

บทที่ 4

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในพื้นที่นำร่องนวัตกรรมการศึกษา จังหวัดระยอง ผู้วิจัยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

$\bar{X}$	แทน ค่าคะแนนเฉลี่ย
S.D.	แทน ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
n	แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
X	แทน แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา
X_1	แทน ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ดิจิทัล
X_2	แทน ด้านการเรียนรู้และการปรับตัวตามเทคโนโลยีอย่างเข้าใจ
X_3	แทน ด้านองค์กรแห่งการเรียนรู้
X_4	แทน ด้านการบริหารงานบุคคลเพื่อสร้างแรงจูงใจ
X_5	แทน ด้านทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล
Y	แทน การบริหารสถานศึกษาในพื้นที่นำร่องนวัตกรรมการศึกษา จังหวัดระยอง
Y_1	แทน การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ
Y_2	แทน การส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยี
Y_3	แทน การกระจายอำนาจบริหารสถานศึกษา
Y_4	แทน การสร้างแรงจูงใจให้สร้างนวัตกรรม
Y_5	แทน การพัฒนาสถานศึกษาต้นแบบพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
R	แทน สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์
**	แทน ความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้แบ่งการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 5 ตอนตามลำดับความมุ่งหมายของการวิจัย ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามนำเสนอด้วยจำนวนและร้อยละ

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในพื้นที่นำร่องนวัตกรรมการศึกษา จังหวัดระยอง นำเสนอด้วย ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับและอันดับของแต่ละด้าน

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์การบริหารสถานศึกษาในพื้นที่นำร่องนวัตกรรมการศึกษา จังหวัดระยอง นำเสนอด้วย ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับและอันดับของแต่ละด้าน

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดระยอง นำเสนอด้วยค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Product moment correlation coefficient) ระดับและอันดับของแต่ละด้าน

ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์สถานการณ์การบริหารสถานศึกษาในพื้นที่นำร่องนวัตกรรมการศึกษา จังหวัดระยอง โดยการศึกษาเชิงคุณภาพด้วยการสัมภาษณ์เชิงลึกและการสนทนากลุ่ม

ตอนที่ 6 ผลการวิเคราะห์การประยุกต์ใช้แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในพื้นที่นำร่องนวัตกรรมการศึกษา จังหวัดระยอง โดยการศึกษาเชิงคุณภาพด้วยการสัมภาษณ์เชิงลึกและการสนทนากลุ่ม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม นำเสนอด้วยจำนวนและร้อยละ ดังตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 จำนวนและร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษานำร่องพื้นที่
นวัตกรรมการศึกษา จำแนกตามเพศ อายุ และประสบการณ์ทำงาน

รายการ	จำนวน	
	n = 346	ร้อยละ
1. เพศ		
เพศชาย	164	47.40
เพศหญิง	182	52.60
รวม	346	100.00
2. อายุ		
20 - 30 ปี	120	34.70
31 - 40 ปี	126	36.40
41 - 50 ปี	59	17.10
51 - 60 ปี	41	11.80
รวม	346	100.00
3. ประสบการณ์ทำงาน		
ต่ำกว่า 5 ปี	140	40.50
5 - 10 ปี	135	39.00
11 - 20 ปี	34	9.80
20 ปีขึ้นไป	37	10.00
รวม	346	100.00

จากตารางที่ 4.1 แสดงว่า ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 346 คน จำแนกตามสถานภาพ เพศ ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 182 คน คิดเป็น ร้อยละ 52.60 และเพศชาย จำนวน 164 คน คิดเป็นร้อยละ 47.40 ส่วนใหญ่มีอายุ 31 - 40 ปี จำนวน 126 คน คิดเป็นร้อยละ 36.40 อายุ 20 - 30 ปี จำนวน 120 คน คิดเป็นร้อยละ 34.70 อายุ 41 - 50 ปี จำนวน 59 คน คิดเป็นร้อยละ 17.10 และอายุ 51-60 ปี จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 11.80 ส่วนใหญ่มีประสบการณ์ทำงาน ต่ำกว่า 5 ปี จำนวน 140 คนคิดเป็นร้อยละ 40.50 ประสบการณ์ 5 - 10 ปี จำนวน 135 คน คิดเป็นร้อยละ 39.00 ประสบการณ์ 20 ปีขึ้นไป จำนวน 37 คิดเป็นร้อยละ 10.00 และประสบการณ์ 11-20 ปี จำนวน 34 คิดเป็นร้อยละ 9.80

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในพื้นที่นำร่องนวัตกรรมการศึกษา จังหวัดระยอง นำเสนอด้วย ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับและอันดับของแต่ละด้าน

ตารางที่ 4.2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในพื้นที่นำร่องนวัตกรรมการศึกษา จังหวัดระยอง แต่ละด้าน

ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร	n = 346		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ดิจิทัล	4.47	0.27	มาก	1
2. ด้านการเรียนรู้และการปรับตัวตามเทคโนโลยีอย่างเข้าใจ	4.43	0.27	มาก	4
3. ด้านองค์กรแห่งการเรียนรู้	4.44	0.28	มาก	3
4. ด้านการบริหารงานบุคคลเพื่อสร้างแรงจูงใจ	4.41	0.34	มาก	5
5. ด้านทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล	4.45	0.32	มาก	2
รวม	4.39	0.30	มาก	

จากตารางที่ 4.2 แสดงว่า แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในพื้นที่นำร่องนวัตกรรมการศึกษา มีค่าเฉลี่ยโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ดิจิทัล ($\bar{X}$ = 4.47 , S.D. = 0.27) ด้านทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล ($\bar{X}$ = 4.45 , S.D. = 0.32) ด้านองค์กรแห่งการเรียนรู้ ($\bar{X}$ = 4.44 , S.D. = 0.28) ด้านการเรียนรู้และการปรับตัวตามเทคโนโลยีอย่างเข้าใจ ($\bar{X}$ = 4.43, S.D. = 0.27) และด้านการบริหารงานบุคคลเพื่อสร้างแรงจูงใจ ($\bar{X}$ = 4.41, S.D. = 0.34) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในพื้นที่นำร่องนวัตกรรมการศึกษา จังหวัดระยอง ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ดิจิทัล

ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ดิจิทัล	n = 346		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. ผู้บริหารสถานศึกษา มีความสามารถในการสร้างวิสัยทัศน์มุ่งสู่ดิจิทัลที่ชัดเจนและปฏิบัติได้	4.49	0.61	มาก	2
2. ผู้บริหารสถานศึกษา มีมุมมองทางด้านการจัดการศึกษาที่ทันสมัย ประกอบการตัดสินใจในการกำหนดวิสัยทัศน์	4.46	0.58	มาก	4
3. ผู้บริหารสถานศึกษา มีความสามารถตัดสินใจ กำหนดเป้าหมายและวิสัยทัศน์ขององค์กรไปสู่การเปลี่ยนแปลง	4.48	0.56	มาก	3
4. ผู้บริหารสถานศึกษา มีความสามารถประยุกต์ใช้นวัตกรรมด้านเทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารสถานศึกษา	4.41	0.68	มาก	5
5. ผู้บริหารสถานศึกษา มีความสามารถส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรให้มีส่วนร่วมสร้างวิสัยทัศน์ด้านดิจิทัล	4.50	0.55	มาก	1
รวม	4.47	0.59	มาก	

จากตารางที่ 4.3 แสดงว่า แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในพื้นที่นำร่องนวัตกรรมการศึกษา จังหวัดระยอง ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ดิจิทัล มีค่าเฉลี่ยโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา มีความสามารถส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรให้มีส่วนร่วมสร้างวิสัยทัศน์ด้านดิจิทัล ($\bar{X}$ = 4.50, S.D. = 0.55) ผู้บริหารสถานศึกษา มีความสามารถในการสร้างวิสัยทัศน์มุ่งสู่ดิจิทัลที่ชัดเจนและปฏิบัติได้ ($\bar{X}$ = 4.49, S.D. = 0.61) ผู้บริหารสถานศึกษา มีความสามารถตัดสินใจ กำหนดเป้าหมายและวิสัยทัศน์ขององค์กรไปสู่การเปลี่ยนแปลง ($\bar{X}$ = 4.48, S.D. = 0.56) ผู้บริหารสถานศึกษา มีมุมมองทางด้านการจัดการศึกษาที่ทันสมัย ประกอบการตัดสินใจในการกำหนดวิสัยทัศน์ ($\bar{X}$ = 4.46,

S.D. = 0.58) ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถประยุกต์ใช้นวัตกรรมด้านเทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารสถานศึกษาและ ($\bar{X}$ = 4.41, S.D. = 0.68) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในพื้นที่นำร่องนวัตกรรมการศึกษา จังหวัดระยอง ด้านการเรียนรู้และการปรับตัวตามเทคโนโลยีอย่างเข้าใจ

ด้านการเรียนรู้และการปรับตัว ตามเทคโนโลยีอย่างเข้าใจ	n = 346		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. ผู้บริหารสถานศึกษามีการพัฒนา ทักษะการเรียนรู้และการปรับตัวตามเทคโนโลยีอย่างเข้าใจ	4.43	0.63	มาก	3
2. ผู้บริหารสถานศึกษา มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีแสวงหาความรู้ที่ตอบรับการทำงานในยุคเทคโนโลยี	4.48	0.60	มาก	1
3. ผู้บริหารสถานศึกษา มีความสามารถนำเทคโนโลยีมาใช้บริหารงานอย่างสร้างสรรค์และทันสมัย	4.41	0.57	มาก	4
4. ผู้บริหารสถานศึกษามีรูปแบบการคิดที่หลากหลาย และยืดหยุ่นในการพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นของครูให้สามารถจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี	4.45	0.58	มาก	2
5. ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถสร้างเครือข่าย สนับสนุนการทำงานเป็นทีมเพื่อส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลในการบริหาร และการจัดการเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิภาพ	4.38	0.59	มาก	5
รวม	4.43	0.57	มาก	

จากตารางที่ 4.4 แสดงว่า แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในพื้นที่นำร่องนวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยอง ด้านการเรียนรู้และการปรับตัวตามเทคโนโลยีอย่างเข้าใจ มีค่าเฉลี่ยโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีแสวงหาความรู้ที่ตอบรับการทำงานในยุคเทคโนโลยี ($\bar{X}$ = 4.48, S.D. = 0.60) ผู้บริหารสถานศึกษามีรูปแบบการคิดที่หลากหลาย และยืดหยุ่นในการพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นของครูให้สามารถจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี ($\bar{X}$ = 4.45,

S.D. = 0.58) ผู้บริหารสถานศึกษามีการพัฒนาทักษะการเรียนรู้และการปรับตัวตามเทคโนโลยีอย่างเข้าใจ ($\bar{X}$ = 4.43, S.D. = 0.59) ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารงานอย่างสร้างสรรค์และทันสมัย ($\bar{X}$ = 4.41, S.D. = 0.57) และผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถสร้างเครือข่าย สนับสนุนการทำงานเป็นทีม เพื่อส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารและการจัดการเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิภาพ ($\bar{X}$ = 4.38, S.D. = 0.59) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในพื้นที่นำร่องนวัตกรรมการศึกษา จังหวัดระยอง ด้านองค์กรแห่งการเรียนรู้

ด้านองค์กรแห่งการเรียนรู้	n = 346		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. ผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะการส่งเสริมบุคลากรให้ได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐาน	4.39	0.60	มาก	5
2. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถปฏิบัติตามแผนที่วางไว้และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันหรือเรียนรู้จาก Best Practice หรือเรียนรู้ผ่านการใช้เครื่องมือเทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงานของครู	4.45	0.59	มาก	2
3. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถเป็นผู้นำ ถ่ายทอดองค์ความรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารองค์กรและคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	4.50	0.56	มาก	1
4. ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ส่งเสริมและสร้างความเข้าใจในการปรับตัว	4.41	0.61	มาก	4
5. ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดเวลา	4.43	0.59	มาก	3
รวม	4.44	0.58	มาก	

จากตารางที่ 4.5 แสดงว่า แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในพื้นที่นำร่องนวัตกรรมการศึกษา จังหวัดระยอง ด้านองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยโดยรวมและรายด้านอยู่ใน ระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถ

เป็นผู้นำ ถ่ายทอดองค์ความรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารองค์กรและคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.50$, S.D. = 0.60) ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถปฏิบัติตามแผนที่วางไว้และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันหรือเรียนรู้จาก Best Practice หรือเรียนรู้ผ่านการใช้เครื่องมือเทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงานของครู ($\bar{X} = 4.45$, S.D. = 0.59) ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดเวลา ($\bar{X} = 4.43$, S.D. = 0.59) ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ ส่งเสริมและสร้างความเข้าใจในการปรับตัว ($\bar{X} = 4.41$, S.D. = 0.61) และผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะการส่งเสริมบุคลากรให้ได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐาน ($\bar{X} = 4.39$, S.D. = 0.60) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในพื้นที่นำร่องนวัตกรรมการศึกษา จังหวัดระยอง ด้านการบริหารงานบุคคล เพื่อสร้างแรงจูงใจ

ด้านการบริหารงานบุคคลเพื่อสร้างแรงจูงใจ	n = 346		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. ผู้บริหารสถานศึกษามีกลยุทธ์ วิธีการเสริมแรงทางบวก	4.44	0.56	มาก	1
2. ผู้บริหารสถานศึกษาคอยให้การสนับสนุนอำนวยความสะดวกให้บุคลากรในสถานศึกษาทำงานให้มีประสิทธิภาพ	4.39	0.60	มาก	4
3. ผู้บริหารสถานศึกษามีความเข้าใจการทำงานของกลุ่มคน สามารถจูงใจ หรือชักจูงให้สมาชิกในกลุ่มร่วมกันทำงานได้	4.42	0.57	มาก	2
4. ผู้บริหารสถานศึกษามีทัศนคติที่ดีและความพึงพอใจในการปฏิบัติงานทุกระดับของบุคลากร	4.38	0.57	มาก	5
5. ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษา	4.41	0.61	มาก	3
รวม	4.41	0.56	มาก	

จากตารางที่ 4.6 แสดงว่า แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในพื้นที่นำร่องนวัตกรรมการศึกษา จังหวัดระยอง ด้านการบริหารงานบุคคลเพื่อสร้างแรงจูงใจ

มีค่าเฉลี่ยโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษามีกลยุทธ์ วิธีการเสริมแรงทางบวก ($\bar{X} = 4.44$, S.D. = 0.56) ผู้บริหารสถานศึกษามีความเข้าใจการทำงานของกลุ่มคน สามารถจูงใจ หรือชักจูงให้สมาชิกในกลุ่มร่วมกันทำงานได้ ($\bar{X} = 4.42$, S.D. = 0.657) ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีให้เกิดขึ้นกับสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.41$, S.D. = 0.61) ผู้บริหารสถานศึกษาคอยให้การสนับสนุนอำนวยความสะดวกให้กับบุคลากรในสถานศึกษาทำงานให้มีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 4.39$, S.D. = 0.60) และผู้บริหารสถานศึกษามีทัศนคติที่ดีและความพึงพอใจในการปฏิบัติงานทุกระดับของบุคลากร ($\bar{X} = 4.38$, S.D. = 0.57) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับแนวทางการพัฒนาผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในพื้นที่นำร่องนวัตกรรมการศึกษา จังหวัดระยอง ด้านทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล

ด้านทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล	n = 346		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยได้อย่างสร้างสรรค์	4.45	0.56	มาก	3
2. ผู้บริหารสถานศึกษาแสวงหาความรู้ และปฏิบัติตนเป็นผู้นำด้านเทคโนโลยีดิจิทัล	4.46	0.53	มาก	2
3. ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการสืบค้นเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ร่วมกัน	4.48	0.55	มาก	1
4. ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการส่งเสริมให้บุคลากรในสถานศึกษานำเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้เพื่อพัฒนาศักยภาพในการทำงาน	4.43	0.56	มาก	5
5. ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.44	0.59	มาก	4
รวม	4.45	0.54	มาก	

จากตารางที่ 4.7 แสดงว่า แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในพื้นที่นำร่องนวัตกรรมการศึกษา จังหวัดระยอง ด้านทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล มีค่าเฉลี่ยโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการสืบค้นเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ร่วมกับครูในการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.48$,

S.D. = 0.53) ผู้บริหารสถานศึกษาแสวงหาความรู้ และปฏิบัติตนเป็นผู้นำด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ($\bar{X}$ = 4.46, S.D. = 0.63) ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยได้อย่างสร้างสรรค์ ($\bar{X}$ = 4.45, S.D. = 0.56) ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X}$ = 4.44, S.D. = 0.59) และผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการส่งเสริมให้บุคลากรในสถานศึกษานำเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้เพื่อพัฒนาศักยภาพในการทำงาน ($\bar{X}$ = 4.43, S.D. = 0.53) ตามลำดับ

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์การบริหารสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดระยอง นำเสนอด้วย ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับและอันดับของแต่ละด้าน

ตารางที่ 4.8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับการบริหารสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดระยอง แต่ละด้าน

การบริหารสถานศึกษานำร่องในพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา	n = 346		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ	4.46	0.28	มาก	1
2. การส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยี	4.43	0.27	มาก	3
3. การกระจายอำนาจบริหารสถานศึกษา	4.37	0.29	มาก	5
4. การสร้างแรงจูงใจให้สร้างนวัตกรรม	4.40	0.33	มาก	4
5. การพัฒนาสถานศึกษาต้นแบบพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา	4.44	0.28	มาก	2
รวม	4.45	0.28	มาก	

จากตารางที่ 4.8 แสดงว่า การบริหารสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดระยอง แต่ละด้าน มีค่าเฉลี่ยโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ($\bar{X}$ = 4.46, S.D. = 0.28) การพัฒนาสถานศึกษาต้นแบบพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ($\bar{X}$ = 4.44, S.D. = 0.28) การส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยี ($\bar{X}$ = 4.43, S.D. = 0.27) การสร้างแรงจูงใจให้สร้างนวัตกรรม ($\bar{X}$ = 4.40, S.D. = 0.33) และการกระจายอำนาจบริหารสถานศึกษา ($\bar{X}$ = 4.37, S.D. = 0.29) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับการบริหารสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดระยอง ด้านการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

ด้านการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ	n = 346		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่	4.50	0.61	มาก	1
2. ผู้บริหารสถานศึกษามีความมุ่งมั่นในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ส่งเสริมให้ครูนำหลักสูตรฐานสมรรถนะสู่การเรียนการสอนที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริงของผู้เรียน	4.47	0.58	มาก	2
3. ผู้บริหารสถานศึกษาประเมินการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา	4.45	0.58	มาก	3
4. ผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษาร่วม กับครูและบุคลากรทางการศึกษา	4.50	0.55	มาก	1
5. ผู้บริหารสถานศึกษามีการวัดผลและ ประเมินผลรวมทั้งการพัฒนาครูให้จัดการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่จำเป็น	4.39	0.67	มาก	4
รวม	4.46	0.59	มาก	

จากตารางที่ 4.9 แสดงว่า การบริหารสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดระยอง ด้านการพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษามีความมุ่งมั่นในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ส่งเสริมให้ครูนำหลักสูตรฐานสมรรถนะสู่การเรียนการสอนที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริงของผู้เรียน ($\bar{X} = 4.50$, S.D. = 0.61) ผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษาร่วมกับครูและบุคลากรทางการศึกษา ($\bar{X} = 4.50$, S.D. = 0.55) ผู้บริหารสถานศึกษามีความมุ่งมั่นในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ส่งเสริมให้ครูนำหลักสูตรฐานสมรรถนะสู่การเรียนการสอนที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริงของผู้เรียน ($\bar{X} = 4.47$, S.D. = 0.58) ผู้บริหารสถานศึกษาประเมินการใช้

หลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ($\bar{X} = 4.45$, S.D. = 0.58) และผู้บริหารสถานศึกษามีการวัดผลและการประเมินผลรวมทั้งการพัฒนาครูให้จัดการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่จำเป็น ($\bar{X} = 4.39$, S.D. = 0.67) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับการบริหารสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดระยอง ด้านการส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยี

ด้านการส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยี	n = 346		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถกำหนดนโยบายและการส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกฝ่ายในสถานศึกษาใช้เทคโนโลยีเป็นส่วนสำคัญในการทำงานให้เกิดประสิทธิภาพ	4.43	0.63	มาก	3
2. ผู้บริหารสถานศึกษามีกลยุทธ์ในการสร้างวัฒนธรรมในองค์กรให้บุคลากรในสถานศึกษาเข้าใจและรับมือกับการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีอย่างเข้าใจและเป็นปกติ	4.48	0.60	มาก	1
3. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้แลกเปลี่ยนองค์ความรู้ในการพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยี	4.41	0.57	มาก	4
4. ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถส่งเสริมให้บุคลากรในสถานศึกษามีความเป็นพลเมืองดิจิทัล	4.47	0.57	มาก	2
5. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรมีทักษะการใช้เครื่องมือสื่อสารในการสร้างเครือข่ายใหม่ ทั้งในองค์กรและนอกองค์กร	4.38	0.59	มาก	5
รวม	4.43	0.60	มาก	

จากตารางที่ 4.10 แสดงว่า การบริหารสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดระยอง ด้านการส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีค่าเฉลี่ยโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษามีกลยุทธ์ในการสร้างวัฒนธรรมในองค์กรให้บุคลากรในสถานศึกษาเข้าใจและรับมือกับการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีอย่างเข้าใจ

