

ศิริรัตน์ มูลพฤษย์. (2567). รูปแบบการสื่อสารในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัย  
โรงเรียนกิตติวิทยา จังหวัดตราด. วิทยานิพนธ์ นศ.ม. (การจัดการการสื่อสาร). จันทบุรี :  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.

#### คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บวรสรรค์ เจียคำรง

ประธานกรรมการ

นศ.ค. (นิเทศศาสตร์)

อาจารย์ ดร.กริพัฒน์ แก้วตาธนวัฒนา

กรรมการ

ปร.ค. (นิเทศศาสตร์นวัตกรรม)

#### บทคัดย่อ

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพ วัตถุประสงค์การวิจัย คือ 1) เพื่อวิเคราะห์เนื้อหา  
การเรียนรู้ในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัย โรงเรียนกิตติวิทยา 2) เพื่อวิเคราะห์สื่อ  
การเรียนรู้ในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัย โรงเรียนกิตติวิทยา และ 3) เพื่อพัฒนารูปแบบ  
การสื่อสารในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัย โรงเรียนกิตติวิทยา โดยใช้วิธีการสัมภาษณ์  
เชิงลึก และการระดมสมองจากกลุ่มผู้บริหารโรงเรียนกิตติวิทยา กลุ่มคณะครูโรงเรียนกิตติวิทยา  
และผู้เชี่ยวชาญด้านนิเทศศาสตร์ จำนวน 1 ท่าน ควบคู่ไปกับการสังเกต และวิเคราะห์เนื้อหาจาก  
แหล่งข้อมูลประเภทวิดีโอการสอน จำนวน 40 ตอน รวมถึงสื่อการสอนรูปแบบต่างๆ จำนวน  
6 ประเภท

ผลการวิจัย พบว่า 1) เนื้อหาที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย  
ให้ความสำคัญกับการใช้จุดดึงดูดใจด้านเหตุผล และจุดดึงดูดใจด้านอารมณ์ เป็นเครื่องมือที่กระตุ้น  
ให้ผู้เรียนสนใจเนื้อหาในการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี 2) ในด้านของการใช้สื่อการเรียนรู้  
ในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัย พบว่า มีการใช้สื่อวัสดุ (เช่น ตัวต่อ จิ๊กซอว์) สื่ออุปกรณ์  
(เช่น สมาร์ททีวี) สื่อกิจกรรมเสริมประสบการณ์ (เช่น กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมสืบสาน  
วัฒนธรรม กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมบทบาทสมมติ) สื่อบุคคล (เช่น การถ่ายทอดความรู้  
ประสบการณ์) สื่อสิ่งพิมพ์ (เช่น นิทานอีสป ไปสเตอร์วันสำคัญ เอกสารการเรียนรู้ต่างๆ) และ  
สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (เช่น วิดีโอสั้นเพื่อการสอน) และ 3) รูปแบบการสื่อสารในการส่งเสริมพัฒนาการ  
ของเด็กปฐมวัย มีองค์ประกอบที่สำคัญ ดังนี้ ครูควรมีคุณลักษณะด้านความรู้ ด้านทักษะ และ  
ด้านบุคลิกภาพที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ เนื้อหาการเรียนรู้ที่เหมาะสมต่อการพัฒนาการ คือ  
เรื่องราวเกี่ยวกับตัวผู้เรียน ธรรมชาติรอบตัว เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และสถานที่แวดล้อม รวมถึงสิ่งต่างๆ  
รอบตัว โดยใช้จุดดึงดูดใจด้านเหตุผล และด้านอารมณ์ เพื่อสร้างความสนใจต่อการเรียนรู้ ในส่วนของ

สื่อกลางที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการ ได้แก่ สื่อวัสดุ สื่ออุปกรณ์ สื่อกิจกรรม สื่อบุคคล สื่อสิ่งพิมพ์ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ อย่างมีประสิทธิภาพในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัย และการเจริญเติบโตที่สมวัย

**คำสำคัญ :** การสื่อสาร, การออกแบบเนื้อหา, สื่อการเรียนรู้

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

Sirirat Moonpruk. (2024). **Development of a Communication Model for Promoting Early Childhood Development at Kittiwittaya School in Trat Province.** Thesis. M.Com.Art. (Master of Communication Arts). Chanthaburi: RambhaiBarni Rajabhat University.

#### **Thesis Advisors**

Assistant Professor Dr. Bavonsan Chiadamrong Ph.D. (Doctor of Philosophy in Communication Arts)	Chairman
Assistant Professor Dr. Puripat Keawtathanawattana Ph.D. (Communication Innovation)	Member

#### **Abstract**

The objectives of this research were to: 1) analyze the learning content for promoting early childhood development at Kittiwittaya School, 2) analyze the associated learning media, 3) develop a communication model to promote early childhood development for this school. This was qualitative research that consisted of: in-depth interviews and brainstorming with administrators and teachers of the school as well as an expert in communication arts, class observations and content analysis from 40 teaching videos and 6 other typers of teaching media.

The results of the research found that: 1) the learning content used to promote early childhood development focused on logical and emotional development; 2) the learning media used included: material media (jigsaw puzzles), equipment media (smart TV), experience-enhancing activity media (creative arts, culture preservation activities, field trips, role play), personal media (transferring knowledge and experience), print media (Aesop's fables, important day posters, learning documents) and electronic media (teaching videos); and 3) the development of a communication model for early childhood development focused on the two main elements of teachers and learning content. Teachers should have knowledge, skills and personality characteristics that are conducive to organizing experiences. Learning content should be appropriate in one or more of the following areas: stories about the students, stories about nature and nearby places, and activities that use reason and emotion to create interest in learning via various media.

**Keywords:** Communication Model, Early Childhood Development, Learning Content