นเลิศได้อย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม

5.3.3 ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

- 1) ควรศึกษาต่อขอผลการวิจัยและพัฒนาเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา กรณีศึกษาจังหวัดอื่น (จังหวัดที่ประกาศเป็นพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา) โดยนำไปทดลองใช้กับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เพื่อให้ทราบผลการพัฒนาการวิจัยอย่างชัดเจน และพร้อมนำไปสู่การบริหารสถานศึกษาได้อย่างจริงจัง
- 2) ควรศึกษาวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลให้ผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาดำเนินการสถานศึกษาไปสู่ความเป็นเลิศได้สำเร็จ
- 3) ควรศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนากลยุทธ์เชิงนวัตกรรมของสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาหรือในพื้นที่การศึกษาคืออื่น
- 4) ควรศึกษาวิจัยเรื่อง การบริหารองค์กรเชิงนวัตกรรมที่ส่งผลต่อความเป็นเลิศ