



ภาคผนวก

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ก
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

- | | |
|----------------------------|---|
| 1. อาจารย์ย้อติราช เกิดทอง | หัวหน้าภาควิชาทดสอบและวิจัยการศึกษา
คณะครุศาสตร์ มหาลัษราชภัฏรำไพพรรณี |
| 2. ดร.ณรัตน์ชนพร อันทะศรี | ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนสฤษดิเดช
จังหวัดจันทบุรี |
| 3. นางสาวยุวดี แก้วสอน | ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนศรียานุสรณ์ จังหวัดจันทบุรี |
| 4. นางสาวกิมเอ็ง วงศ์วาริ | ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนเบญจมานุสรณ์ จังหวัดจันทบุรี |
| 5. นางสาวสุภารัตน์ นุษบา | ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ
โรงเรียนสฤษดิเดช จังหวัดจันทบุรี |

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ข
หนังสือขอความร่วมมือในการทำวิจัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/๘๗๐

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๙ มิถุนายน ๒๕๖๖

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์อติราช เกิดทอง

ด้วย นางสาวพนารถ พึ่งเจริญ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาอังกฤษ ด้านทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจระหว่างการจัดการเรียนรู้แบบปกติร่วมกับเทคนิค DR-TA กับการจัดการเรียนรู้ด้วยบอร์ดเกมร่วมกับเทคนิค DR-TA ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓” โดยมีอาจารย์ ดร.ณัฐฉินุช จุยกว้างศ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธันวดี ดอนวิเศษ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้น เพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา ให้ความอนุเคราะห์และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHAI BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization



ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/๘๖๙

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๙ มิถุนายน ๒๕๖๖

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสฤชดิเดช

ด้วย นางสาวพนารถ พึ่งเจริญ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาอังกฤษ ด้านทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจระหว่างการจัดการเรียนรู้แบบปกติร่วมกับเทคนิค DR-TA กับการจัดการเรียนรู้ด้วยบอร์ดเกมร่วมกับเทคนิค DR-TA ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓” โดยมีอาจารย์ ดร.ณัฐธินุช จุยก้าวังศ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธันวดี ดอนวิเศษ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าบุคลากรในหน่วยงานของท่านคือ นางณรัตน์ธนพร อันทะศรี เป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบความตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา ให้ความอนุเคราะห์และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์: ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHAJ BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization



ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/๘๗๒

คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๙ มิถุนายน ๒๕๖๖

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ


เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนศรียานุสรณ์

ด้วย นางสาวพนารถ พึ่งเจริญ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาอังกฤษ ด้านทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจระหว่างการจัดการเรียนรู้แบบปกติร่วมกับเทคนิค DR-TA กับการจัดการเรียนรู้ด้วยบอร์ดเกมร่วมกับเทคนิค DR-TA ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓” โดยมีอาจารย์ ดร.ณัฐธินุช จุยกาวังศ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธันวดี ดอนวิเศษ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าบุคลากรในหน่วยงานของท่านคือ นางสาวยุวดี แก้วสอน เป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบความตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา ให้ความอนุเคราะห์และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ


 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐



ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/๘๗๑

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๙ มิถุนายน ๒๕๖๖

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ
เรียน นางสาวกิมเอ็ง วงศ์วารี

ด้วย นางสาวพจนารถ พึ่งเจริญ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาอังกฤษ ด้านทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจระหว่างการจัดการเรียนรู้แบบปกติร่วมกับเทคนิค DR-TA กับการจัดการเรียนรู้ด้วยบอร์ดเกมร่วมกับเทคนิค DR-TA ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓” โดยมีอาจารย์ ดร.ณัฐธินุช จุยก้าววงศ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธันวดี ตอนวิเศษ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้น เพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา ให้ความอนุเคราะห์และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)
คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHAH BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization



ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/๘๘๗

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๓ กรกฎาคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย


เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสฤชดิเดช

ด้วย นางสาวพจนารถ พึ่งเจริญ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ด้านทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจระหว่างการจัดการเรียนรู้แบบปกติร่วมกับเทคนิค DR-TA กับการจัดการเรียนรู้ด้วยบอร์ดเกมร่วมกับเทคนิค DR-TA ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓” โดยมีอาจารย์ ดร.ณัฐธินุช จุยก้าวังค์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธันวดี ดอนวิเศษ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นางสาวพจนารถ พึ่งเจริญ เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ


(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)
คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHAJ BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization



ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/๘๗๓

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๙ มิถุนายน ๒๕๖๖

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสฤชดิเดช

ด้วย นางสาวพจนารถ พึ่งเจริญ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาอังกฤษ ด้านทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจระหว่งการจัดการเรียนรู้แบบปกติร่วมกับเทคนิค DR-TA กับการจัดการเรียนรู้ด้วยบอร์ดเกมร่วมกับเทคนิค DR-TA ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓” โดยมีอาจารย์ ดร.ณัฐนินุช จุยกาวังค์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธันวดี ดอนวิเศษ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าบุคลากรในหน่วยงานของท่านคือ นางสาวสุดารัตน์ บุชบา เป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบความตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา ให้ความอนุเคราะห์และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

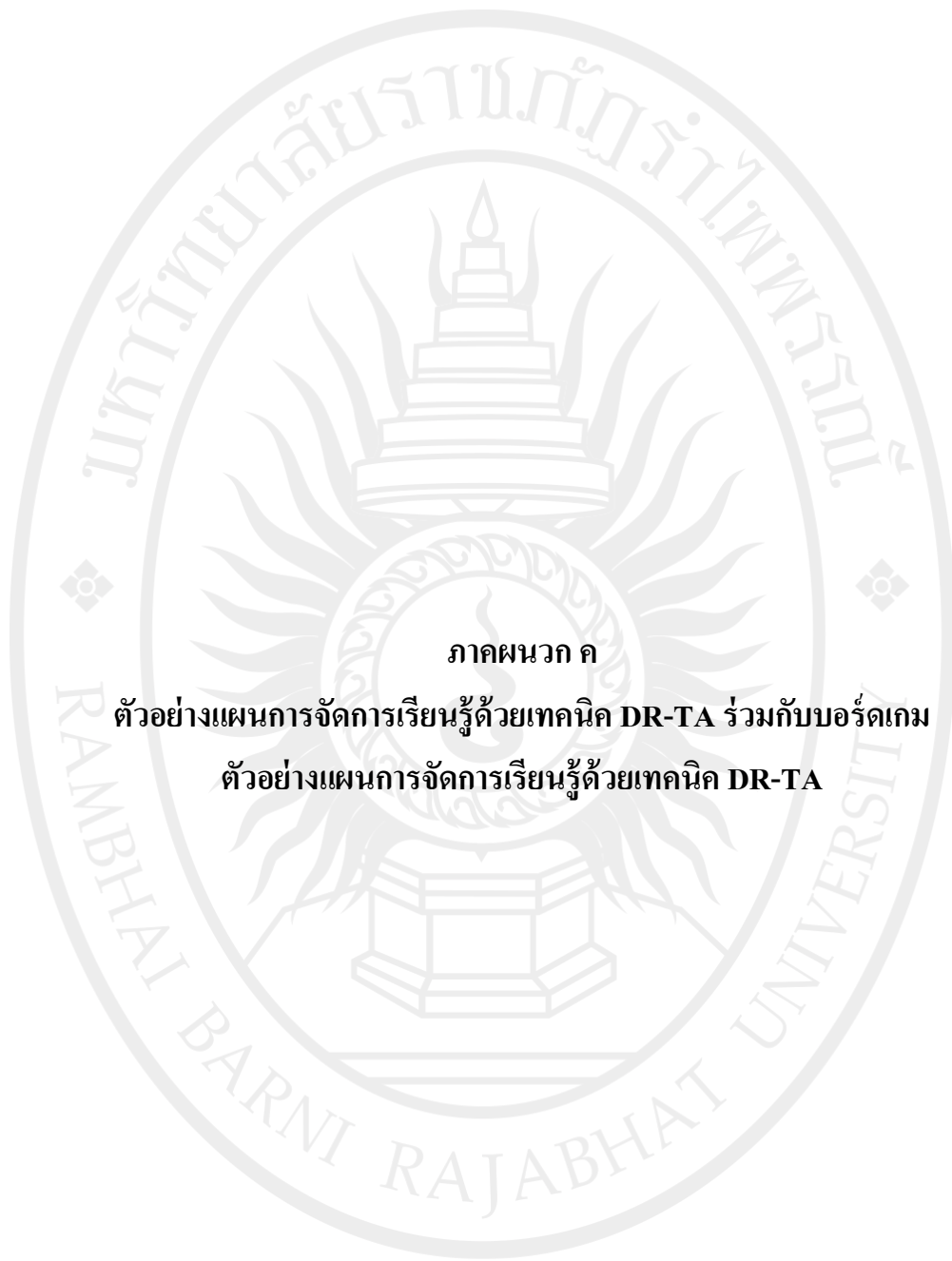
คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHAH BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization



ภาคผนวก ค

ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค DR-TA ร่วมกับบอร์ดเกม

ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค DR-TA

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค DR-TA ร่วมกับบอร์ดเกม

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

การจัดการเรียนด้วยเทคนิค DR-TA ร่วมกับบอร์ดเกม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566
 รหัสวิชา อ23102 ชื่อวิชา ภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Reading 1 เวลาที่ใช้สอน 3 ชั่วโมง

1. สาระ / มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

สาระสำคัญ

การฝึกอ่านภาษาอังกฤษจากบทความ หรือสื่อสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ นั้น เป็นกิจกรรมการอ่านที่สามารถพัฒนาความรู้ ความเข้าใจควบคู่กับการฝึกฝนการอ่านให้เกิดขึ้นด้วยตนเอง กิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษโดยวิธี DR-TA เป็นวิธีการอ่านรูปแบบหนึ่งที่ช่วยฝึกทักษะการอ่านให้เกิดความเข้าใจเนื้อเรื่อง สามารถตีความ ลำดับเหตุการณ์ จับใจความสำคัญ สรุปความ และตอบคำถามได้ถูกต้อง

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ต 1.1 ม.3/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายที่ฟังและอ่าน

2. สาระการเรียนรู้แกนกลาง

คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายในการประดิษฐ์ การบอกทิศทาง ป้ายประกาศต่าง ๆ การใช้อุปกรณ์

- Passive Voice ที่ใช้ในโครงสร้างประโยคง่าย ๆ เช่น is/are + past participle
- คำสันธาน (Conjunction) เช่น and/but/or/before/after/because etc.
- คำเชื่อม (Connective words) เช่น first,... Second,... Third,... Fourth,... Next,...

Then, ... Finally,... etc.

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ความเข้าใจ (K)

ผู้เรียนมีความเข้าใจความหมายของคำศัพท์เนื้อเรื่อง รวมถึงสามารถตอบคำถามจากเรื่อง
จับใจ และสรุปความจากเรื่องที่อ่านได้

ด้านทักษะกระบวนการ (P)

ผู้เรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมฝึกทักษะเพื่อร่วมกันอภิปราย และสรุปผลจากเรื่องที่อ่านได้

ด้านคุณลักษณะ (A)

ผู้เรียนมีความสนใจ และตั้งใจเรียน รวมถึงการร่วมกันทำกิจกรรมฝึกทักษะ

4. สาระการเรียนรู้

- ใบงานฝึกอ่านที่ 1 เรื่อง เอกสารแนะนำการใช้หน้ากากอนามัย
- ใบงานฝึกอ่านที่ 2 เรื่อง เอกสารแนะนำการดูแลตนเองในช่วงโควิด
- คำศัพท์ : filter, damp, sanitizer, ensure, bridge, self – care, uncertainly, nourish, tremendous, anxiety

5. สมรรถนะ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1 ความสามารถในการสื่อสาร

- มีสามารถรับและส่งสาร ถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และ
ทัศนะของตนเองจากเรื่องที่อ่านอันเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาอย่างสร้างสรรค์

5.2 ความสามารถในการคิด

- มีทักษะการคิดอย่างสร้างสรรค์

5.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา

- มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการแก้ไขปัญหา

5.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- มีความสามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้
- มีความสามารถในการนำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

5.5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

- มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสืบค้นข้อมูลสารสนเทศได้อย่างสร้างสรรค์

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 ซื่อสัตย์สุจริต
- 6.2 มีวินัย
- 6.3 ใฝ่เรียนรู้
- 6.4 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กระบวนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค DR-TA ร่วมกับบอร์ดเกม

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นตอนที่ 1 ขึ้นกำหนดวัตถุประสงค์ และ ขั้นตอนที่ 2 แนะนำอัตราความเร็วในการอ่านที่เหมาะสมกับวัตถุประสงค์ และสื่อ

1. ผู้สอนทำการแจกใบงานฝึกอ่านที่ 1 เป็นเอกสารแนะนำการใช้หน้ากากอนามัยให้ผู้เรียนทุกคน และถามผู้เรียนด้วยประโยคดังนี้

THIS IS NOT A MEDICAL PRODUCT. HAND WASH IT BEFORE USE.

