

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นผลการวิจัยเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงยุคbane ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการทำงานเป็นทีมของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ผู้วิจัยได้สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. วัตถุประสงค์ของการวิจัย
2. วิธีการดำเนินการวิจัย
3. สรุปผลการวิจัย
4. อภิปรายผลการวิจัย
5. ข้อเสนอแนะ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ดังต่อไปนี้

1. เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงยุคbane สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2
2. เพื่อศึกษาระดับประสิทธิภาพการทำงานเป็นทีมของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงยุคbane กับประสิทธิภาพการทำงานเป็นทีมของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2
4. เพื่อสร้างสมการพยากรณ์ ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงยุคbane ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการทำงานเป็นทีมของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2

วิธีดำเนินการวิจัย

การกำหนดประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ปีการศึกษา 2566 ประกอบด้วย ครู จำนวน 1,079 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2, ออนไลน์ : 2566)

การเลือกกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวนทั้งสิ้น 285 คน ได้มาจากการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดย

ใช้ตารางเทียบหาขนาดกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970 : 607-610) จากนั้นใช้การสุ่มแบบแบ่งชั้นตามสัดส่วน (Proportional Stratified Random Sampling) ร้อยละ 35 โดยใช้อำเภอที่ตั้งของสถานศึกษาเป็นชั้นของการสุ่ม

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ทบทวนวรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องอย่างครอบคลุมตามตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย วิเคราะห์ สังเคราะห์ และสรุปเป็นนิยามศัพท์ของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงยุคbaneที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการทำงานเป็นทีมของครู

2. เลือกเทคนิคที่ใช้ในการวัด ในครั้งนี้เลือกเทคนิคการวัดเจตคติของตามแนวคิดของ ลิเคิร์ท (Likert, 1993 อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด, 2556 : 121) ที่เป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับจากมากที่สุดจนถึงน้อยที่สุด ดังนี้

5 หมายถึง ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงยุคbaneหรือประสิทธิภาพการทำงานเป็นทีมของครู อยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงยุคbaneหรือประสิทธิภาพการทำงานเป็นทีมของครู อยู่ในระดับมากที่สุดอยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงยุคbaneหรือประสิทธิภาพการทำงานเป็นทีมของครู อยู่ในระดับมากที่สุดอยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงยุคbaneหรือประสิทธิภาพการทำงานเป็นทีมของครู อยู่ในระดับมากที่สุดอยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงยุคbaneหรือประสิทธิภาพการทำงานเป็นทีมของครู อยู่ในระดับมากที่สุดอยู่ในระดับน้อยที่สุด

3. สร้างข้อความเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงยุคbane สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 จำนวน 20 ข้อความ และข้อความเกี่ยวกับประสิทธิภาพการทำงานเป็นทีมของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 จำนวน 20 ข้อความ ตามนิยามศัพท์ที่ได้จากการทบทวนวรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

4. นำข้อความที่สร้างขึ้นทั้งหมดมาปรับปรุงภาษาให้อ่านง่าย เข้าใจง่ายไม่ซับซ้อนแล้วจัดเรียงข้อความตามรูปแบบของการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของข้อความรายข้อแล้วนำแบบตรวจสอบความตรงของข้อความรายข้อไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 คน ลงความเห็นว่าคุณข้อความแต่ละข้อตรงกับสิ่งที่ต้องการวัดว่าตรงกับเนื้อหาที่ประเมินหรือไม่ โดยให้ +1 คะแนน ถ้าลงความเห็นว่าตรง ให้ 0 คะแนน ถ้าลงความเห็นว่าไม่แน่ใจ และให้ -1 คะแนน ถ้าลงความเห็นว่าไม่ตรง จากนั้นนำข้อมูลที่ได้ไปหาค่าความตรงเชิงเนื้อหาของข้อความรายข้อด้วยวิธีการหาค่าดัชนี IOC (Index of Item-Objective

Congruence) โดยนำคะแนนของผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 5 คน มาหาค่าเฉลี่ยรายข้อแล้วคัดเลือกข้อที่มีค่าดัชนี IOC ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป แล้วนำไปใช้สร้างแบบสอบถามภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงยุคบาบี่และประสิทธิภาพการทำงานเป็นทีมของครู ได้ข้อความที่ใช้สอบถามภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงยุคบาบี่ จำนวน 20 ข้อ มีค่าดัชนี IOC ตั้งแต่ 0.80 ถึง 1.00 และได้ข้อความที่ใช้สอบถามประสิทธิภาพการทำงานเป็นทีมของครู จำนวน 20 ข้อ มีค่าดัชนี IOC ตั้งแต่ 0.80 ถึง 1.00

5. นำข้อความที่คัดเลือกได้ตามข้อ 4 มาสร้างเป็นแบบสอบถามภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงยุคบาบี่และประสิทธิภาพการทำงานเป็นทีมของครู โดยจัดเรียงข้อความหรือข้อคำถามตามลำดับของตัวแปรแล้วนำไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างที่เป็นครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 จำนวน 30 คน นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกรายข้อด้วยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Product-Moment Correlation Coefficient) ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวมทั้งฉบับ (Item-Total Correlation) คัดเลือกข้อที่มีค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป ได้ข้อความที่ใช้สอบถามภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงยุคบาบี่ จำนวน 20 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ .49 ถึง .84 และได้ข้อความที่ใช้สอบถามประสิทธิภาพการทำงานเป็นทีมของครู จำนวน 20 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ .64 ถึง .90

6. นำข้อความที่คัดเลือกได้ตามข้อ 5 มาสร้างเป็นแบบสอบถามภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงยุคบาบี่และประสิทธิภาพการทำงานเป็นทีมของครู โดยจัดเรียงข้อคำถามตามลำดับของตัวแปรแล้วนำไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างที่เป็นครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างที่ทดลองใช้ครั้งแรก จำนวน 30 คน แล้วนำข้อมูลที่ได้มาคำนวณหาค่าความเชื่อมั่นด้วยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach, 1990 : 202-204) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงยุคบาบี่ เท่ากับ .94 และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามประสิทธิภาพการทำงานเป็นทีมของครู เท่ากับ .98 และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ .98

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ผู้วิจัยขอหนังสือจากมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เพื่อขอความอนุเคราะห์จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 เพื่อขอความร่วมมือในการทำวิจัย
2. ผู้วิจัยนำสำเนาหนังสือขอความร่วมมือในการทำวิจัยติดต่อกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง
3. ผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามคืนและข้อมูลการตอบรับแบบสอบถามออนไลน์ มีความสมบูรณ์ 285 คน คิดเป็นร้อยละ 100

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

1. วิเคราะห์ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงยุคบาบี่ และประสิทธิภาพการทำงานเป็นทีมของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ด้วยวิธีหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยใช้เกณฑ์การแปลความหมายของคะแนนดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2556 : 121)

คะแนนเฉลี่ย 4.51 - 5.00 หมายถึง มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงยุคบาบี่หรือประสิทธิภาพการทำงานเป็นทีมของครูอยู่ในระดับมากที่สุด

คะแนนเฉลี่ย 3.51 - 4.50 หมายถึง มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงยุคบาบี่หรือประสิทธิภาพการทำงานเป็นทีมของครูอยู่ในระดับมาก

คะแนนเฉลี่ย 2.51 - 3.50 หมายถึง มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงยุคบาบี่หรือประสิทธิภาพการทำงานเป็นทีมของครูอยู่ในระดับปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 1.51 - 2.50 หมายถึง มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงยุคบาบี่หรือประสิทธิภาพการทำงานเป็นทีมของครูอยู่ในระดับน้อย

คะแนนเฉลี่ย 1.00 - 1.50 หมายถึง มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงยุคบาบี่หรือประสิทธิภาพการทำงานเป็นทีมของครูอยู่ในระดับน้อยที่สุด

2. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงยุคบาบี่กับประสิทธิภาพการทำงานเป็นทีมของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ด้วยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Product-Moment Correlation Coefficient) โดยมีเกณฑ์ในการแปลความหมาย ดังนี้ (ชูศรี วงศ์รัตน์, 2564 : 363)

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0.91 – 1.00 หมายถึง มีความสัมพันธ์ระดับสูงมาก

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0.71 – 0.90 หมายถึง มีความสัมพันธ์ระดับสูง

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0.31 – 0.70 หมายถึง มีความสัมพันธ์ระดับปานกลาง

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0.01 – 0.30 หมายถึง มีความสัมพันธ์ระดับต่ำ

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0.00 หมายถึง ไม่มีความสัมพันธ์เชิงเส้นตรง

3. วิเคราะห์ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงยุคบาบี่ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการทำงานเป็นทีมของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ด้วยวิธีการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis)

สรุปผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยเรื่องภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงยุคบาบีที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการทำงานเป็นทีมของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงยุคบาบี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก
2. ประสิทธิภาพการทำงานเป็นทีมของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก
3. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงยุคบาบีกับประสิทธิภาพการทำงานเป็นทีมของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 โดยรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้
4. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงยุคบาบีที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการทำงานเป็นทีมของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 คือ ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบพหุคูณ เท่ากับ 0.574 สามารถพยากรณ์ประสิทธิภาพการทำงานเป็นทีมของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ได้ร้อยละ 32.90 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสามารถสร้างสมการในการพยากรณ์หรือสมการถดถอยได้ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ คือ

$$\begin{aligned}\hat{Y} &= a + b_3X_3 + b_4X_4 \\ &= 2.333 + 0.253 (X_3) + 0.205 (X_4)\end{aligned}$$

และสามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน คือ

$$\begin{aligned}\hat{Z}_y &= \beta_3Z_{x3} + \beta_4Z_{x4} \\ &= 0.331 (X_3) + 0.262 (X_4)\end{aligned}$$

อภิปรายผล

ผลการวิจัยครั้งนี้ มีประเด็นสำคัญที่สมควรนำมาอภิปราย ดังนี้

1. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงยุคบาบี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล และด้านการกระตุ้นทางปัญญา ตามลำดับ ทั้งนี้ จากการศึกษาพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2

ซึ่งเป็นบุคคลที่มีความสำคัญที่สนับสนุนให้เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงาน สนับสนุน และให้คำปรึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพของครู สร้างแรงบันดาลใจให้ครูมีกำลังใจในการปฏิบัติงาน รวมไปถึงผู้บริหารเปิดใจกว้าง ยอมรับฟังความคิดเห็นของครูอยู่เสมอส่งผลให้ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ยุคบาเน่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของพัฒนัสสา แก้วคำไสย์ (2567 : 95) ได้ศึกษาเรื่องการวิเคราะห์โมเดลสมการ โครงสร้างการบริหารแบบมีส่วนร่วม ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง และประสิทธิผลโรงเรียนสังกัด กรุงเทพมหานคร พบว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วมและภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในการเพิ่มประสิทธิผล ของโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร การสนับสนุนและการมีส่วนร่วมของชุมชน การสร้างบรรยากาศ ที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วม และการมีธรรมาภิบาลล้วนเป็นปัจจัยที่สำคัญในการบริหารแบบมีส่วนร่วม ในขณะที่ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่มีบาร์มี การสร้างแรงบันดาลใจ การกระตุ้นทางปัญญา และการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคลเป็นสิ่งที่ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพของทีมครูและการจัดการเรียนการสอน ให้ดียิ่งขึ้น ดังนั้น ผู้บริหารโรงเรียนควรให้ความสำคัญกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมและส่งเสริมภาวะผู้นำ การเปลี่ยนแปลงเพื่อให้โรงเรียนมีประสิทธิภาพและประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับ งานวิจัยของกัซกร เลิศภูมิชัยวรรณ (2565 : 289) ได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพของผู้บริหาร ที่ส่งผลต่อการทำงานเป็นทีมของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 จังหวัดอ่างทอง พบว่า ระดับภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพของผู้บริหารในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 จังหวัดอ่างทองในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์อยู่ในอันดับสูงสุดสอดคล้องกับงานวิจัยของทศนี ไชยจิตร และคณะ (2564 : 103) ได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพ การทำงานเป็นทีมของครูโรงเรียนในอำเภอน้ำยืน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุบลราชธานี เขต 5 พบว่า ระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนในอำเภอน้ำยืน โดยรวมนั้นอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของอรรณ ภัทรดำเนินสุข (2564 : 1172) ได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารกับแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร สถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านนั้นอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของเนตรนภา เจตน์จำนงค์ (2564 : 692) ได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารที่ ส่งผลต่อประสิทธิผล ของสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่า ระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของ ผู้บริหารโรงเรียนสังกัด กรุงเทพมหานครโดยภาพรวมนั้นอยู่ในระดับมาก สามารถอธิบายได้ว่า ความสำคัญของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงและการบริหารแบบมีส่วนร่วมในสถานศึกษา ซึ่งมีผลต่อ ประสิทธิภาพการทำงานของครูและการเพิ่มประสิทธิผลของโรงเรียน ผู้บริหารที่สามารถ สร้างแรงบันดาลใจ มีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ กระตุ้นทางปัญญา และคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล

จะสามารถสร้างทีมครูที่มีประสิทธิภาพและบรรลุเป้าหมายทางการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ การสร้างบรรยากาศที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วม และการมีธรรมาภิบาลเป็นปัจจัยที่สำคัญในการบริหาร โรงเรียนให้ประสบความสำเร็จ ผู้บริหารควรให้ความสำคัญกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมและ ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของโรงเรียนและสร้างสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริม การเรียนรู้และการพัฒนาทั้งครูและนักเรียน

2. ประสิทธิภาพการทำงานเป็นทีมของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จันทบุรี เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านการร่วมมือและการมีส่วนร่วม ด้านการไว้วางใจซึ่งกันและกัน ด้านการติดต่อสื่อสาร และด้านการมีเป้าหมายร่วมกัน ทั้งนี้จากการศึกษาพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา และครูทุกคนในโรงเรียนร่วมกันคิด ร่วมกันตัดสินใจ ร่วมกันวางแผนในการทำงาน มีการประสานงาน กับสถานศึกษาอื่น ๆ มีการประชุม ปรึกษาหารือและประสานงานกัน ครูในโรงเรียนมีการสื่อสาร ข้อมูลต่าง ๆ ที่หลากหลาย มีเป้าหมายการปฏิบัติงานร่วมกัน จากที่กล่าวมาข้างต้นส่งผลให้ ประสิทธิภาพการทำงานเป็นทีมของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของถิรมนัส ไหลสุพรรณวงศ์ (2564 : 175) ได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการทำงานเป็นทีมของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 พบว่าระดับการทำงานเป็นทีมของครู อยู่ในระดับมากทั้งภาพรวม และรายด้านประกอบด้วย การมีมนุษยสัมพันธ์ การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน การมีเป้าหมายร่วมกัน และการมีประสิทธิภาพในการสื่อสาร สอดคล้องกับงานวิจัยของศรีธัญญา ภูอาบทอง (2564 : 98) ได้ศึกษาเรื่องภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการทำงานเป็นทีม ของสถานศึกษาเอกชนในจังหวัดร้อยเอ็ด พบว่าประสิทธิภาพการทำงานเป็นทีมของสถานศึกษาเอกชน ในจังหวัดร้อยเอ็ด โดยรวมนั้นอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของอริศรา อุ่มสิน (2560 : 3118) ได้ศึกษาเรื่องการทำงานเป็นทีมของครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 17 พบว่า การทำงานเป็นทีมของครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 โดยรวมและรายด้านนั้นอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุวรรณ พงษ์ผ่องพูล (2560 : 162) ได้ศึกษาเรื่องการทำงานเป็นทีมที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของ สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 พบว่า ระดับการทำงาน เป็นทีมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี เขต 2 โดยภาพรวม นั้นอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของชนชญา สังข์พญา และโยธิน ศรีโสภา (2559 : 318) ได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการทำงาน เป็นทีมของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 พบว่า ประสิทธิภาพการทำงาน เป็นทีมของครู โดยภาพรวมนั้นอยู่ในระดับมาก สามารถอภิปรายได้ว่า ความสำคัญของการทำงานเป็นทีม

ในสถานศึกษา ซึ่งมีผลต่อประสิทธิภาพการทำงานของครูและการบริหารงานวิชาการ การทำงานเป็นทีมที่มีประสิทธิภาพสูงต้องการการร่วมมือและการมีส่วนร่วม การไว้วางใจซึ่งกันและกัน การติดต่อสื่อสารที่ดี และการมีเป้าหมายร่วมกัน การสนับสนุนจากผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงมีบทบาทสำคัญในการสร้างสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ครูและผู้บริหารต้องร่วมกันคิด วางแผน และตัดสินใจในการปฏิบัติงาน รวมถึงมีการสื่อสารและประชุมอย่างต่อเนื่องเพื่อให้บรรลุเป้าหมายร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ

3. ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงยุคบาบีกับประสิทธิภาพการทำงานเป็นทีมของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงยุคบาบี ทั้งหมด 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล และด้านการกระตุ้นทางปัญญา โดยรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกที่เป็นไปในทิศทางเดียวกันกับประสิทธิภาพการทำงานเป็นทีมของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 อยู่ในระดับความสัมพันธ์กันปานกลาง เป็นไปตามสมมติฐานของงานวิจัย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้จากการศึกษา พบว่า การสร้างแรงบันดาลใจ มีความสำคัญมากที่สุดต่อประสิทธิภาพการทำงานเป็นทีมของครู ทั้งนี้อาจเนื่องจากการสร้างแรงบันดาลใจเป็นการที่ผู้บริหารมีการจูงใจให้เปลี่ยนแปลงตนเอง เป็นปัจจัยสำคัญที่ขับเคลื่อนให้ครูในโรงเรียนมุ่งมั่นตั้งใจปฏิบัติงาน ทุ่เม่ความสามารถเพื่อบรรลุเป้าหมายและความสำเร็จของทีม การสร้างแรงบันดาลใจ ให้กำลังใจ ชื่นชม ร่วมยินดีกับความสำเร็จของครู จะแสดงให้เห็นว่าผู้บริหารให้ความสำคัญกับครู เปิดโอกาสให้ครูได้ร่วมแสดงความคิดเห็นร่วมกันเพื่อส่งเสริมให้เกิดความสัมพันธ์อันดีต่อกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของพัฒนัสสา แก้วคำไสย์ (2567 : 104) ได้ศึกษาการวิเคราะห์โมเดลสมการโครงสร้างการบริหารแบบมีส่วนร่วม ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง และประสิทธิผลโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่า องค์ประกอบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงมี 4 องค์ประกอบ คือ การมีอิทธิพลเชิงอุดมการณ์หรือบารมี การสร้างแรงบันดาลใจ การกระตุ้นทางปัญญา และการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล สอดคล้องกับงานวิจัยของชนชญา สังข์พญา และโยธิน ศรีโสภา (2559 : 324) ได้ศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการทำงานเป็นทีมของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 พบว่า ประสิทธิภาพการทำงานเป็นทีมของครูมี 5 ด้าน คือ การมีเป้าหมายเดียวกัน การมีส่วนร่วมในการทำงาน ความไว้วางใจซึ่งกันและกัน การสื่อสารอย่างเปิดเผย และการยอมรับนับถือซึ่งกันและกัน และสอดคล้องกับงานวิจัยของทัศนีย์ ไชยจิตร และคณะ (2564 : 110) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารกับประสิทธิภาพการทำงานเป็นทีมของครูโรงเรียนในอำเภอน้ำยืน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารกับประสิทธิภาพการทำงานเป็นทีม ของครูโรงเรียนในอำเภอน้ำยืน

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์ทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สามารถอธิบายได้ว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงยุคbanนี้มีบทบาทสำคัญในการเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานเป็นทีมของครู โดยเฉพาะการสร้างแรงบันดาลใจซึ่งมีผลสูงสุด การจูงใจและการสนับสนุนจากผู้บริหารสามารถทำให้ครูมีความมุ่งมั่นและมีส่วนร่วมในการทำงานมากขึ้น

4. ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงยุคbanนี้ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการทำงานเป็นทีมของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 พบว่า ด้านการสร้างแรงบันดาลใจและด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ ส่งผลต่อประสิทธิภาพการทำงานเป็นทีมของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 สามารถร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิภาพการทำงานเป็นทีมของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ได้ร้อยละ 32.90 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

จากผลการวิจัยสามารถนำมาอธิบายผลตามตัวแปร ได้ดังนี้

1) ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ สามารถพยากรณ์ประสิทธิภาพการทำงานเป็นทีมของครูได้ ทั้งนี้จากการศึกษาพบว่า ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องมีการเสริมสร้างกำลังใจให้ครูมีแรงบันดาลใจในการทำงาน เพื่อปฏิบัติงานให้ประสบผลสำเร็จ เสริมสร้างกำลังใจในการปฏิบัติงาน ช่วยส่งเสริมให้ครูทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุตามเป้าหมายของโรงเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของกับชวกิจ ทองนุ้ยพราหมณ์ และคณะ (2566 : 18) พบว่าผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอนพบว่า ปัจจัยทั้ง 7 ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการทำงานเป็นทีมของครูสามารถอธิบายความแปรปรวนในประสิทธิภาพการทำงานเป็นทีมของครูได้ สอดคล้องกับทัศนีย์ ไชยจิตร และคณะ (2564 : 103) ได้ศึกษาและพบว่าผลการศึกษาของการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สมการถดถอยแบบพหุคูณแบบขั้นตอนในการทำนายประสิทธิภาพการทำงานเป็นทีมของครูโรงเรียนในอำเภอน้ำยืน พบว่ามีปัจจัยที่สำคัญมาก 2 ด้าน ที่สามารถร่วมกันพยากรณ์ตัวแปรเกณฑ์ได้ดี คือ ด้านการคำนึงถึงปัจจัยบุคคลและด้านการสร้างแรงบันดาลใจ โดยปัจจัยที่คำนึงถึงปัจจัยบุคคลมีน้ำหนักมากที่สุด (X4) และตามด้วยปัจจัยการสร้างแรงบันดาลใจ (X2) ดังนั้น เมื่อพิจารณาการพัฒนาทีมงานครูในโรงเรียน ควรให้ความสำคัญกับการพัฒนาทั้งด้านความเข้าใจและคำนึงถึงความต้องการของบุคคลในทีม รวมถึงการสร้างแรงบันดาลใจให้กับทีมในการปฏิบัติงานด้วย และสอดคล้องกับงานวิจัยของกฤษฎา เจตน์จำนงค์ (2563 : 72) ได้ศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการทำงานเป็นทีมของครู ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 พบว่า การสร้างแรงบันดาลใจเป็นแนวทางสำคัญในการเป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลง เพื่อให้คนในองค์กรมีการมองเห็นเป้าหมายและมุ่งหวังสู่ความสำเร็จขององค์กรอย่างร่วมมือกัน ส่งเสริมและเปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานได้แสดงความสามารถ สร้างแรงบันดาลใจและกำลังใจให้คนในองค์กรอย่าง

ต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริมให้มีการทำงานเป็นทีมที่มีประสิทธิภาพ และสร้างเจตคติที่เชื่อมั่นและพร้อมทำงานในการสร้างความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

2) ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ สามารถร่วมพยากรณ์ประสิทธิภาพการทำงานเป็นทีมของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ได้ทั้งนี้เนื่องจากด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ของผู้บริหารสถานศึกษามีผลต่อการทำงานเป็นทีมของครู เมื่อผู้บริหารมีการแสดงออก ปฏิบัติ หรือพฤติกรรมในฐานะผู้นำ มีวิสัยทัศน์ชัดเจน และพฤติกรรมที่ควรยกย่อง ทำให้ครูมีความเชื่อมั่นและมุ่งมั่นในการทำงาน เพื่อบรรลุเป้าหมายขององค์กร สอดคล้องกับงานวิจัยของ กฤษฎา เจตน์จำนงค์ (2563 : 72) ได้ศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการทำงานเป็นทีมของครู ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 3 พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารด้านการสร้างบารมี มีอิทธิพลส่งผลต่อการทำงานเป็นทีมของครู ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 มีอิทธิพลสูงสุด เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาแสดงออกถึงเป้าหมายในการทำงานที่ชัดเจน ประพฤติตนเป็นแบบอย่างในชี้นำในการทำงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของดิออนนี (Dionne. 2004 : 177-193) ได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงและประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของทีม พบว่า องค์ประกอบของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ได้แก่ การมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ การสร้างแรงบันดาลใจ การกระตุ้นทางปัญญา และการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคลสามารถส่งผลต่อผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นระหว่างทีมได้ และสามารถช่วยเพิ่มประสิทธิภาพของการทำงานเป็นทีมได้อีกด้วย สอดคล้องกับงานวิจัยของอิรมันัส ไหลสุพรรณวงศ์ (2564 : 188) ได้ศึกษาเรื่องภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการทำงานเป็นทีมของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ที่ส่งผลต่อการทำงานเป็นทีมของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 เนื่องจากการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์เป็นการที่ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถสร้างบรรยากาศที่สนับสนุนและส่งเสริมการทำงานเป็นทีมของครู ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นแบบอย่างที่ดีส่งผลให้ครูมีความมั่นใจและเชื่อมั่นในการพัฒนาตนเอง ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญที่ส่งผลให้การทำงานเป็นทีมของครูมีประสิทธิภาพมากขึ้น และช่วยในการพัฒนาและบรรลุเป้าหมายของสถานศึกษาได้ด้วย และสอดคล้องกับงานวิจัยของกัซกร เลิศภูมิชัยวรรณ (2565 : 289) ได้ทำการศึกษาภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการทำงานเป็นทีมของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 จังหวัดอ่างทอง พบว่า ภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพของผู้บริหาร ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ และการสร้างแรงบันดาลใจ สามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของการทำงานเป็นทีมของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 จังหวัดอ่างทอง ได้ร้อยละ 31.60

จากผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงยุคบาบีที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการทำงานเป็นทีมของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 พบว่า การกระตุ้นทางปัญญา และการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล ไม่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการทำงานเป็นทีมของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัย จากผลการวิจัยสามารถนำมาอภิปรายผล ได้ดังนี้

การกระตุ้นทางปัญญา และการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล ไม่สามารถพยากรณ์ประสิทธิภาพการทำงานเป็นทีมของครู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ได้ ทั้งนี้ เนื่องจากการกระตุ้นทางปัญญาและการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคลจะส่งผลให้ประสิทธิภาพการทำงานเป็นทีมของครูเกิดขึ้นได้นั้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรมุ่งเน้นการสร้างความสำเร็จในความแตกต่างระหว่างบุคคลมากยิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของอัฒนศักดิ์ สิทธิ (2561 : 194) ได้ทำการศึกษาองค์ประกอบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 พบว่าภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนที่ไม่มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลโรงเรียน คือ ด้านคำนึงถึงผู้ตามเป็นรายบุคคลและด้านพฤติกรรมที่เป็นแบบอย่าง สอดคล้องกับงานวิจัยของพรพรรณ บุญคอบ (2563 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของบุคลากรมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒพบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงด้านการสร้างแรงบันดาลใจและการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคลไม่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของบุคลากรมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงยุคบาบีที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการทำงานเป็นทีมของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

จากผลการวิจัยภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงยุคบาบีที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการทำงานเป็นทีมของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้

1. ควรส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ให้มีความสำคัญการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสมกับทุกช่วงวัย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. ควรพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนจัดการอบรมและพัฒนาให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเพิ่มพูนทักษะและความรู้ที่ทันสมัยและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีและสังคม

ข้อเสนอแนะหน่วยงาน

จากผลการวิจัยภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงยุคbanนี้ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการทำงานเป็นทีมของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรให้ความสำคัญกับการเปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรได้ร่วมกันหารือและเสนอแนะแนวทางในการปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงองค์กร มีการประเมินการทำงานเป็นทีมอย่างสม่ำเสมอ และส่งเสริมการสื่อสารที่เปิดเผยและตรงไปตรงมาในทีม เพื่อให้ครูทุกคนรู้สึกว่าการเสี่ยงของตนมีความสำคัญและได้รับการรับฟัง
2. ผู้บริหารสถานศึกษาควรพัฒนาตนเองอยู่เสมอ เพื่อให้ผู้บริหารมีภาวะผู้นำที่สอดคล้องกับยุคสมัย ให้ความสำคัญกับคุณภาพชีวิตในการทำงานของครูมากขึ้นเพื่อให้การดำเนินงานภายในโรงเรียนเป็นไปอย่างราบรื่นและประสบความสำเร็จตามเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญซึ่งเป็นการเปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานได้แสดงความสามารถในการทำงานอย่างเต็มที่ กล่าวยกย่องชมเชยในความสามารถของผู้ร่วมงานเมื่อปฏิบัติงานเป็นผลสำเร็จ ปฏิบัติต่อผู้ร่วมงานโดยคำนึงถึงความรู้ ความสามารถ ความแตกต่างระหว่างบุคคล คอยอำนวยความสะดวกให้คำแนะนำ ให้ความช่วยเหลือ สนับสนุนวิธีการทำงานของผู้ร่วมงาน และส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานเกิดความมั่นใจในตนเอง
4. ผู้บริหารสถานศึกษาควรคำนึงถึงเป้าหมายและพันธกิจของสถานศึกษาเป็นหลัก ต้องให้บุคลากรในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย มีการเปิดโอกาสให้บุคลากรในสถานศึกษา ร่วมกันกำหนดวัตถุประสงค์อย่างเต็มที่เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ สมาชิกในทีมทุกคน ยึดมั่นและตระหนักในเป้าหมายของการทำงาน จึงมีความพยายามทำความเข้าใจ ทุ่มเทกำลังความสามารถอย่างเต็มที่เพื่อให้งานบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ร่วมกัน

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

จากผลการวิจัยภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงยุคbanนี้ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการทำงานเป็นทีมของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้

1. ควรศึกษาวิจัยและพัฒนาเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงยุคbanนี้และประสิทธิภาพการทำงานเป็นทีมของครูในโรงเรียน โดยวิธีวิจัยเชิงคุณภาพเพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงลึก
2. ควรศึกษาประสิทธิภาพการทำงานเป็นทีมของครู จากปัจจัยอื่น ๆ เพื่อนำไปใช้ในการปรับประยุกต์ให้เหมาะสมกับสถานศึกษาแต่ละแห่ง และเขตพื้นที่การศึกษาที่มีความแตกต่างกัน
3. ควรศึกษาประสิทธิภาพในทักษะอื่น ๆ ได้แก่ ทักษะในเชิงคิดสร้างสรรค์ และทักษะในการสื่อสาร ที่มีความสำคัญในยุคปัญญาประดิษฐ์ (AI) ที่เน้นอยู่ในโลกแห่งการเปลี่ยนแปลง