



รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อติราช เกิดทอง

หัวหน้าภาควิชาทคสอบและวิจัยการศึกษา คณะคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย

ราชภัฏรำไพพรรณ

2. คร. เจนจบ สุขแสงประสิทธิ์

อาจารย์ สาขาวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรม

คณะคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย

ราชภัฎรำไพพรรณี

3. นายพงษ์ศักดิ์ สวัสดีมงคล

ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

โรงเรียนเบญจมราชูทิศ จังหวัดจันทบุรี

ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนศรียานุสรณ์

ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

โรงเรียนเบญจมานุสรณ์

4. นางสาวยุวดี แก้วสอน

5. นางสาวอารยา ผลประพฤติ

ลิขสิทธิของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



මුදුම් වා රත්ශ ලබ් ලබ් හි

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

คพ ทบรายท ค*๛*ฺ ค

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์อติราช เกิดทอง

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษ

- ๒. แผนการจัดการเรียนรู้
- ๓. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์
- ๔. แบบวัดทักษะการอ่าน

จำนวน ๖ เล่ม จำนวน ๖ แผน จำนวน ๑ ชุด

จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางสาวเจนจิรา บุญประสิทธิ์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตร มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การพัฒนาแบบฝึกทักษะ ภาษาอังกฤษร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านสำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๔" โดยมี อาจารย์ ดร.ณัฐฐินุช จุยคำวงศ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.สุนิตย์ตา เย็นทั่ว เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจความตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้น เพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา ให้ความอนุเคราะห์และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

9 *

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี) คณบดีคณะครุศาสตร์

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์ โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐



ම්ප්ට ල්ට. මෙස්ට CG N

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๗ มกราคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ เรียน อาจารย์ ดร.เจนจบ สุขแสงประสิทธิ์ สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษ

๒. แผนการจัดการเรียนรู้

๓. แบบทคสอบวัดผลสัมฤทธิ์

๔. แบบวัดทักษะการอ่าน

จำนวน ๖ เล่ม จำนวน ๖ แผน จำนวน ๑ ชุด จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางสาวเจนจิรา บุญประสิทธิ์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตร มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การพัฒนาแบบฝึกทักษะ ภาษาอังกฤษร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านสำหรับนักเรียนชั้น ้มัธยมศึกษาปีที่ ๔" โดยมี อาจารย์ ดร.ณัฐฐินุช จุยคำวงศ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.สุนิตย์ตา เย็นทั่ว เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฎรำไพพรรณี พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจความตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้น เพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา ให้ความอนุเคราะห์และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี) คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี"ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล" RAMBHAI BARNI RAJABHAT UNIVERSITY: Wisdom of the East Leads to Internationalization



1 93 opma.ob/apm

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

ุ โดย มกราคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเบญจมราชูทิศ จังหวัดจันทบุรี

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษ ๒. แผนการจัดการเรียนรู้

๓. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์

๔. แบบวัดทักษะการอ่าน

จำนวน ๖ เล่ม จำนวน ๖ แผน จำนวน ๑ ชุด จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางสาวเจนจิรา บุญประสิทธิ์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตร มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การพัฒนาแบบฝึกทักษะ ภาษาอังกฤษร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านสำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๔" โดยมี อาจารย์ ดร.ณัฐฐินุช จุยคำวงศ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.สุนิตย์ตา เย็นทั่ว เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าบุคลากรในหน่วยงานของท่านคือ นายพงษ์ศักดิ์ สวัสดีมงคล เป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจความตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา ให้ความอนุเคราะห์และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ตร.วิวัฒน์ เพชรศรี) คณบดีคณะครุศาสตร์

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชกัฏรำไพพรรณี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์ โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐



ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/๑๖๔

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๗ มกราคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนศรียานุสรณ์ สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษ

๒. แผนการจัดการเรียนรู้

๓. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์

๔ แบบวัดทักษะการอ่าน

จำนวน ๖ เล่ม จำนวน ๖ แผน จำนวน ๑ ชุด จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางสาวเจนจิรา บุญประสิทธิ์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตร มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การพัฒนาแบบฝึกทักษะ ภาษาอังกฤษร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านสำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๔" โดยมี อาจารย์ ดร.ณัฐฐินุช จุยคำวงศ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.สุนิตย์ตา เย็นทั่ว เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าบุคลากรในหน่วยงานของท่านคือ นางสาวยุวดี แก้วสอน เป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจความตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา ให้ความอนุเคราะห์และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

94

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี) คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์ โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

Per RUUS IMMESUI



ที่ อา ๐๖๓๑.๐๒/๑๖๕

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๗ มกราคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเบญจมานุสรณ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษ

- ๒. แผนการจัดการเรียนรู้
- ๓. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์
- ๔. แบบวัดทักษะการอ่าน

จำนวน ๖ เล่ม จำนวน ๖ แผน จำนวน ๑ ชุด จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางสาวเจนจิรา บุญประสิทธิ์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตร มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การพัฒนาแบบฝึกทักษะ ภาษาอังกฤษร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านสำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๔" โดยมี อาจารย์ ดร.ณัฐฐินุช จุยคำวงศ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.สุนิตย์ตา เย็นทั่ว เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าบุคลากรในหน่วยงานของท่านคือ นางสาวอารยา ผลประพฤติ เป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจ ความตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา ให้ความอนุเคราะห์และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี) คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ตี่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐



ที่ อว ๑๖๓๑.๐๒/๒๐๙

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์รวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเบญจมานุสรณ์

ด้วย นางสาวเจนจิรา บุญประสิทธิ์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตร มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การพัฒนาแบบฝึกทักษะ ภาษาอังกฤษร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านสำหรับนักเรียนขั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๔" โดยมี อาจารย์ ดร.ณัฐฐินุช จุยคำวงศ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.สุนิตย์ตา เย็นทั่ว เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย ราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นางสาวเจนจิรา บุญประสิทธิ์ เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยและนำไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักเรียนในสถานศึกษาของท่าน เพื่อตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี) คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์ โทรศัพท์, ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐



ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/๒๕๘

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเบญจมานุสรณ์

ด้วย นางสาวเจนจิรา บุญประสิทธิ์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตร มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การพัฒนาแบบฝึกทักษะ ภาษาอังกฤษร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านสำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๔" โดยมี อาจารย์ ดร.ณัฐฐินุช จุยคำวงศ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.สุนิตย์ตา เย็นทั่ว เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย ราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นางสาวเจนจิรา บุญประสิทธิ์ เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

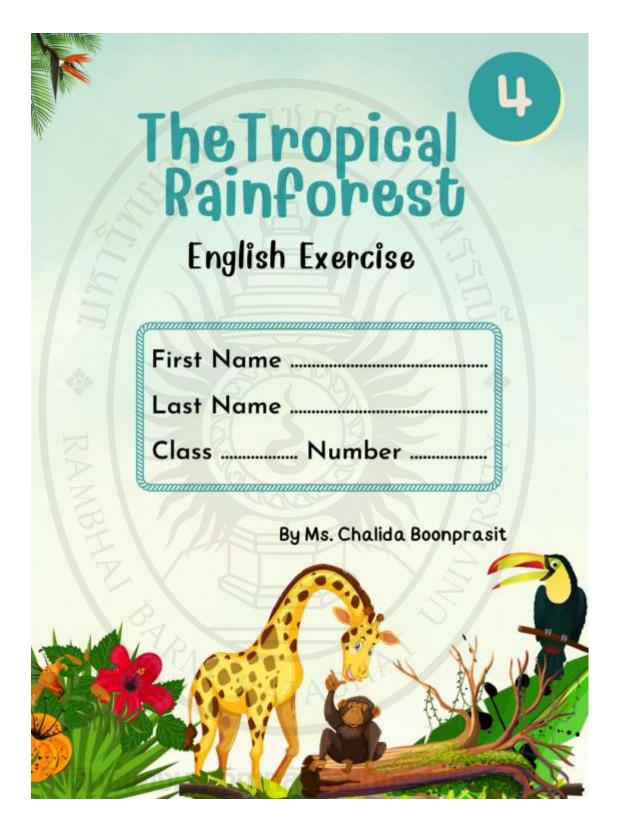
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี) คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์ โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

ภาคผนวก ค เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

- 1. ตัวอย่างแบบฝึกร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่าน ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
- 2. ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ของแบบฝึกร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
- 3. แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ
- 4. แบบทคสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



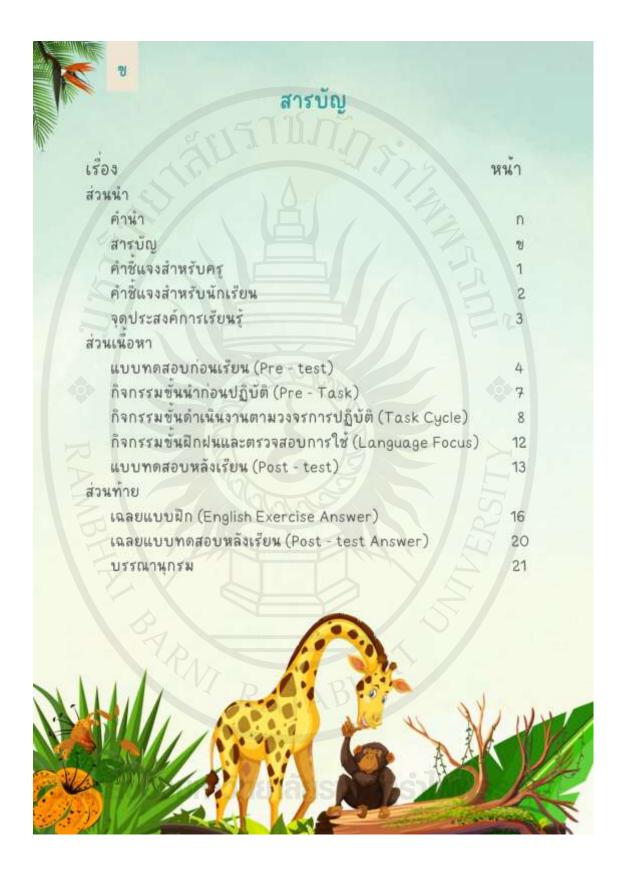
r

คำนำ

แบบฝึกนี้ มีจำนวนทั้งหมด 6 เล่ม ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ เรื่อง
การพัฒนาแบบฝึกร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นการะงานเพื่อส่งเสริม
ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หลักสุตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสุตร
และการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี โดยเล่มที่ 4
เรื่อง The Tropical Rainforest ผู้จัดทำได้เลือกบทอ่านที่เหมาะสมกับ
ระดับชั้น นำมาพัฒนาเป็นแบบฝึก โดยมุ่งเน้นให้นักเรียนได้ฝึกอ่าน เกิดความ
สนุกสนานเพล็ดเพลิน สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิงว่าแบบฝึก เล่มที่ 4 เรื่อง The Tropical Rainforest จะช่วยพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของ นักเรียน เกิดความสนุกสนานเพลิดเพลิน สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวันและส่งผลให้การเรียนมีประสิทธิภาพสูงขึ้น รวมทั้ง จะเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ที่เป็นประโยชน์ต่อครุผู้สอนทุกท่าน





คำชื้นจงสำหรับครู

แบบฝึก เล่มที่ 4 เรื่อง The Tropical Rainforest มีขั้นตอนการใช้แบบฝึก ดังนี้

1. ครูศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นการะงานและทำความเข้าใจ องค์ประกอบของแบบฝึก

2. ครูให้นักเรียนอ่านคำชี้แจงการใช้แบบฝึกและให้นักเรียนปฏิบัติตาม ทุกขั้นตอนเพื่อให้นักเรียนได้ประโยชน์สูงสุดจากการทำแบบฝึก

3. ครุจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกร่วมกับ การจัดการเรียนรู้แบบเน้น การะงานสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เล่มที่ 4 เรื่อง The Tropical Rainforest

4. ครูให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ และดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิดระหว่างที่ นักเรียนเรียนรู้ผ่านแบบฝึก



K



จุดประสงค์การเรียนรู้

แบบฝึกเล่มที่ 4 เรื่อง The Tropical Rainforest มีมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวซึ่วัดและจุดประสงค์การเรียนรู้ ดังนี้

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภท ต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ม.4-6/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความสรุปความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1. นักเรียนสามารถสรุปความเกี่ยวกับของเรื่องที่อ่านได้
- 2. นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
- 3. นักเรียน มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมันในการงาน

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลิยราหกักราโพพรรณี



แบบทดสอบก่อนเรียน (Pre - test) Quiz: The Tropical Rainforest

- 1. Which word mean "device for keeping rain or sun off a person"?
 - a. decompose
 - b. umbrella
 - c. mysterious
 - d. canopy
- 2. Which word mean "difficult to understand"?
 - a. umbrella
 - b. canopy
 - c. mysterious
 - d. adapted
- 3. Which word mean "scale for measuring temperature commonly used in the USA"?
 - a. mysterious
 - b. adapted
 - c. canopy
 - d. Fahrenheit
- 4. In a rainforest, the tallest trees can grow ...?
 - a. almost 200 feet tall
 - b. more than 200 yards tall
 - c. over 270 feet tall
 - d. almost 250 feet tall

<mark>สิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยร</mark>าชภัฏรำไพพรรณี

แบบทดสอบก่อนเรียน (Pre - test) Quiz: The Tropical Rainforest 5. How many distinct layers of trees do rainforests have? a. two b. three c. four d. five 6. Which layer is rainforest animals about 90% live way up high in? a. canopy b. emergent layer c. understory d. forest floor 7. Which choice is the FACT about rainforest? a. Rainforests produce about 60% of the world's oxygen. b. About 45% of all medicines come from rainforest plants. c. 1,400 plants in the rainforest are believed to offer cures for cancer. d. All of the above



แบบทดสอบก่อนเรียน (Pre - test) Quiz: The Tropical Rainforest

8. Read the following sentence from the article and choose the best definition for the underlined word.

In most rainforests, the temperature ranges from 70 to 85 degrees

Fahrenheit all year long, and the air is almost always <u>humid</u>.
The underlined word means...

- a. containing lots of water vapor
- b. containing lots of oxygen
- c. warm and comfortable
- d. difficult to breathe
- 9. What is true about understory layer?
 - a. The sun's rays don't shine on the ground.
 - b. It tends to be very warm and humid.
- c. About 90% of all rainforest animals live way up high in this layer.
 - d. It is surprisingly dark.
- 10. What is the final layer of the rainforest called?
 - a. forest floor
 - b. canopy
 - c. emergent layer
 - d. understory

<mark>ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชกัฏร</mark>ำไพพรรณี

Pre - Task

Task 1: Match each word with the correct definition.

1. giant

2. umbrella

A. difficult to understand

B. adjusted to certain conditions

3. canopy

C. covering

D. device for keeping rain or sun off a

4. decompose

5. Fahrenheit

E. decay; rot

F. huge

person

G. scale for measuring temperature

commonly used in the USA

6. mysterious

7. adapted







Task Cycle

The Tropical Rainforest

By By Mikki Sadil



Tropical rainforests are among the most mysterious of all geographical biomes in the world. A biome is an area with very distinctive plants and animals that have adapted to life in that particular environment.

Rainforests have covered large portions of the Earth for millions of years, and can have trees that are 1,000 years-old or more. They are called rainforests because they are among the wettest areas on Earth, receiving anywhere from 80 to 100 inches of rain a year. In most rainforests, the temperature ranges from 70 to 85 degrees Fahrenheit all year long, and the air is almost always humid.

Rainforests have four very distinct layers of trees. The first is the emergent layer which has giant trees growing from 100 to 240 feet tall. These trees have umbrella-shaped crowns that grow high above the rest of the forest. They have their own distinct plant and animal life.

The next layer is called the canopy. These trees grow up to 130 feet tall, and they form a tight canopy, or covering, over the rest of the forest which allows very little sunlight to come down. The branches and trunks of these trees are covered with smaller plants and appear to be tied together with hundreds of vines. About 90% of all rainforest animals live way up high in the canopy.



Task Cycle

The Tropical Rainforest

By By Mikki Sadil



The third layer is the understory, and it's very shady. Only about 15% of the sunlight from the canopy falls, and it tends be very warm and humid. Trees and leafy plants that require little sun grow here, with the trees growing to about 60 ft. This layer has many smaller trees, shrubs, vines, and plants, but little air movement. There are many animals and insects living in this layer

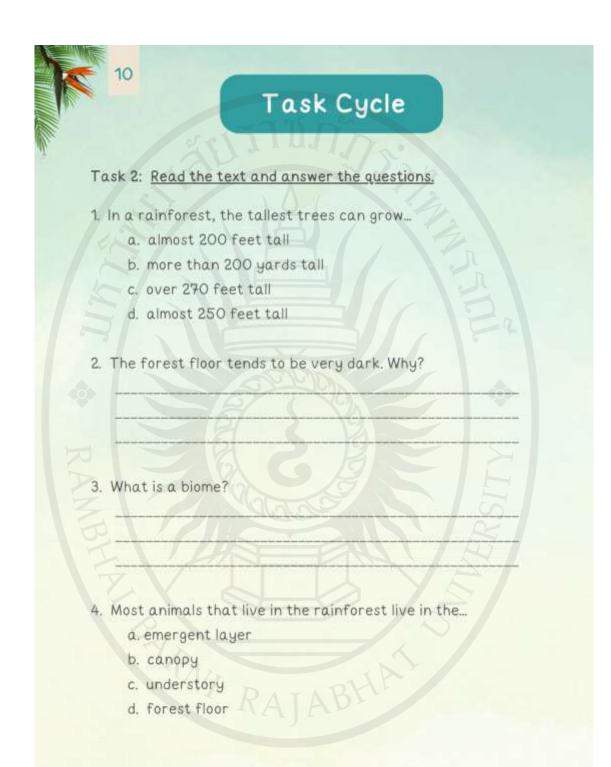
The final layer of the rainforest is the forest floor. It is surprisingly dark and less than 2% of the sun's light reaches this area. Because the sun's rays don't shine on the ground, there is very little plant life on the forest floor. It is an area covered with fallen leaves, seeds, dead flowers, and fruits and branches that decompose very quickly. It also has a distinctive variety of animals and plants that live here.

NOTE: Rainforest Facts

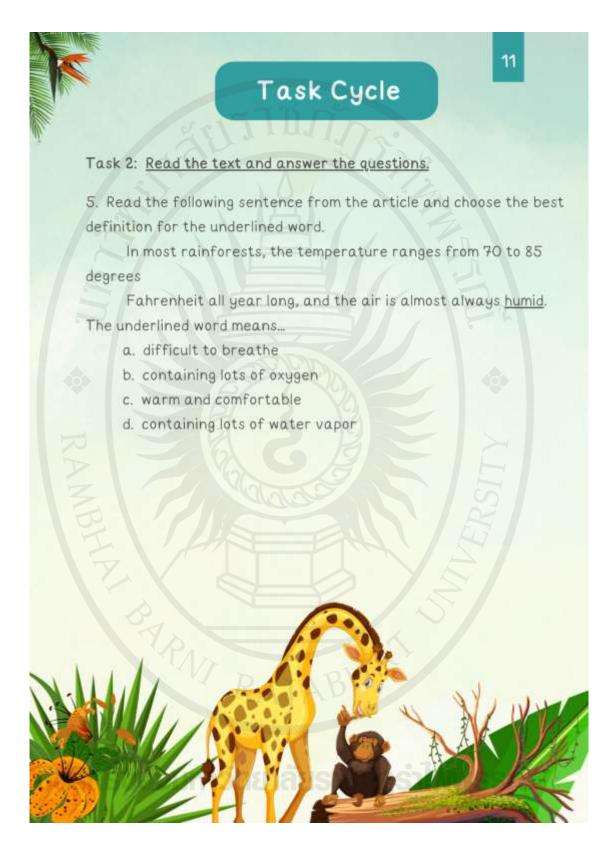
- Rainforests produce about 40% of the world's oxygen.
- About 25% of all medicines come from rainforest plants.
- 1,400 plants in the rainforest are believed to offer cures

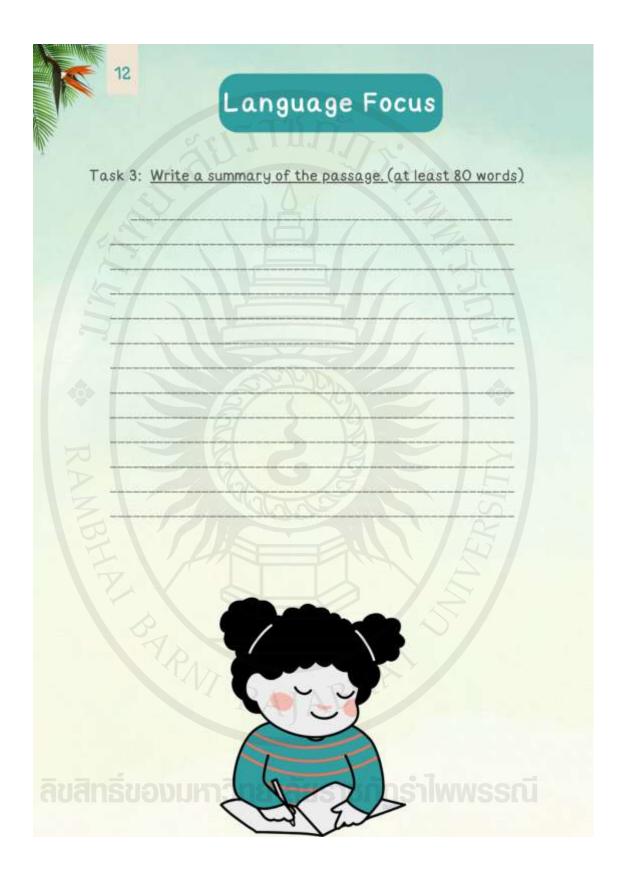
for cancer.





ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี





13

แบบทดสอบหลังเรียน (Post - test) Quiz: The Tropical Rainforest

- 1. Which word mean "device for keeping rain or sun off a person"?
 - a. decompose
 - b. umbrella
 - c. mysterious
 - d. canopy
- 2. Which word mean "difficult to understand"?
 - a. umbrella
 - b. canopy
 - c. mysterious
 - d. adapted
 - 3. Which word mean "scale for measuring temperature commonly used in the USA"?
 - a. mysterious
 - b. adapted
 - c. canopy
 - d. Fahrenheit
 - 4. In a rainforest, the tallest trees can grow ...?
 - a. almost 200 feet tall
 - b. more than 200 yards tall
 - c. over 270 feet tall
 - d. almost 250 feet tall

<mark>สิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี</mark>

แบบทดสอบหลังเรียน (Post - test) Quiz: The Tropical Rainforest 5. How many distinct layers of trees do rainforests have? a. two b. three c. four d. five 6. Which layer is rainforest animals about 90% live way up high in? a. canopy b. emergent layer c. understory d. forest floor 7. Which choice is the FACT about rainforest? a. Rainforests produce about 60% of the world's oxygen. b. About 45% of all medicines come from rainforest plants. c. 1,400 plants in the rainforest are believed to offer cures for cancer. d. All correct.

15



แบบทดสอบหลังเรียน (Post - test) Quiz: The Tropical Rainforest

8. Read the following sentence from the article and choose the best definition for the underlined word.

In most rainforests, the temperature ranges from 70 to 85 degrees

Fahrenheit all year long, and the air is almost always <u>humid</u>.
The underlined word means...

- a. containing lots of water vapor
- b. containing lots of oxygen
- c. warm and comfortable
- d. difficult to breathe
- 9. What is true about understory layer?
 - a. The sun's rays don't shine on the ground.
 - b. It tends to be very warm and humid.
- c. About 90% of all rainforest animals live way up high in this layer.
 - d. It is surprisingly dark
- 10. What is the final layer of the rainforest called?
 - a. forest floor
 - b. canopy
 - c. emergent layer
 - d. understory

<mark>ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณ</mark>ี



เฉลยแบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษ English Exercise Answer

Pre - Task

Task 1: Match each word with the correct definition.

F 1, giant

__D_ 2. umbrella

C 3. canopy

E 4. decompose

G 5. Fahrenheit

A 6. mysterious

B 7. adapted

- A. difficult to understand
- B. adjusted to certain conditions
- C. covering
- D. device for keeping rain or sun off a person
- E. decay; rot
- F. huge

G. scale for measuring temperature commonly used in the USA





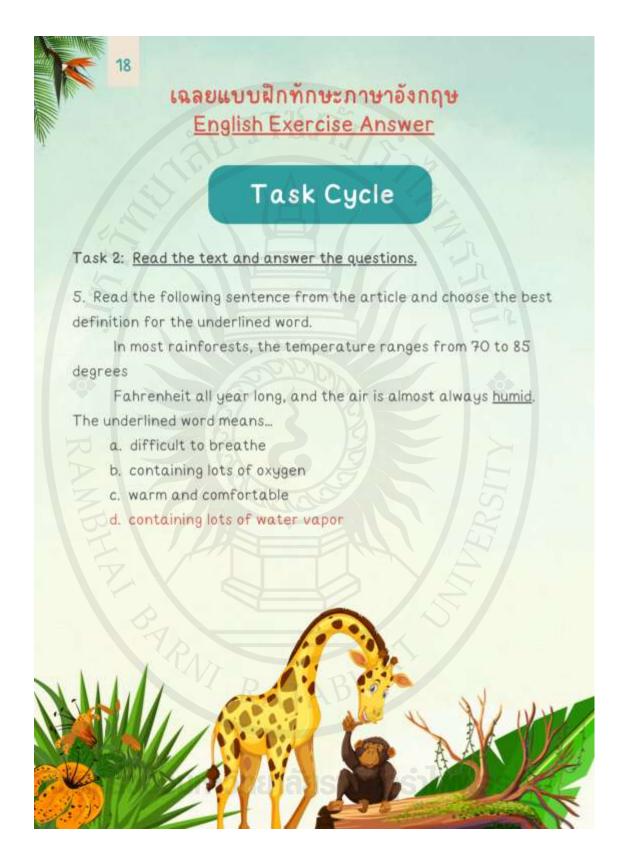
เฉลยแบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษ English Exercise Answer

Task Cycle

Task 2: Read the text and answer the questions.

- 1. In a rainforest, the tallest trees can grow...
 - a. almost 200 feet tall
 - b. more than 200 yards tall
 - c. over 270 feet tall
 - d. almost 250 feet tall
- 2. The forest floor tends to be very dark. Why?
 - Most light is blocked by the the canopy.
- 3. What is a biome?
- A biome is an area with distinctive plants and animals that have adapted to life in a particular environment.
- 4. Most animals that live in the rainforest live in the...
 - a. emergent layer
 - b. canopy

 - d. forest floor ATABIL



เฉลยแบบฝึก English Exercise Answer

Language Focus

Task 3: Write a summary of the passage. (at least 80 words)

Rainforests have covered large portions of the Earth for millions of years, and can have trees that are 1,000 years old or more. They are called rainforests because they are among the wettest areas on Earth. In most rainforests, the temperature ranges from 70 to 85 degrees Fahrenheit all year long, and the air is almost always humid.

Rainforests have four very distinct layers of trees. The first is the emergent layer which has giant trees growing from 100 to 240 feet tall. The next layer is called the canopy. These trees grow up to 130 feet tall. The third layer is the understory, and it's very shady. The final layer of the rainforest is the forest floor.





บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ.

ซุปเปอร์ทีชเซอร์เวิร์คซีท. (ม.ป.ป.). The Tropical Rainforest. (ออนไลน์). แหล่งที่มา :

https://www.superteacherworksheets.com/reading-comp/5th-rainforest1_RAINF.pdf (12 พฤศจิกายน 2565).

สมุทร เซ็นเชาวนิช. (2551). เทคนิคการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ. พิมพ์ครั้งที่16. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เสารภา ฉายะบุระกุล (2546). วิธีการสอนอ่านภาษาอังกฤษ. กรุงเทพฯ: เพียร์สัน อินโคไชน่า.

Willis, J. (1996). A Framework for Task-Based Learning. Harlow: Longman.

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 How could it happen? รายวิชา ภาษาอังกฤษ อ31102 ระดับขั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4 นางสาวชลิดา บุญประสิทธิ์ : ผู้จัดการเรียนรู้ เรื่อง The Tropical Rainforest กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เวลา 2 ชั่วโมง

1. เป้าหมายการเรียนรู้

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอำนจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล

ดัวซี้วัด ม.4-6/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความสรุปความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจาก การฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบับเทิงคดีพร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

ผลการเรียนรู้ของ ASEAN Curriculum Sourcebook

จุดประสงค์การเรียนรู้

- นักเรียนสามารถสรุปความและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้
- นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
- นักเรียน มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมันในการทำงาน

2. สาระสำคัญ

จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความสรุปความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่ เป็นสารคดีและบันเทิงคดีพร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบเป็นทักษะในการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ อย่างหนึ่งที่จำเป็นและเป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

3. สาระการเรียนรู้

- 3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง
- บทความที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี
- 3.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น/อาเซียน

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 4.1 ความสามารถในด้านการสื่อสาร
- 4.2 ความสามารถในด้านการศิต
- 4.3 ความสามารถในด้านการใช้ทักษะชีวิต
- 4.4 ความสามารถในด้านการใช้เทคโบโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 5.1 มีวินัย
- 5.2 ใฝ่เรียนรู้
- 5.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

6. ค่านิยม 12 ประการ

- 2. ชื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
- 4. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรงและทางอ้อม
- 6. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
- 8. มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่

7. แนวคิดเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

สาระวิชาหลัก

- ภาษาแม่และภาษาโลก

ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21

- 1) ทักษะด้านการเรียนรู้และวัฒนธรรม
 - การสื่อสารและการร่วมมือ
- 2) ทักษะชีวิตด้านสารสนเทศ
 - ความรู้เกี่ยวกับสื่อ
- ทักษะด้านชีวิตและอาชีพ
 - ความยืดหยู่นและการปรับตัว
- 4) ทักษะสังคมและสังคมข้ามวัฒนธรรม
 - ภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ

8. ศาสตร์พระราชา

- ระเบิตจากภายใน
- ทำตามลำดับขั้น
- การมีส่วนรวม
- การพึ่งตนเอง
- ความเพียร

9. พระบรมราโขบายด้านการศึกษาในสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 10

- มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
- มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำ มีอาชีพ
- เป็นพลเมืองดี

10. ทุจริตศึกษา

- ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันทุจริต
- มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต
- มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดขอบต่อสังคม
- ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

11. ขึ้นงาน/การะงาน

- 11.1 ขึ้นงาน/ภาระงานขั้นนำก่อนการปฏิบัติ (Pre task)
- จับคู่คำศัพท์กับความหมาย Task 1: Match each word with the correct definition.
- 11.2 ขึ้นงาน/ภาระงานขั้นคำเนินงานตามวงจรการปฏิบัติ (Task cycle)
- อ่านบทอำนและตอบคำถามจาก เรื่อง The Tropical Rainforest Task 2: Read the text and answer the questions.
 - 11.3 ขึ้นงาน/ภาระงานขั้นฝึกฝนและตรวจสอบการใช้ (Language focus)
 - สรุปความจาก เรื่อง The Tropical Rainforest Task 3: Write a summary of the passage.

12. การวัดผล/ประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
 ตรวจสอบความถูกต้องการ คำศัพท์กับความหมายจากกิจเ ในขั้นนำก่อนการปฏิบัติ (Pre 	Task 1	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60
 ตรวจสอบความถูกต้องจาก คำถามจากกิจกรรมในขั้นตำเน็ ตามวงจรการปฏิบัติ (Task cy 	นงาน จาก เรื่อง The Tropical Rainfore	
 ตรวจสอบการสรุปความจา กิจกรรมในขั้นฝึกฝนและตรวจ ใช้ (Language focus) 		ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60
4. ประเมินการปฏิบัติงานเป็น	กลุ่ม แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติ กิจกรรมกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์ 6 คะแบบ ขึ้นไป
 ประเมินคุณลักษณะอันพึงเ ด้านการมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และม การทำงาน 		ผ่านเกณฑ์ 6 คะแนน ขึ้นไป

กิจกรรมการเรียนรู้ ชั่วโมงที่ 1

- ชั้นน้ำก่อนการปฏิบัติ (Pre task)
 - นักเรียนดูภาพป่าดิบขึ้นและตอบคำถาม ดังต่อไปนี้





- What is the type of forest?
- Have you ever been there?
- How do we call it in Thai?
- 2. แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้และภาระงานในเรื่องนี้
- นักเรียนแต่ละคนศึกษาคำศัพท์และทำกิจกรรมในขั้น Pre task หาความหมายของคำศัพท์ จากบทอ่าน เรื่อง The Tropical Rainforest โดยวิธีการจับคู่คำศัพท์กับความหมายใน Task 1: Match each word with the correct definition.
 - 2. ขั้นดำเนินงานตามวงจรการปฏิบัติ (Task cycle)
 - 2.1 ขั้นปฏิบัติงาน (Task Stage)
- นักเรียนแต่ละคนทำกิจกรรมในขั้น Task cycle ด้วยการอ่านบทอ่าน เรื่อง The Tropical Bainforest โดยครูให้เวลานักเรียน 10 นาที
 - 2.2 ขั้นวางแผน (Planning Stage)
- นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3 4 คน ร่วมแลกเปลี่ยนความเข้าใจ ความหมายของคำศัพท์ ข้อความหรือประโยคที่ตนเองอ่านมาจากบทอ่าน เรื่อง The Tropical Rainforest
 - 2.3 ขั้นรายงาน (Report Stage)
- 6. นักเรียนแต่ละกลุ่มทำความเข้าใจบทอ่านและตอบคำถามใน Task Z: Reading the text and answer the questions. จากบทอ่าน เรื่อง The Tropical Rainforest ตามความเข้าใจในกลุ่มของ ตนเอง

ขั่วโมงที่ 2

- 3. ขั้นฝึกฝนและตรวจสอบการใช้ (Language focus)
 - 3.1 ชั้นวิเคราะห์ภาษา (Language Analysis)
- นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันเฉลยคำตอบใน Task 2: Reading the text and answer the questions. และร่วมกันทบทวนคำศัพท์ ข้อความหรือประโยค และแปลบทอำนจาก เรื่อง The Tropical Rainforest โดยมีครูเป็นผู้คอยให้คำแนะนำเพื่อให้เข้าใจบทอำนมากยิ่งขึ้น
 - 3.2 ขั้นฝึกหัดใช้ภาษา (Practice)
- มักเรียนแต่ละคนทำกิจกรรม Language focus โดยการสรุปความจากบทอ่านตามความ เข้าใจของตนเองหลังจากที่เรียนมาใน Task 3: Write a summary of the passage.
- 14. สื่อการเรียนรู้/แหต่งการเรียนรู้
 - 14.1 สื่อการเรียนรู้
 - แบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษ เล่มที่ 4 เรื่อง The Tropical Rainforest
 - 14.2 แหล่งการเรียนรู้

เกณฑ์การให้คะแนนการเขียน

ระดับ คะแนน	or of E	ເກດເຈົ້າຄາວ	ให้คะเนน		น้ำหนัก/	คะแนก
ประเด็น การประเมิน	(0)	3	2	1	ความสำคัญ	5731
การใช้ภาษา	การสะกด ทำสัพท์ถูกต้อง การเกือกใช้ทำ ตรงกับเนื้อหา ประโชค ถูกต้อง มีเครื่องหมาย วรรกตอนที่ ถูกต้อง	การสะกด กำกัพท์ผิด เด็กน้อย พอเดา วามหมายใต้ เพียนรูป ประโขคผิด หลักไวยากรณ์ เด็กน้อย เกรื่องหมาย วรวคดอนผิด เล็กน้อย	สะกลกำผิล มาก แล้พยเล กวามหมายได้ วูปประโยก ผิดพอาตมาก เครื่องหมาย วรรคลอนไม้ กรบหรือไม่ ถูกต้อง	สะกดกำผิด มากเขียนรูป ประโยคใม่ ถูกต้อง ใบ่มี เครื่องหมาย วรรคดอน		8
เนื้อหา	มีราชกะเชียล การสรุปความ จากเรื่องตรง กับอักษณะที่ อำหนอมาก ที่สุล	มีรายถะเอ็อด การสรูปความ จากเรื่องมาก แต่อังใม่ ครอบคลุม ทั้งพมล	มีราชกระเชียล การสรุปความ จากเรื่อง น้อย	มีราชกะเอ็ชค การสรุปความ จากเรื่อง น้อชมาก	ERSITY	12
		2371			5	20



โรงเรียนเบญจมานุสรณ์ จังหวัดจันทบุรี แบบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของแบบฝึกร่วมกับ การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 ช่วงชั้นที่ 3 ปีที่ 1 (มัธยมศึกษาปีที่ 4/6) รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ31102 เวลา 1 ชั่วโมง จำนวน 20 ข้อ 20 คะแนน

คำขี้แจง 1. แบบทดสอบนี้มีทั้งหมด 20 ข้อ แบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ

 ห้ามชืดเขียนข้อความหรือทำสัญลักษณ์ใดๆ ลงในแบบทดสอบ เมื่อทำเสร็จแล้วให้ส่งแบบทดสอบพร้อม กระดาษคำตอบที่กรรมการควบคุมห้องสอบ

สาระที่ 1 มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทค่าง ๆ และแสดงความ คิดเห็น อย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ม.4-6/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความสรุปความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจาก การฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดีพร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ Read the passage and choose the best answer.

Americans are getting fat. A new study says that most Americans are too fat. Is that true? Look at the people around you. Are most of them fat? Are most of them thin? Or are most of them in between? Many fat people get sick easily and die young. Doctors say these people can live longer if they eat more fruits and vegetables. They must eat less meat or fried food. They must eat more fish. They must not eat at fast food restaurants. No more cheeseburgers, and no more French fries. They must eat less bread and less pasta. If they eat less, they will weigh less. But Americans must also exercise. They must walk more, or at least 30 minutes a day. Is that hard to do? Eat less. Walk more. Live longer. It's not easy to eat less. Try to do it. It's not hard to do.

1. The doctor has said all EXCEPT

a. eat less

b. exercise

ทรี่ผลมหาวิทยาลัยราชกัฏรำไพพรรณี

d. walk more

- 2. How do Americans get their healthy food?
 - a. They must eat more fish.
 - b. They must eat less salad.
 - c. They must eat more fried egg.
 - d. They must eat more meat than fruits.
- 3. From the passage, which is true?
 - a. Americans must run fast.
 - b. Americans must walk more.
 - c. Americans must not eat meat.
 - d. Americans must not die young.
- 4. What is the problem of most Americans?
 - a. They are too fat.
 - b. They dislike eating fast food.
 - c. They eat a lot of vegetables.
 - d. They eat less but walk more.
 - d. They must eat more meat than fruits.

People say the early bird catches the worm. This means people who wake up early do many things. They also say: "Early to bed, early to rise makes a man healthy, wealthy, and wise." This may be true. Scientists found that people who go to bed early do better in tests. People who sleep and wake up early have an advantage over people who sleep and wake up late. They found differences in the brains of early birds and night owls.

The scientists tested 38 people. They answered questionnaires about sleep and tiredness. All of the people had MRI brain scans and did tests during the day. The early birds said they felt less sleepy. They did the tests quicker than the night owls. There were big differences between the groups. The researchers said night owls have to get up early for school and work. They always want to sleep late, so they have to fight their natural rhythm.

- 5. Which is the purpose of the story?
 - a. to tell that getting up early is good for the birds
 - b. to give information that going to bed early is good for human
 - c. to describe how to make a man healthy and wealthy by sleeping late
 - d. to compare the results of brain testing between the early bird and the night owls
- 6. According to the passage, which is NOT true?
 - a. The early birds made a man healthy, wealthy and clever.
 - b. The persons who went to bed early do quicker in the brain test.
 - c. The scientists found that people who got up late felt less sleepy during the day.
 - d. The researchers said the result of brain scanning between two groups is different.
- 7. What is the meaning of the word "night owls"?
 - a. a scientist who uses MRI scan.
 - b. a person who always goes to bed late.
 - c. a researcher who answers a questionnaire.
 - d. a person who wanted to get up early for school.

Thanakar is very special wood which is used by Burmese people. The only nature makeup in Myanmar is unique natural product for Burmese women's skin and beauty. Burmese women protect their skin from the direct sun ray by putting Thanakar on their skin particularly on their face which is shining yellow on the brown cheeks. The wood is not only the sign of beauty but also the peaceful. Both male and female are fond of using Thanakar especially in summer. On the other hand, Thanakar is cheaper than cosmetic product. Therefore, many Burmese women prefer to buy Thanakar for a special purpose. Somehow, the Thanakar makes the girl able to attract the man who wants to smell the sense of fragrant. Using Thanakar is easy, just buy a piece of wood, and a small circled curved stone, then ground the wood with water on the stone to produce some yellow liquid which is easy to shape. Then pick some to wear on your face especially your cheeks, maybe in different shape such as circle, square, leaf, flowers. Most people like bit circle on the flat cheeks. It looks beautiful.

- 8. Which doesn't refer to Thanakar?
 - a. a kind of tree in Myanmar
 - b. a special natural wood of Myanmar
 - c. a unique natural cosmetic of Myanmar
 - d. a special stone to produce a product of Myanmar
- 9. What do Burmeses use Thanakar for?
 - a. smelling
 - b. eating
 - c. curing some diseases
 - d. being natural cosmetics
- 10. What do you have to use when you want to produce some yellow liquid from Thanakar?
 - a. a piece of Thanakar, a tree, water
 - b. a piece of Thanakar, a leaf, a stone
 - c. a stone, a piece of Thanakar, water
 - d. a stone, a flower of Thanakar, water
- 11. What is Thanakar's quality?
 - a. to control weight
 - b. to be the sunscreen
 - c. to protect the bad smell
 - d. to print different shapes of flowers

The animals mind We human are used to thinking that our minds separate us from other animals. But new studies show that animals are quite intelligent and sensitive. Human intelligence isn't found only in mammals. It can be in other animals, such as birds. Although we sometimes call people 'birdbrain' as an insult, our feathered friends can be very smart. Some can solve puzzles. For example, ravens can until knots. Some birds can use tool. Some crows, for example, use twigs as spears. Some birds can use our language. An African Grey parrot named Alex does more than just imitate human sounds. This parrot can name dozens of objects. It also seems to understand the ideas of "same," "different," and "amount."

Animals are able to feel emotion, too. This ability can be as painful for them as it is for humans. For example, some baboons live in group where the leaders' control through fear. Low-ranking baboons can live in a constant state of stress. This stress can cause health problems, just as it does in humans. Some animals feel sadness when a family dies. Elephants show interest even in decades-old elephant bones. Like humans, they are connected to each other in many ways.

- 12. What details in the text support the idea that birds are smart?
 - a. Birds have large brains and feel stress.
 - b. Birds show interest and live in constant stress.
 - c. Some birds use tools and imitate human sounds.
 - d. Birds have their own language and use twigs as spears.
- 13. What can conclude about baboons' societies after reading the passage?
 - a. Baboons are a lot like birds.
 - b. Baboons fight all of the time.
 - c. Baboons feel emotion like human.
 - d. Baboons are different from other monkeys.
- 14. How can Alex, the parrot, understand human sounds?
 - a. He has practice a lot.
 - b. He is very intelligent.
 - c. He grew up in a pet store.
 - d. He imitates whatever he hears.

Do you skip breakfast? Millions of Americans do and if you are one of them, you are putting your ability to think and learn at risk. Skipping breakfast can cause you to be hungry, tired, and crabby by the middle of the morning.

Why is that? First, when you wake up, you have not eaten for about eight hours. Your body's fuel, called glucose, is low. Eating breakfast raises the level of glucose in your brain. Your brain requires a constant flow of glucose in order to do mental work. So eating breakfast will give you a mental edge at school.

What if you don't have enough time for breakfast or if you are not hungry when you wake up? Having something for breakfast is better than nothing. Drink some milk or juice. Then catch a nutritious snack later on in the morning. Yogurt, dry cereal, cheeses or fruit are good choices.

What if you don't like breakfast food? Then eat healthy foods you do like. Even cold pizza or fruit smoothie can power your morning. Any way you look at it. There's no reason to skip this important meal.

- 15. What is the body's fuel?
 - a. fat
 - b. water
 - c. glucose
 - d. breakfast
- 16. What shouldn't you do if you don't have enough time for breakfast?
 - a. eat nothing
 - b. eat some fruit
 - c. drink some juice
 - d. catch a nutritious snack
- 17. According to the passage, which is NOT true?
 - a. The brain needs energy to work at its best.
 - b. Eating breakfast raises the level of glucose in your brain.
 - c. Cereal, cheeses or Yogurt are not appropriate for breakfast.
 - d. If you don't have breakfast, you will be hungry, tired, and crabby.

People have donated over one billion dollars to help rebuild the Notre Dame cathedral in Paris. The 850-year-old cathedral was badly damaged in a fire on Monday.

The UNESCO World Heritage site is one of the most important cultural buildings in France. Wealthy people from all over France and around the world have given hundreds of millions of dollars to help restore the cathedral to its former glory. French president Emmanuel Macron told the nation in a televised address that he would make sure the reconstruction would be finished within five years. This would be in time for the opening of the Paris Olympics in 2024. However, architects say it could take decades to rebuild the world-famous landmark.

Some of the donors that are handing over cash are French billionaires. They include the owners of the luxury brand Louis Vuitton and the cosmetics company L'Oreal.

The French oil company Total is also pledging 100 million euros. Apple CEO Tim

Cook tweeted that his company would donate an unspecified amount. He said: "We are
heartbroken for the French people and those around the world for whom Notre Dame is a

symbol of hope. Relieved that everyone is safe. Apple will be donating to the rebuilding efforts to help restore Notre Dame's precious heritage for future generations." However, many people are asking whether the money would be better spent on helping the world's poor.

- 18. Which of the following is NOT true?
 - a. Paris Olympics will be held in 5 years.
 - b. It was eight hundred and fifty years old.
 - c. Notre Dame would be finished within 5 years.
 - d. Rich people have donated money to restore it.
- 19. Why do people donate a large amount of money to rebuild Notre Dame?
 - a. Because it is a symbol of hope.
 - b. Because it was badly damaged in a fire.
 - c. Because it is the oldest landmark of France.
 - d. Because it is the one of UNESCO World Heritage site.
- 20. What is the purpose of the writer?
 - a. to tell how important of Notre Dame
 - b. to persuade people for more donation
 - c. to report the news about Notre Dame reconstruction
 - d. to inform how important of Notre Dame for new generation

- 6. Which parts of your body work together when you sneeze?
- a, brain, lungs, nose, mouth, and lower body muscles
- b. hand, eyes, nose, mouth, and upper body muscles
- c. liver, lungs, ears, stomach, and lower body muscles
- d, brain, lungs, nose, mouth, and upper body muscles
- 7. What is kind of pseudoscorpion?
 - a. Amphibian
 - b. Arachnid
 - c. Larvae
 - d. Cyclostome
- 8. Which animals that pseudoscorpion closely related to?
 - a. scorpions, ladybugs, and cicadas
 - b. mites, scorpions, and mantis
 - c. spiders, scorpions, and mites
 - d. crickets, spiders, and mites
- 9. Where does pseudoscorpions usually NOT live?
 - a, dry place
 - b. mulch
 - c. under tree bark
 - d. leaf litter

- 10. In a rainforest, the tallest trees can grow ...?
 - a. almost 200 feet tall
 - b. more than 200 yards tall
 - c. over 270 feet tall
 - d. almost 250 feet tall
- 11. Which layer is rainforest animals about 90% live way up high in?
 - a. canopy
 - b. emergent layer
 - c. understory
 - d. forest floor
- 12. Which choice is the FACT about rainforest?
- a. Rainforests produce about 60% of the world's oxygen.
- b. About 45% of all medicines come from rainforest plants.
- c. 1,400 plants in the rainforest are believed to offer cures for cancer.
 - d. All of the above
- 13. What is true about understory layer?
- a. The sun's rays don't shine on the ground.
 - b. It tends to be very warm and humid.
- c. About 90% of all rainforest animals live way up high in this layer.
 - d. It is surprisingly.

a. forest floor b. canopy c. emergent layer d. understory	a. The sun is a massive planet. b. The sun is a ball of hydrogen. c. The sun is the most massive things it our solar system. d. Explosions take place inside the sun
b. canopy c. emergent layer d. understory	b. The sun is a ball of hydrogen. c. The sun is the most massive things it our solar system.
c. emergent layer d. understory 15. Red kangaroos are?	c. The sun is the most massive things our solar system.
d. understory 15. Red kangaroos are?	our solar system.
15. Red kangaroos are?	
	d. Explosions take place inside the sur
a. omnivores	19. Why is Mercury called the messenger of th
b. carnivores	gods in Rome?
c, herbivores	a. Because it was named after a Roma
d. insectivores	god.
	b. Because it is the Roman goddess of
16. When does a baby kangaroo come out of its	love.
mother's pouch for the first time?	c. Because of its speed.
a. about a month after it is born	d. Because it generates a big magnetic
b. a few months after it is born	field.
e. about 8 months after it is born	
d. when it is a year old	20. The air in planet Earth is made up of
F1 / / / F3	
17. Which choice is NOT the ways that	a. Iron oxide and hydrogen
kangaroos keep cool?	b. Nitrogen and oxygen
a. They stay in the shade.	c. Sulfuric acid
b. They're mostly active at night.	d. Asteroids
c. They travel together.	
d. They pant, RAJ	******* Good Luck ******

ภาคผนวก ง การหาคุณภาพของเครื่องมือวิจัย

- 1. แบบประเมินความเหมาะสมของแบบฝึกร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเพื่อส่งเสริม ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
- 2. แบบประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ของแบบฝึกร่วมกับการจัดการเรียนรู้ แบบเน้นภาระงานเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4
- 3. แบบประเมินความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ
- 4. แบบประเมินความสอดคล้องของแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

แบบประเมินคุณภาพของแบบฝึก

คำขึ้นขอ

- แบบประเมินความเหมาะสมของแบบฝึกใช้สำหรับผู้เชื่อวชาญประเมิน
- แบบประเมิน แบ่งคำถามเป็น 4 ด้าน คือ
 - 2.1 ด้านคำขึ้นจงการใช้แบบฝึก
 - 2.2 ด้านเนื้อหา
 - 2.3 ด้านภาษา
 - 2.4 ด้านรูปแบบ
- โปรดทำเครื่องหมาย 🗸 ถงในข่องพิจารณาตามความคิดเห็นของผู้เขียวขาญมากที่สุด

3. Iuzuni	пизозияз	n . utinanan	เลาวสาเพาหนาภายผกมากลองเช้าลองลาเก็บ แบบน์พ
วะดับประเมิน	5	หมายถึง	มีความสอดคล้องเชื่อมโยง/หมาะสมมากที่สุด
	4	หมายถึง	มีความสอดคล้อง/เชื่อมโยง/เทมาะสมมาก
	3	พมายถึง	มีความสอดคล้องเชื่อมโองาหมาะสมปานกลาง
	2	หมายถึง	มีความสอดคล้องเชื่อมโยง/หมาะสมน้อย
	1	หมายถึง	มีความสอดคล้องเชื่อมโยง เหมาะสมน้อยที่สุด

ที่	າ ພາການປ່ານເກີນ.	ระดับการประเมิน							
n	3 100 1913551414	1	2	3	4				
ı.	ด้านคำขึ้นจงการใช้แบบฝึก		8			Г			
	1.1 สื่อความขัดเจน	Т							
A	1.2 บอกรายละเอียดของเนื้อหาใต้จัดเจน								
	1.3 ใจความถูกต้องเหมาะเรม								
2,	ด้านนี้อหา								
	2.1 สอดกล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด		0			Г			
d	2,2 สอดคลัยงกับจุดประสงค์การเรียนรู้	F	7			Г			
	2.3 สอดหลืองกับสาระสำคัญ	1				Г			
J	2.4 ปริมาณและความละเชียดของเนื้อหาพอเหมาะ								
1	2.5 เหมาะสมกับวัยและระดับขั้นของผู้เรียน								
	2.6 เนื้อหาเป็นไปตามสำคับจากง่ายไปหายาก								
	2.7 มีความอากจ่ายเหมาะสม								
	2.8 มีความน่าสนใจและเป็นประโยชน์ค่อผู้เรียน		П						
	2.9 กิจกรรมขวนคิด น่าซึกษา								
	2.10 นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้								

ń	ຈາຍຄາ ຈປຈະເພີນ	ระดับการประเมิน							
n	2100127351971		2	3	4	5			
3.	ด้านภาษา					Г			
	3.1 ใช้คำเงื่อความหมายชัดเจน								
	3.2 ใช้ภาษาถูกคือง								
	3.3 ใช้ภาษาเข้าใจง่ายเพมาะสมกับวัยของผู้เรียน								
4.	ด้านรูปแบบ								
	4.1 ตัวหนังสืออ่านจำหนสะขัดเขน								
	4.2 มีที่กันสวยงาม								
	4.3 กระดุ้นความสนใจของนักเรียน	PC							
	5311								
	คะแนนรวม	6							



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แบบประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้

คำชี้แอง

- แบบประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้แบบเห็นการะงานนี้ใช้สำหรับผู้เชี่ยวชาญประเมิน
- 2. แบบประเมิน แบ่งคำถามเป็น 6 ด้าน คือ
 - 2.1 ด้านสาระสำคัญ
 - 2.2 ด้านมาตรฐานการเรียนรู้
 - 2.3 ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้
 - 2.4 ด้านกิจกรรมการเรียนรู้
 - 2.5 ด้านสื่อและแหล่งเรียนรู้
 - 2.6 ด้านการวัดและประเมินผล

3. Huayin iii	1394HT 10 x 041H294	พลารสามากมาเทมราทมผเมกุลองค์เลอรล เก็ก แมเน็พ
ระดับประเมิน	5 หมายถึง	มีความสอดคล้อง/เชื่อมโยง/เหมาะสมมากที่สุด
	4 หมายถึง	มีความสอดคล้อง/เชื่อมไฮง/เหมาะสมมาก
	3 หมายถึง	มีความสอดคล้อง/เชื่อมโฮง/หมาะสมปานกลาง
	2 หมายถึง	มีความสอดคล้อง/เชื่อมโยง/หมาะสมน้อย
	1 หมายถึง	มีความสอดคล้อง/เชื่อมโยง/เหมาะสมน้อยที่สุด

ที่	วายการประเมิน	ระดับการประเมิน							
n	าายการบารเมน	1	2	3	4				
1.	ด้านสาระสำคัญ					Г			
	1.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	Į.	-			Г			
	1,2 สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวขึ้วัด		9			Г			
2.	ด้านมาตรฐานการเรียนรู้และตัวขี้วัด		7	7		Г			
	2.1 สอคคล้องกับสาระสำคัญ					Г			
	2.2 สอดกล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					Г			
3.	ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้		7			Г			
	3.1 สอดค์ล้องกับสาระสำคัญ					Г			
	3.2 สอดกล้องกับมาครฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด					Г			
	3.3 ข้อความชัดเจนและเข้าใจง่าย					Г			
	3.4 ระบุพฤติกรรมการวัดใว้อย่างชัดเจน					Г			
4.	ด้านกิจกรรมการเรียนรู้					Г			
	4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					Г			
	4.2 สอดคล้องกับมาครฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด					Г			

ที่	รายการประเมิน		ระดับการประเมิน						
n	รายการบระเมน		1	2	3	4			
	4.3 เรียงสำคับกิจกรรมได้เหมาะสม								
	4.4 นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้								
	4.5 เหมาะสมกับเวลาที่สอน								
5.	ด้านสื่อและแหล่งการเรียนรู้								
	5.1 สอดคล้องกบจุดประสงค์การเรียนรู้	7					Г		
	5.2 สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด						Г		
	5.3 น้ำสนใจและเหมาะสมกับวัยของนักเรียน		n						
	5.4 นักเรียนมีส่วนร่วมในการใช้		n						
6.	ด้านการวัดและประเมินผล			5					
T	6.1 สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด			20					
	6.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้		6				Г		
	6.3 ใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลได้เหมาะสม						Г		
	3711				-				
	คะแนนรวม								



แบบประเมินความสอดคล้องของแบบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ

กำนึ้นจง โปรดพิจารณาข้อสอบแค่ละข้อว่าข้อสอบที่สร้างขึ้นสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้หรือไม่ โดยการพิจารณาให้น้ำหนักดังนี้

- +1 คือ หน่ใจ ว่าข้อสอบนั้นสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้
- คือ ไม่แน่ใจ ว่าข้อสอบนั้นสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรือนรู้หรือไม่
- -1 คือ แน่ใจ ว่าข้อสอบนั้นไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์สารเรือนรู้ที่ภาพนต

šo	จุดประสงค์การเรียนรู้		น้ำหนัก		ín	×
10		วายการพิจารณา	-1	0	+1	ข้อเสนอแนะ
L	นักเรียนสามารถสรุปความ และค่อนคำถามจากเรื่อง ที่อ่านได้	Which one of the following do you think scientists needed in order to make this discovery? a. a microscope b. a smart phone c. a jewelry store c. a radio telescope 800 c				2
2.	นักเรียนสามารถสรุปคราม และสอบคำถามจากเรื่อง ที่อ่านได้	What does "dwindling" mean? a. flying b. becoming less c. having feathers d. appearing in movies			ZSITV.	
3.	นักเรียนชามารถสรุปความ และสอบคำถามจากเรื่อง ที่อ่านได้	Many children in India want owls a. as pets b. to become extinct c. as a special food item d. to use their feathers in hats	5			

ข้อ	จุดประสงค์การเรียนรู้	รายการพิจารณา	- 1	ักหน้	ข้อเสนอแน	
WO.			-1	0	+1	ขอเสนอแนะ
4.	นักเรียนสามารถสรุปความ และตอบคำถามจากเรื่อง ที่อ่านใค้	a. being popular can be harmful b. people want to wipe out owls c. everyone loves Harry Potter movies d. owls don't taste as good as chickens				
5.	นักเรียนสามารถสรุปความ และตอบคำถามจากเรื่อง ที่อ่านได้	The doctor has said all EXCEPT a. cat less b. exercise c. work hard d. walk more				Z
6.	นักเรียนสามารถสรุปความ และตอบคำถามจากเรื่อง ที่อ่านได้	How do Americans get their healthy food? a. They must eat more fish. b. They must eat less salad. c. They must eat more fried egg. d. They must eat more meat than fruits.			V771S3	1 1 7
7.	นักเรียนสามารถสรุปความ และตอบคำฉามจากเรื่อง ที่อ่านใต้	From the passage, which is true? a. Americans must run fast. b. Americans must walk more. c. Americans must not eat meat. d. Americans must not die young.	5		J	
8.	นักเรียนสามารถสรุปความ และคอบคำถามจากเรื่อง ที่อ่านใค้	What is the problem of most Americans? a. They are too fat. b. They dislike eating fast food. c. They eat a lot of vegetables. d. They eat less but walk more.				