The HK Mask design allows user to put in filters such as 2 or 3 ply tissue paper or shop towel. Change the filter every 4 hours or as soon as it is damp.

HOW TO WEAR A MASK

- 1/ Clean your hands with soap and water or hand sanitiser before touching the mask.
- 2/ Open the mask cover, place the filter (2 layers of tissue paper/shop towel/kitchen towel) in between the mask. Close the mask cover, ensure the filter sticks out of the upper cover and the bottom corners.
- 3/ Place the top of the mask (the side with wire) on the bridge of your nose, place loop in around your ears. Make sure the mask is covering you mouth and nose.
- 4/ Place the ties around your head and secure with a knot. First tie the collar, then tied back of head.
- 5/ Mould or pinch the wire to the shape of your nose.
- 6/ Avoid touching the outside of your mask (especially when you are outdoor), as this is where the germs and viruses will gather.

HOW TO REMOVE A MASK	HOW TO CLEAN YOUR MASK
1/ When removing the mask, avoid touching the front. Only touch the ear loops/ties.	1/ Make sure you remove the filter (tissues/shop towel) and throw it to your bin. DO NOT REUSE FILTER!
2/ Remove filter (tissues/shop towel) and throw it to the bin.	2/ Wash the cotton mask with water and soap.
3/ Clean your hands with soap and water or hand sanitizer.	3/ Air dry your cotton mask and iron it for sanitisation.

Check out our shop for more patterns.

ETSY- The name of the shop - Hongkongers
<https://www.etsy.com/uk/listing/791168975/reusable-face-mask-can-add-filter>

1.1 ผู้เรียนคิดว่าเอกสารนี้คือเอกสารประเภทใด? (ผู้เรียนสามารถตอบตามความเข้าใจของตนเอง)

1.2 ผู้เรียนเคยเห็น หรือเคยได้รับเอกสารประเภทนี้หรือไม่? (ผู้เรียนตอบตามประสบการณ์ของตนเอง)

2. ผู้สอนให้ผู้เรียนอ่านเอกสารคร่าว ๆ ในใจ กำหนดเวลา 5 นาที ก่อนทำการแจกแบบฝึกหัดที่ 1

3. ผู้สอนให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มเพื่อช่วยกันอ่านและถอดความหมายเกี่ยวกับเนื้อหาในเอกสาร โดยกำหนดเวลา 15 นาที เพื่อสังเกตอัตราความเร็วในการอ่าน

ขั้นตอนที่ 3 ขั้นสังเกต ตรวจสอบ และขั้นตอนที่ 4 พัฒนาความเข้าใจในการอ่าน

1. ผู้สอนทำการสอบถามผู้เรียนถึงเนื้อหาที่ได้อ่านว่าคืออะไร มีรายละเอียดสำคัญอย่างไรบ้าง ซึ่งผู้เรียนสามารถช่วยกันตอบในกลุ่ม โดยผู้วิจัยทำการสุ่มจับฉลากเลือก

2. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดที่ 1.1 โดยให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันหาความหมายของคำศัพท์ดังต่อไปนี้

1) filter =

2) damp =

3) Sanitizer =

4) ensure =

5) bridge =

3. เมื่อผู้เรียนมีความสงสัยในเรื่องของความหมายของคำศัพท์ ผู้สอนสามารถให้ความช่วยเหลือเพื่อพัฒนาความเข้าใจในการอ่าน

4. ผู้สอน และผู้เรียนช่วยกันเฉลยภายในชั้นเรียน

5. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดที่ 1.2 เพิ่มเติม โดยอ่านเอกสารอีกครั้ง เพื่อตอบคำถามต่อไปนี้ โดยผู้เรียนจะต้องตอบตามความเข้าใจในเนื้อหาของตนเองเป็นรายบุคคล ดังนี้

Directions: Read the information and answer the questions.

1) What is the main idea of this instruction manuals?

.....

2) How many step for wear mask?

.....

3) What has to do before touch mask?

.....

4) When removing the mask, what have to avoid and what can do?

.....

5) Can the cotton mask wash by water?

.....

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นตอนที่ 1 ขั้นกำหนดวัตถุประสงค์ และ ขั้นตอนที่ 2 แนะนำอัตราความเร็วในการอ่าน
ที่เหมาะสมกับวัตถุประสงค์ และสื่อ

1. ผู้สอนทำการแจกใบงานฝึกอ่านที่ 2 เป็นเอกสารแนะนำการดูแลตนเองในช่วงโควิดให้ผู้เรียนทุกคน และถามผู้เรียนด้วยประโยคดังนี้

Tips for Self-Care During COVID-19

During times of change and uncertainty it is ever more important to incorporate self-care and structure into your schedule. And while your typical self-care routine may no longer be available, there are ways to stay healthy and remain connected. Every day take a moment (or more) to take care of yourself.

Exercising increases energy levels, improves happiness, and doesn't have to take place in a gym. Take a virtual workout class at home or spend some time outdoors walking or biking.

Exercise

The foods we choose to nourish our bodies and the way we enjoy them can have a tremendous impact on our mental and physical health. Be purposeful when restocking on groceries and pick up foods that boost your mood such as oatmeal, nuts, and even dark chocolate.

Eat Healthy

Sleep plays a major role in our overall health, improving emotional regulation and management of anxiety. It's important to get 7 to 9 hours of sleep, especially during times of stress. Try to limit your exposure to the news and social media a couple of hours before bed.

Sleep

Research shows people engaged in learning feel more confidence, hope and purpose. Keep your mind active by taking virtual tours of museums, reading, trying new recipes, or solving puzzles.

Learn and Explore

Having regular times for eating, going to bed and rising in the morning, exercising, and working or studying can help maintain a sense of normalcy.

Structure and Routines

Take breaks throughout the day, first thing in the morning or before bed to slow down and be present. The practice of pausing, breathing, and just "being" is essential to our well-being and mental health because it helps us reduce stress, worry less and it enhances feelings of resiliency.

Practice Mindfulness

Our connections with others help us cope with the ups and downs in life. Keep in contact with friends, family and co-workers through phone and video calls.

Talk with a Friend

For mental health resources visit EachMindMatters.org

National Suicide Prevention Lifeline: 1.800.273.8255

The Peer-Run Warm Line: 1.855.845.7415 for peer-run non-emergency emotional support.

EachMindMATTERS
Partnered by entities through The Mental Health Services Act (Prop 63)

KNOW THE SIGNS

1.1 ผู้เรียนคิดว่าเอกสารนี้คือเอกสารประเภทใด? (ผู้เรียนสามารถตอบตามความเข้าใจ

ของตนเอง

1.2 ผู้เรียนเคยเห็น หรือเคยได้รับเอกสารประเภทนี้หรือไม่? (ผู้เรียนตอบตามประสบการณ์ของตนเอง)

2. ผู้สอนให้ผู้เรียนอ่านเอกสารคร่าว ๆ ในใจ ก่อนทำการแจกแบบฝึกหัดที่ 2

ขั้นตอนที่ 3 ขั้นสังเกต ตรวจสอบ และ**ขั้นตอนที่ 4** พัฒนาความเข้าใจในการอ่าน

1. ผู้สอนให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มเพื่อช่วยกันอ่านและถอดความหมายเกี่ยวกับเนื้อหาในเอกสาร โดยกำหนดเวลา 15 นาที เพื่อสังเกตอัตราความเร็วในการอ่าน

2. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดที่ 2.1 โดยให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันหาความหมายของคำศัพท์ดังต่อไปนี้

1) self - care =

2) uncertainly =

3) nourish =

4) tremendous =

5) anxiety =

3. เมื่อผู้เรียนมีความสงสัยในเรื่องของความหมายของคำศัพท์ ผู้สอนสามารถให้ความช่วยเหลือเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์

4. ผู้สอน และผู้เรียนช่วยกันเฉลยภายในชั้นเรียน

5. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดที่ 2.2 เพิ่มเติม โดยอ่านเอกสารอีกครั้ง เพื่อตอบคำถามต่อไปนี้ โดยผู้เรียนจะต้องตอบตามความเข้าใจในเนื้อหาของตนเองเป็นรายบุคคล ดังนี้

Directions: Read the information and answer the questions.

1) What is the main idea of this instruction manuals?

.....

2) How many tips are there?

.....

3) Based on the information, how many hours should we sleep?

.....

4) Have you ever meditated and how?

.....

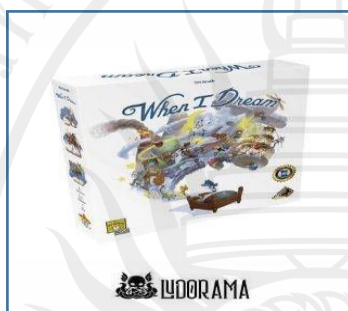
5) Why self-care is important for now a day?

.....

ชั่วโมงที่ 3

ขั้นตอนที่ 5 ขั้นกิจกรรมเสริม

1. ผู้สอนทำการนำเสนอบอร์ดเกมที่มีชื่อว่า When I dream โดยให้ผู้เรียนแบ่งเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มละ 15 คน ตามความเหมาะสมของชั้นเรียน และผู้สอนอธิบายวิธีการเล่น กฎกติกา และวิธีได้คะแนน

**8. สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้**

1. บอร์ดเกม When I dream
2. ใบงานฝึกอ่านที่ 1 เรื่อง เอกสารแนะนำการใช้หน้ากาอนามัย
3. ใบงานฝึกอ่านที่ 2 เรื่อง เอกสารแนะนำการดูแลตนเองในช่วงโควิด
4. แบบฝึกหัดที่ 1.1, 2.1, 1.2 และ 2.2
5. พจนานุกรม (Dictionary)

9. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องวัดและประเมินผล	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ความเข้าใจ (K) ผู้เรียนมีความเข้าใจ ความหมายของคำศัพท์ เนื้อเรื่อง รวมถึงสามารถ ตอบคำถามจากเรื่อง จับใจความ และสรุปความ จากเรื่องที่ได้	- ตรวจสอบแบบฝึกหัดที่ 1.1, 2.1, 1.2 และ 2.2	- แบบฝึกหัดที่ 1.1, 2.1, 1.2 และ 2.2	- ทำใบงานครบทุก ข้อ และตรงต่อเวลา

สิ่งที่ต้องวัดและประเมินผล	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
ด้านทักษะกระบวนการ (P) ผู้เรียนสามารถปฏิบัติ กิจกรรมฝึกทักษะเพื่อ ร่วมกันอภิปราย และสรุปผล จากเรื่องได้	- สังเกตการอ่าน	- แบบสังเกตการ อ่าน	- อยู่ในระดับดี ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ (A) ผู้เรียนมีความสนใจ และ ตั้งใจเรียน รวมถึงการร่วม ทำกิจกรรมฝึกทักษะ	- สังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้	- แบบสังเกต พฤติกรรมการเรียนรู้	- อยู่ในระดับดี ขึ้นไป

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

.....

.....

.....

.....

ปัญหาที่พบจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แนวทางการแก้ไขหรือพัฒนา

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้เขียนแผนการจัดการเรียนรู้

(.....)

...../...../.....

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติ

(.....)

...../...../.....

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค DR-TA

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

การจัดการเรียนด้วยเทคนิค DR-TA

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ภาคเรียนที่ 2

ปีการศึกษา 2566

รหัสวิชา อ23102

ชื่อวิชา ภาษาอังกฤษ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Reading 1

เวลาที่ใช้สอน 3 ชั่วโมง

1. สาระ / มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

สาระสำคัญ

การฝึกอ่านภาษาอังกฤษจากบทความ หรือสื่อสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ นั้น เป็นกิจกรรมการอ่านที่สามารถพัฒนาความรู้ ความเข้าใจควบคู่กับการฝึกฝนการอ่านให้เกิดขึ้นด้วยตนเอง กิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษโดยวิธี DR-TA เป็นวิธีการอ่านรูปแบบหนึ่งที่จะช่วยฝึกทักษะการอ่านให้เกิดความเข้าใจเนื้อเรื่อง สามารถตีความ ลำดับเหตุการณ์ จับใจความสำคัญ สรุปความ และตอบคำถามได้ถูกต้อง

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ต 1.1 ม.3/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายที่ฟังและอ่าน

2. สาระการเรียนรู้แกนกลาง

คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายในการประดิษฐ์ การบอกทิศทาง ป้ายประกาศต่าง ๆ การใช้อุปการณ์

- Passive Voice ที่ใช้ในโครงสร้างประโยคง่าย ๆ เช่น is/are + past participle

- คำสันธาน (Conjunction) เช่น and/but/or/before/after/because etc.

- คำเชื่อม (Connective words) เช่น first,... Second,... Third,... Fourth,... Next,...

Then, ... Finally,... etc.

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ความเข้าใจ (K)

ผู้เรียนมีความเข้าใจความหมายของคำศัพท์เนื้อเรื่อง รวมถึงสามารถตอบคำถามจากเรื่อง
จับใจ และสรุปความจากเรื่องที่อ่านได้

ด้านทักษะกระบวนการ (P)

ผู้เรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมฝึกทักษะเพื่อร่วมกันอภิปราย และสรุปผลจากเรื่องที่อ่านได้

ด้านคุณลักษณะ (A)

ผู้เรียนมีความสนใจ และตั้งใจเรียน รวมถึงการร่วมกันทำกิจกรรมฝึกทักษะ

4. สาระการเรียนรู้

- ใบงานฝึกอ่านที่ 1 เรื่อง เอกสารแนะนำการใช้หน้ากากอนามัย
- ใบงานฝึกอ่านที่ 2 เรื่อง เอกสารแนะนำการดูแลตนเองในช่วงโควิด
- คำศัพท์ : filter, damp, sanitizer, ensure, bridge, self – care, uncertainly, nourish, tremendous,

anxiety

5. สมรรถนะ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1 ความสามารถในการสื่อสาร

- มีสามารถรับและส่งสาร ถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และ
ทักษะของตนเองจากเรื่องที่อ่านอันเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาอย่างสร้างสรรค์

5.2 ความสามารถในการคิด

- มีทักษะการคิดอย่างสร้างสรรค์

5.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา

- มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการแก้ไขปัญหา

5.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- มีความสามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้
- มีความสามารถในการนำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

5.5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

- มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสืบค้นข้อมูลสารสนเทศได้อย่างสร้างสรรค์

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 ซื่อสัตย์สุจริต
- 6.2 มีวินัย
- 6.3 ใฝ่เรียนรู้
- 6.4 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กระบวนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค DR-TA

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นตอนที่ 1 กำหนดวัตถุประสงค์ และ ขั้นตอนที่ 2 แนะนำอัตราความเร็วในการอ่านที่เหมาะสมกับวัตถุประสงค์ และสื่อ

1. ผู้สอนทำการแจกใบงานฝึกอ่านที่ 1 เป็นเอกสารแนะนำการใช้หน้ากากอนามัยให้ผู้เรียนทุกคน และถามผู้เรียนด้วยประโยคดังนี้

THIS IS NOT A MEDICAL PRODUCT. HAND WASH IT BEFORE USE. 🙅

The HK Mask design allows user to put in filters such as 2 or 3 ply tissue paper or shop towel. Change the filter every 4 hours or as soon as it is damp.

HOW TO WEAR A MASK

- 1/ Clean your hands with soap and water or hand sanitiser before touching the mask. 
- 2/ Open the mask cover, place the filter (2 layers of tissue paper/shop towel/kitchen towel) in between the mask. Close the mask cover, ensure the filter sticks out of the upper cover and the bottom corners. 
- 3/ Place the top of the mask (the side with wire) on the bridge of your nose, place loop in around your ears. Make sure the mask is covering you mouth and nose. 
- 4/ Place the ties around your head and secure with a knot. First tie the collar, then tied back of head. 
- 5/ Mould or pinch the wire to the shape of your nose. 
- 6/ Avoid touching the outside of your mask (especially when you are outdoor), as this is where the germs and viruses will gather.

<p>HOW TO REMOVE A MASK</p> <ol style="list-style-type: none"> 1/ When removing the mask, avoid touching the front. Only touch the ear loops/ties. 2/ Remove filter (tissues/shop towel) and throw it to the bin. 3/ Clean your hands with soap and water or hand sanitizer. 	<p>HOW TO CLEAN YOUR MASK</p> <ol style="list-style-type: none"> 1/ Make sure you remove the filter (tissues/shop towel) and throw it to your bin. DO NOT REUSE FILTER! 2/ Wash the cotton mask with water and soap. 3/ Air dry your cotton mask and iron it for sanitisation.
--	---

Check out our shop for more patterns.

ETSY- The name of the shop - Hongkongers
<https://www.etsy.com/uk/listing/791168975/reusable-face-mask-can-add-filter>

1.1 ผู้เรียนคิดว่าเอกสารนี้คือเอกสารประเภทใด? (ผู้เรียนสามารถตอบตามความเข้าใจของตนเอง)

1.2 ผู้เรียนเคยเห็น หรือเคยได้รับเอกสารประเภทนี้หรือไม่? (ผู้เรียนตอบตามประสบการณ์ของตนเอง)

2. ผู้สอนให้ผู้เรียนอ่านเอกสารคร่าว ๆ ในใจ กำหนดเวลา 5 นาที ก่อนทำการแจกแบบฝึกหัดที่ 1

3. ผู้สอนให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มเพื่อช่วยกันอ่านและถอดความหมายเกี่ยวกับเนื้อหาในเอกสาร โดยกำหนดเวลา 15 นาที เพื่อสังเกตอัตราความเร็วในการอ่าน

ขั้นตอนที่ 3 ขั้นสังเกต ตรวจสอบ และ**ขั้นตอนที่ 4** พัฒนาความเข้าใจในการอ่าน

4. ผู้สอนทำการสอบถามผู้เรียนถึงเนื้อหาที่ได้อ่านว่าคืออะไร มีรายละเอียดสำคัญอย่างไรบ้าง ซึ่งผู้เรียนสามารถช่วยกันตอบในกลุ่ม โดยผู้วิจัยทำการสุ่มจับฉลากเลือก

5. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดที่ 1.1 โดยให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันหาความหมายของคำศัพท์ดังต่อไปนี้

1) filter =

2) damp =

3) Sanitizer =

4) ensure =

5) bridge =

6. เมื่อผู้เรียนมีความสงสัยในเรื่องของความหมายของคำศัพท์ ผู้สอนสามารถให้ความช่วยเหลือเพื่อพัฒนาความเข้าใจในการอ่าน

7. ผู้สอน และผู้เรียนช่วยกันเฉลยภายในชั้นเรียน

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นตอนที่ 1 ขั้นกำหนดวัตถุประสงค์ และ ขั้นตอนที่ 2 แนะนำอัตราความเร็วในการอ่าน ที่เหมาะสมกับวัตถุประสงค์ และสื่อ

1. ผู้สอนทำการแจกใบงานฝึกอ่านที่ 2 เป็นเอกสารแนะนำการดูแลตนเองในช่วงโควิด ให้ผู้เรียนทุกคน และถามผู้เรียนด้วยประโยคดังนี้



1.1 ผู้เรียนคิดว่าเอกสารนี้คือเอกสารประเภทใด? (ผู้เรียนสามารถตอบตามความเข้าใจของตนเอง)

1.2 ผู้เรียนเคยเห็น หรือเคยได้รับเอกสารประเภทนี้หรือไม่? (ผู้เรียนตอบตามประสบการณ์ของตนเอง)

2. ผู้สอนให้ผู้เรียนอ่านเอกสารคร่าว ๆ ในใจ ก่อนทำการแจกแบบฝึกหัดที่ 2

ขั้นตอนที่ 3 ขั้นสังเกต ตรวจสอบ และขั้นตอนที่ 4 **พัฒนาความเข้าใจในการอ่าน**

3. ผู้สอนให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มเพื่อช่วยกันอ่านและถอดความหมายเกี่ยวกับเนื้อหาในเอกสาร โดยกำหนดเวลา 15 นาที เพื่อสังเกตอัตราความเร็วในการอ่าน
4. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดที่ 2.1 โดยให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันหาความหมายของคำศัพท์ดังต่อไปนี้

1) self - care =

2) Uncertainly =

3) nourish =

4) tremendous =

5) anxiety =

5. เมื่อผู้เรียนมีความสงสัยในเรื่องของความหมายของคำศัพท์ ผู้สอนสามารถให้ความช่วยเหลือเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์

6. ผู้สอน และผู้เรียนช่วยกันเฉลยภายในชั้นเรียน

ชั่วโมงที่ 3

ขั้นตอนที่ 5 ขั้นกิจกรรมเสริม

1. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดที่ 1.2 และ 2.2 เพิ่มเติม โดยอ่านเอกสารอีกครั้ง เพื่อตอบคำถามต่อไปนี้ โดยผู้เรียนจะต้องตอบตามความเข้าใจในเนื้อหาของตนเองเป็นรายบุคคล ดังนี้

Exercise 1

Directions: Read the information and answer the questions.

- 1) What is the main idea of this instruction manuals?

.....

- 2) How many step for wear mask?

.....

- 3) What has to do before touch mask?

.....

- 4) When removing the mask, what have to avoid and what can do?

.....

- 5) Can the cotton mask wash by water?

.....

Exercise 2

Directions: Read the information and answer the questions.

1) What is the main idea of this instruction manuals?

.....

2) How many tips are there?

.....

3) Based on the information, how many hours should we sleep?

.....

4) Have you ever meditated and how?

.....

5) Why self-care is important for now a day?

.....

8. สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

1. ใบงานฝึกอ่านที่ 1 เรื่อง เอกสารแนะนำการใช้หน้ากากอนามัย
2. ใบงานฝึกอ่านที่ 2 เรื่อง เอกสารแนะนำการดูแลตนเองในช่วงโควิด
3. แบบฝึกหัดที่ 1.1, 2.1, 1.2 และ 2.2
4. พจนานุกรม (Dictionary)

9. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องวัดและประเมินผล	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ความเข้าใจ (K) ผู้เรียนมีความเข้าใจ ความหมายของคำศัพท์ เนื้อเรื่อง รวมถึงสามารถ ตอบคำถามจากเรื่อง จับใจความ และสรุปความ จากเรื่องที่อ่าน ได้	- ตรวจแบบฝึกหัดที่ 1.1, 2.1, 1.2 และ 2.2	- แบบฝึกหัดที่ 1.1, 2.1, 1.2 และ 2.2	- ทำใบงาน ครบทุกข้อ และตรงต่อเวลา
ด้านทักษะกระบวนการ (P) ผู้เรียนสามารถปฏิบัติ กิจกรรมฝึกทักษะเพื่อ ร่วมกันอภิปราย และสรุปผล จากเรื่องได้	- สังเกตการอ่าน	- แบบสังเกต การอ่าน	- อยู่ในระดับดี ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ (A) ผู้เรียนมีความสนใจ และตั้ง ในเรียน รวมถึงการร่วมทำ กิจกรรมฝึกทักษะ	- สังเกตพฤติกรรม การเรียน	- แบบสังเกต พฤติกรรมการเรียน	- อยู่ในระดับดี ขึ้นไป

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

.....

.....

.....

ปัญหาที่พบจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

.....

.....

.....

แนวทางการแก้ไขหรือพัฒนา

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้เขียนแผนการจัดการเรียนรู้

(.....)

...../...../.....

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติ

(.....)

...../...../.....

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

**READ
LEAD
SUCCEED**

Name..... Classroom..... No.....

1

THIS IS NOT A MEDICAL PRODUCT. HAND WASH IT BEFORE USE.

The HK Mask design allows user to put in filters such as 2 or 3 ply tissue paper or shop towel. Change the filter every 4 hours or as soon as it is damp.

HOW TO WEAR A MASK

1/ Clean your hands with soap and water or hand sanitiser before touching the mask.

2/ Open the mask cover, place the filter (2 layers of tissue paper/shop towel/kitchen towel) in between the mask. Close the mask cover, ensure the filter sticks out of the upper cover and the bottom corners.

3/ Place the top of the mask (the side with wire) on the bridge of your nose, place loop in around your ears. Make sure the mask is covering you mouth and nose.

4/ Place the ties around your head and secure with a knot. First tie the collar, then tied back of head.

5/ Mould or pinch the wire to the shape of your nose.

6/ Avoid touching the outside of your mask (especially when you are outdoor), as this is where the germs and viruses will gather.

HOW TO REMOVE A MASK

1/ When removing the mask, avoid touching the front. Only touch the ear loops/ties.

2/ Remove filter (tissues/shop towel) and throw it to the bin.

3/ Clean your hands with soap and water or hand sanitizer.

HOW TO CLEAN YOUR MASK

1/ Make sure your remove the filter (tissues/shop towel) and throw it to your bin. **DO NOT REUSE FILTER!**

2/ Wash the cotton mask with water and soap.

3/ Air dry your cotton mask and iron it for sanitisation.

Check out our shop for more patterns.

ETSY- The name of the shop - Hongkongers

<https://www.etsy.com/uk/listing/791168975/reusable-face-mask-can-add-filter>

Exercise 1.1

1)filter =

2)damp =

3)sanitizer =

4)ensure =

5)bridge =

ลิขสิทธิ์ของ บริษัท สยามอินเตอร์เนชันแนล จำกัด

**READ
LEAD
SUCCEED**

Name..... Classroom..... No.....

2

Tips for Self-Care During COVID-19

During times of change and uncertainty it is ever more important to incorporate self-care and structure into your schedule. And while your typical self-care routine may no longer be available, there are ways to stay healthy and remain connected. Every day take a moment (or more) to take care of yourself.

- Exercise**
Exercising increases energy levels, improves happiness and doesn't have to take place in a gym. Take a virtual workout class at home or spend some time outdoors walking or biking.
- Eat Healthy**
The foods we choose to nourish our bodies and the way we enjoy them can have a tremendous impact on our mental and physical health. Be purposeful when restocking on groceries and pick up foods that boost your mood such as oatmeal, nuts, and even dark chocolate.
- Sleep**
Sleep plays a major role in our overall health, improving emotional regulation and management of anxiety. It's important to get 7 to 9 hours of sleep, especially during times of stress. Try to limit your exposure to the news and social media a couple of hours before bed.
- Learn and Explore**
Research shows people engaged in learning feel more confidence, hope and purpose. Keep your mind active by taking virtual tours of museums, reading, trying new recipes, or solving puzzles.
- Structure and Routines**
Having regular times for eating, going to bed and rising in the morning, exercising, and working or studying can help maintain a sense of normalcy. Take breaks throughout the day, first thing in the morning or before bed to slow down and be present. The practice of pausing, breathing, and just "being" is essential to our well-being and mental health because it helps us reduce stress, worry less and it enhances feelings of resiliency.
- Practice Mindfulness**
Our connections with others help us cope with the ups and downs in life. Keep in contact with friends, family and co-workers through phone and video calls.
- Talk with a Friend**

For mental health resources visit EachMindMatters.org
 National Suicide Prevention Hotline: 1.800.273.8255
 The Peer-Run Warm Line: 1.855.845.7415 for peer-run non-emergency emotional support

EachMind MATTERS
 KNOW THE SIGNS
 Funded by counties through the Mental Health Services Act (Prop 63)



Exercise 2.1

- 1)self - care =
- 2)uncertainly=
- 3)nourish =
- 4)tremendous =
- 5)anxiety =

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

Name..... Classroom..... No.....

Exercise 1.2

Directions: Read the information and answer the questions.

1) What is the main idea of this instruction manuals?
.....

2) How many step for wear mask?
.....

3) What has to do before touch mask?
.....

4) When removing the mask, what have to avoid and what can do?
.....

5) Can the cotton mask wash by water?
.....



Exercise 2.2

Directions: Read the information and answer the questions.

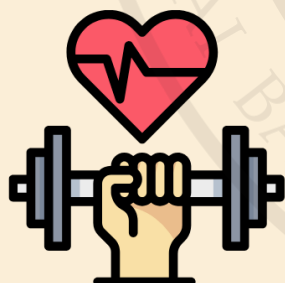
1)What is the main idea of this instruction manuals?
.....

2)How many tips are there?
.....

3)Based on the information, how many hours should we sleep?
.....

4)Have you ever meditated and how?
.....

5)Why self-care is important for now a day?
.....



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แบบประเมินการทำกิจกรรมตามใบงาน
การทำกิจกรรมฝึกทักษะ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Reading 1

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย / ลงในช่องรายการประเมิน

เลข ที่-	ชื่อ - สกุล	ใบงานที่ 1	ใบงานที่ 2	ใบงานที่ 3	ทำใบงานครบทุกข้อ	ส่งใบงานตรงต่อเวลา	ผลการประเมิน		หมายเหตุ
					✓	✓	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
20									
21									
22									
23									
24									
25									
26									
27									
28									
29									
30									

เกณฑ์การประเมินการทำกิจกรรมตามใบงาน

กิจกรรม		ผลการประเมิน
ทำใบงานครบทุกข้อ	✓	ผ่าน
ส่งใบงานตรงต่อเวลา	✓	

เกณฑ์การประเมินการอ่าน

รายการ การประเมิน	ระดับคุณภาพ / ระดับคะแนน				น้ำหนัก ความสำคัญ	คะแนน รวม
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)		
ความถูกต้อง	อ่าน ออกเสียง ถูกต้อง	อ่าน ออกเสียง ผิด 1-2 คำ	อ่าน ออกเสียง ผิด 3-5 คำ	อ่าน ออกเสียง ผิด 5 คำ ขึ้นไป	2	8
อภิปราย และ สรุปผลจาก เรื่องได้	อภิปราย และ สรุปผลได้ ทุกครั้ง	อภิปราย และ สรุปผล 3-5 ครั้ง	อภิปราย และ สรุปผล 1-2 ครั้ง	ไม่สามารถ อภิปราย และ สรุปผลได้	2	8

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
14-16	ดีมาก
11-13	ดี
8-10	พอใช้
น้อยกว่า 8	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน
การทำกิจกรรมระหว่างเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Reading 1

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย / ลงในช่องรายการสังเกตพฤติกรรมที่ผู้เรียนปฏิบัติ

เลข ที่	ชื่อ - สกุล	ให้ความ ร่วมมือ ในการ จัดการเรียน การสอน (2 คะแนน)	แสดงความ กระตือรือร้น ในการเรียน (2 คะแนน)	ตั้งใจทำงาน ตามที่ได้รับ มอบหมาย (2 คะแนน)	มีความ รับผิดชอบ ต่องานที่ได้รับ มอบหมาย (2 คะแนน)	ส่งงานที่ ได้รับ มอบหมาย ตามเวลาที่ กำหนด (2 คะแนน)
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
การทำกิจกรรมระหว่างเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Reading 1

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย / ลงในช่องรายการสังเกตพฤติกรรมที่ผู้เรียนปฏิบัติ

เลข ที่	ชื่อ - สกุล	ให้ความ ร่วมมือ ในการ จัดการเรียน การสอน (2 คะแนน)	แสดงความ กระตือรือร้น ในการเรียน (2 คะแนน)	ตั้งใจทำงาน ตามที่ได้รับ มอบหมาย (2 คะแนน)	มีความ รับผิดชอบ ต่องานที่ได้รับ มอบหมาย (2 คะแนน)	ส่งงานที่ ได้รับ มอบหมาย ตามเวลาที่ กำหนด (2 คะแนน)
21						
22						
23						
24						
25						
26						
28						
28						
29						
30						

เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมกำรเรียน

คะแนน	ระดับ
9-10	ดีมาก
7-8	ดี
5-6	พอใช้
0-4	ปรับปรุง



ภาคผนวก ง
แบบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่าน วิชาภาษาอังกฤษ
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



แบบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่าน วิชาภาษาอังกฤษ
 วิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23102 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 30 ข้อ

โรงเรียนสตฤทธิเดช

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบฉบับนี้มีคำถามทั้งหมด 30 ข้อ คะแนนเต็ม 30 คะแนน ใช้เวลา 60 นาที
2. ในการตอบแบบทดสอบนี้ ให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องที่กำหนดให้แล้วตอบคำถาม
3. คำถามทุกข้อเป็นแบบปรนัยเลือกตอบ 4 ตัวเลือก ให้นักเรียนกาเครื่องหมาย (X) ลงในกระดาษคำตอบ และเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว
4. แบบทดสอบนี้เป็นแบบทดสอบที่วัดทักษะการอ่าน วิชาภาษาอังกฤษ 3 ด้าน ได้แก่
 - 1) การเข้าใจคำศัพท์ และไวยากรณ์
 - 2) การเข้าใจบทอ่าน สามารถตอบคำถาม และจับใจความสำคัญของเรื่องได้
 - 3) ความสามารถในการสรุปความ และแสดงความคิดเห็น

บทอ่านที่ 1

Reading Comprehension Items 1 - 5 (5 points)

อ่านบทความต่อไปนี้ และตอบคำถามข้อ 1 - 5 (5 คะแนน)

On the day of big annual sale, a huge queue had formed at the entrance to a department store. Some people had even camped out overnight for a good spot.

Just Before opening time, a Small man tried to push his way to the front of the line, only to be pushed back amid loud and colorful curses. On the man's second attempt, he was punched in the jaw, knocked around a bit and thrown to the back of the queue again.

As he readied himself for his third attempt, he told the person ahead of him "If you his me one more time, I'm not opening the store."

1. The sale mentioned in the passage is held
 - a. for a week
 - b. once a year
 - c. every month
 - d. at weekends
2. "Some people" (line 2) refers to
 - a. shoppers
 - b. spectators
 - c. shareholders
 - d. salesmen
3. The word "colorful" (line 5) could best be replaced by
 - a. multi-colored
 - b. bright
 - c. expressive
 - d. fast-changing

4. The people waiting are
- dependable
 - caring
 - indifferent
 - aggressive
5. The small man wanted to
- be rude to customers
 - start the sale
 - open the door because he was a guard
 - start a fight

บทอ่านที่ 2

Reading Comprehension Items 6 - 10 (5 points)

อ่านบทความต่อไปนี้ และตอบคำถามข้อ 6 - 10 (5 คะแนน)

The population of the world has increased more in modern times than in all other ages of history combined. World population totaled about 500 million in 1650. It doubled in the period from 1650-1850. Today the population is more than five billion. Estimates based on research by the United Nations indicated that it will more than double in the twenty-five years between 1975 and the year 2000, reaching seven billion by the turn of the century.

No one knows the limits of population that the earth can support. Thomas Malthus, an English economist developed a theory that became widely accepted in the nineteenth century. He suggested that because world population tended to increase more rapidly than the food supply, a continual strain was exerted upon available resources. Malthus cited wars, famines, epidemics, and other disasters as the usual limitations of population growth.

With recent advances in science and technology, including improved agricultural methods and great strides in medicine, some of the limiting factors in population growth have been lessened, with obvious results. International Organizations have recommended programs to encourage general economic development in target areas along with a decrease in birth rates to effect a lasting solution.

6. The title below that best expresses the ideas in this passage is
- Thomas Malthus' theory.
 - The United Nations' Estimate.
 - Limiting Factors in Population Growth.
 - A Brief History of Population and and Overpopulation.
7. Who was thomas Malthus ?
- A scientist
 - A doctor of medicine
 - An economist
 - A United Nations representative
8. According to the passage, why has overpopulation been caused ?
- Improved technology
 - Disasters
 - Scarcity
 - Precaution
9. What do most experts recommend in order to solve problems of overpopulation ?
- Famine and epidemic.
 - Medical advance and improved agricultural methods.
 - Economic development and a decline in the birth rate.
 - Conservation of available resources.
10. According to this passage, by the year 2000 the earth's population should exceed the present figure by how much?
- 500 million
 - Five billion
 - Two billion
 - Seven billion
- ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

บทอ่านที่ 3

Reading Comprehension Items 11 - 12 (2 points)

อ่านบทความต่อไปนี้ และตอบคำถามข้อ 11 - 12 (2 คะแนน)

Research Assistant

Sukhumvit Research Limited, an independent research house, is looking for a bright, hard-working individual to assist with the production of its research reports. This position is open to a Thai or foreign national.

The ideal candidate will have :

– A Bachelor or higher degree

Strong computer and numeracy skills

Excellent written and spoken English

Familiarity with accounting, economics, Bloomberg/Reuters data services, and the production of research reports would be beneficial

Interested applicants should send their resume and cover letter,

Including their salary expectation, by e-mail to

Annijoon@chaamadvisors.com

11. What kind of the company is not required ?

- a. hard working
- b. Thai nationality
- c. foreign nationality
- d. head of production research reports

12. According to the ad-qualified requirement. What is not true ?

- a. university level.
- b. math quality
- c. English will be excellent.
- d. science fields.

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

บทอ่านที่ 4

Reading Comprehension Items 13 - 15 (3 points)

อ่านบทความต่อไปนี้ และตอบคำถามข้อ 13 - 15 (3 คะแนน)

Embassy of India Bangkok

Application are invited for the posts of Office
Assistants And Interpreter in the Embassy.
Grade 12 (Mattayom 6 or equivalent) Graduates,
knowledge of English & Thai computer
skills and previous experience preferred.
Apply within 10 days
By E-mail : hoc.bangkok@mea.gov.in

13. What is the position required ?

- a. marketer
- b. financier
- c. secretary
- d. translator

14. According to the first topic of education requirement, what is not true ?

- a. high school
- b. Poly-technique
- c. university level
- d. before mattayom 6

15. What is the channel that the applicants need to apply ?

- a. walk in
- b. headquartera
- c. internet
- d. at the embassy

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

บทอ่านที่ 5

Reading Comprehension Items 16 - 20 (5 points)

อ่านบทความต่อไปนี้ และตอบคำถามข้อ 16 - 20 (5 คะแนน)

Throughout history, the search for salt has played an important role in society. Where there was no salt near, it was brought from great distances. Thus, salt became one of the most important articles of early trade. Records show that in areas of scarcity, salt was traded ounce for ounce for gold. Rome's major highway was called the Via Salaria, that is, the Salt Road. Along that road, Roman soldiers transported salt crystals from the salt flats at Ostia up the Tiber. In return, they received a salarium or salary, which was literally money paid to soldiers to buy salt. The old saying "worth their salt," which means to be valuable, derives from the custom of payment during the Empire. The caravan trade of the Sahara was also primarily an exchange of goods for salt. Among ancient peoples there, to eat salt with another person was an act of friendship. Slaves were often purchased with salt. Salt was so important in the Middle Ages that governments retained salt trade as a monopoly, or levied taxes on its purchase. By then, people's social rank was demonstrated by where they sat at the table, above or below the salt.

16. What does the passage mainly discuss ?

- a. The old saying "worth their salt"
- b. The Roman Empire
- c. Salt
- d. Ancient trade

17. What was the rate of exchange for salt and gold in areas where salt was a scarce commodity ?

- a. One to one
- b. One to two
- c. One to ten
- d. One to sixteen

18. According to the passage, where were salt flats located ?

- a. Rome
- b. Tiber
- c. Ostia
- d. Sataria

19. What does the Latin word *salarium* mean ?

- a. Salt
- b. Salary
- c. Soldiers
- d. The Salt Road

20. Who enjoyed a monopoly on the salt of salt ?

- a. Soldiers of the Roman Empire.
- b. Traders in the Sahara.
- c. Governments in the Middle Ages.
- d. People of high social rank

บทอ่านที่ 6

Reading Comprehension Items 21 - 23 (3 points)

อ่านบทความต่อไปนี้ และตอบคำถามข้อ 21 - 23 (3 คะแนน)

Since differences in brand name televisions are so slight, manufacturers have added all sorts of bells and whistles to differentiate their sets from the competition's. Deciding what to buy, then, is as much a factor of matching a set's features with your needs, as anything else. Some sets, for example, offer a feature called channel block, which allows parents to program the set so children cannot tune into unsuitable programs. Childless couples, older adults, and singles will have little use for this feature, and won't want to pay extra for it.

21. According to the passage, what is true about television sets ?
- Most models have channel block.
 - Better models come equipped with whistles.
 - The most expensive sets have flat screens.
 - The differences between sets are due to additional functions.
22. According to the passage, what have most manufacturers of television sets done ?
- Added extra features to their sets.
 - Built VCR's into the newest models.
 - Made TV's lighter and more durable.
 - Integrated stereo sound system and laser disc players.
23. According to the passage, what is true channel block ?
- It cannot be used with a VCR.
 - Children can learn to turn it off.
 - Childless couples will not want to pay extra for it.
 - it has to be reset each time the television is turned on.

บทอ่านที่ 7

Reading Comprehension Items 24 - 27 (4 points)

อ่านบทความต่อไปนี้ และตอบคำถามข้อ 24 - 27 (4 คะแนน)

All passengers who are Nationals of countries other than the United States or Canada must Complete an immigration form before arrival in the U.S. fill out one for each family member. do not write on the back. Write in English in on capital letters. Keep the form until your departure Form the United States. use the white 1-94 form if you have a valid U.S. visa. Use the green 1-94w form if you hold a passport form one the 22 countries participating in the visa-waiver program and do not have a valid U.S. visa. Use the blue 1-94t form if you are Only making an in-transit stop enrout to another country. All passenge rs (or one passenger per family) are required to complete a Customs Declaration form prior to arrival.

Complete it in English and in capital letters. Be sure to sing your name on the back of the form.

24. how many Immigration forms must be filled out by a family of two adults and two children who are not U.S. or canadian Nationals?

- a. One
- b. Two
- c. Three
- d. Four

25. what should a traveler do with the immigration form ?

- a. Give it to an immigration agent.
- b. keep it until leaving the U.S.
- c. Fill it out after arrival.
- d. Give if to a U.S. Customs agent.

26. If you are changing planes in Miami on a flight from Madrid to Mexico City. which form should you fill out ?

- a. A white one.
- b. A green one.
- c. A blue one.
- d. No form is required

27. What should passengers write on the back of the Customs Declaration Forms ?

- a. Nothing
- b. Their signatures.
- c. their flight number.
- d. The date.

บทอ่านที่ 8

Reading Comprehension Items 28 - 30 (3 points)

อ่านบทความต่อไปนี้ และตอบคำถามข้อ 28 - 30 (3 คะแนน)

Wanna Cry Virus Ransomware

What Happened to My Computer ?

You important files are encrypted.

Many of your documents, photos, videos, databases and other files are no longer accessible because they have been encrypted. Maybe you are busy looking for a way recover your files, but do not waste your time. Nobody can can recover your files without our decryption service.

Can I Recover My Files?

Sure. We guarantee that you can recover all your files safely and easily. But you have not so enough time.

You can decrypt some of your files for free. Try noe by clicking <Decrypt>.

But if you want to decrypt all your files, you need to pay.

You only have 3 day to submit the payment. After that the price will be doubled.

Also. if you'll don't pay in 7 days. won't be able to play recover your flise forever.

we will have free events for users who are so poor that they couldn't pay in 6 mounths.

How Do I Pay ?

Payment is accepted in Bitcoin only only. for more information. click < about bitcoin>

Please check the current price of Bitcoin and buy some bitcoins. For more information, click < How to buy bitcoins>.

And send the correct amount to the address specified in this window.

28. Do not waste your time! can solve the problems.

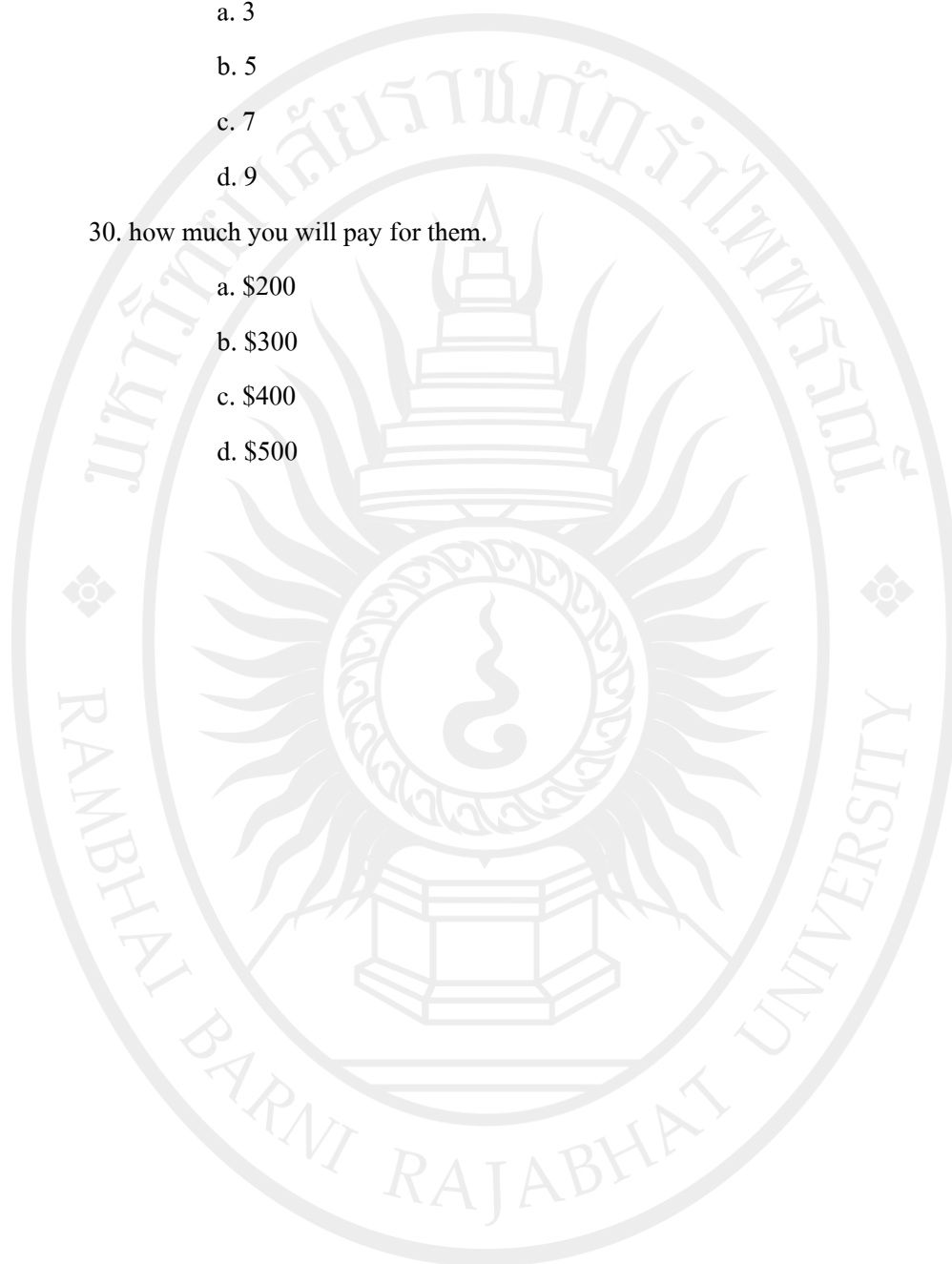
- a. Everyone
- b. The owners of the computers
- c. It department of the Company
- d. The progremmer decrytion service

29. How many day do you submit the payment ?

- a. 3
- b. 5
- c. 7
- d. 9

30. how much you will pay for them.

- a. \$200
- b. \$300
- c. \$400
- d. \$500



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



เฉลย

แบบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่าน วิชาภาษาอังกฤษ

วิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23102 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 30 ข้อ

โรงเรียนสุราษฎร์ธานี

- | | |
|-------|-------|
| 1. b | 16. c |
| 2. a | 17. a |
| 3. c | 18. c |
| 4. d | 19. b |
| 5. c | 20. c |
| 6. b | 21. d |
| 7. c | 22. a |
| 8. a | 23. c |
| 9. c | 24. d |
| 10. c | 25. b |
| 11. d | 26. c |
| 12. d | 27. b |
| 13. d | 28. d |
| 14. d | 29. a |
| 15. c | 30. b |

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แบบบันทึกคะแนนผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่าน วิชาภาษาอังกฤษ

ที่	ชื่อ - สกุล	คะแนน ก่อนเรียน 30	ร้อยละ	คะแนน หลังเรียน 30	ร้อยละ	ผลต่าง คะแนน 30	ร้อยละ
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							

แบบบันทึกคะแนนผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่าน วิชาภาษาอังกฤษ

ที่	ชื่อ - สกุล	คะแนน ก่อนเรียน 30	ร้อยละ	คะแนน หลังเรียน 30	ร้อยละ	ผลต่าง คะแนน 30	ร้อยละ
26							
27							
28							
29							
30							

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก จ
แบบประเมินคุณภาพของเครื่องมือวิจัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค DR-TA ร่วมกับบอร์ดเกม

ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

คำชี้แจง โปรดพิจารณาความเหมาะสมต่อข้อความในรายการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้

โดยขีดเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความเหมาะสมที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ซึ่งมี 5 ระดับ ดังนี้

- ระดับ 5 หมายถึง มีความเหมาะสมมากที่สุด
 ระดับ 4 หมายถึง มีความเหมาะสมมาก
 ระดับ 3 หมายถึง มีความเหมาะสมปานกลาง
 ระดับ 2 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อย
 ระดับ 1 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อยที่สุด

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
1	สาระสำคัญ					
	1.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ในหลักสูตรแกนกลาง					
	1.2 มีเนื้อหาครบถ้วนและสอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้					
	1.3 เนื้อหาเหมาะกับนักเรียน ชัดเจน อ่านเข้าใจง่าย รูปแบบ เหมาะสม					
2	จุดประสงค์การเรียนรู้					
	2.1 จุดประสงค์การเรียนรู้มีความชัดเจนเข้าใจง่าย					
	2.2 จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องและครอบคลุมตัวชี้วัด					
	2.3 จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้					
	2.4 จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับรูปแบบการจัดการ เรียนรู้					

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
	2.5 จุดประสงค์การเรียนรู้สามารถวัดผลและประเมินผลได้					
3	สาระการเรียนรู้					
	3.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ในหลักสูตรแกนกลาง					
	3.2 มีเนื้อหาครบถ้วนและสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
	3.3 เหมาะสมกับนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3					
4	กระบวนการจัดการเรียนรู้					
	4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และสาระสำคัญ					
	4.2 จัดกิจกรรมโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
	4.3 ส่งเสริมการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจ					
	4.4 ส่งเสริมการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์					
	4.5 ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานร่วมกัน					
5	ด้านสื่อการเรียนรู้					
	5.1 สื่อการเรียนรู้เหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้และ เนื้อหา					
	5.2 สื่อการเรียนรู้มีความหลากหลาย					
	5.3 สื่อการเรียนรู้เหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
	5.4 สื่อการเรียนรู้มีเนื้อหา ภาษาที่เหมาะสมกับนักเรียน					
6	ด้านการวัดและประเมินผล					
	6.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
	6.2 การวัดและประเมินผลเหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้ และเนื้อหา					
	6.3 เกณฑ์การประเมินเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้					

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค DR-TA

ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

คำชี้แจง โปรดพิจารณาความเหมาะสมต่อข้อความในรายการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้

โดยขีดเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความเหมาะสมที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ซึ่งมี 5 ระดับ ดังนี้

ระดับ 5	หมายถึง	มีความเหมาะสมมากที่สุด
ระดับ 4	หมายถึง	มีความเหมาะสมมาก
ระดับ 3	หมายถึง	มีความเหมาะสมปานกลาง
ระดับ 2	หมายถึง	มีความเหมาะสมน้อย
ระดับ 1	หมายถึง	มีความเหมาะสมน้อยที่สุด

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
1	สาระสำคัญ					
	1.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ในหลักสูตรแกนกลาง					
	1.2 มีเนื้อหาครบถ้วนและสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
	1.3 เนื้อหาเหมาะสมกับนักเรียน ชัดเจน อ่านเข้าใจง่าย รูปแบบ เหมาะสม					
2	จุดประสงค์การเรียนรู้					
	2.1 จุดประสงค์การเรียนรู้มีความชัดเจนเข้าใจง่าย					
	2.2 จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องและครอบคลุมตัวชี้วัด					
	2.3 จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้					
	2.4 จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้					
	2.5 จุดประสงค์การเรียนรู้สามารถวัดผลและประเมินผลได้					

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
3	สาระการเรียนรู้					
	3.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้มาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัด ในหลักสูตรแกนกลาง					
	3.2 มีเนื้อหาครบถ้วนและสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
	3.3 เหมาะสมกับนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3					
4	กระบวนการจัดการเรียนรู้					
	4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และสาระสำคัญ					
	4.2 จัดกิจกรรมโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
	4.3 ส่งเสริมการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ					
	4.4 ส่งเสริมการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์					
	4.5 ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานร่วมกัน					
5	ด้านสื่อการเรียนรู้					
	5.1 สื่อการเรียนรู้เหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหา					
	5.2 สื่อการเรียนรู้มีความหลากหลาย					
	5.3 สื่อการเรียนรู้เหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
	5.4 สื่อการเรียนรู้มีเนื้อหา ภาษาที่เหมาะสมกับนักเรียน					
6	ด้านการวัดและประเมินผล					
	6.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
	6.2 การวัดและประเมินผลเหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหา					
	6.3 เกณฑ์การประเมินเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้					

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แบบประเมินแบบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่าน วิชาภาษาอังกฤษ

ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

คำชี้แจง ให้ท่านพิจารณาความสอดคล้องของข้อสอบกับเนื้อหา จุดประสงค์การเรียนรู้ และระดับพฤติกรรมที่ทำการวัด และขีดเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์ ดังนี้

+1 = แน่ใจว่า ข้อสอบกับเนื้อหา จุดประสงค์การเรียนรู้ และระดับพฤติกรรมที่ทำการวัดนั้นมีความสอดคล้องกัน

0 = ไม่แน่ใจว่า ข้อสอบกับเนื้อหา จุดประสงค์การเรียนรู้ และระดับพฤติกรรมที่ทำการวัดมีความสอดคล้องกัน

-1 = แน่ใจว่า ข้อสอบกับเนื้อหา จุดประสงค์การเรียนรู้ และระดับพฤติกรรมที่ทำการวัด ไม่มีความสอดคล้องกัน

จุดประสงค์	แบบทดสอบ	เกณฑ์การพิจารณา		
		+1	0	-1
1. การเข้าใจ คำศัพท์ และ ไวยากรณ์ 2. การเข้าใจ บทอ่าน และ จับใจ ความสำคัญ ของเรื่อง 3. การสรุป และ แสดงความคิดเห็น	Passage 1 On the day of big annual sale, a huge queue had formed at the entrance to a department store. Some people had even camped out overnight for a good spot. Just Before opening time, a Small man tried to push his way to the front of the line, only to be pushed back amid loud and colorful curses. On the man's second attempt, he was punched in the jaw, knocked around a bit and thrown to the back of the queue again. As he readied himself for his third attempt, he told the person ahead of him "If you his me one more time, I'm not opening the store."			

จุดประสงค์	แบบทดสอบ	เกณฑ์ การพิจารณา		
		+1	0	-1
<p>1. การเข้าใจ คำศัพท์ และ ไวยากรณ์</p> <p>2. การเข้าใจ บทอ่าน และจับใจความสำคัญ ของเรื่อง</p> <p>3. การสรุป และ แสดงความคิดเห็น</p>	<p>1. The sale mentioned in the passage is held</p> <p>a. for a week</p> <p>b. once a year</p> <p>c. every month</p> <p>d. at weekends</p> <p>2. “Some people” (line 2) refers to</p> <p>a. shoppers</p> <p>b. spectators</p> <p>c. shareholders</p> <p>d. salesmen</p> <p>3. The word “colorful” (line 5) could best be replaced by</p> <p>a. multi-colored</p> <p>b. bright</p> <p>c. expressive</p> <p>d. fast-changing</p> <p>4. The people waiting are</p> <p>a. dependable</p> <p>b. caring</p> <p>c. indifferent</p> <p>d. aggressive</p> <p>5. The small man wanted to</p> <p>a. be rude to customers</p> <p>b. start the sale</p> <p>c. open the door because he was a guard</p> <p>d. start a fight</p>			

จุดประสงค์	แบบทดสอบ	เกณฑ์ การพิจารณา		
		+1	0	-1
<p>1. การเข้าใจ คำศัพท์ และ ไวยากรณ์</p> <p>2. การเข้าใจ บทอ่าน และ จับใจความสำคัญของเรื่อง</p> <p>3. การสรุป และ แสดงความคิดเห็น</p>	<p>Passage 2</p> <p>The population of the world has increased more in modern times than in all other ages of history combined. World population totaled about 500 million in 1650. It doubled in the period from 1650-1850. Today the population is more than five billion. Estimates based on research by the United Nations indicated that it will more than double in the twenty-five years between 1975 and the year 2000, reaching seven billion by the turn of the century.</p> <p>No one knows the limits of population that the earth can support. Thomas Malthus, an English economist developed a theory that became widely accepted in the nineteenth century. He suggested that because world population tended to increase more rapidly than the food supply, a continual strain was exerted upon available resources. Malthus cited wars, famines, epidemics, and other disasters as the usual limitations of population growth.</p> <p>With recent advances in science and technology, including improved agricultural methods and great strides in medicine, some of the limiting factors in population growth have been lessened, with obvious results. International Organizations have recommended programs to encourage general economic development in target areas along with a decrease in birth rates to effect a lasting solution.</p>			

จุดประสงค์	แบบทดสอบ	เกณฑ์ การพิจารณา		
		+1	0	-1
<p>1. การเข้าใจ คำศัพท์ และ ไวยากรณ์</p> <p>2. การเข้าใจ บทอ่าน และ จับใจความสำคัญของเรื่อง</p> <p>3. การสรุป และ แสดงความคิดเห็น</p>	<p>6. The title below that best expresses the ideas in this passage is</p> <p>a. Thomas Malthus' theory.</p> <p>b. The United Nations' Estimate.</p> <p>c. Limiting Factors in Population Growth.</p> <p>d. A Brief History of Population and and Overpopulation.</p> <p>7. Who was thomas Malthus ?</p> <p>a. A scientist</p> <p>b. A doctor of medicine</p> <p>c. An economist</p> <p>d. A United Nations representative</p> <p>8. According to the passage, why has overpopulation been caused ?</p> <p>a. Improved technology</p> <p>b. Disasters</p> <p>c. Scarcity</p> <p>d. Precaution</p> <p>9. What do most experts recommend in order to solve problems of overpopulation ?</p> <p>a. Famine and epidemic.</p> <p>b. Medical advance and improved agricultural methods.</p> <p>c. Economic development and a decline in the birth rate.</p> <p>d. Conservation of available resources.</p>			

จุดประสงค์	แบบทดสอบ	เกณฑ์ การพิจารณา		
		+1	0	-1
<p>1. การเข้าใจ คำศัพท์ และ ไวยากรณ์</p> <p>2. การเข้าใจ บทอ่าน และ จับใจความสำคัญของเรื่อง</p> <p>3. การสรุป และ แสดงความคิดเห็น</p>	<p>10. According to this passage, by the year 2000 the earth's population should exceed the present figure by how much?</p> <p>a. 500 million</p> <p>b. Five billion</p> <p>c. Two billion</p> <p>d. Seven billion</p> <p>Passage 3</p> <p>Research Assistant</p> <p>Sukhumvit Research Limited, an independent research house, is looking for a bright, hard-working individual to assist with the production of its research reports. This position is open to a Thai or foreign national.</p> <p>The ideal candidate will have :</p> <ul style="list-style-type: none"> - A Bachelor or higher degree <p>Strong computer and numeracy skills</p> <p>Excellent written and spoken English</p> <p>Familiarity with accounting, economics, Bloomberg/Reuters data services, and the production of research reports would be beneficial</p> <p>Interested applicants should send their resume and cover letter,</p> <p>Including their salary expectation, by e-mail to Annijoon@chaamadvisors.com</p>			

จุดประสงค์	แบบทดสอบ	เกณฑ์ การพิจารณา		
		+1	0	-1
	<p>11. What kind of the company is not required ?</p> <p>a. hard working</p> <p>b. Thai nationality</p> <p>c. foreign nationality</p> <p>d. head of production research reports</p> <p>12. According to the ad-qualified requirement. What is not true ?</p> <p>a. university level.</p> <p>b. math quality</p> <p>c. English will be excellent.</p> <p>d. socience fields.</p>			
<p>1. การเข้าใจ คำศัพท์ และ ไวยากรณ์</p> <p>2. การเข้าใจบท อ่าน และจับ ใจความสำคัญของเรื่อง</p> <p>3. การสรุป และ แสดงความคิดเห็น</p>	<p>Passage 4</p> <p>Embassy of India Bangkok</p> <p>Application are invited for the posts of Office Assistants And Interpreter in the Embassy.</p> <p>Grade 12 (Mattayom 6 or equivalent) Graduates, knowledge of English & Thai computer skills and previous experience preferred.</p> <p>Apply within 10 days</p> <p>By E-mail : hoc.bangkok@mea.gov.in</p> <p>13. What is the position required ?</p> <p>a. marketer</p> <p>b. financier</p> <p>c. secretary</p> <p>d. translator</p>			

จุดประสงค์	แบบทดสอบ	เกณฑ์ การพิจารณา		
		+1	0	-1
	<p>14. According to the first topic of education requirement, what is not true ?</p> <p>a. high school</p> <p>b. Poly-technique</p> <p>c. university level</p> <p>d. before mattayom 6</p> <p>15. What is the channel that the applicants need to apply ?</p> <p>a. walk in</p> <p>b. headquartera</p> <p>c. internet</p> <p>d. at the embassy</p>			
<p>1. การเข้าใจ คำศัพท์ และ ไวยากรณ์</p> <p>2. การเข้าใจ บทอ่าน และ จับใจความสำคัญของเรื่อง</p> <p>3. การสรุป และ แสดงความคิดเห็น</p>	<p>Passage 5</p> <p>Throughout history, the search for salt has played an important role in society. Where there was no salt near, it was brought from great distances. Thus, salt became one of the most important articles of early trade. Records show that in areas of scarcity, salt was traded ounce for ounce for gold. Rome's major highway was called the Via Salaria, that is, the Salt Road. Along that road, Roman soldiers transported salt crystals from the salt flats at Ostia up the Tiber. In return, they received a salarian or salary, which was literally money paid to soldiers to buy salt. The old saying "worth their salt," which means to be valuable, derives from the custom of payment during the Empire. the caravan trade of the Sahara was also primarily an</p>			

จุดประสงค์	แบบทดสอบ	เกณฑ์ การพิจารณา		
		+1	0	-1
<p>1. การเข้าใจ คำศัพท์ และ ไวยากรณ์</p> <p>2. การเข้าใจ บทอ่าน และ จับใจความสำคัญของเรื่อง</p> <p>3. การสรุป และ แสดงความคิดเห็น</p>	<p>exchange of goods for salt. Among ancient peoples there, to eat salt with another person was an act of friendship. Slaves were often purchased with salt.</p> <p>Salt was so important in the Middle Ages that governments retained salt trade as a monopoly, or levied taxes on its purchase, By then, people's social rank was demonstrated by where they sat at the table, above or below the salt.</p> <p>16. What does the passage mainly discuss ?</p> <p>a. The old saying "worth their salt"</p> <p>b. The Roman Empire</p> <p>c. Salt</p> <p>d. Ancient trade</p> <p>17. What was the rate of exchange for salt and gold in areas where salt was a scarce commodity ?</p> <p>a. One to one</p> <p>b. One to two</p> <p>c. One to ten</p> <p>d. One to sixteen</p> <p>18. According to the passage, where were salt flats located ?</p> <p>a. Rome</p> <p>b. Tiber</p> <p>c. Ostia</p> <p>d. Satara</p>			

จุดประสงค์	แบบทดสอบ	เกณฑ์ การพิจารณา		
		+1	0	-1
	<p>19. What does the Latin word salarium mean ?</p> <p>a. Salt</p> <p>b. Salary</p> <p>c. Soldiers</p> <p>d. The Salt Road</p> <p>20. Who enjoyed a monopoly on the salt of salt ?</p> <p>a. Soldiers of the Roman Empire.</p> <p>b. Traders in the Sahara.</p> <p>c. Governments in the Middle Ages.</p> <p>d. People of high social rank</p>			
<p>1. การเข้าใจ คำศัพท์ และ ไวยากรณ์</p> <p>2. การเข้าใจบทอ่าน และจับใจความสำคัญของเรื่อง</p> <p>3. การสรุป และแสดงความคิดเห็น</p>	<p>Passage 6</p> <p>Since differences in brand name televisions are so slight, manufacturers have added all sorts of bells and whistles to differentiate their sets from the competition's. Deciding what to buy, then, is as much a factor of matching a set's features with your needs, as anything else. Some sets, for example, offer a feature called channel block, which allows parents to program the set so children cannot tune into unsuitable programs. Childless couples, older adults, and singles will have little use for this feature, and won;t want to pay extra for it.</p>			

จุดประสงค์	แบบทดสอบ	เกณฑ์ การพิจารณา		
		+1	0	-1
	<p>21. According to the passage, what is true about television sets ?</p> <p>a. Most models have channel block.</p> <p>b. Better models come equipped with whistles.</p> <p>c. The most expensive sets have flat screens.</p> <p>d. The differences between sets are due to additional functions.</p> <p>22. According to the passage, what have most manufacturers of television sets done ?</p> <p>a. Added extra features to their sets.</p> <p>b. Built VCR's into the newest models.</p> <p>c. Made TV's lighter and more durable.</p> <p>d. Integrated stereo sound system and laser disc players.</p> <p>23. According to the passage, what is true channel block ?</p> <p>a. It cannot be used with a VCR.</p> <p>b. Children can learn to turn it off.</p> <p>c. Childless couples will not want to pay extra for it.</p> <p>d. it has to be reset each time the television is turned on.</p>			

จุดประสงค์	แบบทดสอบ	เกณฑ์ การพิจารณา		
		+1	0	-1
<p>1. การเข้าใจ คำศัพท์ และ ไวยากรณ์</p> <p>2. การเข้าใจ บทอ่าน และ จับใจความสำคัญของเรื่อง</p> <p>3. การสรุป และ แสดงความคิดเห็น</p>	<p>Passage 7</p> <p>All passengers who are Nationals of countries other than the United States or Canada must Complete an immigration form before arrival in the U.S. fill out one for each family member. do not write on the back. Write in English in on capital letters. Keep the form until your departure Form the United States. use the white 1-94 form if you have a valid U.S. visa. Use the green 1-94w form if you hold a passport form one the 22 countries participating in the visa-waiver program and do not have a valid U.S. visa. Use the blue 1-94t from if you are Only making an in-transit stop enrout to another country. All passenge rs (or one passenger per family) are required to complete a Customs Declaration form prior to arrival.</p> <p>Compete it in English and in capital letters. Be sure to sing your name on the back of the form.</p> <p>24. how many Immigration forms must be filled out by a family of two adults and two children who are not U.S. or canadian Nationals?</p> <p>a. One</p> <p>b. Two</p> <p>c. Three</p> <p>d. Four</p>			

จุดประสงค์	แบบทดสอบ	เกณฑ์ การพิจารณา		
		+1	0	-1
<p>1. การเข้าใจ คำศัพท์ และ ไวยากรณ์</p> <p>2. การเข้าใจบทอ่าน และจับใจความสำคัญของเรื่อง</p> <p>3. การสรุป และแสดงความคิดเห็น</p>	<p>25. what should a traveler do with the immigration form ?</p> <p>a. Give it to an immigration agent.</p> <p>b. keep it until leaving the U.S.</p> <p>c. Fill it out after arrival.</p> <p>d. Give if to a U.S. Customs agent.</p> <p>26. If you are changing planes in Miami on a flight from Madrid to Mexico City. which form should you fill out ?</p> <p>a. A white one.</p> <p>b. A green one.</p> <p>c. A blue one.</p> <p>d. No form is required</p> <p>27. What should passengers write on the back of the Customs Declaration Forms ?</p> <p>a. Nothing</p> <p>b. Their signatures.</p> <p>c. their flight number.</p> <p>d. The date.</p> <p>Passage 8</p> <p>Wanna Cry Virus Ransomware</p> <p>What Happened to My Computer ?</p> <p>You important files are encrypted.</p> <p>Many of your documents, photos, videos, databases and other files are no longer accessible because they have been encrypted. Maybe you are busy looking for a way recover your files, but do not</p>			

จุดประสงค์	แบบทดสอบ	เกณฑ์ การพิจารณา		
		+1	0	-1
<p>1. การเข้าใจ คำศัพท์ และ ไวยากรณ์</p> <p>2. การเข้าใจ บทอ่าน และ จับใจความสำคัญของเรื่อง</p> <p>3. การสรุป และ แสดงความคิดเห็น</p>	<p>waste your time. Nobody can can recover your files without our decryption service.</p> <p>Can I Recover My Files?</p> <p>Sure. We guarantee that you can recover all your files safely and easily. But you have not so enough time.</p> <p>You can decrypt some of your files for free.</p> <p>Try noe by clicking <Decrypt>.</p> <p>But if you want to decrypt all your files, you need to pay.</p> <p>You only have 3 day to submit the payment. After that the price will be doubled.</p> <p>Also. if you'll don't pay in 7 days. won't be able to play recover your flise forever.</p> <p>we will have free events for users who are so poor that they couldn't pay in 6 mounths.</p> <p>How Do I Pay ?</p> <p>Payment is accepted in Bitcoin only only. for more information. click < about bitcoin></p> <p>Please check the current price of Bitcoin and buy some bitcoins. For more information, click < How to buy bitcoins>.</p> <p>And send the correct amount to the address specified in this window.</p> <p>After your payment, click <check payment>. Best time to check: 9:00 am – 11.00 am</p>			

จุดประสงค์	แบบทดสอบ	เกณฑ์ การพิจารณา		
		+1	0	-1
1. การเข้าใจ คำศัพท์ และ ไวยากรณ์ 2. การเข้าใจ บทอ่าน และ จับใจความสำคัญ ของเรื่อง 3. การสรุป และ แสดงความ คิดเห็น	28. Do not waste your time! can solve the pblems. a. Everyone b. The owners of the computers c. It department of the Company d. The progremmer decrytion service 29. How many day do you submit the payment ? a. 3 b. 5 c. 7 d. 9 30. how much you will pay for them. a. \$200 b. \$300 c. \$400 d. \$500			

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....



ภาคผนวก ฉ
ผลประเมินคุณภาพของเครื่องมือวิจัย
ค่าความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนก และค่าเฉลี่ยก่อนเรียน - หลังเรียน

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 8 ผลการประเมินความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อแบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค DR-TA ร่วมกับบอร์ดเกม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					\bar{X}	ระดับคุณภาพ ความ เหมาะสม
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
1. สาระสำคัญ							
1.1 สอดคล้องกับสาระ การเรียนรู้ มาตรฐาน การเรียนรู้ ตัวชี้วัด ในหลักสูตรแกนกลาง	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
1.2 มีเนื้อหาครบถ้วน และ สอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้	4	4	5	4	4	4.20	มาก
1.3 เนื้อหาเหมาะสมกับ นักเรียน ชัดเจนอ่านเข้าใจ ง่าย รูปแบบเหมาะสม	4	4	5	5	4	4.40	มาก
2. จุดประสงค์การเรียนรู้							
2.1 จุดประสงค์การเรียนรู้ มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	4	4	5	5	5	4.60	มากที่สุด
2.2 จุดประสงค์การเรียนรู้ สอดคล้อง และครอบคลุม ตัวชี้วัด	5	5	5	5	4	4.80	มากที่สุด
2.3 จุดประสงค์การเรียนรู้ สอดคล้องกับสาระ การเรียนรู้	5	5	5	5	4	4.80	มากที่สุด
2.4 จุดประสงค์การเรียนรู้ สอดคล้องกับรูปแบบ การจัดการเรียนรู้	4	4	5	5	5	4.60	มากที่สุด

ตาราง 8 (ต่อ)

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					\bar{X}	ระดับคุณภาพ ความ เหมาะสม
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
2.5 จุดประสงค์การเรียนรู้ สามารถวัดผล และ ประเมินผลได้	4	4	5	5	5	4.60	มากที่สุด
3. สาระการเรียนรู้							
3.1 สอดคล้องกับสาระ การเรียนรู้มาตรฐาน การเรียนรู้ ตัวชี้วัด	5	5	5	4	5	4.80	มากที่สุด
3.2 มีเนื้อหาครบถ้วนและ สอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้	5	4	5	5	5	4.80	มากที่สุด
3.3 เหมาะสมกับนักเรียน ในระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3	5	4	5	4	5	4.60	มากที่สุด
4. กระบวนการจัดการ เรียนรู้							
4.1 สอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้ และสาระสำคัญ	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
4.2 จัดกิจกรรมโดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
4.3 ส่งเสริมการพัฒนา ความสามารถในการอ่าน	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
4.4 ส่งเสริมการพัฒนา ความสามารถในการคิด วิเคราะห์	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด

ตาราง 8 (ต่อ)

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					\bar{X}	ระดับคุณภาพ ความ เหมาะสม
	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่		
	1	2	3	4	5		
4.5 ส่งเสริมให้นักเรียน ทำงานร่วมกัน	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
5. ด้านสื่อการเรียนรู้							
5.1 สื่อการเรียนรู้เหมาะสม กับจุดประสงค์การเรียนรู้ และเนื้อหา	5	4	5	5	5	4.80	มากที่สุด
5.2 สื่อการเรียนรู้ มีความหลากหลาย	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
5.3 สื่อการเรียนรู้ เหมาะสมกับการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้	5	4	5	5	5	4.80	มากที่สุด
5.4 สื่อการเรียนรู้มีเนื้อหา ภาษาที่เหมาะสมกับ นักเรียน	5	4	5	4	5	4.60	มากที่สุด
6. ด้านการวัด และ ประเมินผล							
6.1 สอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
6.2 การวัด และ ประเมินผล เหมาะสมกับ จุดประสงค์การเรียนรู้ และเนื้อหา	5	4	5	5	5	4.80	มากที่สุด

ตาราง 8 (ต่อ)

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					\bar{X}	ระดับคุณภาพ ความเหมาะสม
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
6.3 เกณฑ์การประเมิน เหมาะสมกับกิจกรรม การเรียนรู้	5	4	5	5	4	4.60	มากที่สุด
	ค่าเฉลี่ยรวม					4.77	มากที่สุด

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 9 ผลการประเมินความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อแบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค DR-TA สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					\bar{X}	ระดับคุณภาพ ความเหมาะสม
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
1. สารสำคัญ							
1.1 สอดคล้องกับสาระ การเรียนรู้ มาตรฐาน การเรียนรู้ ตัวชี้วัด ในหลักสูตรแกนกลาง	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
1.2 มีเนื้อหาครบถ้วน และสอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้	4	4	5	4	4	4.20	มาก
1.3 เนื้อหาเหมาะสมกับ นักเรียน ชัดเจน อ่าน เข้าใจง่าย รูปแบบ เหมาะสม	4	4	5	5	4	4.40	มาก
2. จุดประสงค์การเรียนรู้							
2.1 จุดประสงค์ การเรียนรู้ มีความชัดเจน เข้าใจง่าย	4	4	5	5	5	4.60	มากที่สุด
2.2 จุดประสงค์ การเรียนรู้ สอดคล้อง และ ครอบคลุมตัวชี้วัด	5	5	5	5	4	4.80	มากที่สุด
2.3 จุดประสงค์ การเรียนรู้ สอดคล้องกับ สาระการเรียนรู้	5	5	5	5	4	4.80	มากที่สุด

ตาราง 9 (ต่อ)

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					\bar{X}	ระดับคุณภาพ ความเหมาะสม
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
2.4 จุดประสงค์ การเรียนรู้สอดคล้องกับ รูปแบบการจัดการ เรียนรู้	4	4	5	5	5	4.60	มากที่สุด
2.5 จุดประสงค์ การเรียนรู้ สามารถ วัดผล และประเมินผลได้	4	4	5	5	5	4.60	มากที่สุด
3. สาระการเรียนรู้							
3.1 สอดคล้องกับ สาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด	5	5	5	4	5	4.80	มากที่สุด
3.2 มีเนื้อหา ครบถ้วนและสอดคล้อง กับจุดประสงค์ การเรียนรู้	5	4	5	5	5	4.80	มากที่สุด
3.3 เหมาะสมกับ นักเรียนในระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	5	4	5	4	5	4.60	มากที่สุด
4. กระบวนการจัดการ เรียนรู้							
4.1 สอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้ และสาระสำคัญ	5	4	4	5	5	4.60	มากที่สุด

ตาราง 9 (ต่อ)

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					\bar{X}	ระดับคุณภาพ ความเหมาะสม
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
4.2 จัดกิจกรรม โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	5	5	5	4	5	4.80	มากที่สุด
4.3 ส่งเสริม การพัฒนาความสามารถ ในการอ่าน	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
4.4 ส่งเสริม การพัฒนาความสามารถ ในการคิดวิเคราะห์	5	4	5	5	5	4.80	มากที่สุด
4.5 ส่งเสริมให้ นักเรียนทำงานร่วมกัน	4	4	5	5	5	4.60	มากที่สุด
5. ด้านสื่อการเรียนรู้							
5.1 สื่อการเรียนรู้ เหมาะสมกับจุดประสงค์ การเรียนรู้ และเนื้อหา	4	4	5	4	5	4.40	มาก
5.2 สื่อการเรียนรู้ มีความหลากหลาย	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
5.3 สื่อการเรียนรู้ เหมาะสมกับการจัด กิจกรรมการเรียนรู้	5	4	5	5	5	4.80	มากที่สุด
5.4 สื่อการเรียนรู้ มีเนื้อหา ภาษาที่ เหมาะสมกับนักเรียน	5	4	5	4	5	4.60	มากที่สุด

ตาราง 9 (ต่อ)

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					\bar{X}	ระดับคุณภาพ ความเหมาะสม
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
6. ด้านการวัด และ ประเมินผล							
6.1 สอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
6.2 การวัด และ ประเมินผล เหมาะสม กับจุดประสงค์การเรียนรู้ และเนื้อหา	5	4	5	5	5	4.80	มากที่สุด
6.3 เกณฑ์การ ประเมินเหมาะสมกับ กิจกรรมการเรียนรู้	5	4	5	5	4	4.60	มากที่สุด
	ค่าเฉลี่ยรวม					4.70	มากที่สุด

ตาราง 10 การวิเคราะห์ความสอดคล้องของแบบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่าน วิชาภาษาอังกฤษ
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ข้อ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ΣR	IOC	ความหมาย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	สอดคล้อง
2	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	สอดคล้อง
3	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	สอดคล้อง
4	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	สอดคล้อง
5	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	สอดคล้อง
6	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	สอดคล้อง
7	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	สอดคล้อง
8	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	สอดคล้อง
9	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	สอดคล้อง
10	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	สอดคล้อง
11	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	สอดคล้อง
12	+1	0	+1	+1	+1	+4	0.80	สอดคล้อง
13	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	สอดคล้อง
14	+1	0	+1	+1	+1	+4	0.80	สอดคล้อง
15	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	สอดคล้อง
16	+1	0	+1	+1	+1	+4	0.80	สอดคล้อง
17	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	สอดคล้อง
18	+1	0	+1	+1	+1	+4	0.80	สอดคล้อง
19	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	สอดคล้อง
20	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	สอดคล้อง
21	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	สอดคล้อง
22	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	สอดคล้อง
23	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	สอดคล้อง
24	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	สอดคล้อง

ตาราง 10 (ต่อ)

ข้อ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ΣR	IOC	ความหมาย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
25	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	สอดคล้อง
26	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	สอดคล้อง
27	0	+1	+1	+1	+1	+4	0.80	สอดคล้อง
28	+1	+1	+1	0	+1	+4	0.80	สอดคล้อง
29	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	สอดคล้อง
30	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	สอดคล้อง

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 11 ค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (b) และค่าความเชื่อมั่น (r) ของแบบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่าน วิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ข้อที่	ความยากง่าย (p)	ค่าอำนาจจำแนก (b)	แปลผลคุณภาพของข้อสอบ
1	0.45	0.41	เหมาะสม
2	0.31	0.42	เหมาะสม
3	0.41	0.44	เหมาะสม
4	0.45	0.41	เหมาะสม
5	0.62	0.40	เหมาะสม
6	0.41	0.52	เหมาะสม
7	0.28	0.45	เหมาะสม
8	0.45	0.41	เหมาะสม
9	0.52	0.41	เหมาะสม
10	0.52	0.50	เหมาะสม
11	0.66	0.46	เหมาะสม
12	0.48	0.44	เหมาะสม
13	0.52	0.47	เหมาะสม
14	0.48	0.44	เหมาะสม
15	0.48	0.49	เหมาะสม
16	0.41	0.39	เหมาะสม
17	0.41	0.45	เหมาะสม
18	0.59	0.44	เหมาะสม
19	0.34	0.42	เหมาะสม
20	0.52	0.41	เหมาะสม
21	0.69	0.45	เหมาะสม
22	0.38	0.41	เหมาะสม
23	0.66	0.43	เหมาะสม
24	0.38	0.47	เหมาะสม
25	0.48	0.41	เหมาะสม
26	0.48	0.49	เหมาะสม

ตาราง 11 (ต่อ)

ข้อที่	ความยากง่าย (p)	ค่าอำนาจจำแนก (b)	แปลผลคุณภาพของข้อสอบ
27	0.55	0.52	เหมาะสม
28	0.62	0.48	เหมาะสม
29	0.55	0.46	เหมาะสม
30	0.41	0.41	เหมาะสม

หมายเหตุ ระดับความยากง่าย อยู่ระหว่าง 0.53 - 0.80
ระดับค่าอำนาจจำแนก อยู่ระหว่าง 0.20 - 0.63

ค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่าน วิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค DR-TA ร่วมกับบอร์ดเกมกับการจัด
การเรียนรู้ด้วยเทคนิค DR-TA มีค่าเท่ากับ 0.89 โดยใช้สูตรของ Kuder-Riardon (KR-20)



ภาคผนวก ช
คะแนนของกลุ่มตัวอย่าง

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนวัดผลก่อนเรียน และหลังเรียนของแบบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่าน วิชาภาษาอังกฤษ ที่ได้รับการเรียนรู้ด้วยเทคนิค DR-TA ร่วมกับบอร์ดเกม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

เลขที่	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน		
	ก่อนเรียน	หลังเรียน	ผลต่าง
1	12	21	9
2	13	25	12
3	12	21	9
4	15	27	12
5	17	22	5
6	17	22	5
7	11	25	14
8	17	30	13
9	14	27	13
10	14	25	11
11	16	21	5
12	13	25	12
13	13	26	13
14	11	23	12
15	12	25	13
16	14	25	11
17	18	30	12
18	12	29	17
19	13	21	8
20	12	22	10
21	13	20	7
22	15	30	15
23	17	30	13

ตาราง 12 (ต่อ)

เลขที่	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน		
	ก่อนเรียน	หลังเรียน	ผลต่าง
24	13	20	7
25	13	20	7
26	15	19	4
27	17	30	13
28	15	21	6
29	16	25	9
30	15	27	12
รวม	425	734	309
\bar{X}	14.17	24.47	10.30
S.D.	2.02	3.56	3.36

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนวัดผลก่อนเรียน และหลังเรียนของแบบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่าน วิชาภาษาอังกฤษ ที่ได้รับการเรียนรู้ด้วยเทคนิค DR-TA สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

เลขที่	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน		
	ก่อนเรียน	หลังเรียน	ผลต่าง
1	15	19	4
2	15	23	8
3	16	22	6
4	17	20	3
5	14	22	8
6	14	21	7
7	8	23	15
8	14	20	6
9	16	19	3
10	14	18	4
11	13	22	9
12	15	20	5
13	15	15	0
14	13	23	10
15	13	22	9
16	14	23	9
17	17	18	1
18	14	23	9
19	15	21	6
20	14	24	10
21	16	22	6
22	14	22	8
23	15	19	4

ตาราง 12 (ต่อ)

เลขที่	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน		
	ก่อนเรียน	หลังเรียน	ผลต่าง
24	14	18	4
25	15	19	4
26	19	21	2
27	14	20	6
28	15	20	5
29	15	22	7
30	13	21	8
รวม	436	622	186
\bar{X}	14.53	20.73	6.20
S.D.	1.82	2.05	3.16

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี