

เชยิณีร์ แสงสุข. (2566). การพัฒนารูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของประสิทธิผลโรงเรียน

ด้านผลลัพธ์ทางสังคม โรงเรียนมัธยมศึกษา. ดุษฎีนิพนธ์. ปร.ด. (การบริหารการศึกษา).

จันทบุรี : มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

คณะกรรมการที่ปรึกษาดุษฎีนิพนธ์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พรสวัสดิ์ ศิริศานันท์ ประธานกรรมการ

กศ.ด. (การบริหารการศึกษา)

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล กรรมการ

ปร.ด. (พัฒนศึกษา)

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สวัสดิ์ชัย ศรีพนมธนากร กรรมการ

ปร.ด. (วิจัยและประเมินผลการศึกษา)

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) สร้างรูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของประสิทธิผลโรงเรียนด้านผลลัพธ์ทางสังคม โรงเรียนมัธยมศึกษา 2) ทดสอบรูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของประสิทธิผลโรงเรียนด้านผลลัพธ์ทางสังคม โรงเรียนมัธยมศึกษา กับข้อมูลเชิงประจักษ์ และ 3) ศึกษาอิทธิพลทางตรง อิทธิพลทางอ้อม และอิทธิพลรวมของปัจจัยความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของประสิทธิผลโรงเรียนด้านผลลัพธ์ทางสังคม โรงเรียนมัธยมศึกษา มีลักษณะเป็นงานวิจัยเชิงผสมผสาน ประกอบด้วย การดำเนินการวิจัยแบ่งเป็น 2 ระยะ คือ ระยะที่ 1 การกำหนดกรอบแนวคิดการวิจัย โดยการวิเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ จำนวน 54 คน และระยะที่ 2 การตรวจสอบสมมติฐานการวิจัย เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.98 กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้บริหารสถานศึกษาและครูโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจำนวน 108 โรงเรียน ปีการศึกษา 2565 ได้มาจากการสุ่มแบบหลายขั้นตอน จำนวน 502 คน วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าความแปรปรวน ค่าความโค้ง สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับหนึ่ง และวิเคราะห์โมเดลสมการเชิงโครงสร้าง

ผลการวิจัยพบว่า

1. รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของประสิทธิผลโรงเรียนทางด้านผลลัพธ์ทางสังคมโรงเรียนมัธยมศึกษา ประกอบด้วย 5 ปัจจัย คือ ภาวะผู้นำพลังบวกของผู้บริหาร ภาวะผู้นำทาง

วิชาการของครู วัฒนธรรมคุณภาพของโรงเรียน กระบวนการจัดการเรียนรู้ และ ประสิทธิภาพ
โรงเรียนทางด้านผลลัพธ์ทางสังคม

2. รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของประสิทธิผลโรงเรียนทางด้านผลลัพธ์ทางสังคม
โรงเรียนมัธยมศึกษาที่พัฒนาขึ้นมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยมีค่าสถิติดังนี้
 $\chi^2 = 17.72$, P-value = 0.911 df = 27, $\chi^2/df = 0.656$, GFI = 0.995, AGFI = 0.980, RMR = 0.014
SRMR = 0.014, RMSEA = 0.000, CFI = 1.00 CN = 1329.14 เมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์พหุคูณ
(R²) ของปัจจัยทั้ง 5 ปัจจัย พบว่า สามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนประสิทธิผลโรงเรียน
ทางด้านผลลัพธ์ทางสังคม โรงเรียนมัธยมศึกษา ได้ร้อยละ 90

3. อิทธิพลทางตรง อิทธิพลทางอ้อม และอิทธิพลรวมของปัจจัยความสัมพันธ์เชิงสาเหตุ
ของประสิทธิผลโรงเรียนทางด้านผลลัพธ์ทางสังคม โรงเรียนมัธยมศึกษา (1) ปัจจัยที่มีอิทธิพล
ทางตรงต่อประสิทธิผลโรงเรียนทางด้านผลลัพธ์ทางสังคม โรงเรียนมัธยมศึกษา เรียงลำดับจากมาก
ไปหาน้อย ได้แก่ กระบวนการจัดการเรียนรู้ และ ภาวะผู้นำทางวิชาการของครู (2) ปัจจัยที่มีอิทธิพล
ทางอ้อม พบว่า 1) ภาวะผู้นำพลังบวกของผู้บริหารมีอิทธิพลทางอ้อมโดยผ่านกระบวนการจัดการ
เรียนรู้ 2) ภาวะผู้นำทางวิชาการของครูมีอิทธิพลทางอ้อมโดยผ่านวัฒนธรรมคุณภาพของโรงเรียน
และกระบวนการจัดการเรียนรู้ และ 3) วัฒนธรรมคุณภาพของโรงเรียน มีอิทธิพลทางอ้อมโดยผ่าน
กระบวนการจัดการเรียนรู้ (3) อิทธิพลรวม เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ 1) กระบวนการ
จัดการเรียนรู้ 2) ภาวะผู้นำทางวิชาการของครู 3) ภาวะผู้นำพลังบวกของผู้บริหาร และ 4) วัฒนธรรม
คุณภาพของโรงเรียน

คำสำคัญ: ประสิทธิภาพโรงเรียนทางด้านผลลัพธ์ทางสังคม รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุ
ภาวะผู้นำพลังบวกของผู้บริหาร

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

Chesinee Sawangsook. (2024) **Development of a Causal Relationship Model of School Effectiveness on Social Outcomes in Secondary Schools.** Dissertation Ph.D. (Educational Administration). Chanthaburi: Rambhai Barni Rajabhat University.

Dissertation Advisors:

Assistant Professor Dr. Pornsawad Sirasatanan Ed.D. (Educational Administration)	Chairman
Assistant Professor Dr. Theerungkoon Warabamrungkul Ph.D. (Development Educational)	Member
Assistant Professor Dr. Sawatchai Sripanomtanakorn Ph.D (Educational Research and Evaluation)	Member

Abstract

The objectives of this study were to: 1) develop a causal relationship model of school effectiveness on social outcomes in secondary schools, 2) examine the congruence between the development of the causal relationship model of school effectiveness and the empirical data, and 3) study the direct, indirect and total influential factors of the causal relationship model of school effectiveness on social outcomes in secondary schools. This research used mixed methods research which consisted of 2 phases: Phase 1; the research conceptual framework was built in the first phase by conducting an analysis of relevant documents and research and interviewing 54 administrators, teachers and students from large, medium and small secondary schools. Phase 2; the research hypothesis was verified by using the data collected from a 5-level rating scale questionnaire with an overall reliability value of 0.98. The sample consisted of 502 administrators and teachers from 108 secondary schools under Secondary Educational Service Area Office in the academic year 2022 and was selected by multi-stage random sampling. Data analysis was conducted by determining: frequency, percentage, mean, standard deviation, skewness, kurtosis, Pearson's product moment correlation coefficient, first order confirmatory factor analysis and structural equation model analysis.

The results of this research were as follows: 1) the development of a causal relationship model of school effectiveness on social outcomes in secondary schools was comprised of 5 competencies, which were: appreciative leadership of administrators, instructional leadership of teachers, quality

culture of the schools, learning processes and school effectiveness on social outcomes; 2) the causal relationship model of school effectiveness on social outcomes showed statistical congruence with the empirical data as follows: $\chi^2 = 17.72$, P-value = 0.911, DF = 27, $\chi^2/DF = 0.656$, GFI = 0.995, AGFI = 0.980, RMR = 0.014, SRMR = 0.014, RMSEA = 0.000, CFI = 1.00 and CN = 1329.14. When considering the coefficient of prediction (R^2) of the 5 competencies, it was found that they could altogether explain 90 percent of the variance of school effectiveness on social outcomes in secondary schools; and 3) there were direct, indirect and total influential factors of the causal relationship model of school effectiveness on social outcomes in secondary schools as follows: (1) the direct influential factors, in descending order, were learning processes and instructional leadership of teachers, (2) the indirect influential factors were: 1) appreciative leadership of administrators through learning processes, 2) instructional leadership of teachers through quality culture of the schools and learning processes, 3) quality culture of the schools through learning processes, and (3) the total influential factors, in descending order, were as follows: 1) learning processes, 2) instructional leadership of teachers, 3) appreciative leadership of administrators, and 4) quality culture of the schools.

Keywords: School Effectiveness on Social outcomes, Causal Relationship Model,
Appreciative Leadership of Administrators

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี