

ช่อชะบา ชื่นบาน. (2568). รูปแบบการบริหารสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรม
การศึกษาจังหวัดระยอง. คุญฉินิพนธ์ ประ.ค. (การบริหารการศึกษา). จันทบุรี : มหาวิทยาลัย
ราชภัฏรำไพพรรณี.

คณะกรรมการที่ปรึกษาคุญฉินิพนธ์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล	ประธานกรรมการ
ประ.ค. (พัฒนศึกษา)	
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สวัสดิ์ชัย ศรีพนมธนากร	กรรมการ
กศ.ค. (วิจัยและประเมินทางการศึกษา)	
อาจารย์ ดร.เริงวิชญ์ นิลโคตร	กรรมการ
ประ.ค. (พัฒนศึกษา)	

บทคัดย่อ

คุญฉินิพนธ์นี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) สร้างรูปแบบการบริหารสู่ความเป็นเลิศของ
สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยอง 2) ประเมินรูปแบบการบริหารสู่ความเป็น
เลิศของสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยอง และ 3) จัดทำข้อเสนอเชิงนโยบาย
ในการบริหารสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยอง เป็นการ
วิจัยและพัฒนา แบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนที่ 1 สร้างรูปแบบการบริหารสู่ความเป็นเลิศ
ของสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยอง ขั้นตอนที่ 2 การประเมินรูปแบบการ
บริหารสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยองและขั้นตอนที่ 3
การจัดทำข้อเสนอเชิงนโยบายในการบริหารสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรม
การศึกษาจังหวัดระยอง โดยการวิเคราะห์เอกสาร การสัมภาษณ์เชิงลึก การวิเคราะห์องค์ประกอบ
เชิงยืนยัน การประชุมเชิงนโยบาย สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ
ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน วิเคราะห์สมการโครงสร้างและการวิเคราะห์เนื้อหา แล้วนำเสนอ
ด้วยรูปแบบพรรณนา

ผลการวิจัยพบว่า

1. รูปแบบการบริหารสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัด
ระยอง มีองค์ประกอบ 9 ด้าน ดังนี้ 1) ด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงเชิงนวัตกรรม มี 15 ประเด็น
2) ด้านการวางแผนกลยุทธ์เชิงนวัตกรรม มี 8 ประเด็น 3) ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็น

นวัตกร มี 18 ประเด็น 4) ด้านการบริหารจัดการองค์การเชิงนวัตกรรม มี 14 ประเด็น 5) ด้านการบริหารหลักสูตรที่เน้นสมรรถนะมี 5 ประเด็น 6) ด้านการบริหารจัดการกระบวนการเรียนการสอนเชิงนวัตกรรม มี 8 ประเด็น 7) ด้านการพัฒนาทรัพยากรบุคคลเชิงระบบ มี 8 ประเด็น 8) ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วมเชิงนวัตกรรมมี 7 ประเด็น และ 9) ด้านกลไกการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษามี 8 ประเด็น

2. องค์ประกอบเชิงยืนยันมีดัชนีความสอดคล้องเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด องค์ประกอบในภาพรวมทั้ง 9 ด้านสามารถวัดจากตัวแปรสังเกตได้จริงและการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ พบว่ารูปแบบการบริหารสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยองมีองค์ประกอบทั้ง 9 ด้าน จำนวน 91 ตัวแปร มีความถูกต้อง มีความเหมาะสม มีความเป็นไปได้และนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 100

3. ข้อเสนอเชิงนโยบาย แบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ 1) กลุ่มผู้ที่กำหนดและขับเคลื่อนนโยบาย สรุปว่า ควรกำหนดเป็นกลยุทธ์เพื่อวางแผนการนำองค์กรไปสู่ภาพลักษณ์ใหม่ และกำหนดวิสัยทัศน์ที่มองเป้าหมายในอนาคตให้ชัดเจน มีกลไกการขับเคลื่อนการเรียนรู้ตลอดชีวิต ส่งเสริมให้ผู้บริหารกล้าที่จะเปลี่ยนแปลงการศึกษาเชิงพื้นที่และคิดก้าวหน้าตามทิศทางการเปลี่ยนแปลงของโลก พัฒนาบุคลากรให้ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะและกรอบหลักสูตรจังหวัดระยอง และ 2) กลุ่มผู้นำนโยบายสู่การปฏิบัติ สรุปว่า ผู้บริหารควรจะต้องกล้าตัดสินใจที่จะปรับเปลี่ยนให้เกิดการพัฒนาองค์กรอย่างยั่งยืนตามบริบทของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยอง ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีอย่างเป็นระบบ คิดค้นนวัตกรรม เป็นผู้นำทางวิชาการ

คำสำคัญ : รูปแบบ, การบริหารสู่ความเป็นเลิศ, สถานศึกษา, พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยอง

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

Chochaba Chuenban. (2025). **A Model for Excellence in School Administrations in Schools under the Education Sandbox in Rayong Province**. Dissertation, Ph.D. (Educational Administration).

Chanthaburi : Rambhai Barni Rajabhat University.

Dissertation Advisors

Assistant Professor Dr. Theerangkoon Warabamrungkul Ph.D. (Development Education)	Chairman
Assistant Professor Dr. Sawatchai Sripanomtanakorn Ph.D. (Educational Research and Evaluation)	Member
Dr. Reongwit Nilkote Ph.D. (Development Education)	Member

Abstract

This research aimed to: 1) formulate a model for excellence in school administrations in schools under the Education Sandbox in Rayong Province, 2) evaluate the effectiveness of this model, and 3) propose policy recommendations for fostering excellence in these schools. The study adopted a research and development methodology, which was structured into 3 distinct phases. Phase 1, formulated a model for excellence in school administrations in schools under the Education Sandbox in Rayong Province. Phase 2, evaluated this model for excellence in school administrations. Finally, phrase 3, proposed policy recommendations for achieving excellence in these schools. This was conducted through rigorous document analysis, in-depth interviews, confirmatory factor analysis, and a policy meeting. The data were analyzed using: frequency, percentage, mean (\bar{X}), standard deviation (S.D.), structural equation analysis and content analysis which were presented in a descriptive style.

The research results were as follows: 1) the model for excellence in school administrations in schools under the Education Sandbox in Rayong Province encompassed 9 key components: (1) 15 elements of innovative transformational leadership, (2) 8 elements of innovative strategic planning, (3) 18 elements of student quality development for innovators, (4) 14 elements of innovative organizational management, (5) 5 elements of competency-based curriculum management, (6) 8

elements of innovative instructional process management, (7) 8 elements of systematic human resource development, (8) 7 elements of innovative participatory educational management, and (9) 8 elements of mechanisms for driving educational quality assurance within these schools; 2) the confirmatory factor analysis confirmed the construct validity of the 9 overarching components, as all items loaded significantly onto their respective factors. Expert panel validation supported the model's alignment with the model for excellence in school administrations in schools under the Education Sandbox in Rayong Province, yielding 91 measurable variables across the 9 components. The model was rigorously validated as accurate, appropriate, feasible, and optimally applicable, with an alignment rate of 100%; 3) the policy recommendations were categorized into two distinct groups: (1) policy makers and drivers, who should establish a comprehensive strategy to reshape the organization's public image, articulate a visionary and forward-looking mission, and develop mechanisms to foster lifelong learning. This group was urged to empower educational leaders with the courage to implement progressive, area-based reforms aligned with global educational advancements, thus fostering innovation at the local level. Additionally, they should prioritize the professional growth of personnel through competency-based curricula and the application of Rayong's provincial curriculum framework, and (2) policy practitioners, who should demonstrate bold, decisive leadership to cultivate sustainable organizational development tailored to the unique context of the Education Sandbox in Rayong Province. This group should drive systemic integration of technological and innovative practices, encourage the development of educational innovations and cultivate academic leadership.

Keyword: Model for Excellence, School Administration, Education Sandbox in Rayong Province