

พจนารถ พึ่งเจริญ. (2567). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่าน วิชาภาษาอังกฤษ ระหว่างการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค DR-TA โดยการใช้และไม่ใช้บอร์ดเกมกับการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค DR-TA สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและการสอน). จันทบุรี : มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

อาจารย์ ดร.ณัฐฉิน ชุยก่าวงศ์ กศ.ค. (หลักสูตรและการสอน)	ประธานกรรมการ
อาจารย์ ดร.สุนิตย์ดา เย็นทั่ว ปร.ค. (เทคโนโลยีการศึกษา)	กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่าน วิชาภาษาอังกฤษ ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค DR-TA ร่วมกับบอร์ดเกม และการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค DR-TA สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่าน วิชาภาษาอังกฤษ หลังเรียนระหว่างการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค DR-TA ร่วมกับบอร์ดเกมกับการจัดการเรียนรู้ ด้วยเทคนิค DR-TA สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสฤติเดช สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 โดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) และกำหนดกลุ่มทดลอง 1 และกลุ่มทดลอง 2 โดยการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ด้วยการจับฉลากเลือกกลุ่มทดลอง 2 กลุ่ม ผลการจับฉลาก ปรากฏว่ากลุ่มทดลอง 1 คือ ม.3/2 จำนวน 30 คน เป็นกลุ่มทดลองที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค DR-TA ร่วมกับบอร์ดเกม กลุ่มทดลอง 2 คือ ม.3/1 จำนวน 30 คน เป็นกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค DR-TA เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค DR-TA ร่วมกับบอร์ดเกม แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค DR-TA และแบบวัดผลสัมฤทธิ์ ด้านการอ่าน วิชาภาษาอังกฤษ สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที่

ผลการวิจัยพบว่า 1) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค DR-TA ร่วมกับบอร์ดเกม และกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค DR-TA มี

ผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่าน วิชาภาษาอังกฤษ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค DR-TA ร่วมกับบอร์ดเกม มีผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่าน วิชาภาษาอังกฤษ หลังเรียนสูงกว่ากลุ่มที่ได้รับการเรียนรู้ด้วยเทคนิค DR-TA อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ : การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค DR-TA, บอร์ดเกม, การอ่าน, ผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่าน

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

Photchanat Peungcharoen. (2024). **A Comparison of Reading Achievement in English between the DR-TA Technique Learning Management with and without Board Games for Secondary 3 Students.** Thesis M.Ed. (Curriculum and Instruction). Chanthaburi: Rambhai Barni Rajabhat University.

Thesis Advisors

Dr. Nuttinuch Chuicomwong Ed.D. (Curriculum and Instruction)	Chairman
Dr. Sunitta Yentour Ph.D. (Educational Communication and Technology)	Member

Abstract

The purposes of this research were to: 1) compare the reading achievement in English before and after teaching with the DR-TA technique with and without board games for secondary 3 students, and 2) compare the reading achievement in English after teaching with the DR-TA technique learning management with and without board games for secondary 3 students. The sample of this research was 2 groups of 30 secondary 3 students in Saritdidet School, Chanthaburi Province in the academic Year 2023 and were selected by sample random sampling. The research instruments were: the lesson plans based on the DR-TA technique learning management with and without board games, and a reading achievement in English test. The data were analyzed by: mean, percentage, standard deviation and t-test.

The results of this research were as follows: 1) the students in both groups had a reading achievement in English higher than before teaching at the statistically significant level of .05, and 2) the students in the group that was taught by the DR-TA technique learning management with board games had a reading achievement in English higher than the group that was taught without board games at the statistically significant level of .05.

Keywords: The DR-TA Technique Learning Management, Board games, Reading, Reading Achievement