และเป็นปกติ ($\bar{X} = 4.48$, S.D. = 0.90) ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถส่งเสริมให้บุคลากรในสถานศึกษามีความเป็นพลเมืองดิจิทัล ($\bar{X} = 4.47$, S.D. = 0.57) ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถกำหนดนโยบายและการส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกฝ่ายในสถานศึกษาใช้เทคโนโลยีเป็นส่วนสำคัญในการทำงานให้เกิดประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 4.43$, S.D. = 0.63) ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้แลกเปลี่ยนองค์ความรู้ในการพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยี ($\bar{X} = 4.41$, S.D. = 0.57) และผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรมีทักษะการใช้เครื่องมือสื่อสารในการสร้างเครือข่ายใหม่ ทั้งในองค์กรและนอกองค์กร ($\bar{X} = 4.38$, S.D. = 0.59) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับการบริหารสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดระยอง ด้านการกระจายอำนาจบริหารสถานศึกษา

ด้านการกระจายอำนาจบริหารสถานศึกษา	n = 346		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถสร้างและพัฒนากลไกความร่วมมือกับภาคประชาสังคมและผู้นำท้องถิ่น	4.36	0.61	มาก	4
2. ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถสร้างและพัฒนากลไกความร่วมมือกับภาคประชาสังคมและผู้นำท้องถิ่น	4.38	0.63	มาก	2
3. ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการกระจายอำนาจให้อิสระแก่กันและกันบนพื้นฐานของหลักเหตุผล	4.44	0.60	มาก	1
4. ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถใช้เครือข่ายชุมชน หน่วยงานภายนอก มาเป็นกำลังเสริมในการบริหารสถานศึกษา	4.32	0.65	มาก	5
5. ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา	4.37	0.62	มาก	3
รวม	4.44	0.62	มาก	

จากตารางที่ 4.11 แสดงว่า การบริหารสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดระยอง ด้านการกระจายอำนาจบริหารสถานศึกษา และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนมีค่าเฉลี่ยโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการกระจายอำนาจให้อิสระแก่กันและกันบนพื้นฐานของหลักเหตุผล ($\bar{X} = 4.44$, S.D. = 0.66) ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถสร้างและพัฒนากลไกความร่วมมือกับภาคประชาสังคมและผู้นำท้องถิ่น ($\bar{X} = 4.38$, S.D. = 0.63) ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ($\bar{X} = 4.37$, S.D. = 0.62) ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถสร้างและพัฒนากลไกความร่วมมือกับภาคประชาสังคมและผู้นำท้องถิ่น ($\bar{X} = 4.36$, S.D. = 0.61) และผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถใช้เครือข่ายชุมชนหน่วยงานภายนอกมาเป็นกำลังเสริมในการบริหารสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.32$, S.D. = 0.65) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับการบริหารสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดระยอง ด้านการสร้างแรงจูงใจให้สร้างนวัตกรรม

ด้านการสร้างแรงจูงใจให้สร้างนวัตกรรม	n = 346		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถสร้างนวัตกรรมการบริหารจัดการของตนเอง นำสู่การปฏิบัติต่อบุคลากรในสถานศึกษา	4.41	0.57	มาก	2
2. ผู้บริหารสถานศึกษามีวิธีการกระตุ้นและจุดประกายความคิดให้แก่บุคลากรในสถานศึกษาให้คิดนวัตกรรมการเรียนการสอน	4.35	0.60	มาก	5
3. ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุน ส่งเสริมให้บุคลากรในสถานศึกษาคิดนวัตกรรมการเรียนการสอน โดยใช้ข้อมูลจากเทคโนโลยีและสารสนเทศให้เกิดประโยชน์	4.42	0.57	มาก	1
4. ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถส่งเสริมให้บุคลากรในสถานศึกษาใช้ข้อมูลจากเทคโนโลยีและสารสนเทศให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน	4.38	0.57	มาก	4
5. ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถสร้างบรรยากาศแห่งความสุขที่เอื้อและเปิดโอกาสให้บุคลากรในสถานศึกษา สร้างนวัตกรรมการสอนอย่างอิสระ	4.39	0.62	มาก	3
รวม	4.41	0.58	มาก	

จากตารางที่ 4.12 แสดงว่า การบริหารสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดระยอง ด้านด้านการสร้างแรงจูงใจให้สร้างนวัตกรรมมีค่าเฉลี่ยโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ผู้บริหารสถานศึกษานับสนุน ส่งเสริมให้บุคลากรในสถานศึกษาคิดนวัตกรรมการเรียนการสอน โดยใช้ข้อมูลจากเทคโนโลยีและสารสนเทศให้เกิดประโยชน์ ($\bar{X} = 4.42$, S.D. = 0.57) ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถสร้างนวัตกรรมการบริหารจัดการของตนเอง นำสู่การปฏิบัติต่อบุคลากรในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.41$, S.D. = 0.51) ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถสร้างบรรยากาศแห่งความสุขที่เอื้อและเปิดโอกาสให้บุคลากรในสถานศึกษาสร้างนวัตกรรมการสอนอย่างอิสระ ($\bar{X} = 4.39$, S.D. = 0.62) ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถส่งเสริมให้บุคลากรในสถานศึกษาใช้ข้อมูลจากเทคโนโลยีและสารสนเทศให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน ($\bar{X} = 4.38$, S.D. = 0.57) และผู้บริหารสถานศึกษามีวิธีการกระตุ้นและจุดประกายความคิดให้แก่บุคลากรในสถานศึกษา ให้คิดนวัตกรรมการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.35$, S.D. = 0.60) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.13 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ การบริหารสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดระยอง ด้านการพัฒนาสถานศึกษานำร่องต้นแบบพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

การพัฒนาสถานศึกษานำร่องต้นแบบพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา	n = 346		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. ผู้บริหารสถานศึกษามีนวัตกรรมพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาที่เป็นผลงานเชิงประจักษ์	4.41	0.62	มาก	4
2. ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการบริหารงานตามพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562 ให้มีอิสระในการจัดระบบและวางแผนการศึกษา	4.46	0.59	มาก	2
3. ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถ มีวิธีการส่งเสริมให้สถานศึกษามีบทบาทดำเนินการพัฒนาการบริหารจัดการทางด้าน วิชาการ บุคลากร บริหารทั่วไปและงบประมาณด้วยตนเอง	4.50	0.59	มาก	1

ตารางที่ 4.13 (ต่อ)

การพัฒนาสถานศึกษานำร่องต้นแบบ พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา	n = 346		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
4. ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถ สร้างการมีส่วนร่วมระหว่างชุมชนให้ ขับเคลื่อนสถานศึกษาต้นแบบพื้นที่ นวัตกรรม	4.40	0.61	มาก	5
5. ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถ ส่งเสริมให้บุคลากรในสถานศึกษา เลือกใช้นวัตกรรมใหม่ๆในการ ยกระดับคุณภาพการเรียนการสอน และการวัดประเมินผลด้วยตนเอง	4.45	0.58	มาก	3
รวม	4.44	0.59	มาก	

จากตารางที่ 4.13 แสดงว่า การบริหารสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดระยอง ด้านการพัฒนาสถานศึกษานำร่องต้นแบบพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา มีค่าเฉลี่ยโดยรวม และรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถ มีวิธีการส่งเสริมให้สถานศึกษามีบทบาทดำเนินการพัฒนาการบริหารจัดการทางด้าน วิชาการ บุคลากร บริหารทั่วไปและงบประมาณด้วยตนเอง ($\bar{X} = 4.50$, S.D. = 0.59) ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการบริหารงานตามพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ 2562 ให้มีอิสระในการจัดระบบและวางแผนการศึกษา ($\bar{X} = 4.46$, S.D. = 0.59) ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถส่งเสริมให้บุคลากรในสถานศึกษาเลือกใช้นวัตกรรมใหม่ ๆ ในการยกระดับคุณภาพการเรียนการสอน และการวัดประเมินผลด้วยตนเอง ($\bar{X} = 4.45$, S.D. = 0.58) ผู้บริหารสถานศึกษามีนวัตกรรมพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาที่เป็นผลงานเชิงประจักษ์ ($\bar{X} = 4.41$, S.D. = 0.62) และผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถสร้างการมีส่วนร่วมระหว่างชุมชนให้ขับเคลื่อนสถานศึกษาต้นแบบพื้นที่นวัตกรรม ($\bar{X} = 4.40$, S.D. = 0.61) ตามลำดับ

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารสถานศึกษาในพื้นที่นำร่องนวัตกรรมการศึกษา จังหวัดระยอง นำเสนอด้วยค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Product moment correlation coefficient) ระดับและอันดับของแต่ละด้าน

ตารางที่ 4.14 แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันระหว่างระหว่าง แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารสถานศึกษาในพื้นที่นำร่องนวัตกรรมการศึกษา จังหวัดระยอง

ตัวแปร	X ₁	X ₂	X ₃	X ₄	X ₅	Y
X ₁	1.00					
X ₂	0.62**	1.00				
X ₃	0.64**	0.68**	1.00			
X ₄	0.59**	0.57**	0.61**	1.00		
X ₅	0.60**	0.62**	0.54**	0.66**	1.00	
Y	0.74**	0.73**	0.65**	0.62**	0.70**	1.00

** p < .01

จากตารางที่ 4.14 แสดงว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารสถานศึกษาในพื้นที่นำร่องนวัตกรรมการศึกษา จังหวัดระยอง ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ดิจิทัล (X₁) ด้านการเรียนรู้และการปรับตัวตามเทคโนโลยีอย่างเข้าใจ (X₂) ด้านองค์กรแห่งการเรียนรู้ (X₃) ด้านการบริหารงานบุคคลเพื่อสร้างแรงจูงใจ (X₄) และด้านทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล (X₅) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารสถานศึกษาในพื้นที่นำร่องนวัตกรรมการศึกษา จังหวัดระยอง มีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับสูง 7 คู่ คือ

ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ดิจิทัล (X₁) กับ ด้านการเรียนรู้และการปรับตัวตามเทคโนโลยีอย่างเข้าใจ (X₂) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เท่ากับ 0.62

ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ดิจิทัล (X₁) กับ ด้านองค์กรแห่งการเรียนรู้ (X₃) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เท่ากับ 0.64

ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ดิจิทัล (X_1) กับด้านทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล (X_5) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เท่ากับ 0.60

ด้านการเรียนรู้และการปรับตัวตามเทคโนโลยีอย่างเข้าใจ (X_2) กับด้านองค์กรแห่งการเรียนรู้ (X_3) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เท่ากับ 0.68

ด้านการเรียนรู้และการปรับตัวตามเทคโนโลยีอย่างเข้าใจ (X_2) กับด้านทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล (X_5) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เท่ากับ 0.62

ด้านองค์กรแห่งการเรียนรู้ (X_3) กับด้านการบริหารงานบุคคลเพื่อสร้างแรงจูงใจ (X_4) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เท่ากับ 0.61

ด้านการบริหารงานบุคคลเพื่อสร้างแรงจูงใจ (X_4) ด้านทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล (X_5) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เท่ากับ 0.66

