

บทที่ 4

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย เรื่อง การพัฒนาแบบฝึกหัดร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

E_1	แทน	ประสิทธิภาพของกระบวนการของแบบฝึกหัดร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
E_2	แทน	ประสิทธิภาพของผลลัพธ์คิดเป็นร้อยละจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์หลังการจัดการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกหัดร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
$\sum X_1$	แทน	ผลรวมของคะแนนแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน
$\sum X_2$	แทน	ผลรวมของคะแนนแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน
$\bar{X}$	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ย (Mean)
S.D.	แทน	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
n	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการทดสอบค่าที (t-test)
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยขอเสนอเป็นลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 การหาประสิทธิภาพของแบบฝึกหัดร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80

ตอนที่ 2 การเปรียบเทียบการอ่านของนักเรียนก่อนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกหัดร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกหัดร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 การหาประสิทธิภาพของแบบฝึกหัดร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ดังตาราง 8

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) ของแบบฝึกหัดหัดร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ

ชุดที่	n	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้			
			$\sum X_i$	$\bar{X}$	S.D.	ร้อยละ
1	30	10	222	7.40	1.48	74.00
2	30	10	229	7.63	1.56	76.33
3	30	10	234	7.80	1.03	78.00
4	30	10	244	8.13	1.36	81.33
5	30	10	255	8.50	1.04	85.00
6	30	10	260	8.67	1.12	86.67
รวม		60	1,444	48.13	1.27	80.22
ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) เท่ากับ 80.22						

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

จากตาราง 8 พบว่า แบบฝึกหัดร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษมีค่าเฉลี่ยของคะแนนระหว่างเรียนเท่ากับ 48.13 คะแนน จากคะแนนเต็ม 60 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 80.22 แสดงว่า มีประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) เท่ากับ 80.22

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และร้อยละของคะแนนจากการทำแบบทดสอบหลังการจัดการเรียนรู้ด้วยแบบฝึก ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ

จำนวน นักเรียน	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้			
		$\sum X_2$	$\bar{X}$	S.D.	ร้อยละ
30	20	489	16.30	2.14	81.50
ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_2) เท่ากับ 81.50					

จากตาราง 9 พบว่า แบบฝึก ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษมีค่าเฉลี่ยของคะแนน เท่ากับ 16.30 จากคะแนนเต็ม 20 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 81.50 แสดงว่าประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_2) เท่ากับ 81.50

ตาราง 10 ประสิทธิภาพของแบบฝึก ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ

ประสิทธิภาพ	คะแนน เต็ม	คะแนนที่ได้		
		$\bar{X}$	S.D.	ร้อยละ
ประสิทธิภาพของแบบฝึก (E_1)	60	48.13	1.27	80.22
ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2)	20	16.30	2.14	81.50

จากตาราง 10 พบว่า ประสิทธิภาพของแบบฝึก ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ผลรวมของคะแนนระหว่างเรียนมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 48.13 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 80.22 แสดงว่า มีประสิทธิภาพแบบฝึก (E_1) เท่ากับ 80.22 และคะแนนจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนของนักเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 16.30 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 81.50 แสดงว่ามีประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2) เท่ากับ 81.50 ดังนั้นแบบฝึก ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษมีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 80.22/81.50

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกหัดร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษดังตาราง 11

ตาราง 11 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกหัดร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ

ทักษะการแก้ปัญหา	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	t	p
ก่อนเรียน	20	8.77	1.79	14.39	0.00*
หลังเรียน	20	13.63	1.94		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 11 พบว่า ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกหัดร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน เท่ากับ 8.77 ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 1.79 และหลังเรียน ค่าเฉลี่ย 13.63 ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 1.94

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกหัดร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษดังตาราง 12

ตาราง 12 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกหัดร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	t	p
ก่อนเรียน	20	8.73	2.15	11.04	0.00*
หลังเรียน	20	13.97	2.27		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 12 พบว่า ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกหัดร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน ค่าเฉลี่ย 8.73 ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 2.15 และหลังเรียน ค่าเฉลี่ย 13.97 ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 2.27

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี