

ชลิดา บุญประสิทธิ์. (2567). การพัฒนาแบบฝึกหัดร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4.

วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและการสอน). จันทบุรี : มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

อาจารย์ ดร.ณัฐจิณุช จุยกาวงศ์ กศ.ค. (หลักสูตรและการสอน)

ประธานกรรมการ

อาจารย์ ดร.สุณิศา เต๋นท้าว ปร.ค. (เทคโนโลยีการศึกษา)

กรรมการ

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดประสงค์ของการวิจัย ดังนี้ 1) เพื่อพัฒนาแบบฝึกหัดร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกหัดร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 3) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกหัดร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเบญจมานูสรณ์ จังหวัดจันทบุรี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/6 จำนวน 30 คน โดยวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย ด้วยการจับฉลากห้องเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แบบฝึกหัดร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน 2) แผนการจัดการเรียนรู้ 3) แบบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ 4) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ 1) ค่าร้อยละ 2) ค่าเฉลี่ย 3) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 4) การทดสอบค่าที (t-test)

ผลการวิจัยพบว่า 1) ประสิทธิภาพของแบบฝึกหัดร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีค่าเท่ากับ 80.22/81.50 2) นักเรียนที่เรียนโดยใช้แบบฝึกหัดร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) นักเรียนที่เรียนโดยใช้แบบฝึก

ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ  
มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ : แบบฝึก, การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน, ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

Chalida Boonprasit. (2024). **The Development of Exercises with Task-based Learning Management to Enhance English Reading Ability for Secondary 4 Students.** Thesis M.Ed. (Curriculum and Instruction). Chanthaburi: Rambhai Barni Rajabhat University.

**Thesis Advisors**

Dr. Nuttinuch Chuicomwong

Chairman

Ed.D. (Curriculum and Instruction)

Dr. Sunita Yentour

Member

Ph.D. (Education Technology)

**Abstract**

The purposes of this research were to: 1) develop exercises with task-based learning management to enhance the English reading ability for secondary 4 students that had an effectiveness of 80/80, 2) compare the English reading ability of students before and after learning, and 3) compare the learning achievement for students before and after learning. The sample group used in this research was a group of 30 secondary 4 students of Benjamasorn School selected by simple random sampling. The research instruments were: 1) the exercises with task-based learning management to enhance the English reading skill for secondary 4 students, 2) a lesson plan, 3) an English reading ability test, and 4) an achievement test. The statistics used in data analysis included: percentage, mean, standard deviation and T-test.

The results of this research were as follows: 1) the effectiveness of the exercises with task-based learning management to enhance the English reading ability for secondary 4 students was 80.22/81.50 which was better than standard criterion of 80/80, 2) students' learning had significantly higher English reading skills after learning than before at the .05 level. 3) students' learning achievement after learning was significantly higher than before at the .05 level.

**Keyword:** Exercises, Task-based Learning Management, English Reading Ability