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยการประยุกต์ใช้แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารสถานศึกษาในพื้นที่นำร่องนวัตกรรมการศึกษา จังหวัดระยอง มีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับปานกลาง 3 คู่ คือ

ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ดิจิทัล (X_1) กับด้านการบริหารงานบุคคลเพื่อสร้างแรงจูงใจ (X_4) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เท่ากับ 0.59

ด้านการเรียนรู้และการปรับตัวตามเทคโนโลยีอย่างเข้าใจ (X_2) กับ ด้านการบริหารงานบุคคลเพื่อสร้างแรงจูงใจ (X_4) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เท่ากับ 0.57

ด้านองค์กรแห่งการเรียนรู้ (X_3) กับ ด้านทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล (X_5) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เท่ากับ 0.54

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารสถานศึกษาในพื้นที่นำร่องนวัตกรรมการศึกษา จังหวัดระยอง มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับสูง 5 คู่ โดยจะเรียงลำดับค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์จากมากไปน้อย ดังนี้

ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ดิจิทัล (X_1) กับการบริหารสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมจังหวัดระยอง (Y) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เท่ากับ 0.74

ด้านการเรียนรู้และการปรับตัวตามเทคโนโลยีอย่างเข้าใจ (X_2) กับการบริหารสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรม จังหวัดระยอง (Y) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เท่ากับ 0.73

ด้านทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล (X_5) กับ การบริหารสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรม จังหวัดระยอง (Y) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เท่ากับ 0.70

ด้านองค์กรแห่งการเรียนรู้ (X_3) กับ การบริหารสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรม จังหวัดระยอง (Y) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เท่ากับ 0.65

ด้านการบริหารงานบุคคลเพื่อสร้างแรงจูงใจ (X_4) กับ การบริหารสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรม จังหวัดระยอง (Y) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เท่ากับ 0.62

ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์สถานการณ์การบริหารสถานศึกษาในพื้นที่นำร่องนวัตกรรม การศึกษา จังหวัดระยอง และผลการวิเคราะห์การประยุกต์ใช้แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อบริหารสถานศึกษาในพื้นที่นำร่องนวัตกรรมการศึกษา จังหวัดระยอง โดยการศึกษาเชิงคุณภาพ ด้วยการสัมภาษณ์เชิงลึก

สถานการณ์การบริหารสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาและการประยุกต์ใช้แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อบริหารสถานศึกษาในพื้นที่นำร่องนวัตกรรมการศึกษา จังหวัดระยอง โดยการศึกษาเชิงคุณภาพด้วยการสัมภาษณ์เชิงลึกและสนทนากลุ่ม คือครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดระยอง เป็นผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการทำงานอย่างน้อย 2 ปี และเป็นผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการบริหารสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา อย่างน้อย 2 ปี เป็นผู้มีความยินดีและให้ความร่วมมือให้ข้อมูลเมื่อเกิดข้อสงสัยหรือขอความอนุเคราะห์ในการสัมภาษณ์เพิ่มเติมได้ โดยวิเคราะห์เนื้อหา ข้อมูล ตรวจสอบข้อมูลของการศึกษาสภาพแวดล้อม แนวทางการพัฒนา วิเคราะห์สภาพบริบทของจังหวัดระยอง จำนวน 10 คน ดังการสัมภาษณ์เชิงลึก ผู้วิจัยขอแนะนำเสนอคำตอบจากแบบสอบถามในประเด็นที่สำคัญ ดังนี้

ตารางที่ 4.15 ตารางสัมภาษณ์เชิงลึก ผู้ทรงคุณวุฒิ แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อบริหารสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดระยอง

ลำดับ	ว/ด/ป ที่เก็บข้อมูล	เวลา	เครื่องมือเก็บข้อมูล
ผู้บริหารโรงเรียน คนที่ 1	2 มีนาคม 2567	18.30 น.	แบบสัมภาษณ์เชิงลึก (สำหรับผู้ทรงคุณวุฒิ)
ผู้บริหารโรงเรียน คนที่ 2	3 มีนาคม 2567	15.30 น.	แบบสัมภาษณ์เชิงลึก (สำหรับผู้ทรงคุณวุฒิ)

ตารางที่ 4.15 (ต่อ)

ลำดับ	ว/ด/ป ที่เก็บข้อมูล	เวลา	เครื่องมือเก็บข้อมูล
ครูโรงเรียนนำร่องพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา คนที่ 3	15 มีนาคม 2567	16.00 น.	แบบสัมภาษณ์เชิงลึก (สำหรับผู้ทรงคุณวุฒิ)
ครูโรงเรียนนำร่องพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา คนที่ 4	20 มีนาคม 2567	15.30 น.	แบบสัมภาษณ์เชิงลึก (สำหรับผู้ทรงคุณวุฒิ)
ครูโรงเรียนนำร่องพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา คนที่ 5	25 มีนาคม 2567	14.30 น.	แบบสัมภาษณ์เชิงลึก (สำหรับผู้ทรงคุณวุฒิ)
ครูโรงเรียนนำร่องพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา คนที่ 6	27 มีนาคม 2567	16.30 น.	แบบสัมภาษณ์เชิงลึก (สำหรับผู้ทรงคุณวุฒิ)
ครูโรงเรียนนำร่องพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา คนที่ 7	1 เมษายน 2567	16.40 น.	แบบสัมภาษณ์เชิงลึก (สำหรับผู้ทรงคุณวุฒิ)
ครูโรงเรียนนำร่องพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา คนที่ 8	5 เมษายน 2567	1.30 น.	แบบสัมภาษณ์เชิงลึก (สำหรับผู้ทรงคุณวุฒิ)

ตารางที่ 4.15 แสดงให้เห็นการเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพด้วยการสัมภาษณ์เชิงลึก(In - Depth Interview) ของผู้ทรงคุณวุฒิ ทั้งหมด 10 คน ตามลำดับ วัน เวลา และเครื่องมือที่ใช้เก็บข้อมูล

“ข้อคำถาม” ท่านคิดว่าสถานการณ์การบริหารสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษามีลักษณะและมีทิศทางการบริหารสถานศึกษาเป็นอย่างไร

“...ตอนนี้การขับเคลื่อนสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมในจังหวัดระยองเป็นรูปธรรมมากยิ่งขึ้น มีการอบรมบุคลากรให้การจัดการเรียนการสอนโดยการนำกรอบหลักสูตรจังหวัดระยอง (Rayong MARCO) มาเป็นเครื่องมือและแนวทางในการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียน เพื่อจะ

พัฒนานักเรียนให้เป็นพลเมืองของจังหวัดระยอง ตามแผนยุทธศาสตร์ที่จังหวัดได้กำหนดเป้าหมายอย่างชัดเจนและเป็นต้นแบบของการเป็นพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา...”

ผู้บริหารโรงเรียน คนที่ 1 (สื่อสารส่วนบุคคล, 2 มีนาคม 2567)

“ข้อคำถาม” ท่านมีข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาอย่างไรบ้าง

“...การปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษานำร่อง หน่วยงานที่รับผิดชอบจะต้องลงมาขับเคลื่อนอย่างจริงจังเพราะสถานศึกษาให้ความสำคัญกับการเป็นสถานศึกษานำร่องเพราะว่า การเป็นพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเป็นโอกาสของสถานศึกษา ของชุมชน ที่ถือเป็นความโชคดีในการพัฒนาการศึกษาให้ตอบโจทย์กับบริบทพื้นที่ แต่ในขณะเดียวกันสถานศึกษาต้องประเมินความพร้อมแต่ละด้านของตนเองได้ อาทิเช่น โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมอย่างไร จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสการพัฒนา ...”

ผู้บริหารโรงเรียน คนที่ 1 (สื่อสารส่วนบุคคล, 2 มีนาคม 2567)

“ข้อคำถาม” ท่านมีแนวทางในการปรับประยุกต์ใช้แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสถานศึกษาอย่างไร

“..การบริหารวิถีใหม่ต้องเริ่มต้นจากตัวของผู้บริหารเองเพราะถ้าผู้บริหารสามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารงานในสถานศึกษาในขอบข่ายงานทั้ง 4 ฝ่ายได้ อาทิ เช่น การบริหารงานด้านบุคคลจัดทำข้อมูลของบุคลากรผ่าน Google Drive หรือ Google Sites การจัดทำระบบ DPA ของการเลื่อนวิทยฐานะ การบริหารงานทั่วไปจัดทำแผนผังโรงเรียนรูปแบบออนไลน์ การรายงานอาคารวัสดุก่อสร้างหรือสิ่งต่างๆ ผ่านข้อมูลออนไลน์ การบริหารงานงบประมาณจัดทำรายงานผลงบประมาณที่เป็นตัวเลขอย่าง ถูกต้อง ชัดเจน รวดเร็ว ส่งผลต่อประสิทธิภาพของงาน และการจัดสรรงบประมาณก็เป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยให้ครูทำงานได้ง่ายขึ้น....”

ผู้บริหารโรงเรียน คนที่ 1 (สื่อสารส่วนบุคคล, 2 มีนาคม 2567)

“ข้อคำถาม” ท่านคิดว่าผู้บริหารสถานศึกษาควรมีองค์ความรู้ด้านเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการบริหารสถานศึกษาและสร้างนวัตกรรมหรือไม่ อย่างไร

“...การมีองค์ความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลจะทำให้สามารถบริหารสถานศึกษาได้รวดเร็วและเหนือกว่าที่อื่น ๆ การเข้าร่วมเป็นสถานศึกษานำร่อง จะทำให้พัฒนานักเรียนและเกิดสมรรถนะที่สำคัญทำให้ผู้ปกครองเห็นการเปลี่ยนแปลงของผู้เรียนในทางที่ดีขึ้น...”

ผู้บริหารโรงเรียน คนที่ 2 (สื่อสารส่วนบุคคล, 3 มีนาคม 2567)

“ข้อคำถาม” สถานศึกษาของท่านมีการพัฒนาสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเพื่อเป็นสถานศึกษาต้นแบบหรือไม่ อย่างไร

“...ต้องเริ่มต้นจากตัวผู้บริหารสถานศึกษาให้มีวิสัยทัศน์ในด้านดิจิทัลแล้วเรียนรู้อยู่เสมอ นำความรู้ที่ได้สู่การปฏิบัติส่งเสริมให้บุคลากรใช้เทคโนโลยีเพื่อสร้างนวัตกรรมสู่การจัดการเรียนการสอน และพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้...”

ผู้บริหารโรงเรียน คนที่ 2 (สื่อสารส่วนบุคคล, 3 มีนาคม 2567)

“ข้อคำถาม” ท่านคิดว่าผู้บริหารสถานศึกษาควรมีองค์ความรู้ด้านเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการบริหารสถานศึกษาและสร้างนวัตกรรมหรือไม่ อย่างไร

“...ผู้บริหารต้องมีความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพราะจะทำให้การบริหารงานดำเนินการได้อย่างรวดเร็วและได้ข้อมูลที่ต้องการ รู้ทันการบริหารงานสมัยใหม่ เห็นได้ชัด คือ การยื่นวิทยฐานะปัจจุบันยังเป็นระบบ DPA แบบออนไลน์...”

ครูโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรม คนที่ 1 (สื่อสารส่วนบุคคล, 11 มีนาคม 2567)

“ข้อคำถาม” ท่านคิดว่าผู้บริหารสถานศึกษาที่มีภาวะผู้นำดิจิทัลจะส่งผลต่อการพัฒนาพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาอย่างไรบ้าง

“...ถ้าผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำและยังเป็นภาวะผู้นำด้านดิจิทัลจะส่งผลให้การพัฒนาสถานศึกษาพื้นที่นวัตกรรมขับเคลื่อนได้อย่างรวดเร็วและมีคุณภาพไม่ว่าจะเป็นในด้านการจัดการเรียนการสอนของครู การจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะและการสร้างนวัตกรรม...”

ครูโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรม คนที่ 2 (สื่อสารส่วนบุคคล, 13 มีนาคม 2567)

“ข้อคำถาม” ท่านคิดว่าการพัฒนาสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาควรมีการส่งเสริมและให้ความสำคัญในด้านใด เพราะอะไร

“...ต้องให้ความสำคัญเกี่ยวกับการวางแผนงาน การประชุม สร้างความเข้าใจให้กับบุคลากรผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียและทุกคนจะต้องมีเป้าหมายแห่งความสำเร็จร่วมกัน...”

ครูโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรม คนที่ 3 (สื่อสารส่วนบุคคล, 15 มีนาคม 2567)

“ข้อคำถาม” สถานศึกษาของท่านมีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมหรือไม่ อย่างไร

“...สถานศึกษานำเทคโนโลยีมาใช้ในการทำงานของโรงเรียนแต่ยังไม่ได้ครอบคลุมขอบข่ายงานทุกอย่างนำมาใช้เช่นการทำแบบสอบถามที่เป็นแบบออนไลน์ การมีสื่อวิดีโอในการประชุมการรายงานผลนักเรียนที่เป็นระบบออนไลน์...”

ครูโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรม คนที่ 4 (สื่อสารส่วนบุคคล, 20 มีนาคม 2567)

“ข้อคำถาม” สถานศึกษาของท่านมีการพัฒนาสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเพื่อเป็นสถานศึกษาต้นแบบหรือไม่ อย่างไร

“...ครูคือฟันเฟืองสำคัญของการสร้างนวัตกรรมการสอนซึ่งจะเป็นตัวช่วยในการพัฒนา นักเรียนด้านการเรียนรู้ การมีสมรรถนะ การเป็นคนดี ทั้งหมดก็ส่งผลต่อมีสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น ทำให้สถานศึกษามีผลงานและยกระดับเป็นสถานศึกษานำร่องต้นแบบได้...”

ครูโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรม คนที่ 5 (สื่อสารส่วนบุคคล, 25 มีนาคม 2567)
 “ข้อคำถาม” ท่านคิดว่าการพัฒนาสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาควรมีการส่งเสริมและให้ความสำคัญในด้านใด เพราะอะไร

“..ส่งเสริมให้ทุกคนได้ทำงานร่วมกัน มีการมอบหมายงาน แต่งตั้งผู้รับผิดชอบเพื่อสร้างความเข้าใจและความตระหนักให้กับครูทุกคนเกี่ยวกับการขับเคลื่อนสถานศึกษานำร่องจะทำให้ทุกคนมีส่วนร่วมและพัฒนาสถานศึกษาได้อย่างมีความสุขและเกิดประสิทธิผล...”

ครูโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรม คนที่ 6 (สื่อสารส่วนบุคคล, 27 มีนาคม 2567)

“ข้อคำถาม” สถานศึกษาของท่านมีการพัฒนาสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเพื่อเป็นสถานศึกษาต้นแบบหรือไม่ อย่างไร

“...การพัฒนาสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จำเป็นต้องต้องเข้าใจพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาที่และบริหารจัดการตามขอบเขต อาทิ เช่น การใช้งบประมาณการบริหารจัดการอย่างอิสระแต่ต้องไม่ขัดกับข้อกฎหมาย การส่งเสริมบุคลากรให้พัฒนาตนเอง...”

ครูโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรม คนที่ 7 (สื่อสารส่วนบุคคล, 1 เมษายน 2567)

“ข้อคำถาม” ท่านคิดว่าผู้บริหารสถานศึกษาที่มีภาวะผู้นำดิจิทัลจะส่งผลต่อการพัฒนาพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาอย่างไรบ้าง

“..จะทำให้สถานศึกษามีจุดเด่นด้านการใช้เทคโนโลยี และใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสร้างเครือข่ายของชุมชนกับผู้ปกครอง โดยการประชาสัมพันธ์ให้มาร่วมมือพัฒนาสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ระดมกำลังในทุกมิติ อาทิเช่น กำลังคิด กำลังกาย กำลังใจและกำลังทรัพย์...”

ครูโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรม คนที่ 8 (สื่อสารส่วนบุคคล, 5 เมษายน 2567)

จากการสัมภาษณ์เชิงลึกผู้ทรงคุณวุฒิ คือครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดระยอง เกี่ยวกับสถานการณ์การบริหารสถานศึกษาในพื้นที่นำร่องนวัตกรรมการศึกษาและการประยุกต์ใช้แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารสถานศึกษาในพื้นที่นำร่องนวัตกรรมการศึกษา จังหวัดระยอง ตาม พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรม บริบท นโยบาย พันธกิจ เป้าหมาย แนวทาง การประยุกต์ใช้แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อให้เกิดการพัฒนาด้านการบริหารงานของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดระยอง เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพ บรรลุวัตถุประสงค์ของพื้นที่

นวัตกรรมการศึกษา โดยวิเคราะห์เนื้อหา ข้อมูลและตรวจสอบข้อมูลของการศึกษาสภาพแวดล้อม แนวทางการพัฒนา วิเคราะห์สภาพบริบทของจังหวัดระยอง จากเอกสาร และศึกษาแนวปฏิบัติจากผู้ปฏิบัติจริง ที่ประสบความสำเร็จ จำแนกข้อมูลการวิเคราะห์สถานการณ์การบริหารสถานศึกษาในพื้นที่นำร่องนวัตกรรมการศึกษา จังหวัดระยอง และข้อมูลเพื่อนำเสนอการประยุกต์ใช้แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาให้ประยุกต์ใช้กับการบริหารสถานศึกษานำร่องนวัตกรรมการศึกษา จังหวัดระยอง แบ่งออกเป็น 5 ด้าน คือ 1) ด้านการวางแผน (P : Planning) 2) ด้านการจัดองค์กร (O : Organizing) 3) ด้านงานบุคลากร (S : Staffing) 4) ด้านการอำนวยการ (D : Directing) และ 5) ด้านการกำกับดูแล (C : Controlling) ดังนี้

สถานการณ์การบริหารพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดระยอง

จังหวัดระยองเป็นจังหวัดที่เข้าร่วมเป็นพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาโดยมีการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาของจังหวัดทั้งระบบด้วยการร่วมมือของศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานเขตพื้นที่ องค์การบริหารส่วนจังหวัด ที่กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาการจัดการศึกษาร่วมกันเน้นให้ความสำคัญกับการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยการจัดอบรมปรับกระบวนทัศน์และการใช้กรอบหลักสูตรระยอง (Rayong MARCO) เพื่อให้สถานศึกษาสามารถออกแบบหลักสูตรที่พัฒนาสมรรถนะผู้เรียนตามกรอบการศึกษาและแผนยุทธศาสตร์ของจังหวัดระยอง

กล่าวโดยสรุปว่า จังหวัดระยองเป็นพื้นที่ ที่ใช้ทดลองการจัดการศึกษาที่ให้ความสำคัญเป็นอิสระแก่สถานศึกษาและการทำงานร่วมกันของภาคส่วนองค์กรการศึกษาที่ได้จัดทำกรอบหลักสูตรจังหวัดระยอง (Rayong MARCO) ที่เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนคุณภาพผู้เรียนตามยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาของจังหวัดระยอง ที่เน้นพัฒนาความเป็นเลิศทางการศึกษา ศาสนา ศิลปะวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและพัฒนากีฬา

ผู้วิจัยขอเสนอการประยุกต์ใช้แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อการบริหารสถานศึกษานำร่องนวัตกรรมการศึกษา จังหวัดระยอง แบ่งออกเป็น 5 ด้าน คือ 1) ด้านการวางแผน (P : Planning) 2) ด้านการจัดองค์กร (O : Organizing) 3) ด้านงานบุคลากร (S : Staffing) 4) ด้านการอำนวยการ (D : Directing) และ 5) ด้านการกำกับดูแล (C : Controlling) ดังนี้

ด้านการวางแผน (P : Planning)

1. สถานศึกษามีการศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ.2562 การศึกษานโยบายการปฏิรูปการศึกษา สภาพเศรษฐกิจ สังคม อุปสรรค ข้อจำกัด แนวโน้มการพัฒนาของบริบทจังหวัดและข้อมูลต่าง ๆ เพื่อนำมาใช้กำหนดวิสัยทัศน์และแนวทางการขับเคลื่อนสถานศึกษานำร่องนวัตกรรมการศึกษา จังหวัดระยอง

2. มีการจัดตั้งคณะกรรมการ การวางแผนหรือหัวหน้างาน พร้อมทั้งกำหนดหน้าที่ใน

การรับผิดชอบในการขับเคลื่อนสถานศึกษานำร่อง เช่น การจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะ การส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมการศึกษา การพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

3. จัดให้มีการนำเทคโนโลยีมาใช้รวบรวมข้อมูลและเอกสาร รวมทั้งจัดหาทรัพยากรต่าง ๆ ให้มีจำนวนเพียงพอ เพื่อสะดวกในการวางแผน

4. มีการประชุมคณะกรรมการการทำงานเพื่อแจ้งภาระหน้าที่และความรับผิดชอบ เพื่อการทำงานที่เป็นระบบ

5. มีการจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอสำหรับการดำเนินงาน พร้อมทั้งมีการประชาสัมพันธ์ให้บุคลากรทุกคนทราบเพื่อจะได้ปฏิบัติตามแผนที่ได้รับอนุมัติ

6. ศึกษาสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาหรือหน่วยงานที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ ทั้งสภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็ง จุดอ่อน และสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้ออำนวยประโยชน์และอุปสรรคในการทำงาน

ด้านการจัดองค์กร (O : Organizing)

1. มีการประชุมชี้แจงให้ทุกภาคส่วนได้เข้าใจในการปฏิบัติหน้าที่ของตนเอง

2. จัดให้มีการออกแบบนวัตกรรมด้านการเรียนการสอน และมีนวัตกรรมด้านการบริหารที่เหมาะสมกับสถานศึกษา

3. มีการบริหารงานโดยให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการตัดสินใจ รับทราบข้อปัญหา และหาแนวทางการแก้ไขปัญหาาร่วมกันโดยอาศัยหลักของเหตุผลและโอกาสที่จะเกิดขึ้นได้จริง

4. มีการกำหนดจุดมุ่งหมายร่วมกันอย่างชัดเจน รับรู้ในกระบวนการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องเพื่อประเมินผลขณะดำเนินงาน และผลลัพธ์ของการดำเนินงาน

5. มีการสร้างฐานข้อมูลที่เป็นระบบออนไลน์เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนข้อมูลของชุมชน ผู้ปกครอง จังหวัด ที่มีส่วนในการส่งเสริมและขับเคลื่อนการเป็นสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

6. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา สร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษาของตนเอง โดยนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามามีส่วนในการสร้างแหล่งเรียนรู้และเพิ่มทักษะเทคโนโลยีให้แก่บุคลากร

7. มีการวางแผนงานที่หลากหลายตามงานหรือภารกิจที่ได้รับมอบหมาย ทั้งแผนกลยุทธ์ (Strategic Planning) ที่เป็นแผนระยะยาว แผนยุทธวิธี (Tactical Planning) แผนระยะปานกลาง และแผนระยะสั้น แผนปฏิบัติการ (Operational Plans) ให้ตอบสนองต่อนโยบาย และแนวทางปฏิบัติเป็นไปด้วยความราบรื่นเรียบร้อย

ด้านงานบุคลากร (S : Staffing)

1. มีวิธีสร้างความตระหนักให้กับครูให้เห็นความสำคัญของการขับเคลื่อน การเป็นสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ทุกคนมองเห็นประโยชน์ที่จะเกิดขึ้นกับการเป็นสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องเข้าใจในบทบาทของตนเองและเห็นความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมั่นคงและยั่งยืน
3. สร้างความมั่นใจและความเชื่อมั่นในตัวบุคคลและให้คุณค่าของทุกเพศอย่างเสมอภาค เชื่อในความสามารถของบุคคล
4. รู้จักจัดทำนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้พัฒนาผู้เรียนได้จริง
5. ผู้บริหารสถานศึกษาต้องเป็นผู้นำในด้านดิจิทัลโดยการเรียนรู้และปรับตัวโดยเป็นผู้เริ่มต้นในการนำเทคโนโลยีเข้ามาบริหารงานของตนเอง

ด้านการอำนวยการ (D : Directing)

1. ผู้บริหารสถานศึกษาให้ทุกภาคส่วนได้มีส่วนร่วมตัดสินใจทั้งทางตรงและทางอ้อมในการจัดการศึกษา โดยมีส่วนในการกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์และทิศทางการจัดการศึกษา ดำเนินการสนับสนุนทั้งทางด้านกำลังคน กำลังกาย กำลังใจ และกำลังทรัพย์
2. ประสานความร่วมมือกับครูและบุคลากรอื่น ๆ ในโรงเรียนเพื่อเป็นเครือข่ายพัฒนาสถานศึกษานำร่อง
3. ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีมาช่วยทำงานให้ประสบผลสำเร็จมากยิ่งขึ้น
4. สร้างการมีภาวะผู้นำ (Leadership) ให้มีกระบวนการสั่งการและการใช้งานบุคคลต่าง ๆ ด้วยหลักจิตวิทยา รู้จักสร้างแรงจูงใจ (Motivation) กระตุ้นให้ผู้ปฏิบัติและทำงานด้วยความเต็มใจ
5. มีการกำหนดวิสัยทัศน์ร่วมกันของบุคลากรในองค์กรเพื่อให้ทราบแนวทางการปฏิบัติส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
6. สถานศึกษาสร้างความเข้าใจ ในเป้าหมายแผนการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเพื่อการเปลี่ยนแปลงของโรงเรียนทั้งระบบ
7. ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารงานทั้ง 4 ฝ่าย ของโรงเรียนเช่น การบริหารงานวิชาการโดยการจัดทำแพลตฟอร์มแบบออนไลน์หรือการประเมินผลการเรียนรู้แบบออนไลน์ ผู้ปกครองสามารถดูผลการเรียนได้ การบริหารงานด้านบุคคลจัดทำข้อมูลของบุคลากรผ่าน Google Drive หรือ Google Sites การจัดทำระบบ DPA ของการเลื่อนวิทยฐานะ งานบริหารงานทั่วไปจัดทำแผนผังโรงเรียนรูปแบบออนไลน์ การรายงานอาคารวัสดุก่อสร้างหรือสิ่งต่าง ๆ ผ่านข้อมูล

ออนไลน์ การรายงานผลงานประมาณที่เป็นตัวเลขชัดเจนรวดเร็ว สามารถดูได้ทุกคนการจัดทำแผนปฏิบัติการ การรวบรวมงบประมาณรายงานบัญชีต่าง ๆ ผ่านการใช้เทคโนโลยี

ด้านการกำกับดูแล (C : Controlling)

1. มีการติดตามการจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะ ซึ่งเป็นจุดเริ่มต้นของการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะตามกรอบหลักสูตรจังหวัดระยองและจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้เป็นคนเก่ง คนกล้าและเป็นคนดี
2. มีการกำกับดูแลเป็นการควบคุมคุณภาพของการปฏิบัติงานภายในองค์กรรวมทั้งกระบวนการแก้ปัญหาภายในองค์กร
3. มีการกำหนดขอบเขตของแนวปฏิบัติทุกขั้นตอนทั้งแนวทางการปฏิบัติงาน ระเบียบวิธีปฏิบัติ วิธีการทำงานที่ละเอียดสมบูรณ์
4. มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการทำงานเพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลงในสถานศึกษา นำเทคโนโลยีสู่กระบวนการบริหาร การจัดการเรียนการสอน การนิเทศ การติดตาม การวัด ประเมินผลและการสรุปรายงานต่าง ๆ

ตอนที่ 6 ผลการวิเคราะห์สถานการณ์สภการบริหารสถานศึกษาในพื้นที่นำร่องนวัตกรรมการศึกษา จังหวัดระยองและผลการวิเคราะห์การประยุกต์ใช้แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลกับการบริหารสถานศึกษาในพื้นที่นำร่องนวัตกรรมการศึกษา จังหวัดระยอง โดยการศึกษาเชิงคุณภาพด้วยการสนทนากลุ่ม

การประยุกต์ใช้แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารสถานศึกษาในพื้นที่นำร่องนวัตกรรมการศึกษา จังหวัดระยอง โดยการศึกษาเชิงคุณภาพด้วยการสนทนากลุ่ม โดยมีครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดระยอง เป็นผู้มีประสบการณ์การทำงานอย่างน้อย 2 ปี เป็นผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการบริหารสถานศึกษารำร่องพื้นที่นวัตกรรมอย่างน้อย 2 ปี และเป็นผู้มีความยินดีและให้ความร่วมมือให้ข้อมูลเมื่อเกิดข้อสงสัยหรือขอความอนุเคราะห์ในการสัมภาษณ์เพิ่มเติมได้ โดยวิเคราะห์เนื้อหา ข้อมูลตรวจสอบข้อมูล ของการศึกษาสภาพแวดล้อม แนวทางการพัฒนา วิเคราะห์สภาพบริบทของจังหวัดระยอง จำนวน 10 คน จากการสนทนากลุ่ม ผู้วิจัยขอนำเสนอคำตอบจากแบบสอบถามในประเด็นที่สำคัญ ดังนี้

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตารางที่ 4.16 ตารางการสนทนากลุ่มทางออนไลน์แอปพลิเคชัน google meet ผู้ทรงคุณวุฒิ
แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อบริหารสถานศึกษานำร่องพื้นที่
นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดระยอง

กลุ่มที่ 1	ว/ด/ป	เวลา	เครื่องมือเก็บข้อมูล
1.ผู้บริหารโรงเรียน คนที่ 1 2.ผู้บริหารโรงเรียน คนที่ 2 3.ผู้บริหารโรงเรียน คนที่ 3 4.ครูโรงเรียนนำร่องพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา คนที่ 1 5.ครูโรงเรียนนำร่องพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา คนที่ 2	6 เมษายน 2567	10.00 น.	แบบสนทนากลุ่ม (สำหรับผู้ทรงคุณวุฒิ)
กลุ่มที่ 2	ว/ด/ป	เวลา	เครื่องมือเก็บข้อมูล
1.ครูโรงเรียนนำร่องพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา คนที่ 3 2.ครูโรงเรียนนำร่องพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา คนที่ 4 3.ครูโรงเรียนนำร่องพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา คนที่ 5 4.ครูโรงเรียนนำร่องพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา คนที่ 6 5.ครูโรงเรียนนำร่องพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา คนที่ 7	8 เมษายน 2567	15.00 น.	แบบสนทนากลุ่ม (สำหรับผู้ทรงคุณวุฒิ)

ตารางที่ 4.16 แสดงให้เห็นการเก็บข้อมูลการสนทนากลุ่มทางออนไลน์แอปพลิเคชัน google meet ของผู้ทรงคุณวุฒิ ที่แบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มละ 5 คน จำนวน 2 ครั้ง รวมทั้งหมด 10 คน ตามลำดับ วัน เวลา และเครื่องมือที่ใช้เก็บข้อมูล

“ข้อคำถาม” ท่านคิดว่าสถานการณ์การบริหารสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมทางการศึกษามีลักษณะและมีทิศทางการบริหารสถานศึกษาเป็นอย่างไร

“...จังหวัดระยองมีการขับเคลื่อนและริเริ่มการจัดการศึกษาของจังหวัดสำหรับทุกช่วงวัย ตั้งแต่ปี 2561 และจนกระทั่งได้ประกาศเป็นพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาในปี 2562 ก็ได้เห็นโอกาสของการพัฒนาการจัดการศึกษาที่ให้อิสระแก่สถานศึกษาและการทำงานร่วมกันของศึกษาธิการจังหวัดของสำนักงานเขตพื้นที่ และองค์การบริหารส่วนจังหวัดและจังหวัดก็ได้พยายามขับเคลื่อนการนำกรอบหลักสูตรของจังหวัดระยอง (Rayong MARCO) สู่การปฏิบัติในสถานศึกษาอย่างจริงจัง...”

ผู้บริหารโรงเรียน คนที่ 1 (สนทนากลุ่ม, 6 เมษายน 2567)

“ข้อคำถาม” ท่านคิดว่าการพัฒนาสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาควรมีการส่งเสริมและให้ความสำคัญในด้านใด เพราะอะไร

“...ในการทำงานต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นงานเล็กหรืองานใหญ่การวางแผนเป็นหัวใจสำคัญของการดำเนินงานทุกอย่าง หากไม่มีการวางแผนมอบหมายหน้าที่หรือภาระให้บุคคลนั้นรับผิดชอบก็จะทำให้การทำงานไม่บรรลุวัตถุประสงค์ เพราะทุกคนไม่ได้โฟกัสในหน้าที่ของตนเอง ดังนั้นการวางแผนจึงเป็นประโยชน์มาก ๆ ในการทำงาน...”

ผู้บริหารโรงเรียน คนที่ 1 (สนทนากลุ่ม, 6 เมษายน 2567)

“ข้อคำถาม” ท่านมีแนวทางในการปรับประยุกต์ใช้แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสถานศึกษาอย่างไร

“...ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีแล้วนำเทคโนโลยีมาใช้ประโยชน์ในการขับเคลื่อนไม่ว่าจะเป็นในมิติของการพัฒนาบุคลากร เสริมแรงให้กำลังใจ ด้านจัดทำเอกสาร อาทิเช่น จัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะ การรายงานผล ติดตามข้อมูล รวมไปถึงการนำเทคโนโลยีมาสร้างเครือข่ายทางสังคม เพื่อที่จะพัฒนาสถานศึกษาในด้านการประชาสัมพันธ์การมีส่วนร่วม...”

ผู้บริหารโรงเรียน คนที่ 2 (สนทนากลุ่ม, 6 เมษายน 2567)

“ข้อคำถาม” ท่านคิดว่าสถานการณ์การบริหารสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมทางการศึกษามีลักษณะและมีทิศทางการบริหารสถานศึกษาเป็นอย่างไร

“...สถานะการเป็นสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษานั้น ถือว่าเป็นระบบมากขึ้น แต่ต้องเพิ่มทักษะด้านเทคโนโลยีให้กับผู้บริหารและครูจะได้มีทักษะด้านเทคโนโลยี มีรูปแบบวิธีการรายงานผลหรือนำเสนอผลงานได้ทันสมัย อย่างไรก็ตามที่สำคัญอย่าลืมเป้าหมายของสถานศึกษาตามพรบ.พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา 4 ข้อ 1) เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ 2) ลดความเหลื่อมล้ำด้านคุณภาพการศึกษา 3) พัฒนานวัตกรรมการบริหารและ 4) การร่วมมือของทุกภาคส่วน...”

ผู้บริหารโรงเรียน คนที่ 2 (สนทนากลุ่ม, 6 เมษายน 2567)

“ข้อคำถาม” สถานศึกษาของท่านมีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมหรือไม่ อย่างไร

“...ผู้บริหารและครูในสถานศึกษามีเครือข่ายในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำเสนอผลงานที่ประสบผลสำเร็จและจัดทำข้อมูลผลงานให้สามารถเผยแพร่ในระบบออนไลน์หรือเป็นข้อมูลสารสนเทศให้ผู้อื่นสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ ...”

ผู้บริหารโรงเรียน คนที่ 2 (สนทนากลุ่ม, 6 เมษายน 2567)

“ข้อคำถาม” สถานศึกษาของท่านมีการพัฒนาสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเพื่อเป็นสถานศึกษาต้นแบบหรือไม่ อย่างไร

“...การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสถานศึกษาต้นแบบนำร่องพื้นที่นวัตกรรม จะต้องปรับทัศนคติและกระบวนการทัศน์การสอนของบุคลากรในสถานศึกษาให้เปิดใจยอมรับการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นแต่การเปลี่ยนแปลงทุกการเปลี่ยนแปลงอาจจะมีความเจ็บปวดหรือไม่พอใจแต่เมื่อเปลี่ยนแปลงได้อย่างสมดุลแล้วทุกฝ่ายจะเห็นประโยชน์และร่วมมือกันอย่างมีความสุข...”

ผู้บริหารโรงเรียน คนที่ 3 (สนทนากลุ่ม, 6 เมษายน 2567)

“ข้อคำถาม” ท่านมีแนวทางในการปรับประยุกต์ใช้แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสถานศึกษาอย่างไร

“...เทคโนโลยีมีส่วนสำคัญมากในยุคปัจจุบันที่เราอาจจะกล่าวได้ว่าเป็น ยุคดิจิทัลถ้าผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำด้านดิจิทัลและสามารถดึงศักยภาพของครูในสถานศึกษามามีส่วนร่วมในการใช้ดิจิทัลเกี่ยวกับการเรียนการสอนหรือใช้กับงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายจะเป็นประโยชน์อย่างมากต่อการพัฒนาการศึกษา...”

ผู้บริหารโรงเรียน คนที่ 3 (สนทนากลุ่ม, 6 เมษายน 2567)

“ข้อคำถาม” ท่านคิดว่าผู้บริหารสถานศึกษาที่มีภาวะผู้นำดิจิทัลจะส่งผลต่อการพัฒนาพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาอย่างไรบ้าง

“...การสนับสนุนและอำนวยความสะดวกในการทำงานของบุคลากร อาทิเช่น มีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีความเสถียร มีเครื่องมือหรืออุปกรณ์การจัดการเรียนที่ทันสมัยและจัดให้มีการอบรมด้านทักษะเทคโนโลยีให้กับบุคลากร....”

ครูโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรม คนที่ 1 (สนทนากลุ่ม, 6 เมษายน 2567)

“ข้อคำถาม” ท่านคิดว่าการพัฒนาสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาควรมีการส่งเสริมและให้ความสำคัญในด้านใด เพราะอะไร

“...ด้านบุคลากร การได้เห็นคุณค่าของตนเองในการทำงานแต่ละอย่างโดยเฉพาะในการขับเคลื่อนสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรม ที่ถือว่าเป็นโอกาส ได้อิสระต่าง ๆ ผ่านกฎหมายที่รับรองแล้ว การเป็นส่วนสำคัญของงานจะทำให้บุคคลนั้นตระหนักในการทำหน้าที่ของตนเองแล้วภาคภูมิใจ

ในการทำหน้าที่ แม้ตัวผู้บริหารเองก็ต้องความตระหนักในหน้าที่ของตนเอง จะส่งผลให้บริหารงานออกมาได้ดี คุณครูก็เช่นเดียวกัน ต้องมีความตระหนักภาคภูมิใจในบทบาทของตนเองก็จะทำให้มีกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่พัฒนานักเรียนได้อย่างเต็มความสามารถ....”

ครูโรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา คนที่ 1 (สนทนากลุ่ม, 6 เมษายน 2567)

“ข้อคำถาม” ท่านคิดว่าการพัฒนาสถานศึกษานาร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษามีการส่งเสริมและให้ความสำคัญในด้านใด เพราะอะไร

“...การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาถือเป็นโจทย์สำคัญที่สถานศึกษานาร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจะต้องทำให้เด่นชัดกว่าสถานศึกษาอื่น เพราะเราได้รับงบประมาณสนับสนุนจากรัฐบาลและยังมีหน่วยงานภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนและส่งเสริม ดังนั้นการสร้างเป้าหมายที่ชัดเจนจะทำให้กระบวนการทำงานชัดเจนไปด้วย...”

ครูโรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา คนที่ 2 (สนทนากลุ่ม, 6 เมษายน 2567)

“ข้อคำถาม” สถานศึกษาของท่านมีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารสถานศึกษานาร่องพื้นที่นวัตกรรมการหรือไม่ อย่างไร

“...มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน อาทิเช่น การจัดทำแผนปฏิบัติการโรงเรียนก็จะมีแพลตฟอร์มในการรวบรวมกิจกรรมต่าง ๆ และการใช้งบประมาณแล้วคำนวณออกมาเป็นตัวเลขได้อย่างชัดเจน แต่ยังไม่ครอบคลุมทุกงานของสถานศึกษา...”

ครูโรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา คนที่ 3 (สนทนากลุ่ม, 8 เมษายน 2567)

“ข้อคำถาม” ท่านมีข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษานาร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาอย่างไรบ้าง

“...หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการขับเคลื่อนสถานศึกษานาร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษามีการจัดอบรมบุคลากรในสถานศึกษานาร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาและผลักดันให้ทุกโรงเรียนเข้าร่วมเป็นสถานศึกษานาร่องจัดทำเอกสาร การทำหลักสูตร การของบประมาณ การติดตามประเมินผล การรายงานผลที่ชัดเจนและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน...”

ครูโรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา คนที่ 4 (สนทนากลุ่ม, 8 เมษายน 2567)

“ข้อคำถาม” สถานศึกษาของท่านมีการพัฒนาสถานศึกษานาร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเพื่อเป็นสถานศึกษาต้นแบบหรือไม่ อย่างไร

“...โดยเน้นการจัดการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ ครูและผู้บริหารจะต้องมีนวัตกรรมที่เป็นผลงานเชิงประจักษ์ พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีทักษะการคิดที่สร้างสรรค์และมีสมรรถนะ...”

ครูโรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา คนที่ 5 (สนทนากลุ่ม, 8 เมษายน 2567)

“ข้อคำถาม” ท่านมีแนวทางในการปรับประยุกต์ใช้แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสถานศึกษาอย่างไร

“...สิ่งที่สำคัญมากและนอกเหนือจากการพัฒนาตนเอง คือ การสร้างเครือข่ายทางการศึกษา เช่นการนำปราชญ์ชาวบ้านมาทำกิจกรรมในโรงเรียน การนำเสนอผลงานหรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมเพื่อให้เห็นมุมมองใหม่ ๆ ให้มีเครือข่ายทีมงานที่เข้มแข็ง...”

ครูโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรม คนที่ 6 (สนทนากลุ่ม, 8 เมษายน 2567)

“ข้อคำถาม” ท่านคิดว่าผู้บริหารสถานศึกษาควรมีองค์ความรู้ด้านเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการบริหารสถานศึกษาและสร้างนวัตกรรมหรือไม่ อย่างไร

“..การมีภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารจะช่วยให้การบริหารสถานศึกษามีความคล่องตัวมากยิ่งขึ้นลดขั้นตอนในการทำงานส่งผลต่อประสิทธิภาพในการพัฒนางาน ไม่ว่าจะเป็นในด้านของวิชาการการส่งเสริมบุคลากรการเชื่อมโยงเครือข่ายการมีส่วนร่วมและการสร้างนวัตกรรม...”

ครูโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรม คนที่ 6 (สนทนากลุ่ม, 8 เมษายน 2567)

“ข้อคำถาม” ท่านคิดว่าผู้บริหารสถานศึกษาที่มีภาวะผู้นำดิจิทัลจะส่งผลต่อการพัฒนาพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาอย่างไรบ้าง

“..จะทำให้สถานศึกษามีความทันสมัยมากขึ้นทั้งในด้านมุมมองของผู้บริหารและกระบวนการเรียนการสอนของครู เพราะครูจะต้องเป็นครูสมัยใหม่นำเทคโนโลยีมาสร้างนวัตกรรมเพื่อสอนนักเรียน...”

ครูโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรม คนที่ 7 (สนทนากลุ่ม, 8 เมษายน 2567)

“ข้อคำถาม” สถานศึกษาของท่านมีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมหรือไม่ อย่างไร

“...การรายงานผลการดำเนินงานผ่านระบบออนไลน์โดยอัปโหลดไฟล์ลง Google Drive จัดประชุมออนไลน์ชุมชนแห่งวิชาชีพหลังเลิกโรงเรียน นำเสนอผลงานหรือประชาสัมพันธ์ข่าวสารต่างๆ ผ่านช่องทางเพจของโรงเรียน ...”

ครูโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรม คนที่ 7 (สนทนากลุ่ม, 8 เมษายน 2567)

จากการสนทนากลุ่ม ซึ่งประกอบด้วยครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ผู้ซึ่งมีประสบการณ์การทำงานและมีส่วนเกี่ยวข้องกับการบริหารงานสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา คือ การวิเคราะห์ข้อมูลสถานการณ์ของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดระยอง และการวิเคราะห์ข้อมูลการนำแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลมาปรับประยุกต์ใช้การบริหารงานของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ประกอบด้วย แบ่งออกเป็น 5 ด้าน คือ 1) ด้านการวางแผน (P : Planning) 2) ด้านการจัดองค์กร

(O : Organizing) 3) ด้านงานบุคลากร (S : Staffing) 4) ด้านการอำนวยการ (D : Directing) และ 5) ด้านการกำกับดูแล (C : Controlling) ดังนี้

สถานการณ์การบริหารพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดระยอง

สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาในจังหวัดระยองมีการขับเคลื่อนการดำเนินงานที่เป็นระบบและมีการประเมินผลตรวจสอบการดำเนินงานอย่างเป็นระยะและต่อเนื่อง สถานศึกษาได้รับอิสระในการบริหารจัดการและได้รับความร่วมมือจาก ชุมชน สำนักงานเขตพื้นที่ ศึกษาธิการจังหวัด องค์การบริหารส่วนจังหวัด เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ปี 2561 และเมื่อได้มีประกาศเป็นพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาในปี 2562 ก็ได้มีการนำหลักสูตรของจังหวัดระยอง (Rayong MARCO) สู่การปฏิบัติในสถานศึกษาอย่างจริงจัง เน้นการบูรณาการเพื่อพัฒนาการศึกษาตามบริบทของจังหวัดระยอง

กล่าวโดยสรุปว่า การขับเคลื่อนการจัดการศึกษาของจังหวัดระยองเริ่มตั้งแต่ พ.ศ.2561 จนมีการประกาศเป็นพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาใน พ.ศ. 2562 ทำให้จังหวัดระยองมีการขับเคลื่อนการศึกษาของจังหวัดอย่างเป็นรูปธรรมและมีแนวทางที่ชัดเจนมากยิ่งขึ้นโดยมีกลไกสำคัญในการพัฒนาคือการร่วมมือกันของศึกษาธิการจังหวัดสำนักงานเขตพื้นที่ และองค์การบริหารส่วนจังหวัดที่มีลักษณะการบูรณาการและมุ่งพัฒนาระยองให้เป็นเมืองที่น่าอยู่ตามยุทธศาสตร์ของจังหวัดระยอง

ผู้วิจัยขอนำแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลมาปรับประยุกต์ใช้กับการบริหารงานของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ประกอบด้วย แบ่งออกเป็น 5 ด้าน คือ 1) ด้านการวางแผน (P : Planning) 2) ด้านการจัดองค์กร (O : Organizing) 3) ด้านงานบุคลากร (S : Staffing) 4) ด้านการอำนวยการ (D : Directing) และ 5) ด้านการกำกับดูแล (C : Controlling) ดังนี้

ด้านการวางแผน (P : Planning)

1. มีการจัดตั้งทีมงานเพื่อทำงานร่วมกันให้เป็นระบบทีมงานที่เข้มแข็ง
2. มีการสร้างเครือข่ายเพื่อนำเสนอผลงานในระดับกลุ่มระดับจังหวัดของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา แนะนำผลงานที่ประสบผลสำเร็จออกเผยแพร่
3. มีการจัดตั้งคณะกรรมการการทำงานอย่างชัดเจนพร้อมทั้งแจกแจงรายละเอียดภาระงานที่รับผิดชอบให้ทราบโดยทั่วกัน
4. จัดให้มีการรวบรวมข้อมูลและเอกสารเป็นสารสนเทศ (Information) รวมทั้งจัดหาทรัพยากรต่าง ๆ (Sources) ให้มีจำนวนเพียงพอ เพื่อสะดวกในการวางแผนและปฏิบัติงาน
5. มีการวางแผนเป้าหมายที่ชัดเจน ส่งผลให้มีทิศทางในการปฏิบัติงาน และสามารถบรรลุเป้าหมายได้ง่ายขึ้น

ด้านการจัดองค์กร (O : Organizing)

1. สนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาองค์กรและบุคลากรในทุกรูปแบบ

2. มีการสร้างภาคีเครือข่ายเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่าง สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษาธิการจังหวัด องค์การบริหารส่วนจังหวัด
3. มีการจัดเวทีสนทนาสะท้อนผลการบริหารจัดการในครั้งที่ผ่านมาและวางแผนร่วมกันในอนาคต
4. จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดทำนวัตกรรมใหม่ ๆ เข้ามาใช้ตลอดจนการใช้เทคโนโลยีการสื่อสารสมัยใหม่ (Technology Communication) เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างสร้างสรรค์

ด้านงานบุคลากร (S : Staffing)

1. มีการอบรมปรับกระบวนการทัศน์ของบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อให้มีทัศนคติเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
2. มีการเสริมแรงให้กำลังใจบุคลากรในสถานศึกษาหรือชุมชน ผู้ปกครองที่มีส่วนช่วยในการจัดการเรียนการสอน
3. นำเสนอผลงานของบุคลากรที่พัฒนานักเรียนแล้วเห็นผลชัดเจนและประชาสัมพันธ์
4. เปิดเวทีให้บุคลากรทางการศึกษาที่มีผลงานการพัฒนานวัตกรรมหรือการได้รับรางวัลในการจัดการเรียนการสอนให้บุคลากรได้เกิดความภาคภูมิใจและพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง
5. มีการนำปราชญ์ชาวบ้านมาใช้ในการจัดกิจกรรมในสถานศึกษา
6. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเข้าใจเกี่ยวกับทิศทางการเปลี่ยนแปลงการศึกษาในอนาคตและสามารถรับมือกับการเปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ
7. มีการสร้างชุมชนวิชาชีพเพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และได้เห็นประเด็นการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากรด้วยกัน

ด้านการอำนวยการ (D : Directing)

1. มีการส่งเสริม สนับสนุนและอำนวยความสะดวกในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการทำงาน เช่น เครือข่ายอินเทอร์เน็ต เครื่องคอมพิวเตอร์ที่สามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. มีการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลในสถานศึกษา
3. มีการส่งเสริมให้นำเทคโนโลยีเข้ามามีเป็นฐานข้อมูลสารสนเทศลดการใช้กระดาษแต่เป็นการสร้างผลงานแบบออนไลน์
4. ส่งเสริมการนำสิ่งที่มีอยู่ในพื้นที่หรือชุมชนมาสร้างเป็นนวัตกรรมการบริหารและการจัดการเรียน
5. ผู้บริหารสถานศึกษาต้องแสดงศักยภาพในการเป็นผู้นำด้านเทคโนโลยี
6. สร้างการมีภาวะผู้นำ (Leadership) ให้มีกระบวนการสั่งการและการใช้งานบุคคลต่าง ๆ ด้วยหลักจิตวิทยา รู้จักสร้างแรงจูงใจ (Motivation) กระตุ้นให้ผู้ปฏิบัติอยากทำงานด้วยความเต็มใจ

ด้านการกำกับดูแล (C : Controlling)

1. กำหนดเป้าหมายที่ชัดเจนของการปฏิบัติหน้าที่และติดตามตรวจสอบกระบวนการทำงานอย่างเป็นกัลยาณมิตรและต่อเนื่อง
2. ใช้เทคโนโลยีในการสร้างเครือข่ายเช่นการจัดประชุมออนไลน์ เปิดเพจทางสื่อสังคมเพื่อรับฟังข้อเสนอแนะต่าง ๆ
3. มีการติดตามผลการทำงาน แล้วนำข้อมูลมาวิเคราะห์ เพื่อปรับปรุงและพัฒนา
4. มีการประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ข้อมูลการทำกิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษาเพื่อขยายผลของการพัฒนาการจัดการศึกษาในสถานศึกษา
5. ผู้บริหารสถานศึกษานำเทคโนโลยีมาใช้วัดผลสำเร็จของการดำเนินงานและมีข้อมูลในการนำเสนอได้อย่างถูกต้อง และชัดเจน
6. สถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษา ศึกษาธิการจังหวัด องค์การบริหารส่วนจังหวัด มีกระบวนการทำงานที่มีเป้าหมายเดียวกันเพื่อพัฒนานักเรียนให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่และตามกรอบหลักสูตรจังหวัดระยอง (Rayong MARCO)

สรุปได้ว่าข้อมูลเชิงคุณภาพจากการที่ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมและนำมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ ทำให้ทราบว่าแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารการศึกษาจำเป็นต้องมี 1) ด้านการวางแผน (P : Planning) 2) ด้านการจัดองค์กร (O : Organizing) 3) ด้านงานบุคลากร (S : Staffing) 4) ด้านการอำนวยการ (D : Directing) และ 5) ด้านการกำกับดูแล (C : Controlling) ทั้ง 5 ด้าน ที่เป็นแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาจะส่งผลให้ผู้บริหารสามารถพัฒนาสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมให้ประสบผลสำเร็จในการพัฒนาสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมซึ่งสอดคล้องกับการวิเคราะห์ข้อมูลในเชิงปริมาณภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่มี ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ดิจิทัลมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) สูงสุดอยู่ที่ 4.47 และสัมพันธ์กับสถานการณ์การบริหารการศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาที่ใช้กรอบหลักสูตรระยอง (Rayong MARCO) ที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ สอดคล้องกับข้อมูลเชิงปริมาณการบริหารการศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาที่มีด้านการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) สูงสุดอยู่ที่ 4.50 ดังนั้นผู้วิจัยจึงขอเสนอแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยอง ดังภาพประกอบที่ 4.1



ภาพที่ 4.1 การประยุกต์ใช้แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารสถานศึกษาในพื้นที่นำร่องนวัตกรรมการศึกษา จังหวัดระยอง
ที่มา : พัฒนาและสังเคราะห์โดยผู้วิจัย

รูปแบบแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อการบริหารการศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดระยอง เป็นการศึกษาค้นคว้าเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เพื่อให้ได้แนวทางที่จะให้ผู้บริหารนำไปปรับประยุกต์ใช้เพื่อบริหารสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ประกอบไปด้วยการวางแผน การจัดการองค์กร การสนับสนุนบุคลากร การอำนวยความสะดวกและการกำกับติดตามประเมินผล จะส่งผลให้ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถพัฒนาสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมโดยการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยี การสร้างแรงจูงใจในการสร้างนวัตกรรม การกระจายอำนาจการบริหารและสามารถพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสถานศึกษาต้นแบบพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา