



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ก
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

**รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ
ตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือวิจัย**

- | | |
|--|---|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมิทธิรักษ์ จันทรักษ์ | ผู้อำนวยการหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (หลักสูตรนานาชาติ)
วิทยาลัยนานาชาติ มหาวิทยาลัยเอเชียอาคเนย์ |
| 2. อาจารย์ ดร.ประภัศร วิเศษประภา | อาจารย์ประจำสาขาวิชาการตลาด
คณะวิทยาการจัดการ
มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง |
| 3. ดร.ปิยภัทร ทองพรม | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าเรือ สพป.ระยอง 1
วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ |
| 4. นางณัฐพร หิรัญมาศ | รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าเรือ สพป.ระยอง 1
วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ |
| 5. นางสาวนันทนิตย์ สงวนกิจ | ครูโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์
สพม. ชลบุรี ระยอง วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ |

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

บัญชีรายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ
สัมภาษณ์เชิงลึก (In-Depth Interview)

- | | |
|--------------------------------|---|
| 1. นางเรืองกิตติ์ สุทธิวิรัตน์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบริษัทน้ำตาลตะวันตก
สพป.ระยอง 1 วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ |
| 2. นางสาวจริพร วีระพันธ์ | ครูโรงเรียนวัดท่าเรือ สพป.ระยอง 1
วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ |
| 3. นางนิภาวรรณ รักษาวงศ์ | ครูโรงเรียนนาตาขวัญ สพป.ระยอง 1
วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ |
| 4. นางสาวเสาวลักษณ์ ธรรมเกษร | ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าเรือ สพป.ระยอง 2
วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ |
| 5. นางพรนิภา ธนรัชต์ภักดิ์ | ครูโรงเรียนเขาชะเมา สพม. ชลบุรี ระยอง
วิทยฐานะชำนาญการ |
| 6. นางสาวณัชชวกร หงษ์คง | ครูโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์
สพม. ชลบุรี ระยอง วิทยฐานะชำนาญการ |
| 7. นายณัฐวุฒิ บุราโส | ครูโรงเรียนมกุฎเมืองราชวิทยาลัย สพม. ชลบุรี ระยอง |
| 8. นางสาวศรัญญา เสถียรเขต | ครูโรงเรียนนานาชาติตากสินระยอง
อปท.ระยอง วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ |
| 9. นางปวิษฐา ชัยสัตรา | ครูโรงเรียนสาธิตเทศบาลนครระยอง (วัดตรีรัตนาราม)
อปท.ระยอง วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ |
| 10. นางสาวจิรวรรณ ปิตเมือง | ครูโรงเรียนพิบูลวิทยา เอกชน |

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

บัญชีรายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ
การสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion)

- | | |
|-----------------------------------|--|
| 1. นางนิศารัตน์ พานทอง | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดช้างชนศิริราษฎร์บำรุง
สพป.ระยอง 1 วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ |
| 2. นางสาวปวีณา พุ่มพวง | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดถนนกะเพรา
สพป.ระยอง 2 วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ |
| 3. นางณัฐพร หิรัญมาศ | รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าเรือ
สพป.ระยอง 1 วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ |
| 4. นางสาวศศิธร แก้วมา | ครูโรงเรียนชุมชนบริษัทน้ำตาลตะวันออก
สพป.ระยอง 1 วิทยฐานะชำนาญการ |
| 5. ว่าที่ร้อยตรี สุทธิภัทร ศรีสุข | ครูโรงเรียนนิคมวิทยา สพม. ชลบุรี ระยอง |
| 6. นางวิมลรัตน์ ศรีวะรมย์ | ครูโรงเรียนมกุฎเมืองราชวิทยาลัย สพม. ชลบุรี ระยอง |
| 7. นายกฤษณะ ไชยฤกษ์ | ครูโรงเรียนเขาชะเมา สพม. ชลบุรี ระยอง |
| 8. นางประภาพร ทดแทน | ครูโรงเรียนเทศบาลวัดตรีนาราม อปท.ระยอง
วิทยฐานะชำนาญการ |
| 9. นางสาวพรสวรรค์ สมคิด | ครูโรงเรียนอนุบาลนานาชาติตากสินระยอง อปท.ระยอง |
| 10. นางสาวเมขลา ภูมิสวย | ครูโรงเรียนนุพนันท์ เอกชน |



ภาคผนวก ข
หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/๒๗๗



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน คณบดี คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง จังหวัดราชบุรี

ด้วยนางสาวนุจรินทร์ สายพิณ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในพื้นที่นำร่องนวัตกรรมการศึกษา จังหวัดระยอง” โดยมี อาจารย์ ดร.เรณูวิชัย นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.วิบูลย์ บุญลอย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าบุคลากรในหน่วยงานของท่านคือ อาจารย์ ดร.ประภัสสร วิเศษประภา เป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/๒๗๘



คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมิทธิรักษ์ จันทรักษ์

ด้วยนางสาวนุจรินทร์ สายพิณ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในพื้นที่นำร่องนวัตกรรมการศึกษา จังหวัดระยอง” โดยมี อาจารย์ ดร.เรณูวิชญ์ นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.วิฑูรย์ บุญลอย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้น เพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐



ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/๒๗๙

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ดร.ปิยภัทร ทองพรม

ด้วยนางสาวนุจรินทร์ สายพิน นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในพื้นที่นำร่องนวัตกรรมการศึกษา จังหวัดระยอง” โดยมี อาจารย์ ดร.เรณูวิทย์ นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.วิบูลย์ บุญลอย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

๑๕

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๓-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/๒๕๐



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ
เรียน นางณัฐพร หิรัญมาศ

ด้วยนางสาวนุจรินทร์ สายพิม นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในพื้นที่นำร่องนวัตกรรมการศึกษา จังหวัดระยอง” โดยมี อาจารย์ ดร.เริงวิชัย นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.วิญญู บุญลอย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงของเครื่องมือที่นักศึกษารวบรวมขึ้น เพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)
คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์: ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๕๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี : แหล่งภูมิปัญญา สร้างนวัตกรรม สู่การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

(RAMBHAJ BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : To be wisdom-based and innovative for sustainable local development.)

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/๒๘๑



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน นางสาวนันทนิตย์ สงวนกิจ

ด้วยนางสาวนุจรินทร์ สายพิณ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในพื้นที่นาร่องนวัตกรรมการศึกษา จังหวัดระยอง” โดยมี อาจารย์ ดร.เรงวิชัย นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.วิบูลย์ บุญลอย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

สภามหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี : แหล่งภูมิปัญญา สร้างนวัตกรรม สู่การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

(RAMBHAH BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : To be wisdom-based and innovative for sustainable local development.)

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๓๓๘



คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๒ มีนาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขออนุญาตสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน **นางเรืองกิตติ์ สุทธิวีรัตน์**

ด้วยนางสาวนุจรินทร์ สายพิน นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในพื้นที่นำร่องนวัตกรรมการศึกษา จังหวัดระยอง” โดยมี อาจารย์ ดร.เรึงวิษณุ นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.วิญญู บุญลอย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นางสาวนุจรินทร์ สายพิน สัมภาษณ์เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๓๓๘



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๒ มีนาคม ๒๕๖๗

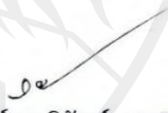
เรื่อง ขออนุญาตสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ
เรียน นางสาวเสาวลักษณ์ จรรย์เกษ

ด้วยนางสาวนุจรินทร์ สายพิน นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในพื้นที่นำร่องนวัตกรรมการศึกษา จังหวัดระยอง” โดยมี อาจารย์ ดร.เริงวิชญ์ นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.วิญญู นุญลอย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นางสาวนุจรินทร์ สายพิน สัมภาษณ์เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ


(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)
คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๓๓๘



คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๒ มีนาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขออนุญาตสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน นางสาวฉัตร วีระพันธ์

ด้วยนางสาวนุจรินทร์ สายพิณ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในพื้นที่นำร่องนวัตกรรมการศึกษา จังหวัดระยอง” โดยมี อาจารย์ ดร.เรณูวิชญ์ นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.วิบูลย์ บุญลอย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นางสาวนุจรินทร์ สายพิณ สัมภาษณ์เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

สภามหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี : แหล่งภูมิปัญญา สร้างนวัตกรรม สู่การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

(RAMBHAH BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : To be wisdom-based and innovative for sustainable local development.)

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๓๓๘



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๒ มีนาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขออนุญาตสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน **นางพรนิภา ณรัชต์ภักดิ์**

ด้วยนางสาวนุจรินทร์ สายพิณ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในพื้นที่นำร่องนวัตกรรมการศึกษา จังหวัดระยอง” โดยมี อาจารย์ ดร.เรณูวิชญ์ นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.วิญญู บุญลอย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นางสาวนุจรินทร์ สายพิณ สัมภาษณ์เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์
โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๓๓๘



คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๒ มีนาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขออนุญาตสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน **นางสาวจิรจรรณ ปัดเมือง**

ด้วยนางสาวนุจรินทร์ สายพิน นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในพื้นที่นำร่องนวัตกรรมการศึกษา จังหวัดระยอง” โดยมี อาจารย์ ดร.เรณูวิชญ์ นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.วิบูลย์ บุญลอย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นางสาวนุจรินทร์ สายพิน สัมภาษณ์เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ


(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์: ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี : แหล่งภูมิปัญญา สร้างนวัตกรรม สู่การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

(RAMBHAJ BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : To be wisdom-based and innovative for sustainable local development.)

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๓๓๘



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๒ มีนาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขออนุญาตสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน **นางปวีณา ชัยสีพร**

ด้วยนางสาวนุจรินทร์ สายพิน นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในพื้นที่นำร่องนวัตกรรมการศึกษา จังหวัดระยอง” โดยมี อาจารย์ ดร.เรณูวิชญ์ นิโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.วิญญู บุญลอย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นางสาวนุจรินทร์ สายพิน สัมภาษณ์เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

สภามหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๓๓๘



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๒ มีนาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขออนุญาตสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน **นายณัฐวิทย์ นุราโส**

ด้วยนางสาวนุจรินทร์ สายพิน นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในพื้นที่นำร่องนวัตกรรมการศึกษา จังหวัดระยอง” โดยมี อาจารย์ ดร.เรณูวิชญ์ นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.วิญญู บุญลอย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นางสาวนุจรินทร์ สายพิน สัมภาษณ์เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี : แหล่งภูมิปัญญา สร้างนวัตกรรม สู่การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

(RAMBHAH BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : To be wisdom-based and innovative for sustainable local development.)

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๓๓๘



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๒ มีนาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขออนุญาตสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน นางสาวศรัณญา เสือขรเทพ

ด้วยนางสาวนุจรินทร์ สายพิน นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในพื้นที่นำร่องนวัตกรรมการศึกษา จังหวัดระยอง” โดยมี อาจารย์ ดร.เรณูวิชญ์ นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.วิวุฒิ บุญลอย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นางสาวนุจรินทร์ สายพิน สัมภาษณ์เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี : แหล่งภูมิปัญญา สร้างนวัตกรรม สู่การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

(RAMBHAJ BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : To be wisdom-based and innovative for sustainable local development.)

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๓๓๙



คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๒ มีนาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอเชิญผู้ทรงคุณวุฒิเข้าร่วมสนทนากลุ่ม

เรียน **นางสาวพรสวรรค์ สวัสดิ์**

ด้วยนางสาวนุจรินทร์ สายพิณ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในพื้นที่นำร่องนวัตกรรมการศึกษา จังหวัดระยอง” โดยมี อาจารย์ ดร.เรณูวิชญ์ นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.วิบูลย์ บุญลอย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นางสาวนุจรินทร์ สายพิณ สนทนากลุ่มเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๕๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๕๐, ๑๐๒๐๐



ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๓๓๙

คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๒ มีนาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอเชิญผู้ทรงคุณวุฒิเข้าร่วมสนทนากลุ่ม

เรียน **นางประภาพร ทอดแทน**

ด้วยนางสาวนุจรินทร์ สายพิน นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในพื้นที่นำร่องนวัตกรรมการศึกษา จังหวัดระยอง” โดยมี อาจารย์ ดร.เรณูวิชญ์ นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.วิวุฒิ บุญลอย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นางสาวนุจรินทร์ สายพิน สนทนากลุ่มเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

สภามหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี : แหล่งภูมิปัญญา สร้างนวัตกรรม สู่การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

(RAMBHAH BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : To be wisdom-based and innovative for sustainable local development.)

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๓๓๙



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๒ มีนาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอเชิญผู้ทรงคุณวุฒิเข้าร่วมสนทนากลุ่ม

เรียน **นายกฤษฎะ ไชยฤกษ์**

ด้วยนางสาวนุจรินทร์ สายพิณ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในพื้นที่นำร่องนวัตกรรมการศึกษา จังหวัดระยอง” โดยมี อาจารย์ ดร.เรจวิชัย นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.วิวุฒิ บุญลอย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นางสาวนุจรินทร์ สายพิณ สนทนากลุ่มเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๓๓๙



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๒ มีนาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอเชิญผู้ทรงคุณวุฒิเข้าร่วมสนทนากลุ่ม

เรียน **นางวิมลรัตน์ ศรีธรรมย์**

ด้วยนางสาวนุจรินทร์ สายพิณ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในพื้นที่นำร่องนวัตกรรมการศึกษา จังหวัดระยอง” โดยมี อาจารย์ ดร.เรณูวิชญ์ นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.วิญญู นุญลอย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นางสาวนุจรินทร์ สายพิณ สนทนากลุ่มเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๓๓๙



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๒ มีนาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอเชิญผู้ทรงคุณวุฒิเข้าร่วมสนทนากลุ่ม

เรียน **นางวิมลรัตน์ ศรีธรรมย์**

ด้วยนางสาวนุจรินทร์ สายพิน นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในพื้นที่นำร่องนวัตกรรมการศึกษา จังหวัดระยอง” โดยมี อาจารย์ ดร.เรณูวิชญ์ นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.วิบูลย์ บุญลอย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นางสาวนุจรินทร์ สายพิน สนทนากลุ่มเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี : แหล่งภูมิปัญญา สร้างนวัตกรรม สู่การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

(RAMBHAH BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : To be wisdom-based and innovative for sustainable local development.)

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๓๓๙



คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๒ มีนาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอเชิญผู้ทรงคุณวุฒิเข้าร่วมสนทนากลุ่ม

เรียน **นางกัญพร นิธิวัฒ**

ด้วยนางสาวนุจรินทร์ สายพิณ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในพื้นที่นำร่องนวัตกรรมการศึกษา จังหวัดระยอง” โดยมี อาจารย์ ดร.เรณูวิชญ์ นิธิโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.วิวุฒิ บุญลอย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นางสาวนุจรินทร์ สายพิณ สนทนากลุ่มเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๓๓๙



คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๒ มีนาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอเชิญผู้ทรงคุณวุฒิเข้าร่วมสนทนากลุ่ม

เรียน นางสาวปวีณา ห่มพวง

ด้วยนางสาวนุจรินทร์ สายพิน นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในพื้นที่นำร่องนวัตกรรมการศึกษา จังหวัดระยอง” โดยมี อาจารย์ ดร.เรงวิชัย นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.วิวุฒิ บุญลอย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นางสาวนุจรินทร์ สายพิน สนทนากลุ่มเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์: ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี : แหล่งภูมิปัญญา สร้างนวัตกรรม สู่การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

(RAMBHAJ BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : To be wisdom-based and innovative for sustainable local development.)

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๓๓๙



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๒ มีนาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอเชิญผู้ทรงคุณวุฒิเข้าร่วมสนทนากลุ่ม

เรียน **นางนิตยา รื่น** นานทอ

ด้วยนางสาวนุจรินทร์ สายพิน นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในพื้นที่นำร่องนวัตกรรมการศึกษา จังหวัดระยอง” โดยมี อาจารย์ ดร.เรณูวิชญ์ นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.วิบูลย์ บุญลอย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นางสาวนุจรินทร์ สายพิน สนทนากลุ่มเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์: ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี : แหล่งภูมิปัญญา สร้างนวัตกรรม สู่การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

(RAMBHAJ BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : To be wisdom-based and innovative for sustainable local development.)

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๓๓๙



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๒ มีนาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอเชิญผู้ทรงคุณวุฒิเข้าร่วมสนทนากลุ่ม

เรียน **นางสาวเมขลา ภูมิสวย**

ด้วยนางสาวนุจรินทร์ สายพิน นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในพื้นที่นำร่องนวัตกรรมการศึกษา จังหวัดระยอง” โดยมี อาจารย์ ดร.เรณูวิชญ์ นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.วิญญู บุญลอย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นางสาวนุจรินทร์ สายพิน สนทนากลุ่มเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์
โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๓๐๙



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๕ มีนาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์รวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน **ผู้อำนวยการโรงเรียนเทิดิชนก**

ด้วยนางสาวนุจรินทร์ สายพิณ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในพื้นที่นำร่องนวัตกรรมการศึกษา จังหวัดระยอง” โดยมี อาจารย์ ดร.เรณูวิชญ์ นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.วิญญู บุญลอย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นางสาวนุจรินทร์ สายพิณ เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยและนำไปทดลองใช้ (Try Out) กับผู้บริหารและครูในสถานศึกษาของท่านเพื่อตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.เจนวิทย์ วาริเป้า)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ
รักษาราชการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๓๐๙



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๕ มีนาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขออนุมัติขอรับทราบข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าใหม่ "พุทธสวัสดิราษฎร์นุกุล"

ด้วยนางสาวนุจรินทร์ สายพิน นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในพื้นที่นำร่องนวัตกรรมการศึกษา จังหวัดระยอง" โดยมี อาจารย์ ดร.เรณวิทย์ นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.วิญญู นุญลอย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขออนุมัติขอรับทราบจากท่านโปรดอนุญาตให้นางสาวนุจรินทร์ สายพิน เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยและนำไปทดลองใช้ (Try Out) กับผู้บริหารและครูในสถานศึกษาของท่านเพื่อตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(เรณวิทย์)

(อาจารย์ ดร.เรณวิทย์ วาริพย์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

รักษาราชการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี : แหล่งภูมิปัญญา สร้างนวัตกรรม สู่การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

(RAMBHAJI BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : To be wisdom-based and innovative for sustainable local development.)

บัญชีรายชื่อสถานศึกษาสำหรับเก็บข้อมูล
 แนบท้ายหนังสือมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
 ที่ อว 0631.02/ ว 338 ลงวันที่ 12 มีนาคม 2567
 เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย
 แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

บัญชีรายชื่อสถานศึกษาสำหรับเก็บข้อมูล
 แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ที่	เรียน (ให้ระบุตำแหน่ง)	ชื่อหน่วยงาน	จำนวน (ชุด)
1.	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าเรือ	โรงเรียนวัดท่าเรือ	15
2.	ผู้อำนวยการโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระศรีนครินทร์ สพม.ชลบุรี ระยอง	โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระ ศรีนครินทร์ สพม.ชลบุรี ระยอง	15
3.	ผู้อำนวยการโรงเรียนวิบูลวิทยา	โรงเรียนวิบูลวิทยา	10
4.	ผู้อำนวยการโรงเรียนนานาชาติ (ตากสิน)	โรงเรียนนานาชาติ (ตากสิน)	10
5.	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสมานมิตร	โรงเรียนบ้านสมานมิตร	10
6.	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบ้านเก่า	โรงเรียนวัดบ้านเก่า	15
7.	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาหวาย	โรงเรียนบ้านเขาหวาย	15
8.	ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบริษัท น้ำตาลตะวันออก	โรงเรียนชุมชนบริษัทน้ำตาล ตะวันออก	14
9.	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่น้ำคู้	โรงเรียนบ้านแม่น้ำคู้	15
10.	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองไร่	โรงเรียนบ้านหนองไร่	10
11.	ผู้อำนวยการโรงเรียนปลวกแดงพิทยาคม	โรงเรียนปลวกแดงพิทยาคม	15

ที่	เรียน (ให้ระบุตำแหน่ง)	ชื่อหน่วยงาน	จำนวน (ชุด)
12.	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านฉางกาญจนกุล	โรงเรียนบ้านฉางกาญจนกุล	23
13.	ผู้อำนวยการโรงเรียนมาบตาพุดพัน พิทยาคาร	โรงเรียนมาบตาพุดพันพิทยาคาร	23
14.	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเนินกระปรอก	โรงเรียนวัดเนินกระปรอก	15
15.	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพูน	โรงเรียนบ้านพูน	15
16.	ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมวิทยาคม	โรงเรียนนิคมวิทยาคม	10
17.	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสีระมัน	โรงเรียนบ้านสีระมัน	10
18.	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านมาบข้างนอน	โรงเรียนบ้านมาบข้างนอน	9
19.	ผู้อำนวยการโรงเรียนไทยรัฐวิทยา 43 (บ้านคลองเขต)	โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 43 (บ้านคลองเขต)	7
20.	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดป่ายุบ	โรงเรียนวัดป่ายุบ	7
21.	ผู้อำนวยการโรงเรียนชำนาญสามัคคี	โรงเรียนชำนาญสามัคคี	20
22.	ผู้อำนวยการโรงเรียนมกุฎเมือง ราชวิทยาลัย	โรงเรียนมกุฎเมืองราชวิทยาลัย	20
23.	ผู้อำนวยการโรงเรียนนานาชาติ ตากสินแกลง	โรงเรียนนานาชาติ ตากสินแกลง	20
24.	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเนินทราย	โรงเรียนวัดเนินทราย	10
25.	ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนวัดตะเคียนงาม	โรงเรียนชุมชนวัดตะเคียนงาม	3
26.	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดถนนกะเพรา	โรงเรียนวัดถนนกะเพรา	10
รวม			346

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

บัญชีรายชื่อสถานศึกษาสำหรับหาคุณภาพเครื่องมือ
(คำอำนาจจำแนกรายข้อและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม)
แบบท้ายหนังสือมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
ที่ อว 0631.02/ ว 309 ลงวันที่ 5 มีนาคม 2567

ที่	เรียน (ให้ระบุตำแหน่ง)	ชื่อหน่วยงาน	จำนวน (ชุด)
1	ผู้อำนวยการโรงเรียนเขาคิชฌกูฏ วิทยา	โรงเรียนเขาคิชฌกูฏวิทยา	30
2	ผู้อำนวยการ โรงเรียนท่าใหม่ “พุลสวัสดิ์ราษฎร์นุกูล”	โรงเรียนท่าใหม่ “พุลสวัสดิ์ ราษฎร์นุกูล”	30

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

บัญชีรายชื่อสถานศึกษาสำหรับเก็บข้อมูล
 แบบทำหนังสือมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
 ที่ อว 0631.02/ ว 338 ลงวันที่ 12 มีนาคม 2567
 เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย
 แบบสัมภาษณ์เชิงลึก (In - Depth Interview)

- | | |
|--------------------------------|---|
| 1. นางเรืองกิตติ์ สุทธิวิรัตน์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบริษัทน้ำตาลตะวันออก
สพป.ระยอง 1 วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ |
| 2. นางสาวจริพร วีระพันธ์ | ครูโรงเรียนวัดท่าเรือ สพป.ระยอง 1
วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ |
| 3. นางนิภาวรรณ รักขาวงค์ | ครูโรงเรียนนาตาขวัญ สพป.ระยอง 1
วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ |
| 4. นางสาวเสาวลักษณ์ ธรรมเกษร | ผู้อำนวยการโรงเรียนชำสอ สพป.ระยอง 2
วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ |
| 5. นางพรนิภา ธนรัชต์ภักดิ์ | ครูโรงเรียนเขาชะเมา สพม. ชลบุรี ระยอง
วิทยฐานะชำนาญการ |
| 6. นางสาวณัชชวกร หงษ์คง | ครูโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์
สพม. ชลบุรี ระยอง วิทยฐานะชำนาญการ |
| 7. นายณัฐวุฒิ บุราโส | ครูโรงเรียนมกุฎเมืองราชวิทยาลัย สพม. ชลบุรี ระยอง |
| 8. นางสาวศรัณญา เสถียรเขต | ครูโรงเรียนนานาชาติตากสินระยอง
อปท.ระยอง วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ |
| 9. นางปวีญา ชัยสัตรา | ครูโรงเรียนสาธิตเทศบาลนครระยอง (วัดศรีรัตนาราม)
อปท.ระยอง วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ |
| 10. นางสาวจิรวรรณ ปัดเมือง | ครูโรงเรียนพิบูลวิทยา เอกชน |

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

บัญชีรายชื่อสถานศึกษาสำหรับเก็บข้อมูล
 แบบทำหนังสือมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
 ที่ อว 0631.02/ ว 339 ลงวันที่ 12 มีนาคม 2567
 เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย
 แบบสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion)

- | | |
|-----------------------------------|--|
| 1. นางนิศารัตน์ พานทอง | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดช้างชนศิริราษฎร์บำรุง
สพป.ระยอง 1 วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ |
| 2. นางสาวปวีณา พุ่มพวง | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดถนนกะเพรา
สพป.ระยอง 2 วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ |
| 3. นางณัฐพร หิรัญมาศ | รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าเรือ
สพป.ระยอง 1 วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ |
| 4. นางสาวศศิธร แก้วมา | ครูโรงเรียนชุมชนบริษัทน้ำตาลตะวันออก
สพป.ระยอง 1 วิทยฐานะชำนาญการ |
| 5. ว่าที่ร้อยตรี สุทธิภัทร ศรีสุข | ครูโรงเรียนนิคมวิทยา สพม. ชลบุรี ระยอง |
| 6. นางวิมลรัตน์ ศรีวะรมย์ | ครูโรงเรียนมกุฎเมืองราชวิทยาลัย สพม. ชลบุรี ระยอง |
| 7. นายกฤษณะ ไชยฤกษ์ | ครูโรงเรียนเขาชะเมา สพม. ชลบุรี ระยอง |
| 8. นางประภาพร ทดแทน | ครูโรงเรียนเทศบาลวัดตรีวนาราม อปท.ระยอง
วิทยฐานะชำนาญการ |
| 9. นางสาวพรสวรรค์ สมคิด | ครูโรงเรียนอนุบาลนานาชาติกสินระยอง อปท.ระยอง |
| 10. นางสาวเมขลา ภูมิสวย | ครูโรงเรียนนุพนันท์ เอกชน |

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ค
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย (Try Out)

เรื่อง แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในพื้นที่นำร่องนวัตกรรม
การศึกษา จังหวัดระยอง

คำชี้แจง :

1. แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อการศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในพื้นที่นำร่องนวัตกรรมการศึกษา จังหวัดระยอง
2. แบบสอบถามนี้ใช้สำหรับเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่มีผลกระทบต่อการปฏิบัติงานในหน้าที่และสถานภาพของท่านแต่ประการใด การวิเคราะห์ข้อมูลจะปรากฏผลออกมาในภาพรวม ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการประยุกต์ใช้แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในพื้นที่นำร่องนวัตกรรมการศึกษา จังหวัดระยอง
3. แบบสอบถาม มีทั้งหมด 2 ตอน คือ
ตอนที่ 1 ตัวแปรที่ 1 ได้แก่ แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา
ตอนที่ 2 ตัวแปรที่ 2 ได้แก่ การบริหารสถานศึกษาในพื้นที่นำร่องนวัตกรรมการศึกษา จังหวัดระยอง
4. ขอความร่วมมือจากท่านได้ตอบแบบสอบถามตามสภาพจริงให้ครบทุกข้อ เพื่อให้แบบสอบถามมีความสมบูรณ์ และมีคุณค่าต่อการนำไปใช้เป็นข้อมูลการศึกษาค้นคว้า
ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้



นางสาวนุจรินทร์ สายพิณ

นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

เบอร์โทรศัพท์ 0807438119

E-Mail : 6526141013@rbru.ac.th

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรื่อง แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในพื้นที่นาร่องนวัตกรรม
การศึกษา จังหวัดระยอง

คำชี้แจง :

1. แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อการศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในพื้นที่นาร่องนวัตกรรมการศึกษา จังหวัดระยอง
 2. แบบสอบถามนี้ใช้สำหรับเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่มีผลกระทบต่อการปฏิบัติงานในหน้าที่และสถานภาพของท่านแต่ประการใด การวิเคราะห์ข้อมูลจะปรากฏผลออกมาในภาพรวม ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการประยุกต์ใช้แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในพื้นที่นาร่องนวัตกรรมการศึกษา จังหวัดระยอง
 3. แบบสอบถาม มีทั้งหมด 2 ตอน คือ
 ตอนที่ 1 ตัวแปรที่ 1 ได้แก่ แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา
 ตอนที่ 2 ตัวแปรที่ 2 ได้แก่ การบริหารสถานศึกษาในพื้นที่นาร่องนวัตกรรมการศึกษา จังหวัดระยอง
 4. ขอความร่วมมือจากท่านได้ตอบแบบสอบถามตามสภาพจริงให้ครบทุกข้อ เพื่อให้แบบสอบถามมีความสมบูรณ์ และมีคุณค่าต่อการนำไปใช้เป็นข้อมูลการศึกษาค้นคว้า
- ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้



นางสาวนุจรินทร์ สายพิณ
 นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
 สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์
 มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
 เบอร์โทรศัพท์ 0807438119

E-Mail : 6526141013@rbru.ac.th

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แบบสอบถาม

เรื่อง แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในพื้นที่นำร่องนวัตกรรม
การศึกษา จังหวัดระยอง

วัตถุประสงค์ : แบบสอบถามนี้เป็นส่วนหนึ่งของการทำวิจัย หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการ
บริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความร่วมมือจากท่านกรุณา
ตอบแบบสอบถามให้สมบูรณ์ ข้อมูลทั้งหมดที่ท่านตอบจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งสำหรับการทำวิจัย
ครั้งนี้โดยจะนำเสนอข้อมูลในภาพรวมเท่านั้นและจะไม่มีผลใดๆ ต่อหน้าที่การงานของผู้ตอบ
แบบสอบถาม

ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพและข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง : โปรดให้รายละเอียดเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถามโดยให้ทำเครื่องหมาย ☒ ลงในช่อง ☐
ตามความจริง

- | | | | | |
|--------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|
| 1. เพศ | ☐ ชาย | ☐ หญิง | | |
| 2. อายุ | ☐ 20 – 30 ปี | ☐ 31-40 ปี | ☐ 41-50 ปี | ☐ 51-60 ปี |
| 3. ประสบการณ์ทำงาน | ☐ ต่ำกว่า 5 ปี | | ☐ 5-10 ปี | |
| | ☐ 11- 20 ปี | | ☐ 20 ปีขึ้นไป | |

ตัวแปรพยากรณ์ ได้แก่ แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา จังหวัดระยอง
มี 5 ด้าน ดังนี้

1. ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ดิจิทัล
2. ด้านการเรียนรู้และการปรับตัวตามเทคโนโลยีอย่างเข้าใจ
3. ด้านองค์กรแห่งการเรียนรู้
4. ด้านการบริหารงานบุคคลเพื่อสร้างแรงจูงใจ
5. ด้านทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล

ตอนที่ 1 : การประเมินระดับ การพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย ☒ ลงในช่องระดับทักษะตามความเป็นจริง

5 = มากที่สุด 4 = มาก 3 = ปานกลาง 2 = น้อย 1 = น้อยที่สุด

รายการ		ระดับการพัฒนา				
		5	4	3	2	1
ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ดิจิทัล						
1	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการสร้างวิสัยทัศน์มุ่งสู่ดิจิทัลที่ชัดเจนและปฏิบัติได้					
2	ผู้บริหารสถานศึกษามีมุมมองทางด้านการจัดการศึกษาที่ทันสมัย ประกอบการตัดสินใจในการกำหนดวิสัยทัศน์					
3	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถตัดสินใจ กำหนดเป้าหมายและวิสัยทัศน์ขององค์กรไปสู่การเปลี่ยนแปลง					
4	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถประยุกต์ใช้นวัตกรรมด้านเทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารสถานศึกษา					
5	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรให้มีส่วนร่วมสร้างวิสัยทัศน์ด้านดิจิทัล					
ด้านการเรียนรู้และการปรับตัวตามเทคโนโลยีอย่างเข้าใจ						
6	ผู้บริหารสถานศึกษามีการพัฒนาทักษะการเรียนรู้และการปรับตัวตามเทคโนโลยีอย่างเข้าใจ					
7	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีแสวงหาความรู้ที่ตอบรับการทำงานในยุคเทคโนโลยี					
8	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถนำเทคโนโลยีมาบริหารงานอย่างสร้างสรรค์และทันสมัย					
9	ผู้บริหารสถานศึกษามีรูปแบบการคิดที่หลากหลาย และยืดหยุ่นในการพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นของครูให้สามารถจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี					
10	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถสร้างเครือข่าย สนับสนุนการทำงานเป็นทีม เพื่อส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารและการจัดการเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิภาพ					
ด้านองค์กรแห่งการเรียนรู้						
11	ผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะการส่งเสริมบุคลากรให้ได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐาน					
12	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถปฏิบัติตามแผนที่วางไว้และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันหรือเรียนรู้จาก Best Practice หรือเรียนรู้ผ่านการใช้เครื่องมือเทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงานของครู					

รายการ		ระดับการพัฒนา				
		5	4	3	2	1
13	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถเป็นผู้นำ ถ่ายทอดองค์ความรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารองค์กรและคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา					
14	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ ส่งเสริม และสร้างความเข้าใจในการปรับตัวและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง					
15	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่ ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดเวลา					
ด้านการบริหารงานบุคคลเพื่อสร้างแรงจูงใจ						
16	ผู้บริหารสถานศึกษามีกลยุทธ์ วิธีการเสริมแรงทางบวก สนับสนุน ยกย่อง ให้รางวัล แก่บุคลากร ที่มีการพัฒนาการเรียนรู้ สร้างนวัตกรรม หรือมีผลการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพ					
17	ผู้บริหารสถานศึกษาคอยให้การสนับสนุนอำนวยความสะดวกให้บุคลากร ในสถานศึกษาทำงานให้มีประสิทธิภาพ					
18	ผู้บริหารสถานศึกษามีความเข้าใจการทำงานของกลุ่มคน สามารถ จูงใจ หรือชักจูงให้สมาชิกในกลุ่มร่วมกันทำงานได้					
19	ผู้บริหารสถานศึกษามีทัศนคติที่ดีและความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน ทุกระดับของบุคลากร					
20	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีให้ เกิดขึ้นกับสถานศึกษา สร้างบรรยากาศแห่งการให้กำลังใจซึ่งกันและ กัน ระหว่างผู้บริหารกับบุคลากรในสถานศึกษา					
ด้านทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล						
21	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยได้ อย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ					
22	ผู้บริหารสถานศึกษาแสวงหาความรู้ และปฏิบัติตนเป็นผู้นำด้าน เทคโนโลยีดิจิทัล					
23	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการสืบค้นเพื่อแลกเปลี่ยน ความรู้ ประสบการณ์ร่วมกับครูในการจัดการเรียนการสอน					
24	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการส่งเสริมให้บุคลากรใน สถานศึกษานำเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้เพื่อพัฒนาศักยภาพใน					

รายการ		ระดับการพัฒนา				
		5	4	3	2	1
	การทำงาน การสอนและการนำเสนอผลงานให้มีประสิทธิภาพ					
25	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีมาใช้ในการบริหาร งานวิชาการ งานบุคคล งานบริหารทั่วไปและงานงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ					

2. ตัวแปรเกณฑ์ ได้แก่ การบริหารสถานศึกษาในพื้นที่นำร่องนวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยอง มี 5 ด้าน ดังนี้

1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ
2. ด้านการส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยี
3. ด้านการกระจายอำนาจบริหารสถานศึกษา
4. ด้านการสร้างแรงจูงใจให้สร้างนวัตกรรม
5. ด้านการพัฒนาต้นแบบนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

ตอนที่ 2 : การประเมินระดับ การบริหารสถานศึกษาในพื้นที่นำร่องนวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยอง ของผู้บริหารสถานศึกษา

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับทักษะตามความเป็นจริง

5 = มากที่สุด 4 = มาก 3 = ปานกลาง 2 = น้อย 1 = น้อยที่สุด

รายการ		ระดับการบริหาร				
		5	4	3	2	1
ด้านการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ						
1	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่					
2	ผู้บริหารสถานศึกษามีความมุ่งมั่นในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ส่งเสริมให้ครูนำหลักสูตรฐานสมรรถนะสู่การเรียนการสอนที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริงของผู้เรียน					
3	ผู้บริหารสถานศึกษาประเมินการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา					

รายการ		ระดับการบริหาร				
		5	4	3	2	1
4	ผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษา ร่วมกับ ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เน้นการบูรณาการเพื่อเกิดสมรรถนะ					
5	ผู้บริหารสถานศึกษามีการวัดผลและการประเมินผล รวมทั้งการพัฒนาครูให้สามารถเพิ่มคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่จำเป็นในชีวิตประจำวัน					
ด้านการส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยี						
6	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถกำหนดนโยบายและการส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกฝ่ายในสถานศึกษาใช้เทคโนโลยีเป็นส่วนสำคัญในการทำงานให้เกิดประสิทธิภาพ					
7	ผู้บริหารสถานศึกษามีกลยุทธ์ในการสร้างวัฒนธรรมในองค์กรให้บุคลากรในสถานศึกษาเข้าใจและรับมือกับการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีอย่างเข้าใจและเป็นปกติ					
8	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้แลกเปลี่ยนองค์ความรู้ในการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีของตนเองและบุคลากรในสถานศึกษา					
9	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถส่งเสริมให้บุคลากรในสถานศึกษามีความเป็นพลเมืองดิจิทัล					
10	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรมีทักษะการใช้เครื่องมือสื่อสารในการสร้างเครือข่ายใหม่ ทั้งในองค์กรและนอกองค์กร					
ด้านการกระจายอำนาจบริหารสถานศึกษา						
11	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถสร้างและพัฒนากลไกความร่วมมือกับภาคประชาสังคมและผู้นำท้องถิ่น					
12	ผู้บริหารสถานศึกษารับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะของบุคลากรในสถานศึกษาในการตัดสินใจบริหารงาน					
13	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการกระจายอำนาจให้อิสระแก่กันและกันบนพื้นฐานของหลักเหตุและผลของทั้งภายในองค์กรและภายนอกองค์กร					

รายการ		ระดับการบริหาร				
		5	4	3	2	1
14	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถใช้เครือข่ายชุมชน หน่วยงานภายนอกมาเป็นกำลังเสริมในการบริหารสถานศึกษา					
15	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา					
ด้านการสร้างแรงจูงใจให้สร้างนวัตกรรม						
16	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถสร้างนวัตกรรมการบริหารจัดการของตนเอง นำสู่การปฏิบัติต่อบุคลากรในสถานศึกษา					
17	ผู้บริหารสถานศึกษามีวิธีการกระตุ้นและจุดประกายความคิดให้แก่บุคลากรในสถานศึกษา ให้คิดนวัตกรรมการเรียนการสอน					
18	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุน ส่งเสริมให้บุคลากรในสถานศึกษาคิด นวัตกรรมการเรียนการสอน โดยใช้ข้อมูลจากเทคโนโลยีและสารสนเทศให้เกิดประโยชน์					
19	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถส่งเสริมให้บุคลากรในสถานศึกษา ใช้ข้อมูลจากเทคโนโลยีและสารสนเทศให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน					
20	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถสร้างบรรยากาศแห่งความสุขที่เอื้อและเปิดโอกาสให้บุคลากรในสถานศึกษา สร้างนวัตกรรมเรียนอย่างอิสระ					
ด้านการพัฒนาสถานศึกษานำร่องต้นแบบพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา						
21	ผู้บริหารสถานศึกษามีนวัตกรรมพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาที่เป็นผลงานเชิงประจักษ์					
22	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการบริหารงานตามพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562 ให้มีอิสระในการจัดระบบและวางแผนการศึกษา					
23	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถ มีวิธีการส่งเสริมให้สถานศึกษามีบทบาทดำเนินการพัฒนาการบริหารจัดการทางด้าน วิชาการ บุคลากร บริหารทั่วไปและงบประมาณด้วยตนเอง					
24	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถสร้างการมีส่วนร่วมระหว่างชุมชน ให้ขับเคลื่อนสถานศึกษาด้านแบบพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา					

รายการ		ระดับการบริหาร				
		5	4	3	2	1
25	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถ และวิธีการ ส่งเสริมให้บุคลากร ในสถานศึกษาเลือกใช้นวัตกรรมใหม่ๆในการยกระดับคุณภาพการ เรียนการสอน และการวัดประเมินผลด้วยตนเอง					

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

คำชี้แจง :

1. แบบสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) ฉบับนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้ทรงคุณวุฒิได้แสดงวิสัยทัศน์ แนวทางการประยุกต์ใช้แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในพื้นที่นำร่องนวัตกรรมการศึกษา จังหวัดระยอง เพื่อเป็นแนวทางในการวิเคราะห์การบริหารสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดระยอง ซึ่งผู้วิจัยได้สังเคราะห์จากเอกสาร และศึกษาแนวปฏิบัติจากผู้ปฏิบัติจริงที่ประสบความสำเร็จนำมาร่างแบบสนทนากลุ่มประยุกต์ใช้แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในพื้นที่นำร่องนวัตกรรมการศึกษา จังหวัดระยอง ประกอบด้วย 8 ประเด็นคำถาม

2. แบบสนทนา มีทั้งหมด 2 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ร่วมสนทนา (ผู้ทรงคุณวุฒิ)

ตอนที่ 2 ประเด็นการสนทนา

3. ข้อคิดเห็นและข้อมูลที่ได้จากการสนทนา ผู้วิจัยจะนำไปใช้เป็นแนวทางในการบริหารสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยองต่อไป

ขอขอบพระคุณท่านผู้ทรงคุณวุฒิเป็นอย่างสูงที่ได้กรุณาเสียสละเวลาและให้ความร่วมมือในการให้ข้อมูล ข้อเสนอแนะ ข้อมูลของท่านจะไม่เกิดผลกระทบต่องค์กรหรือตัวท่านแต่อย่างใด โดยจะนำเสนอในรูปแบบพรรณนาในภาพรวมเท่านั้น

นางสาวนุจรินทร์ สายพิณ

นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แบบสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion)
แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา
ในพื้นที่นำร่องนวัตกรรมการศึกษา จังหวัดระยอง
(สำหรับผู้ทรงคุณวุฒิ)

ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ร่วมสนทนา (ผู้ทรงคุณวุฒิ)

ชื่อ-สกุล

.....

ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง

.....

โรงเรียน

.....

วุฒิการศึกษาสูงสุด

.....

ประสบการณ์ทำงาน

.....

ตอนที่ 2 ประเด็นการสนทนา

1. ท่านคิดว่าสถานการณ์การบริหารสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมทางการศึกษา มีลักษณะและมีทิศทางการบริหารสถานศึกษาเป็นอย่างไร

.....

2. ท่านคิดว่าผู้บริหารสถานศึกษาควรมีองค์ความรู้ด้านเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการบริหารสถานศึกษา และสร้างนวัตกรรมหรือไม่ อย่างไร

.....

3. สถานศึกษาของท่านมีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมหรือไม่ อย่างไร

.....

4. ท่านมีแนวทางในการปรับประยุกต์ใช้แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อพัฒนาสถานศึกษาอย่างไร

.....

5. สถานศึกษาของท่านมีการพัฒนาสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเพื่อเป็นสถานศึกษาด้านแบบอย่างไร

6. ท่านคิดว่าการพัฒนาสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาควรมีการส่งเสริมและให้ความสำคัญในด้านใด เพราะอะไร

7. ท่านคิดว่าผู้บริหารสถานศึกษาที่มีภาวะผู้นำดิจิทัลจะส่งผลต่อการพัฒนาพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาอย่างไรบ้าง

8. ท่านมีข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา อย่างไรบ้าง

ขอขอบพระคุณท่านผู้ทรงคุณวุฒิเป็นอย่างสูงที่ได้กรุณาเสียสละเวลาให้ข้อมูลและข้อเสนอแนะ ในครั้งนี้เป็นอย่างดี

นางสาวนุจรินทร์ สายพิณ

นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

คำชี้แจง :

1. แบบสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) ฉบับนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้ทรงคุณวุฒิ ได้แสดงวิสัยทัศน์ แนวทางการประยุกต์ใช้แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร สถานศึกษาในพื้นที่นำร่องนวัตกรรมการศึกษา จังหวัดระยอง เพื่อเป็นแนวทางในการวิเคราะห์การบริหารสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดระยอง ซึ่งผู้วิจัยได้สังเคราะห์จากเอกสาร และศึกษาแนวปฏิบัติจากผู้ปฏิบัติจริงที่ประสบความสำเร็จนำมาร่างแบบสนทนากลุ่ม การประยุกต์ใช้แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในพื้นที่นำร่องนวัตกรรม การศึกษา จังหวัดระยอง ประกอบด้วย 8 ประเด็นคำถาม

2. แบบสนทนา มีทั้งหมด 2 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ร่วมสนทนา (ผู้ทรงคุณวุฒิ)

ตอนที่ 2 ประเด็นการสนทนา

3. ข้อคิดเห็นและข้อมูลที่ได้จากการสนทนา ผู้วิจัยจะนำไปใช้เป็นแนวทางในการบริหาร สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยองต่อไป

ขอขอบพระคุณท่านผู้ทรงคุณวุฒิเป็นอย่างสูงที่ได้กรุณาเสียสละเวลาและให้ความร่วมมือ ในการให้ข้อมูล ข้อเสนอแนะ ข้อมูลของท่านจะไม่เกิดผลกระทบต่อบุคคลหรือตัวท่านแต่อย่างใด โดยจะนำเสนอในรูปแบบพรรณนาในภาพรวมเท่านั้น

นางสาวนุจรินทร์ สายพิณ

นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แบบสัมภาษณ์เชิงลึก (In - Depth Interview)

แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา
ในพื้นที่นาร่องนวัตกรรมการศึกษา จังหวัดระยอง
(สำหรับผู้ทรงคุณวุฒิ)

ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ร่วมสนทนา (ผู้ทรงคุณวุฒิ)

ชื่อ-สกุล

.....

ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง

.....

โรงเรียน

.....

วุฒิการศึกษาสูงสุด

.....

ประสบการณ์ทำงาน

.....

ตอนที่ 2 ประเด็นการสนทนา

1. ท่านคิดว่าสถานการณ์การบริหารสถานศึกษานาร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา มีลักษณะ และมีทิศทางการบริหารสถานศึกษาเป็นอย่างไร

.....

2. ท่านคิดว่าผู้บริหารสถานศึกษาควรมีองค์ความรู้ด้านเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการบริหารสถานศึกษา และสร้างนวัตกรรมหรือไม่ อย่างไร

.....

3. สถานศึกษาของท่านมีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารสถานศึกษานาร่องพื้นที่นวัตกรรมการหรือไม่ อย่างไร

.....

4. ท่านมีแนวทางในการปรับประยุกต์ใช้แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อพัฒนาสถานศึกษาอย่างไร

.....

5. สถานศึกษาของท่านมีการพัฒนาสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเพื่อเป็นสถานศึกษาด้านแบบอย่างไร

6. ท่านคิดว่าการพัฒนาสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาควรมีการส่งเสริมและให้ความสำคัญในด้านใด เพราะอะไร

7. ท่านคิดว่าผู้บริหารสถานศึกษาที่มีภาวะผู้นำดิจิทัลจะส่งผลต่อการพัฒนาพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาอย่างไรบ้าง

8. ท่านมีข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา อย่างไรบ้าง

ขอขอบพระคุณท่านผู้ทรงคุณวุฒิเป็นอย่างสูงที่ได้กรุณาเสียสละเวลาให้ข้อมูลและข้อเสนอแนะในครั้งนี้เป็นอย่างดี

นางสาวนุจรินทร์ สายพิณ

นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตารางที่ 3.2 การหาค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถามแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัล
ของผู้บริหารสถานศึกษา จังหวัดระยอง

ข้อที่	แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำ ดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ดิจิทัล									
1	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถ ในการสร้างวิสัยทัศน์มุ่งสู่ดิจิทัลที่ ชัดเจนและปฏิบัติได้	+1	+1	-1	+1	+1	3	0.60	ใช้ได้
2	ผู้บริหารสถานศึกษามีมุมมอง ทางด้านการจัดการศึกษาที่ทันสมัย ประกอบการตัดสินใจในการกำหนด วิสัยทัศน์	+1	+1	+1	-1	+1	5	0.60	ใช้ได้
3	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถ ตัดสินใจ กำหนดเป้าหมายและ วิสัยทัศน์ขององค์กรไปสู่การ เปลี่ยนแปลง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถ ประยุกต์ใช้นวัตกรรมด้านเทคโนโลยี ดิจิทัลในการบริหารสถานศึกษา	+1	+1	-1	+1	+1	3	0.60	ใช้ได้

ตารางที่ 3.2 (ต่อ)

ข้อที่	แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำ ดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
5	ผู้บริหารสถานศึกษามี ความสามารถส่งเสริม สนับสนุน บุคลากรให้มีส่วนร่วมสร้าง วิสัยทัศน์ด้านดิจิทัล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
ด้านการเรียนรู้และการปรับตัวตามเทคโนโลยีอย่างเข้าใจ									
6	ผู้บริหารสถานศึกษามีการพัฒนา ทักษะการเรียนรู้และการปรับตัว ตามเทคโนโลยีอย่างเข้าใจ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7	ผู้บริหารสถานศึกษามี ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี แสวงหาความรู้ที่ตอบรับการทำงาน ในยุคเทคโนโลยี	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8	ผู้บริหารสถานศึกษามี ความสามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ บริหารงานอย่างสร้างสรรค์และ ทันสมัย	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
9	ผู้บริหารสถานศึกษามีรูปแบบการ คิดที่หลากหลาย และยืดหยุ่น ในการพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็น ของครูให้สามารถจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยี	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้

ตารางที่ 3.2 (ต่อ)

ข้อที่	แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำ ดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
10	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถ สร้างเครือข่าย สนับสนุนการทำงาน เป็นทีม เพื่อส่งเสริมการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารและ การจัดการเรียนรู้ให้เกิด ประสิทธิภาพ	0	+1	+1	0	+1	3	0.60	ใช้ได้
ด้านองค์กรแห่งการเรียนรู้									
11	ผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะการ ส่งเสริมบุคลากรให้ได้รับการพัฒนา ตามศักยภาพ โดยใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลเป็นฐาน	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
12	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถปฏิบัติ ตามแผนที่วางไว้และมีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันหรือ เรียนรู้จาก Best Practice หรือ เรียนรู้ผ่านการใช้เครื่องมือ เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงาน ของครู	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้

ตารางที่ 3.2 (ต่อ)

ข้อที่	แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำ ดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
13	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถเป็น ผู้นำ ถ่ายทอดองค์ความรู้โดยใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพ การบริหารองค์กร และคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา	0	+1	+1	0	+1	3	0.60	ใช้ได้
14	ผู้บริหารสถานศึกษามี ความสามารถสร้างวัฒนธรรมการ เรียนรู้ ส่งเสริมและสร้างความ เข้าใจในการปรับตัวและพัฒนา ตนเองอย่างต่อเนื่อง	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
15	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถ สร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่ส่งเสริม การเรียนรู้ตลอดเวลา	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
ด้านการบริหารงานบุคคลเพื่อสร้างแรงจูงใจ									
16	ผู้บริหารสถานศึกษามีกลยุทธ์ วิธีการเสริมแรงทางบวก สนับสนุน ยกย่องให้รางวัล แก่บุคลากรที่มีการ พัฒนาการเรียนรู้สร้างนวัตกรรม หรือมีผลการดำเนินงานที่มี ประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตารางที่ 3.2 (ต่อ)

ข้อที่	แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำ ดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
17	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถ สร้างเครือข่าย สนับสนุนการทำงาน เป็นทีม เพื่อส่งเสริมการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารและ การจัดการเรียนรู้ให้เกิด ประสิทธิภาพ	0	+1	+1	0	+1	3	0.60	ใช้ได้
18	ผู้บริหารสถานศึกษามีความเข้าใจ การทำงานของกลุ่มคน สามารถ จูงใจ หรือชักจูงให้สมาชิกในกลุ่ม ร่วมกันทำงานได้	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
19	ผู้บริหารสถานศึกษามีทัศนคติที่ดี และความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน ทุกระดับของบุคลากร	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
20	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถ ในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีให้เกิด ขึ้นกับสถานศึกษา สร้างบรรยากาศ แห่งการให้กำลังใจซึ่งกันและกัน ระหว่างผู้บริหารกับบุคลากรใน สถานศึกษา	+1	-1	+1	+1	0	3	0.60	ใช้ได้

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตารางที่ 3.2 (ต่อ)

ข้อ ที่	แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำ ดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
ด้านทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล									
21	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยได้ อย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
22	ผู้บริหารสถานศึกษาแสวงหาความรู้ และปฏิบัติตนเป็นผู้นำด้าน เทคโนโลยีดิจิทัล	+1	+1	-1	+1	+1	3	0.60	ใช้ได้
23	ผู้บริหารสถานศึกษามี ความสามารถในการสืบค้นเพื่อ แลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์ ร่วมกับครูในการจัดการเรียนการ สอน	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
24	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถ ในการส่งเสริมให้บุคลากรใน สถานศึกษานำเทคโนโลยีใหม่ ๆ มา ใช้เพื่อพัฒนาศักยภาพในการทำงาน การสอนและการนำเสนอผลงานให้ มีประสิทธิภาพ	+1	-1	+1	+1	0	3	0.60	ใช้ได้

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตารางที่ 3.2 (ต่อ)

ข้อ ที่	แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำ ดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
25	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถ ในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีมาใช้ในการ บริหาร งานวิชาการ งานบุคคล งานบริหารทั่วไปและงาน งบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้

จากตารางที่ 3.2 แสดงว่า แบบสอบถามเกี่ยวแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของ
ผู้บริหารสถานศึกษาจังหวัดระยอง ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามอยู่ระหว่าง 0.60 ถึง 1.00

ตารางที่ 3.3 การหาค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถามการบริหารสถานศึกษาในพื้นที่นำร่อง
นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดระยอง

ข้อ ที่	การบริหารสถานศึกษาในพื้นที่นำ ร่องนวัตกรรมการศึกษา	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล	
		1	2	3	4	5				
ด้านการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ										
26	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถจัดทำ หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับ บริบทพื้นที่	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้	

ตารางที่ 3.3 (ต่อ)

ข้อ ที่	การบริหารสถานศึกษาในพื้นที่นำ ร่องนวัตกรรมการศึกษา	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
27	ผู้บริหารสถานศึกษามีความมุ่งมั่น ในการพัฒนาหลักสูตรฐาน สมรรถนะ ส่งเสริมให้ครูนำ หลักสูตรฐานสมรรถนะสู่การเรียน การสอนที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริงของ ผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
28	ผู้บริหารสถานศึกษาประเมินการใช้ หลักสูตรฐานสมรรถนะของ สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรม การศึกษา	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
29	ผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนา หลักสูตรฐานสมรรถนะของ สถานศึกษาร่วมกับ ครูและ บุคลากรทางการศึกษาที่เน้นการบ รูณาการเพื่อเกิดสมรรถนะ	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
30	ผู้บริหารสถานศึกษามีการวัดผล และการประเมินผล รวมทั้งการ พัฒนาครูให้สามารถเพิ่มคุณภาพ การจัดการเรียนการสอนและพัฒนา ผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่จำเป็นใน ชีวิตประจำวัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตารางที่ 3.3 (ต่อ)

ข้อ ที่	การบริหารสถานศึกษาในพื้นที่นำ ร่องนวัตกรรมการศึกษา	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล	
		1	2	3	4	5				
ด้านการส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยี										
31	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถ กำหนดนโยบายและการส่งเสริม สนับสนุนให้ทุกฝ่ายในสถานศึกษา ใช้เทคโนโลยีเป็นส่วนสำคัญใน การทำงานให้เกิดประสิทธิภาพ	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้	
32	ผู้บริหารสถานศึกษามีกลยุทธ์ใน การสร้างวัฒนธรรมในองค์กรให้ บุคลากรในสถานศึกษาเข้าใจและ รับมือกับการเปลี่ยนแปลงทาง เทคโนโลยีอย่างเข้าใจและเป็นปกติ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้	
33	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถสร้าง ชุมชนแห่งการเรียนรู้แลกเปลี่ยน องค์ความรู้ในการพัฒนาทักษะ การใช้เทคโนโลยีของตนเองและ บุคลากรในสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้	

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตารางที่ 3.3 (ต่อ)

ข้อ ที่	การบริหารสถานศึกษาในพื้นที่นำ ร่องนวัตกรรมการศึกษา	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
34	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถ ส่งเสริมให้บุคลากรในสถานศึกษามี ความเป็นพลเมืองดิจิทัล	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
35	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ บุคลากรมีทักษะการใช้เครื่องมือ สื่อสารในการสร้างเครือข่ายใหม่ ทั้งในองค์กรและนอกองค์กร	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
ด้านการกระจายอำนาจบริหารสถานศึกษา									
36	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถ สร้างและพัฒนากลไกความร่วมมือ กับภาคประชาสังคมและผู้นำ ท้องถิ่น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
37	ผู้บริหารสถานศึกษารับฟังความ คิดเห็น ข้อเสนอแนะของบุคลากร ในสถานศึกษาในการตัดสินใจ บริหารงาน	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
38	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถ ในการกระจายอำนาจให้อิสระแก่กัน และกันบนพื้นฐานของหลักเหตุและ ผลของทั้งภายในองค์กรและ ภายนอกองค์กร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตารางที่ 3.3 (ต่อ)

ข้อ ที่	การบริหารสถานศึกษาในพื้นที่นำ ร่องนวัตกรรมการศึกษา	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
39	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถ ใช้เครือข่ายชุมชน หน่วยงาน ภายนอกมาเป็นกำลังเสริมในการ บริหารสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
40	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถ ในการนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมใน การขับเคลื่อนการจัดการศึกษาใน พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
ด้านการสร้างแรงจูงใจให้สร้างนวัตกรรม									
41	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถ สร้างนวัตกรรมการบริหารจัดการ ของตนเอง นำสู่การปฏิบัติต่อ บุคลากรในสถานศึกษา	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
42	ผู้บริหารสถานศึกษามีวิธีการ กระตุ้นและจุดประกายความคิด ให้แก่บุคลากรในสถานศึกษา ให้คิด นวัตกรรมการเรียนการสอน	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้

ตารางที่ 3.3 (ต่อ)

ข้อ ที่	การบริหารสถานศึกษาในพื้นที่นำ ร่องนวัตกรรมการศึกษา	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
43	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุน ส่งเสริมให้บุคลากรในสถานศึกษา คิดนวัตกรรมการเรียนการสอน โดย ใช้ข้อมูลจากเทคโนโลยีและ สารสนเทศให้เกิดประโยชน์	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
44	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถ ส่งเสริมให้บุคลากรในสถานศึกษาใช้ ข้อมูลจากเทคโนโลยีและสารสนเทศ ให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน	0	+1	+1	0	+1	3	0.60	ใช้ได้
45	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถ สร้างบรรยากาศแห่งความสุขที่เอื้อ และเปิดโอกาสให้บุคลากรใน สถานศึกษา สร้างนวัตกรรมการ สอนอย่างอิสระ	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
ด้านการพัฒนาสถานศึกษานำร่องต้นแบบพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา									
46	ผู้บริหารสถานศึกษามีนวัตกรรม พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาที่ เป็นผลงานเชิงประจักษ์	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตารางที่ 3.3 (ต่อ)

ข้อ ที่	การบริหารสถานศึกษาในพื้นที่นำ ร่องนวัตกรรมการศึกษา	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
ด้านการพัฒนาสถานศึกษานำร่องต้นแบบพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา									
47	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถ ในการบริหารงานตาม พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรม การศึกษา พ.ศ 2562 ให้มีอิสระใน การจัดระบบและวางแผนการศึกษา	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
48	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถ มีวิธีการส่งเสริมให้สถานศึกษามี บทบาทดำเนินการพัฒนาการ บริหารจัดการทางด้าน วิชาการ บุคลากร บริหารทั่วไปและ งบประมาณด้วยตนเอง	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
49	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถ สร้างการมีส่วนร่วมระหว่างชุมชนให้ ขับเคลื่อนสถานศึกษาด้านแบบพื้นที่ นวัตกรรม	+1	+1	+1	0	+1	4	0.60	ใช้ได้
50	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถ และวิธีการ ส่งเสริมให้บุคลากรใน สถานศึกษาเลือกใช้นวัตกรรมใหม่ๆ ในการยกระดับคุณภาพการเรียน การสอน และการวัดประเมินผลด้วย ตนเอง	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้

จากตารางที่ 3.3 แสดงว่า แบบสอบถามการบริหารสถานศึกษาในพื้นที่นำร่องนวัตกรรม
การศึกษา จังหวัดระยอง ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อความอยู่ระหว่าง 0.60 ถึง 1.00

ตารางที่ 3.4 การหาค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสนทนากลุ่มการประยุกต์ใช้แนวทางการพัฒนา
ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารสถานศึกษานำร่องในพื้นที่
นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดระยอง

ข้อ ที่	การประยุกต์ใช้แนวทางการ พัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของ ผู้บริหารสถานศึกษา	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
1	ท่านคิดว่าสถานการณ์การบริหาร สถานศึกษานำร่องในพื้นที่ นวัตกรรมทางการศึกษา มีลักษณะ และมีทิศทางการบริหาร สถานศึกษาเป็นอย่างไร	+1	+1	0	+1	0	3	0.60	ใช้ได้
2	ท่านคิดว่าผู้บริหารสถานศึกษาควร มีองค์ความรู้ด้านเทคโนโลยีเพื่อใช้ ในการบริหารสถานศึกษาและสร้าง นวัตกรรมหรือไม่ อย่างไร	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
3	สถานศึกษาของท่านมีการนำ เทคโนโลยีมาใช้ในการบริหาร สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรม หรือไม่ อย่างไร	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
4	ท่านมีแนวทางในการปรับ ประยุกต์ใช้แนวทางการพัฒนา ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร สถานศึกษาเพื่อพัฒนาสถานศึกษา อย่างไร	+1	+1	0	+1	0	3	0.60	ใช้ได้

ตารางที่ 3.4 (ต่อ)

ข้อ ที่	การประยุกต์ใช้แนวทางการ พัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของ ผู้บริหารสถานศึกษา	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
5	สถานศึกษาของท่านมีการพัฒนา สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรม การศึกษาเพื่อเป็นสถานศึกษา ต้นแบบหรือไม่ อย่างไร	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
6	ท่านคิดว่าการพัฒนาสถานศึกษานำ ร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาควรมี การส่งเสริมและให้ความสำคัญใน ด้านใด เพราะอะไร	+1	+1	0	+1	0	3	0.60	ใช้ได้
7	ท่านคิดว่าผู้บริหารสถานศึกษาที่มี ภาวะผู้นำดิจิทัลจะส่งผลต่อการ พัฒนาพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา อย่างไรบ้าง	+1	+1	0	+1	0	3	0.60	ใช้ได้
8	ท่านมีข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุง และพัฒนาสถานศึกษานำร่องพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา อย่างไรบ้าง	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้

จากตารางที่ 3.4 แสดงว่า แบบสนทนากลุ่มการประยุกต์ใช้แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำ
ดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อความอยู่ระหว่าง 0.60 ถึง 0.80

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตารางที่ 3.5 การหาค่าอำนาจจำแนกรายข้อและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามการประยุกต์ใช้
แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา จังหวัดระยอง

ข้อ ที่	แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัล	อำนาจจำแนก รายข้อ	ค่าความ เชื่อมั่น
ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ดิจิทัล			
1	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการสร้างวิสัยทัศน์ มุ่งสู่ดิจิทัลที่ชัดเจนและปฏิบัติได้	0.36	0.48
2	ผู้บริหารสถานศึกษามีมุมมองทางด้านการจัดการศึกษาที่ ทันสมัย ประกอบการตัดสินใจในการกำหนดวิสัยทัศน์	0.55	
3	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถตัดสินใจ กำหนด เป้าหมายและวิสัยทัศน์ขององค์กรไปสู่การเปลี่ยนแปลง	0.43	
4	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถประยุกต์ใช้นวัตกรรม ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารสถานศึกษา	0.35	
5	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถส่งเสริม สนับสนุน บุคลากรให้มีส่วนร่วมสร้างวิสัยทัศน์ด้านดิจิทัล	0.40	
ด้านการเรียนรู้และการปรับตัวตามเทคโนโลยีอย่างเข้าใจ			
6	ผู้บริหารสถานศึกษามีการพัฒนาทักษะการเรียนรู้และการ ปรับตัวตามเทคโนโลยีอย่างเข้าใจ	0.56	0.77
7	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี แสวงหาความรู้ที่ตอบรับการทํางานในยุคเทคโนโลยี	0.77	
8	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ บริหารงานอย่างสร้างสรรค์และทันสมัย	0.58	

ตารางที่ 3.5 (ต่อ)

ข้อ ที่	แนวทางการ พัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัล	อำนาจจำแนก รายชื่อ	ค่าความ เชื่อมั่น
9	ผู้บริหารสถานศึกษามีรูปแบบการ คิดที่หลากหลาย และยืดหยุ่น ในการพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็น ของครูให้สามารถจัดการเรียนรู้โดย ใช้เทคโนโลยี	0.40	
10	ผู้บริหารสถานศึกษามี ความสามารถสร้างเครือข่าย สนับสนุนการทำงานเป็นทีม เพื่อ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลใน การบริหารและการจัดการเรียนรู้ให้ เกิดประสิทธิภาพ	0.57	0.58
ด้านองค์กรแห่งการเรียนรู้			
11	ผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะการ ส่งเสริมบุคลากรให้ได้รับการพัฒนา ตามศักยภาพ โดยใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลเป็นฐาน	0.36	
12	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถปฏิบัติ ตามแผนที่วางไว้และมีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันหรือ เรียนรู้จาก Best Practice หรือ เรียนรู้ผ่านการใช้เครื่องมือ เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงาน	0.54	

ตารางที่ 3.5 (ต่อ)

ข้อ ที่	แนวทางการ พัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัล	อำนาจจำแนกรายข้อ	ค่าความเชื่อมั่น
13	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถเป็น ผู้นำ ถ่ายทอดองค์ความรู้โดยใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพ การบริหารองค์กร และคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา	0.50	
14	ผู้บริหารสถานศึกษามี ความสามารถสร้างวัฒนธรรมการ เรียนรู้ ส่งเสริมและสร้างความ เข้าใจในการปรับตัวและพัฒนา ตนเองอย่างต่อเนื่อง	0.52	
15	ผู้บริหารสถานศึกษามี ความสามารถสร้างองค์กรแห่งการ เรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ ตลอดเวลา	0.56	0.46
ด้านการบริหารงานบุคคลเพื่อสร้างแรงจูงใจ			
16	ผู้บริหารสถานศึกษามีกลยุทธ์ วิธีการเสริมแรงทางบวก สนับสนุน ยกย่อง ให้รางวัล แก่บุคลากรที่มี การพัฒนาการเรียนรู้	0.46	

ตารางที่ 3.5 (ต่อ)

ข้อ ที่	แนวทางการ พัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัล	อำนาจจำแนก รายชื่อ	ค่าความ เชื่อมั่น
17	ผู้บริหารสถานศึกษาคอยให้การสนับสนุนอำนวยความสะดวกให้บุคลากรในสถานศึกษาทำงานให้มีประสิทธิภาพ	0.48	
18	ผู้บริหารสถานศึกษามีความเข้าใจการทำงานของกลุ่มคน สามารถจูงใจ หรือชักจูงให้สมาชิกในกลุ่มร่วมกันทำงานได้	0.36	
19	ผู้บริหารสถานศึกษามีทัศนคติที่ดีและความพึงพอใจในการปฏิบัติงานทุกระดับของบุคลากร	0.44	
20	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีให้เกิดขึ้นกับสถานศึกษา สร้างบรรยากาศแห่งการให้กำลังใจซึ่งกันและกันระหว่างผู้บริหารกับบุคลากรในสถานศึกษา	0.56	0.43

ตารางที่ 3.5 (ต่อ)

ข้อ ที่	แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัล	อำนาจจำแนก รายข้อ	ค่าความ เชื่อมั่น
ด้านทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล			
21	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยได้อย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ	0.45	
22	ผู้บริหารสถานศึกษาแสวงหาความรู้ และปฏิบัติตนเป็นผู้นำด้านเทคโนโลยีดิจิทัล	0.40	
23	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการสืบค้นเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ ประสพการณ์ร่วมกับครูในการจัดการเรียนการสอน	0.51	
24	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการส่งเสริมให้บุคลากรในสถานศึกษานำเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้เพื่อพัฒนาศักยภาพในการทำงาน การสอนและการนำเสนอผลงานให้มีประสิทธิภาพ	0.39	
25	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีมาใช้ในการบริหาร งานวิชาการ งานบุคคล งานบริหารทั่วไปและงานงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ	0.42	0.47

จากตารางที่ 3.5 แสดงว่า แบบสอบถามการประยุกต์ใช้แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา จังหวัดระยอง จำนวน 25 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนก ระหว่าง 0.36 ถึง 0.77 ดังนี้ 1) ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ดิจิทัล จำนวน 5 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ 0.35 ถึง 0.55 2) ด้านการเรียนรู้และการปรับตัวตามเทคโนโลยีอย่างเข้าใจ จำนวน 5 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ 0.40 ถึง 0.77 3) ด้านองค์กรแห่งการเรียนรู้ จำนวน 5 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ 0.36 ถึง 0.56 4) ด้านการบริหารงานบุคคลเพื่อสร้างแรงจูงใจ จำนวน 5 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่

0.36 ถึง 0.46 และ 5) ด้านทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล จำนวน 5 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ 0.39 ถึง 0.45 และ มีค่าความเชื่อมั่น ดังนี้ 1) ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามการประยุกต์ใช้แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำ ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ดิจิทัล เท่ากับ 0.48 2) ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม การประยุกต์ใช้แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำ ด้านการเรียนรู้และการปรับตัวตามเทคโนโลยีอย่างเข้าใจ เท่ากับ 0.54 3) ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม การประยุกต์ใช้แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำ ด้านองค์กรแห่งการเรียนรู้กับ 0.46 4) ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม การประยุกต์ใช้แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำ ด้านการบริหารงานบุคคลเพื่อสร้างแรงจูงใจเท่ากับ 0.43 และ 5) ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม การประยุกต์ใช้แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำ ด้านทักษะเทคโนโลยีดิจิทัลเท่ากับ 0.47

ตารางที่ 3.6 การหาค่าอำนาจจำแนกรายข้อและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามการบริหารสถานศึกษาในพื้นที่นาร่องนวัตกรรมการศึกษา

ข้อ ที่	การบริหารสถานศึกษาในพื้นที่นาร่อง นวัตกรรมการศึกษา	อำนาจจำแนกรายข้อ	ค่าความเชื่อมั่น
ด้านการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ			
26	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถจัดทำ หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับ บริบทพื้นที่	0.71	
27	ผู้บริหารสถานศึกษามีความมุ่งมั่นในการ พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ส่งเสริมให้ ครูนำหลักสูตรฐานสมรรถนะสู่การเรียนรู้ การสอนที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริงของผู้เรียน	0.53	

ตารางที่ 3.6 (ต่อ)

ข้อ ที่	การบริหารสถานศึกษาในพื้นที่นำร่อง นวัตกรรมการศึกษา	อำนาจจำแนกรายข้อ	ค่าความเชื่อมั่น
28	ผู้บริหารสถานศึกษาประเมินการใช้ หลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษา นำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา	0.46	
29	ผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรฐาน สมรรถนะของสถานศึกษาร่วมกับ ครูและ บุคลากรทางการศึกษาที่เน้นการบูรณา การเพื่อเกิดสมรรถนะ	0.49	
30	ผู้บริหารสถานศึกษามีการวัดผลและการ ประเมินผล รวมทั้งการพัฒนาครูให้ สามารถเพิ่มคุณภาพการจัดการเรียนการ สอนและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่ จำเป็นในชีวิตประจำวัน	0.52	0.61
ด้านการส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยี			
31	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถกำหนด นโยบายและการส่งเสริมสนับสนุน	0.55	
32	ผู้บริหารสถานศึกษามีกลยุทธ์ในการสร้าง วัฒนธรรมในองค์กรให้บุคลากรใน สถานศึกษาเข้าใจและรับมือกับการ เปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีอย่างเข้าใจ และเป็นปกติ	0.46	

ตารางที่ 3.6 (ต่อ)

ข้อ ที่	การบริหารสถานศึกษาในพื้นที่นำร่อง นวัตกรรมการศึกษา	อำนาจจำแนกรายข้อ	ค่าความเชื่อมั่น
33	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถสร้างชุมชน แห่งการเรียนรู้แลกเปลี่ยนองค์ความรู้ใน การพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีของ ตนเองและบุคลากรในสถานศึกษา	0.61	
34	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถ ส่งเสริมให้บุคลากรในสถานศึกษามีความ เป็นพลเมืองดิจิทัล	0.53	
35	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรมี ทักษะการใช้เครื่องมือสื่อสารในการสร้าง เครือข่ายใหม่ ทั้งในองค์กรและนอก องค์กร	0.39	0.52
ด้านการกระจายอำนาจบริหารสถานศึกษา			
36	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถ สร้างและพัฒนากลไกความร่วมมือกับ ภาคประชาสังคมและผู้นำท้องถิ่น	0.38	
37	ผู้บริหารสถานศึกษารับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะของบุคลากร ในสถานศึกษาในการตัดสินใจบริหารงาน	0.47	

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตารางที่ 3.6 (ต่อ)

ข้อ ที่	การบริหารสถานศึกษาในพื้นที่นำร่อง นวัตกรรมการศึกษา	อำนาจจำแนกรายข้อ	ค่าความเชื่อมั่น
38	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการ กระจายอำนาจให้อิสระแก่กันและกัน บนพื้นฐานของหลักเหตุและผลของทั้ง ภายในองค์กรและภายนอกองค์กร	0.51	
39	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถใช้ เครือข่ายชุมชน หน่วยงานภายนอกมา เป็นกำลังเสริมในการบริหาร สถานศึกษา	0.45	
40	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถใน การนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการ ขับเคลื่อนการจัดการศึกษาในพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา	0.49	0.49
ด้านการสร้างแรงจูงใจให้สร้างนวัตกรรม			
41	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถ สร้างนวัตกรรมการบริหารจัดการของ ตนเอง นำสู่การปฏิบัติต่อบุคลากรใน สถานศึกษา	0.48	
42	ผู้บริหารสถานศึกษามีวิธีการกระตุ้น และจุดประกายความคิดให้แก่บุคลากร ในสถานศึกษา ให้คิดนวัตกรรมการ เรียนการสอน	0.50	

ตารางที่ 3.6 (ต่อ)

ข้อ ที่	การบริหารสถานศึกษาในพื้นที่นำ ร่องนวัตกรรมการศึกษา	อำนาจจำแนกรายข้อ	ค่าความเชื่อมั่น
43	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุน ส่งเสริมให้บุคลากรในสถานศึกษา คิดนวัตกรรมการเรียนการสอน โดย ใช้ข้อมูลจากเทคโนโลยีและ สารสนเทศให้เกิดประโยชน์	0.46	
44	ผู้บริหารสถานศึกษามี ความสามารถส่งเสริมให้บุคลากรใน สถานศึกษาใช้ข้อมูลจากเทคโนโลยี และสารสนเทศให้เกิดประโยชน์ต่อ ผู้เรียน	0.35	
45	ผู้บริหารสถานศึกษามี ความสามารถสร้างบรรยากาศแห่ง ความสุขที่เอื้อและเปิดโอกาสให้ บุคลากรในสถานศึกษา สร้าง นวัตกรรมการสอนอย่างอิสระ	0.43	0.51
ด้านการพัฒนาสถานศึกษานำร่องต้นแบบพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา			
46	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถ สร้างบรรยากาศแห่งความสุขที่เอื้อ และเปิดโอกาสให้บุคลากรใน สถานศึกษา สร้างนวัตกรรมการ สอนอย่างอิสระ	0.47	

ตารางที่ 3.6 (ต่อ)

ข้อ ที่	การบริหารสถานศึกษาในพื้นที่นำ ร่องนวัตกรรมการศึกษา	อำนาจจำแนกรายข้อ	ค่าความเชื่อมั่น
47	ผู้บริหารสถานศึกษามี ความสามารถในการบริหารงาน ตามพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรม การศึกษา พ.ศ 2562 ให้มีอิสระใน การจัดระบบและวางแผนการศึกษา	0.46	
48	ผู้บริหารสถานศึกษามี ความสามารถ มีวิธีการส่งเสริมให้ สถานศึกษามีบทบาทดำเนินการ พัฒนาการบริหารจัดการทางด้าน วิชาการ บุคลากร บริหารทั่วไปและ งบประมาณด้วยตนเอง	0.69	
49	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถ สร้างการมีส่วนร่วมระหว่างชุมชนให้ ขับเคลื่อนสถานศึกษา	0.51	
50	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถ และวิธีการ ส่งเสริมให้บุคลากรใน สถานศึกษาเลือกใช้นวัตกรรมใหม่ๆ ในการยกระดับคุณภาพการเรียน การสอน และการวัดประเมินผลด้วย ตนเอง	0.39	0.54

จากตารางที่ 3.6 แสดงว่า แบบสอบถามการบริหารสถานศึกษาในพื้นที่นำร่องนวัตกรรม การศึกษา จำนวน 25 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนก ระหว่าง 0.33 ถึง 0.71 ดังนี้ 1) ด้านการพัฒนาหลักสูตร ฐานสมรรถนะ จำนวน 5 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ 0.49 ถึง 0.71 2) ด้านการส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยี จำนวน 5 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ 0.33 ถึง 0.61 3) ด้านการ กระจายอำนาจบริหารสถานศึกษา จำนวน 5 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ 0.38 ถึง 0.51 4) ด้านการสร้างแรงจูงใจให้สร้างนวัตกรรม จำนวน 5 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ 0.35 ถึง 0.50 และ 5) ด้านการพัฒนาสถานศึกษานำร่องต้นแบบพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จำนวน 5 ข้อ มีค่าอำนาจ จำแนก (r) ตั้งแต่ 0.33 ถึง 0.71 และมีความเชื่อมั่น ดังนี้ 1) ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามการ บริหารสถานศึกษาในพื้นที่นำร่องนวัตกรรมการศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ เท่ากับ 0.61 2) ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามการบริหารสถานศึกษาในพื้นที่นำร่องนวัตกรรมการศึกษา ด้านการส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเท่ากับ 0.52 3) ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามการ บริหารสถานศึกษาในพื้นที่นำร่องนวัตกรรมการศึกษา ด้านการกระจายอำนาจบริหารสถานศึกษา เท่ากับ 0.49 4) ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามการบริหารสถานศึกษาในพื้นที่นำร่องนวัตกรรม การศึกษา ด้านการสร้างแรงจูงใจให้สร้างนวัตกรรม เท่ากับ 0.51 และ 5) ค่าความเชื่อ มั่นของ แบบสอบถามการบริหารสถานศึกษาในพื้นที่นำร่องนวัตกรรมการศึกษา ด้านการพัฒนาสถานศึกษา นำร่องต้นแบบพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เท่ากับ 0.54



ภาคผนวก ฉ
ภาพกิจกรรมการศึกษาบริบทและเก็บข้อมูล

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ภาพการพบผู้บริหาร

โรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยอง

ที่มาภาพ : ลิขสิทธิ์โดยผู้วิจัย



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ภาพการพบผู้บริหาร

โรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยอง

ที่มาภาพ : ลิขสิทธิ์โดยผู้วิจัย



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สัมภาษณ์เชิงลึก แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อเก็บข้อมูลวิจัย

ที่มาภาพ : ลิขสิทธิ์โดยผู้วิจัย



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สัมภาษณ์เชิงลึก แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อเก็บข้อมูลวิจัย

ที่มาภาพ : ลิขสิทธิ์โดยผู้วิจัย



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สัมภาษณ์เชิงลึก แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อเก็บข้อมูลวิจัย

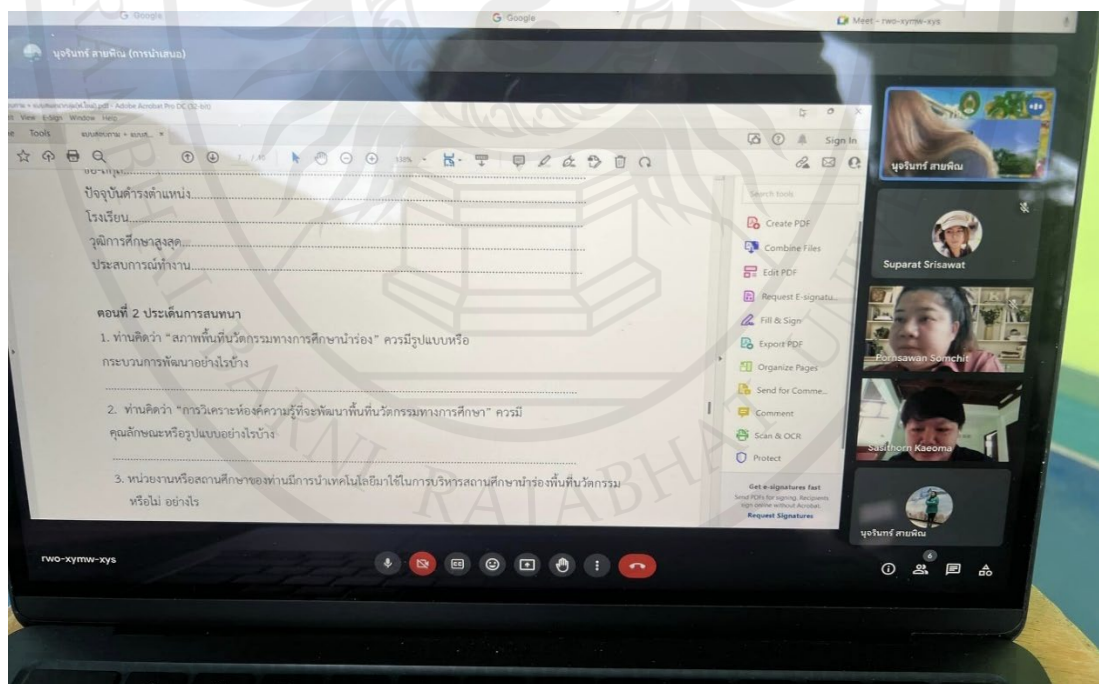
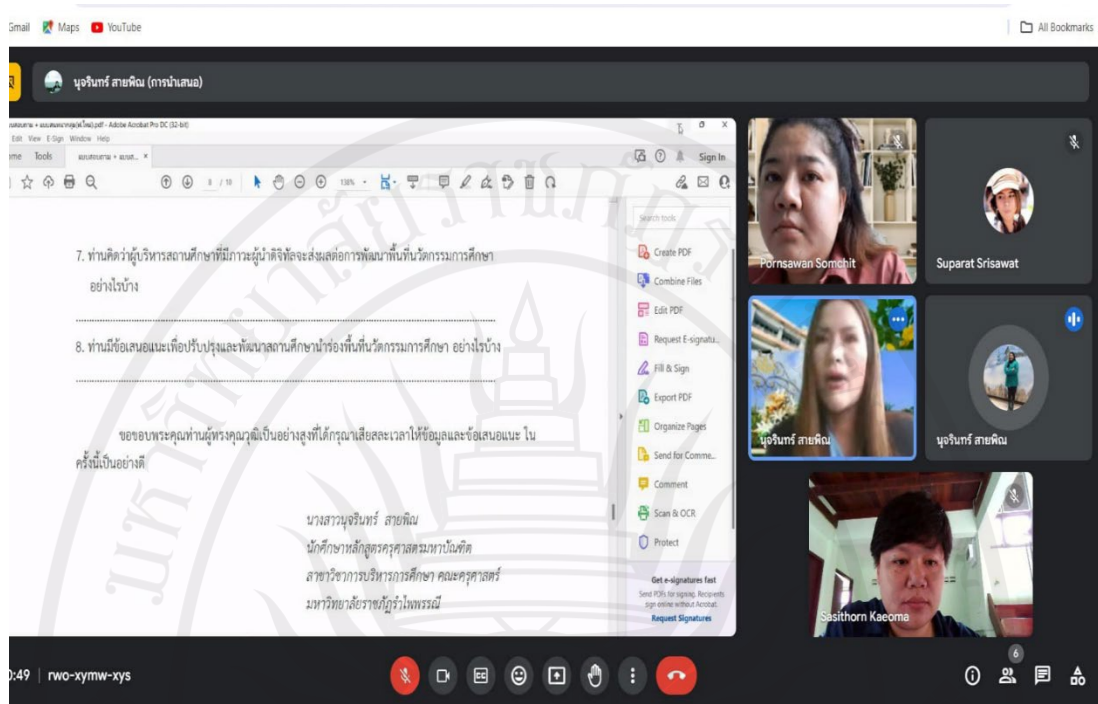
ที่มาภาพ : ลิขสิทธิ์โดยผู้วิจัย



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

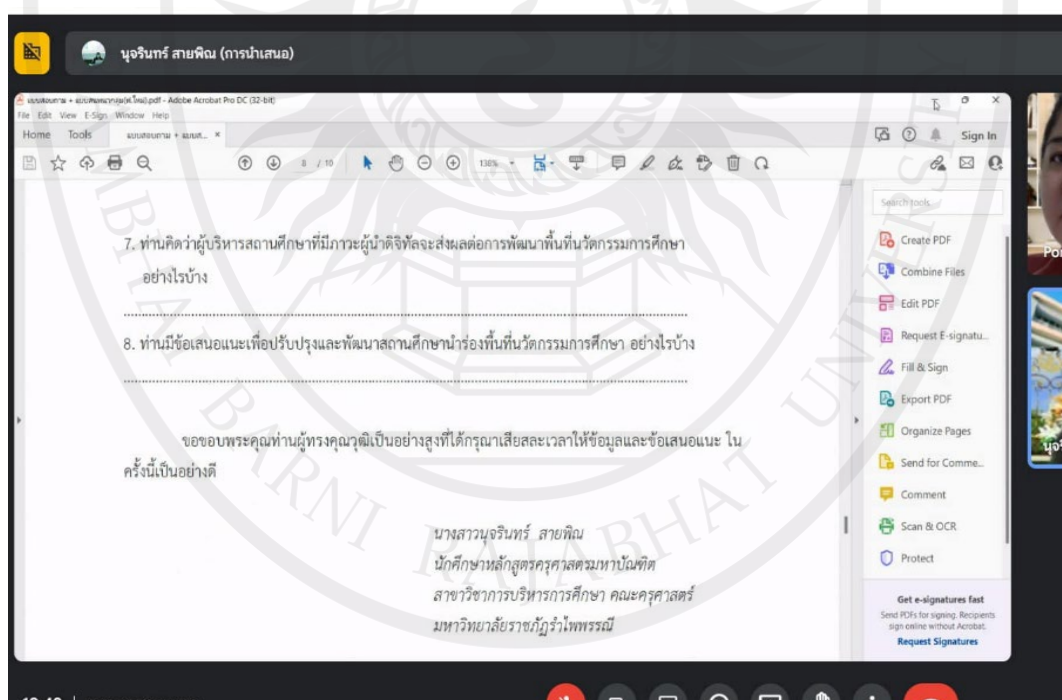
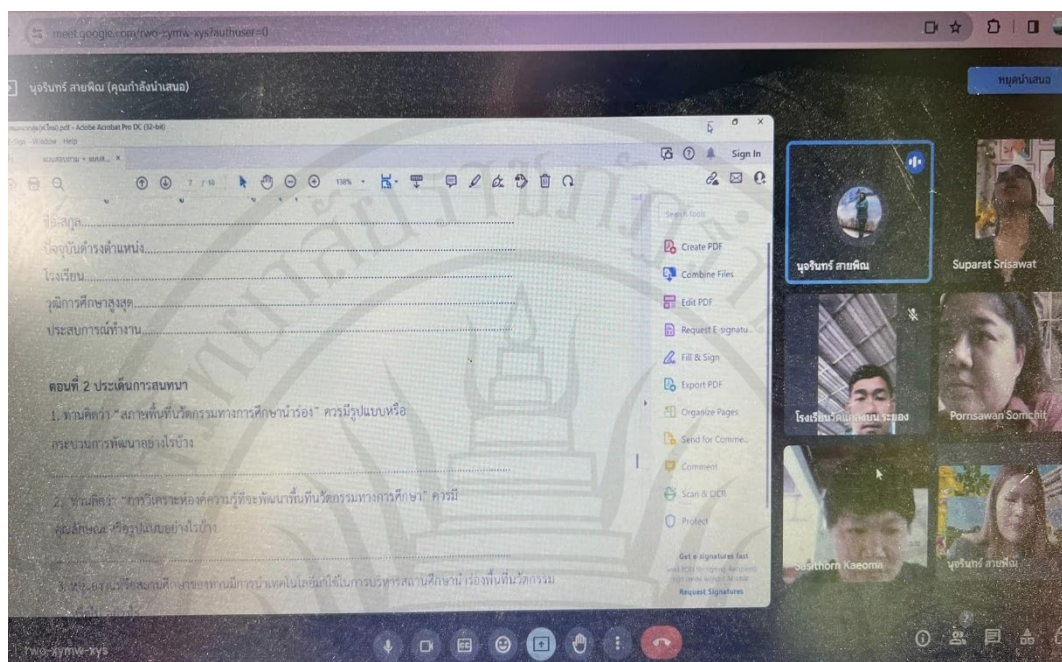
สัมภาษณ์เชิงลึก แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อเก็บข้อมูลวิจัย

ที่มาภาพ : ลิขสิทธิ์โดยผู้วิจัย



สนทนากลุ่ม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อเก็บข้อมูลวิจัย

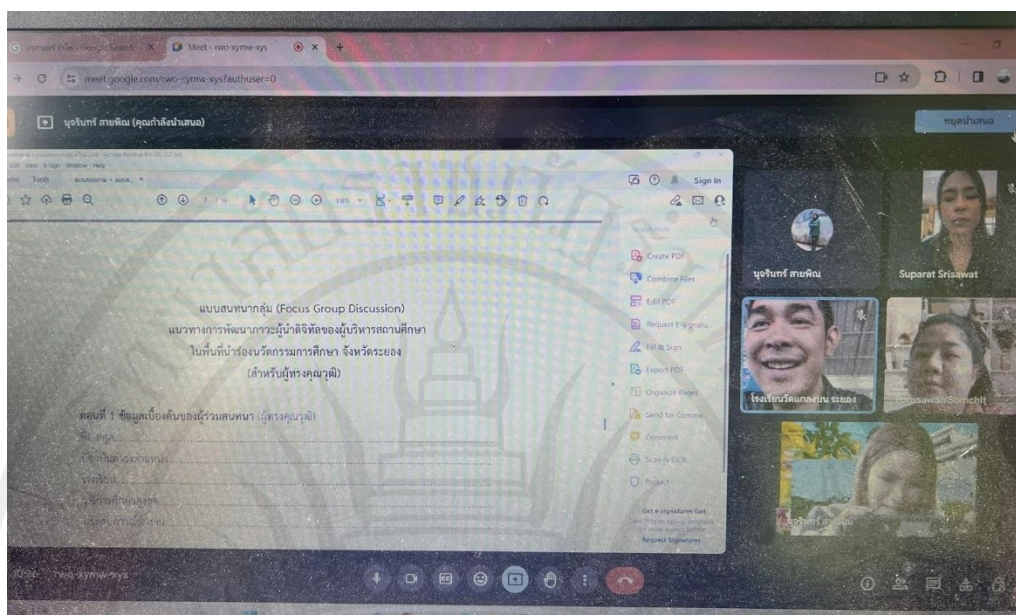
ที่มาภาพ : ลิขสิทธิ์โดยผู้วิจัย



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สนทนากลุ่ม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อเก็บข้อมูลวิจัย

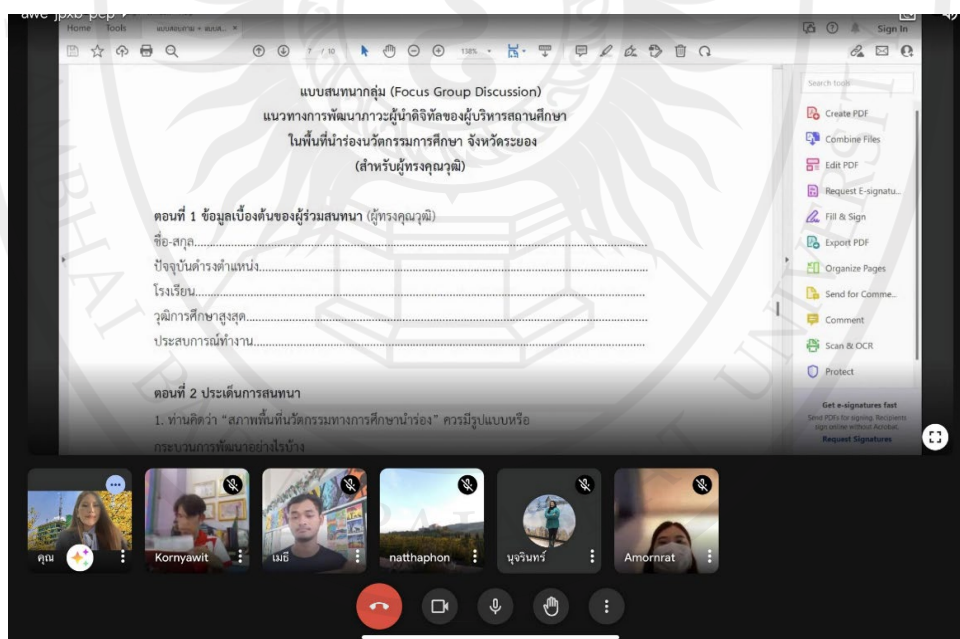
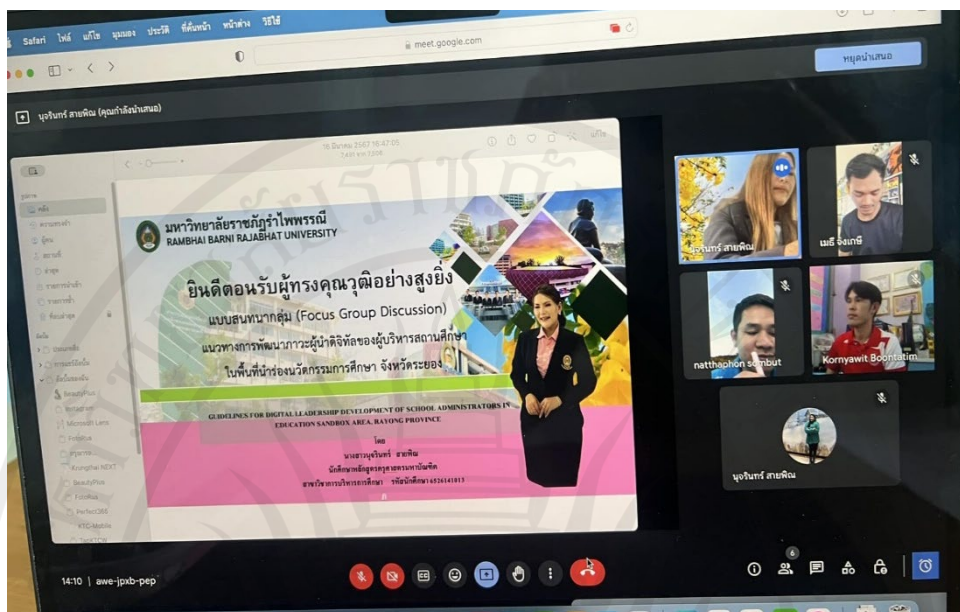
ที่มาภาพ : ลิขสิทธิ์โดยผู้วิจัย



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สนทนากลุ่ม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อเก็บข้อมูลวิจัย

ที่มาภาพ : ลิขสิทธิ์โดยผู้วิจัย



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สนทนากลุ่ม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อเก็บข้อมูลวิจัย

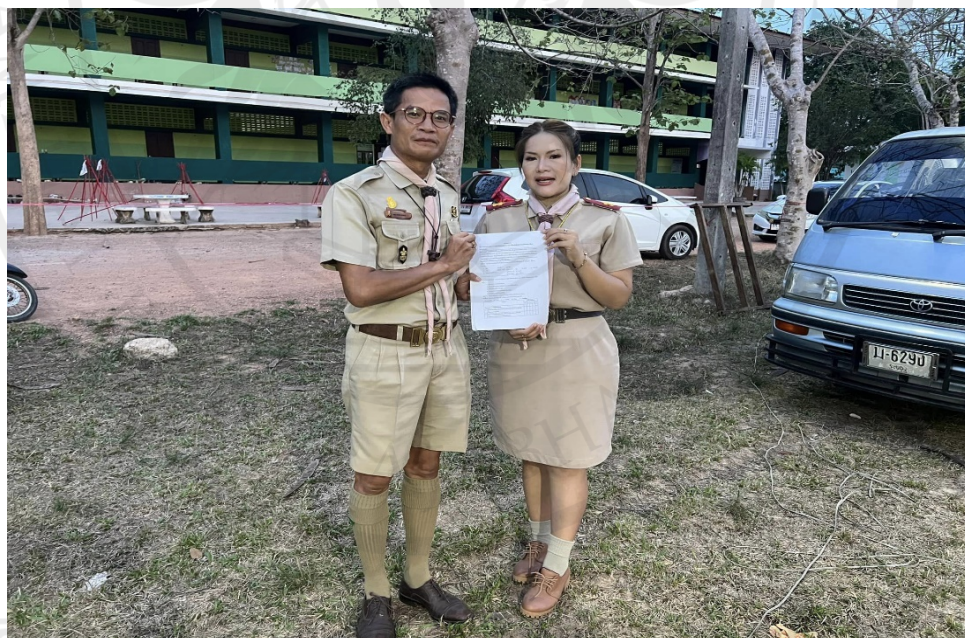
ที่มาภาพ : ลิขสิทธิ์โดยผู้วิจัย



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ส่งหนังสือ เพื่อเก็บข้อมูลวิจัย

ที่มาภาพ : ลิขสิทธิ์โดยผู้วิจัย



ส่งหนังสือ เพื่อเก็บข้อมูลวิจัย

ที่มาภาพ : ลิขสิทธิ์โดยผู้วิจัย