žo	จุดประสงค์การเรียนรู้	2	น้ำหนัก			ข้อเสนอแน	
40	ค์พกระสงผม เรเรยหรื	รายการพิจารณา	-1	0	+1	чнаныни	
9,	นักเรียนสามารถสรุปความ และตอบคำถามจากเรื่อง ที่อ่านได้	Which is the purpose of the story? a. to tell that getting up early is good for the birds b. to give information that going to bed early is good for human c. to describe how to make a man healthy and wealthy by sleeping late d. to compare the results of brain testing between the early bird and the night owls					
10.	นักเรียนสามารถสรุปความ และตอบคำถามจากเรื่อง ที่อ่านได้	According to the passage, which is NOT true? a. The early birds made a man healthy, wealthy and elever. b. The persons who went to bed early do quicker in the brain test. c. The scientists found that people who got up late felt less sleepy during the day. d. The researchers said the result of brain scanning between two groups is different.			STAY	T I I I	
11.	นักเรียนสามารถสรุปความ และคอบคำถามจากเรื่อง ที่อำนได้	What does the word "they" in line 8 refer to? a. the people who did the research. b. the people who took the brain testing. c. the people who slept and got up early. d. the people who got up early but stay up late.	5		CR		
12.	นักเรียนสามารถสรุปความ และตอบคำถามจากเรื่อง ที่อ่านได้	What is the meaning of the word "night owls"? a. a scientist who uses MRI scan. b. a person who always goes to bed late. c. a researcher who answers a questionnaire. d. a person who wanted to get up early for school. 801 b					

že.	จุดประสงค์การเรียนรู้	รายการพิจารณา	น้ำหนัก			ข้อเสนอแนะ
90		3 100 13 We 13 to 1	-1	0	+1	voiduoinis
13.	นักเรียนสามารถสรุปความ และคอบคำฉามจากเรื่อง ที่อ่านใต้	Which doesn't refer to Thanakar? a. a kind of tree in Myanmar b. a special natural wood of Myanmar c. a unique natural cosmetic of Myanmar d. a special stone to produce a product of Myanmar nou d				
14.	นักเรื่อนสามารถสรุปความ และตอบคำลามจากเรื่อง ที่อ่านใต้	What do Burmeses use Thanakar for? a. smelling b. cating c. curing some diseases d. being natural cosmetics				7
15.	นักเรียนสามารถสรุปความ และตอบคำถามจากเรี่ยง ที่อ่านใต้	What do you have to use when you want to produce some yellow liquid from Thanakar? a. a piece of Thanakar, a tree, water. b. a piece of Thanakar, a leaf, a stone. c. a stone, a piece of Thanakar, water. d. a stone, a flower of Thanakar, water.			TILL YELL	
16.	นักเรียนสามารถสรุปความ แถะตอบคำถามจากเรื่องที่ อ่านได้	What is Thanakar's quality? a. to control weight b. to be the sunscreen c. to protect the bad smell d. to print different shapes of flowers	5		CR	
17.	นักเรียนสามารถสรุปความ และคอบคำอามจากเรื่อง ที่อ่านใต้	What would be another title for the above passage? a. The human mind of bird. b. Stress as a health problem for birds. c. African Grey Parrots are sensitive, too. d. Human and animals share the similar intellect. nou d				

ŭo.	จุดประสงค์การเรียนรู้	วายการพิจารณา	น้ำหนัก			ข้อเสนอแนะ
40	ลังเกาะสงมมารเวยหวี -	3 10/13 140 13/0/1	-1	0	+1	чонамоных
18.	นักเรียนสามารถสรุปความ และตอบคำถามจากเรื่อง ที่อ่านใต้	What details in the text support the idea that birds are smart? a. Birds have large brains and feel stress. b. Birds show interest and live in constant stress. c. Some birds use tools and imitate human sounds. d. Birds have their own language and use twigs as spears				
19.	นักเรียนสามารถสรุปความ และตอบคำถามจากเรื่อง ที่อ่านใต้	What can conclude about baboons' societies after reading the passage? a. Baboons are a lot like birds. b. Baboons fight all of the time. c. Baboons feel emotion like human. d. Baboons are different from other monkeys.				2
20.	นักเรียนสามารถสรุปความ และตอบคำถามจากเรื่อง ที่อ่านได้	How can Alex, the parrot, understand human sounds? a. He has practice a lot. b. He is very intelligent. c. He grew up in a pet store. d. He imitates whatever be hears.		K	CRSITY	
21.	นักเรียนสามารถสรุปความ และตอบคำถามขากเรื่อง ที่อ่านได้	What is the body's fuel? a. fat b. water c. glucose d. breakfast	5			

ša.	จุดประสงค์การเรียนรู้	รายการพิจารณา	น้ำหนัก			ข้อเสนอแนะ
100		3 100 13 446 13 06 1	-1	0	+1	word months:
22.	นักเรียนสามารถสรุปความ และคอบคำฉามจากเรื่อง ที่อ่านใค้	What shouldn't you do if you don't have enough time for breakfast? a. cat nothing b. cat some fruit c. drink some juice d. catch a nutritious snack				
23.	นักเรียนสามารถสรุปความ และคอบคำลามจากเรื่อง ที่อ่านใต้	What is the best reason for eating breakfast? a. Breakfast makes us get up early, b. If we eat breakfast, we can skip lunch, c. Breakfast is not expensive and easy to make, d. Breakfast can raise the level of glucose in our brain.				7
24,	นักเรียนสามารถสรุปความ และตอบคำถามจากเรื่อง ที่อ่านใต้	According to the passage, which is NOT true? a. The brain needs energy to work at its best. b. Eating breakfast raises the level of glucose in your brain. c. Cercal, cheeses or Yogurt are not appropriate for breakfast. d. If you don't have breakfast, you will be hungry, tired, and crabby.			CRSITY	
25.	นักเรียนสามารถสรุปคราม และคอบคำถามจากเรื่อง ที่อ่านได้	What is the main idea of this passage? a. Healthy food is important. b. The function of glucose is important. c. Breakfast is the most important meal in a day. d. The level of glucose is raised by eating breakfast.	5	7		

ša	จุดประสงค์การเรียนรู้	รายการพิจารณา	น้ำหนัก			ข้อเสนอแนะ
760		2 1012 1 2446 1 2101 1	-1	0	+1	voiduoiius
26.	นักเรียนสามารถสรุปความ และตอบคำถามจากเรื่อง ที่อ่านใต้	Which of the following is the best headline for the news? a. Power of French billionaires b. The damage of Notre Dame c. The donation for rebuilding Notre Dame d. Notre Dame "The world - famous landmark" 1000 c				
27.	นักเรียนสามารถสรุปความ และตอบคำถามขากเรื่อง ที่อ่านใต้	Which of the following is NOT true? a. Paris Olympics will be held in 5 years. b. It was eight hundred and fifty years old. c. Notre Dame would be finished within 5 years. d. Rich people have donated money to restore it.				7
28.	นักเรียนสามารถสรุปความ และตอบคำถามจากเรื่อง ที่อ่านใต้	Why do people donate a large amount of money to rebuild Notre Dame? a. Because it is a symbol of hope. b. Because it was badly damaged in a fire. c. Because it is the oldest landmark of France. d. Because it is the one of UNESCO World Heritage site.			PSITY	
29.	นักเรียนสามารถสรุปความ และตอบคำถามจากเรื่อง ที่อ่านได้	What does the word "luxury" in line 11 mean? a. glory b. wealthy c. precious d. expensive	5			

šo.	จุดประสงค์การเรียนรู้	รายการพิจารณา	น้ำหนัก			ข้อเสนอแนะ
100			-1	0	+1	veiduellus
30.	นักเรียนสามารถสรุปความ	What is the purpose of the writer?				
	และตอบคำถามจากเรื่อง	a. to tell how important of Notre Dame				
	ที่อ่านได้	b, to persuade people for more donation				
		c, to report the news about Notre Dame				
		reconstruction				
		d. to inform how important of Notre Dame for new			M	
		generation				
		nou c				



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แบบประเมินความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์

คำขึ้แจง โปรดพิจารณาข้อสอบแต่ละข้อว่าข้อสอบที่สร้างขึ้นสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้หรือไม่ โดยการพิจารณาให้น้ำหนักดังนี้

- +1 คือ <u>แน่ใจ</u> ว่าข้อสอบนั้น<u>สอดคล้อง</u>กับจุดประสงค์การเรียนรู้
- คือ ไม่แน่ใจ ว่าข้อสอบนั้นสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้หรือไม่
- คือ แน่ใจ ว่าข้อสอบนั้น ไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนด

ข้อ	จุดประสงค์การเรียนรู้		น้ำหนัก			×
100		รายการพิจารณา	-1	0	+1	ข้อเสนอแนะ
1.	นักเรียนสามารถสรุปความ และตอบคำถามจากเรื่อง ที่อ่านได้	How many hearts, arms, and brains does an octopus have? a. 1 heart, 8 arms, and 3 brains b. 3 hearts, 8 arms, and 1 brain c. 3 hearts, 5 arms, and 1 brain		200		2
		d. 1 heart, 3 arms, and 8 brains				
2-	นักเรียนสามารถสรุปความ และตอบคำถามจากเรื่อง ที่อ่านได้	Which choice is NOT the ways that an octopus defends itself? a. Changes color of its skin. b. Shoots a cloud of ink. c. Buries itself in the sand and look like chameleon. d. Breaks off arms and grow them back.		No.	CRSITY	ITTO
3.	นักเรียนสามารถสรุปความ และคอบคำถามจากเรื่อง ที่อ่านได้	Why is the octopus like chameleon? a. It can change the color of its skin to match the sand. b. It can shoot ink into water. c. It can make itself look like a venomous sea snake. d. It can can squeeze themselves into small spaces.	5			

ข้อ	จุดประสงค์การเรียนรู้	รายการพิจารณา	น้ำหนัก			ข้อเสนอแนะ
100		3 10/113/140 13(4)	-1	0	+1	Void Hollins
4.	นักเรียนสามารถสรุปความ และตอบคำถามจากเรื่อง ที่อำนได้	What kind of octopus that has venom to use in defense? a. Coconut octopus b. Blue-ringed octopus c. Mimic octopus d. Giant Pacific octopus				
5.	นักเรียนสามารถสรุปความ และตอบคำถามจากเรื่อง ที่อ่านใค้	Why does octopus shoot out ink? a. To make itself look like a venomous sea snake. b. To squirm around in the water. c. To hide themselves from predators. d. All of the above				C
6.	นักเรียนสามารถสรุปความ และตอบคำถามจากเรื่อง ที่อ่านได้	What happen when you are trying to sneeze? a. Your heart is trying to stop beating. b. Your body is trying to get rid of bad things in your nose. c. Your body is trying to not prevent unwanted material. d. All of the above			NELSA'S	
7.	นักเรียนสามารถสรุปความ และคอบคำถามจากเรื่อง ที่อ่านได้	What does the German word gesundheit mean? a. I wish you good health. b. I wish you God's blessings. c. I wish you a good day. d. I wish you would stop sneezing.	5			

พ้อ	จุดประสงค์การเรียนรู้		น้ำหนัก			ข้อเสนอแนะ
10		รายการพิจารณา	-1	0	+1	ขอเสนอแนะ
8.	นักเรียนสามารถสรุปความ และตอบคำถามจากเรื่อง ที่อ่านได้	How many percent of people are sneeze when walking into bright sunlight? a. about 75% b. about 45% c. about 25% d. about 15%				
9.	นักเรียนสามารถสรุปความ และตอบคำถามจากเรื่อง ที่อ่านได้	Which parts of your body work together when you sneeze? a. brain, lungs, nose, mouth, and lower body muscles b. hand, eyes, nose, mouth, and upper body muscle c. liver, lungs, ears, stomach, and lower body muscles d. brain, lungs, nose, mouth, and upper body muscles gou d				7.
10.	นักเรียนสามารถสรุปความ และตอบคำถามจากเรื่อง ที่อ่านได้	Which one might make you sneeze when you smell it? a. popcorn b. pepper c. carrot d. meat			CRSIT	
11.	นักเรียนสามารถสรุปความ และตอบคำถามจากเรื่อง ที่อ่านได้	What is kind of pseudoscorpion? a. Amphibian b. Arachnid c. Larvae d. Cyclostome	5	Y		

ข้อ	จุดประสงค์การเรียนรู้	รายการพิจารณา	น้ำหนัก			ข้อเสนอแนะ	
40		2 1011214412131	-1	0	+1	TOIGHOUSE	
12.	นักเรียนสามารถสรุปความ และดอบคำถามจากเรื่อง ที่อ่านได้	Which animals that pseudoscorpion closely related to? a. scorpions, ladybugs, and cicadas b, mites, scorpions, and mantis c. spiders, scorpions, and mites d. crickets, spiders, and mites					
13.	นักเรียนสามารถสรุปความ และตอบคำถามจากเรื่อง ที่อ่านได้	How long most pseudoscorpions are? a. 11 millimeters b. 10 millimeters c. 9 millimeters d. 8 millimeters				7	
14.	นักเรียนสามารถสรุปความ และตอบคำถามจากเรื่อง ที่อ่านได้	Where does pseudo scorpions usually NOT live? a. dry place b. mulch c. under tree bark d. leaf litter			T. A.		
15.	นักเรียนสามารถสรุปความ และตอบคำถามจากเรื่อง ที่อ่านใต้	How pseudo scorpions and real scorpions are alike? a. segmented body, 8 legs, two pincers b. curved stinger, stings humans c. no curved stinger, does not sting, helpful (eats bugs) d. All of the above		4///	CRS		
16.	นักเรียนสามารถสรุปความ และตอบคำถามจากเรื่อง ที่อ่านได้	In a rainforest, the tallest trees can grow? a. almost 200 feet tall b. more than 200 yards tall c. over 270 feet tall d. almost 250 feet tall					

йo	จุดประสงค์การเรียนรู้	รายการพิจารณา	น้ำหนัก			ข้อเสนอแนะ
40		ו אוכו האיכו חשו כ	-1	0	+1	งอเสนอแนธ
17.	นักเรียนสามารถสรุปความ และตอบคำถามจากเรื่อง ที่อ่านได้	How many distinct layers of trees do rainforests have? a. two b. three c. four d. five				
18.	นักเรียนสามารถสรุปความ และต่อบคำถามจากเรื่อง ที่อ่านได้	Which layer is rainforest animals about 90% live way up high in? a. canopy b. emergent layer c. understory d. forest floor				C
19.	นักเรียนสามารถสรุปความ และตอบคำถามจากเรื่อง ที่อ่านได้	Which choice is the FACT about rainforest? a. Rainforests produce about 60% of the world's oxygen. b. About 45% of all medicines come from rainforest plants. c. 1,400 plants in the rainforest are believed to offer cures for cancer. d. All of the above			CRSITY	
20.	นักเรียนสามารถสรุปความ และตอบคำถามจากเรื่อง ที่อ่านได้	What is true about understory layer? a. The sun's rays don't shine on the ground. b. It tends to be very warm and humid. c. About 90% of all rainforest animals live way up high in this layer. d. It is surprisingly.	5	,		

น้อ	จุดประสงค์การเรียนรู้	รายการพิจารณา	น้ำหนัก			ข้อเสนอแนะ
***		2 1011 12 M4 12 171	-1	0	+1	VOMINOMA
21.	นักเรียนสามารถสรุปความ และตอบคำถามจากเรื่อง ที่อ่านได้	What is the final layer of the rainforest called? a. forest floor b. canopy c. emergent layer d. understory	4			
22.	นักเรียนสามารถสรุปความ และตอบคำถามจากเรื่อง ที่อ่านได้	Red kangaroos are? a. omnivores b. carnivores c. berbivores d. insectivores 900 c				74
23.	นักเรียนสามารถสรุปความ และตอบคำถามจากเรื่อง ที่อ่านได้	When does a baby kangaroo come out of its mother's pouch for the first time? a. about a month after it is born b. a few months after it is born c. about 8 months after it is born d. when it is a year old			STTV	
24.	นักเรียนสามารถสรุปความ และตอบคำถามจากเรื่อง ที่อ่านได้	Which choice is NOT the ways that kangaroos keep cool? a. They stay in the shade. b. They're mostly active at night. c. They travel together. d. They pant.		17/7	N.7	

นัก	จุดประสงค์การเรียนรู้	รายการพิจารณา	น้ำหนัก			ข้อเสนอแนะ
10		3 โยก โวพจ โวณ โ	-1	0	+1	ขอเสนอแนธ
25.	นักเรียนสามารถสรุปความ และตอบคำถามจากเรื่อง ที่อ่านได้	What does the baby kangaroo is called? a. Joey b. Mob c. Bob d. Jake				
26.	นักเรียนสามารถสรุปความ และตอบคำถามจากเรื่อง ที่อ่านได้	Which of the following objects is not part of the inner solar system? a. Silicate b. Hydrogen c. Rocks d. Core of iron and rocks				7
27.	นักเรียนสามารถสรุปความ และตอบคำถามจากเรื่อง ที่อ่านได้	One of the following hasn't a rocky composition. a. Venus b. Mercury c. Sun d. Mars			N ALIS	
28,	นักเรียนสามารถสรุปความ และตอบคำถามจากเรื่อง ที่อ่านใค้	Which of the following statements about the sun is not true? a. The sun is a massive planet. b. The sun is a ball of hydrogen. c. The sun is the most massive things in our solar system. d. Explosions take place inside the sun.	5		77	

ข้อ	จุดประสงค์การเรียนรู้	รายการพิจารณา	น้ำหนัก			×
			-1	0	+1	ข้อเสนอแนะ
29.	นักเรียนสามารถสรุปความ และตอบคำถามจากเรื่อง ที่อ่านได้	Why is Mercury called the messenger of the gods in Rome? a. Because it was named after a Roman god. b. Because it is the Roman goddess of love. c. Because of its speed. d. Because it generates a big magnetic field.				
30.	นักเรียนสามารถสรุปความ และตอบคำถามจากเรื่อง ที่อ่านได้	The air in planet Earth is made up of a. Iron oxide and hydrogen b. Nitrogen and oxygen c. Sulfuric acid d. Asteroids				2



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ภาคผนวก จ ผลการวิเคราะห์เพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือวิจัย

- 1. ผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมของแบบฝึกร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
- 2. ผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ของแบบฝึกร่วมกับการจัดการเรียนรู้ แบบเน้นภาระงานเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
- 3. ผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ
- 4. ผลการวิเคราะห์ค่าความยาก ง่าย ค่าอำนาจจำแนกของและความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ วัดความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษ
- 5. ผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องของแบบทคสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 6. ผลการวิเคราะห์ค่าความยาก ง่าย ค่าอำนาจจำแนกและความเชื่อมั่นของแบบทคสอบ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ตาราง 13 ผลการวิเคราะห์เหมาะสมของแบบฝึกร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน

.55	ระค	กับคว	ามกิด	เห็นา	าอง	•		ระดับ
รายการประเมิน	F	ไเชื่ยว	ชาญ ((คนที่)	$\overline{\mathbf{x}}$	S.D.	ความ
	1	2	3	4	5			เหมาะสม
1. ด้านคำชี้แจงในการใช้แบบฝึก					7	4		
1.1 สื่อความชัดเจน	5	5	5	5	4	4.80	0.45	มากที่สุด
1.2 บอกรายละเอียดของเนื้อหาชัดเจน	5	4	5	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
1. 3 ใจความถูกต้องเหมาะสม	5	5	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
2. ด้านเนื้อหา								7
2.1 สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้								
และตัวชี้วัด	5	5	5	-5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
2.2 สอคคล้องกับจุคประสงค์การ								
เรียนรู้	5	5	5	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
2.3 สอคคล้องกับสาระสำคัญ	5	5	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
2.4 ปริมาณและความละเอียคของ								
เนื้อหาพอเหมาะ	5	5	5	5	4	4.80	0.45	มากที่สุด
2.5 เหมาะสมกับวัยและระดับชั้นของ								
นักเรียน	5	5	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
2.6 เนื้อหาเป็นไปตามลำดับจากง่ายไป								
ยาก	5	5	4	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
2.7 มีความยากง่ายเหมาะสม	5	5	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
2.8 มีความน่าสนใจและเป็น								9
ประโยชน์ต่อนักเรียน	5	5	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
2.9 มีระยะเวลาการจัดกิจกรรมที่								
เหมาะสม	5	5	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
2.10 นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม	5	5	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด

ตาราง 13 (ต่อ)

2.19%	2	3	1			S.D.	ความ
2 1 9 % 2 4			4	5	2		เหมาะสม
3.1 ใช้คำสื่อความหมายชัคเจน							
3	5	4	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
3.2 ใช้ภาษาถูกต้อง 5	5	4	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
3.3 ใช้ภาษาเข้าใจง่าเหมาะสมกับวัย							
ของนักเรียน 5	5	4	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
4. ด้านรูปแบบ							
4.1 ตัวหนังสื่ออ่านง่ายชัดเจน 4	5	5	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
4.2 มีสีสันสวยงาม 5	5	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
4.3 กระตุ้นความสนใจของนักเรียน 5	5	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
3. ด้านภาษา 3.1 ใช้คำสื่อความหมายชัคเจน 5 5 4 5 5 4 3.2 ใช้ภาษาถูกต้อง 5 5 4 5 5 4 3.3 ใช้ภาษาเข้าใจง่าเหมาะสมกับวัย ของนักเรียน 5 5 4 5 5 4 4. ด้านรูปแบบ 4.1 ตัวหนังสื่ออ่านง่ายชัดเจน 4 5 5 5 5 5 5 4.2 มีสีสันสวยงาม 5	4.92	0.19	มากที่สุด				

ตาราง 14 ผลการวิเคราะห์เหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ของแบบฝึกร่วมกับการจัดการเรียนรู้ แบบเน้นภาระงาน

	7			2			-	
		ลับคว 		. /	7			ระดับ
รายการประเมิน	Ŗ	ให้ผู้ถว	ชาญ	(คนที่	i)	x	S.D.	ความ
	1	2	3	4	5	1		เหมาะสม
1. ด้านสาระสำคัญ								
1.1 สอดกล้องกับจุดประสงค์								
การเรียนรู้	5	4	5	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
1.2 สอดกล้องกับมาตรฐาน								
การเรียนรู้และตัวชี้วัด	5	4	5	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
2. ด้านมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	10,							
2.1 สอดคล้องกับสาระสำคัญ	5	4	5	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
2.2 สอดกล้องกับจุดประสงค์								
การเรียนรู้	5	4	5	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
3. ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้								
3.1 สอดกล้องกับสาระสำคัญ	5	5	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
3.2 สอคคล้องกับมาตรฐาน								
การเรียนรู้และตัวชี้วัด	5	5	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
3.3 ข้อความชัดเจนและเข้าใจง่าย	5	5	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
3.4 ระบุพฤติกรรมการวัดไว้อย่าง								•
ชัดเจน	5	T 5	5	4	5	4.80	0.00	มากที่สุด
4. ด้านกิจกรรมการเรียนรู้		J						
4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์								
การเรียนรู้ 4.2 สอคคล้องกับมาตรฐาน	5	4	5	5	5	4.80	0.00	มากที่สุด
การเรียนรู้และตัวชี้วัด	5	4	5	5	5	4.80	0.00	มากที่สุด
4.3 เรียงลำดับกิจกรรมใด้เหมาะสม	4	4	5	4	5	4.40	0.55	้ มากที่สุด

ตาราง 14 (ต่อ)

~	ารเ	ลับคว	ามคิด	แห็นๆ	บอง	-		ระดับ
รายการประเมิน	Ę	ู้เชี่ยว	ชาญ	(คนที่))	<u></u>	SD.	ความ
	1	2	3	4	5	-5		เหมาะสม
4.4 นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม) \	4 (1		
การเรียนรู้	4	5	5	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
4.5 ระยะเวลาเหมาะสม								
ในการจัดการเรียนรู้	5	4	5	5	4	4.60	0.55	มากที่สุด
5. ด้านสื่อและแหล่งเรียนรู้								2
5.1 สอคคล้องกับจุคประสงค์								
การเรียนรู้	5	4	5	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
5.2 สอคคล้องกับมาตรฐาน								
การเรียนรู้และตัวชี้วัด	5	4	5	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
5.3 น่าสนใจและเหมาะสมกับวัย								
ของนักเรียน	5	5	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
5.4 นักเรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อ								
และแหล่งเรียนรู้	5	5	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
6. ด้านการวัดและประเมินผล						X	7	7
6.1 สอคคล้องกับมาตรฐาน								
การเรียนรู้และตัวชี้วัด	5	4	5	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
6.2 สอคคล้องกับจุคประสงค์								
การเรียนรู้	5	5	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
6.3 ใช้เครื่องมือวัดและประเมินผล								
ได้เหมาะสม	5	4	5	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
avans son Dumon	En	18	S 1	51	Ü	4.83	0.32	มากที่สุด

ตาราง 15 ผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ

	-			1			-	
,		ความคิดเห	รี้นของผู้เ ——	ชียวชาญ	Sm			
ข้อที่	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่	$\sum_{\mathbf{R}}$	IOC	ความหมาย
	1	2	3	4	5		2	
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอคกล้อง
2	0	0	+1	+1	0	2	0.40	สอคกล้อง
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอคคล้อง
4	0	0	+1	+1	+1	3	0.60	สอคคล้อง
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอคกล้อง
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอคคล้อง
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอคกล้อง
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอคคล้อง
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอคคล้อง
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอคคล้อง
11	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	สอคคล้อง
12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอคคล้อง
13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอคคล้อง
14	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอคกล้อง
15	+1	+1	+1	P+1 1	A18	5	1.00	สอคคล้อง
16	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	สอคกล้อง
17	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอคกล้อง
18	เกริบ	O +1 U	h+10	ทุยกลี	1461	Kn ₅ NS	1.00	สอคกล้อง
19	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอคคล้อง
20	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	สอคกล้อง

ตาราง **15** (ต่อ)

	-	ความคิดเ	ห็นของผู้	ู้เชี่ยวชาญ	Sp			-
ข้อที่	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่	\sum R	IOC	ความหมาย
	1	2	3	4	5		73	
21	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอคคล้อง
22	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอคกล้อง
23	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอคกล้อง
24	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอคกล้อง
25	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	สอคกล้อง
26	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอคกล้อง
27	0	0	+10	+1	+1	3	0.60	สอคกล้อง
28	J +1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอคคล้อง
29	0	+1	+1	+1	0	3	0.60	สอดคล้อง
30	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอคคล้อง

ตาราง 16 ผลการวิเคราะห์ค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าความเชื่อมั่น kr-20 ของ แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ

୬ ପ		0 0
ข้อที่ 	ความยากง่าย (p)	อำนาจจำแนก (r)
1	0.63	0.37
2	0.70	0.30
3	0.60	0.40
4	0.63	0.37
5	0.77	0.23
6	0.63	0.37
7	0.63	0.37
8	0.67	0.33
9	0.67	0.33
10	0.70	0.30
11	0.60	0.40
12	0.60	0.40
13	0.80	0.20
14	0.70	0.30
15	0.70	0.30
16	0.67	0.33
17	0.73	0.27
ลิบลิ ¹⁸ เรีย	0.63	Ban \$1 0.37 VSSAU
19	0.67	0.33
20	0.60	0.40

ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ (Reliability : KR 20) = 0.72

ตาราง 17 ผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

	_	ความคิดเ	ห็นของผู้	เชี่ยวชาญ	me.			•
ข้อที่	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่ 5	\sum R	IOC	ความหมาย
	1	2	3	4			2	
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอคกล้อง
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอคกล้อง
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอคกล้อง
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอคคล้อง
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอคกล้อง
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอคคล้อง
8	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	สอดคล้อง
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอคคล้อง
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอคคล้อง
11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอคคล้อง
12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอคคล้อง
13	0	+1	+1	0	0	2	0.40	สอคคล้อง
14	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอคคล้อง
15	+1	+1	+1	P+1 T	+123	5	1.00	สอคคล้อง
16	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอคกล้อง
17	0	+1	+1	+1	0	3	0.60	สอคกล้อง
18	เลิกเรี	O +1 U	+1	ายาล		5 5	1.00	สอคกล้อง
19	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอคกล้อง
20	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอคกล้อง

ตาราง 17 (ต่อ)

		ความคิด	เห็นของผู้	้เชี่ยวชาญ	Spen		-	.
ข้อที่	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่	\sum R	IOC	ความหมาย
	1	2	3	4	5		2	
21	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอคคล้อง
22	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอคคล้อง
23	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอคคล้อง
24	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอคคล้อง
25	0	+1	+1	1	0	3	0.60	สอคคล้อง
26	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอคคล้อง
27	+1	+1	+157	+1	+1	5	1.00	สอคคล้อง
28	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอคคล้อง
29	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอคคล้อง
30	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอคคล้อง

หมายเหตุ

- +1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อสอบนั้นวัดจุดประสงค์ข้อนั้นได้
- 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าข้อสอบนั้นวัคจุดประสงค์ข้อนั้นได้
- -1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อสอบไม่ได้วัดจุดประสงค์ข้อนั้น

ตาราง 18 ผลการวิเคราะห์ค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าความเชื่อมั่น kr-20 ของ แบบทคสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

	THE THE PERSON OF THE PERSON O	
ข้อที่	ความยากง่าย (p)	อำนาจจำแนก (r)
1	0.80	0.20
2	0.70	0.30
3	0.73	0.27
4	0.77	0.23
5	0.73	0.27
6	0.77	0.23
7	0.77	0.23
8	0.77	0.23
9	0.73	0.27
10	0.77	0.23
41	0.73	0.27
12	0.77	0.23
13	0.73	0.27
14	0.73	0.27
15	0.77	0.23
16	0.73	0.27
17	0.77	0.23
ลิบลิ ¹⁸ ลิบล	บบหาวี0.77 เกลียรา	Kansa 0.23 (SSA)
19	0.67	0.33
20	0.73	0.27

ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ (Reliability : KR 20) = 0.74

ภาคผนวก ฉ คะแนนของกลุ่มตัวอย่าง

- 1. ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนของแบบทคสอบวัคความสามารถในการอ่าน ภาษาอังกฤษ
- 2. ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนของแบบทคสอบวัคผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ตาราง 19 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนของแบบทคสอบวัคทักษะการอ่าน ภาษาอังกฤษ

-	คะแนนของแบบ	ıทคสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอัง	กฤษ
คนที่	ก่อนเรียน	หลังเรียน	ผลต่าง
	(คะแนนเต็ม 20 คะแนน)	(คะแนนเต็ม 20 คะแนน)	
1	10	15	5
2	11	15	4
3	7	15	8
4	8	14	6
5	8	010 0114	6
6	6	13	7
7	10	15	5
8	10	13	3
9	10	13	3
10	10	12	2
11	10	16	6
12	7	14	7
13	6	11	5
14	7 / R	ATABI	4
15	5	12	7
16	11	17	6
17	inรีของ _เ มษาวิทธ	มาลัยราห กัฎร ำไพ	WSS ₄ N
18	12	18	6
19	11	15	4
20	11	12	1

ตาราง 19 (ต่อ)

านที่	ก่อนเรียน	หลังเรียน	ผลต่าง
	(คะแนนเต็ม 20 คะแนน)	(คะแนนเต็ม 20 คะแนน)	
21	9	13	4
22	9	14	5
23	9	12	3
24	9	11	2
25	9	13	4
26	8	13	5
27	8	12	4
28	6	13	7
29	9	18	9
30	7	11	4
รวม	263	409	146
<u></u>	8.77	13.63	4.87
S.D.	1.79	1.94	1.85

ตาราง 20 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

	คะแนนของแบบทคสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน			
- คนที่	ก่อนเรียน (คะแนนเต็ม 20 คะแนน)	หลังเรียน (คะแนนเต็ม 20 คะแนน)	ผลต่าง	
				1
2	12	14	2	
3	10	14	4	
4	10	15	5	
5	7	12	5	
6	7	11	4	
7	11-6	19	8	
8	4 6	13	9	
9	7	13	6	
10	6	12	6	
11	I 1/1/1	16	9	
12	7	15	8	
13	10	11	1	
14	6	11	5	
15	6	ATAB10	4	
16	10	15	5	
17	10	16	6	
17 18	BUCLARAGOSIII	าลัยรา <mark>หกักรา</mark> ไพ	WSSA 11	
19	8	18	10	
20	8	17	9	

ตาราง 20 (ต่อ)

_ คนที่	ก่อนเรียน	บบทคสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเร็ หลังเรียน	ผลต่าง
	(คะแนนเต็ม 20 คะแนน)	(คะแนนเต็ม 20 คะแนน)	7,61711
21	8	13	5
22	12	15	3
23	8	13	5
24	12	13	21
25	11	13	2
26	10	15	5
27	11	14	3
28	8	13	5
29	8	12	4
30	9	12	3
รวม	204	337	133
<u></u>	8.73	13.97	5.23
S.D.	2.15	2.27	2.60