



ภาคผนวก

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ก  
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

### รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

- |                               |   |
|-------------------------------|---|
| 1. อาจารย์ ผศ. วราลี ถนอมชาติ | อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์<br>มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี                          |
| 2. อาจารย์ ผศ. อติราช เกิดทอง | อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์<br>มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี                          |
| 3. นางสาวนงเยาว์ ทองกำเนิด    | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา<br>ระยองเขต 2 |
| 4. นางประทุม รอดระหงษ์        | ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ<br>โรงเรียนบ้านชำม้อ                                  |
| 5. นางสาวชลาสัย พวงงาม        | ครู ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านศรีประชา  |

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ข  
หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/๑๗๗



คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๙ มกราคม ๒๕๖๖


เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ  
เรียน นางประทุม รอดระหงษ์

ด้วย นางสาวบุญเรือน มรกต นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาชุดกิจกรรมฝึกกลีลาเมื่อร่วมกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น เพื่อส่งเสริมทักษะการเขียนของเด็กปฐมวัย” โดยมี อาจารย์ ดร.สุนิตย์ตา เย็นท้าว เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้น เพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา ให้ความอนุเคราะห์และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)  
คณบดีคณะครุศาสตร์

## ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHAJ BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization



ที่ อว ๐๖๓๓.๐๒/๑๗๖

คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๙ มกราคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ


เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์อติราช เกิดทอง

ด้วย นางสาวบุญเรือน มรกต นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาชุดกิจกรรมฝึกกล้ามือร่วมกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น เพื่อส่งเสริมทักษะการเขียนของเด็กปฐมวัย” โดยมี อาจารย์ ดร.สุนิตย์ดา เย็นหัว เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาร่างขึ้น เพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา ให้ความอนุเคราะห์และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

## ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๓-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHA BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/๑๗๕



คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๙ มกราคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ


เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์วราลี ถนอมชาติ

ด้วย นางสาวบุญเรือน มรกต นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาชุดกิจกรรมฝึกกล้ามือร่วมกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น เพื่อส่งเสริมทักษะการเขียนของเด็กปฐมวัย” โดยมี อาจารย์ ดร.สุนิตย์ดา เย็นท้ว เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา ให้ความอนุเคราะห์และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

## ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHAH BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/๑๗๙



คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๙ มกราคม ๒๕๖๖


เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ  
เรียน นายกเทศมนตรีตำบลชำฉ้อ

ด้วย นางสาวบุญเรือน มรกต นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาชุดกิจกรรมฝึกกล้ามเนื้อมือร่วมกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น เพื่อส่งเสริมทักษะการเขียนของเด็กปฐมวัย” โดยมี อาจารย์ ดร.สุนิตย์ตา เย็นทั่ว เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าบุคลากรในหน่วยงานของท่านคือ นางสาวชลาชัย พวงงาม เป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา ให้ความอนุเคราะห์และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)  
คณบดีคณะครุศาสตร์

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHAJ BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization



ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/๑๗๘



คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๙ มกราคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ


เรียน ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระยงค์ เขต ๒

ด้วย นางสาวบุญเรือน มรกต นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาชุดกิจกรรมฝึกกล้ามเนื้อมือร่วมกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น เพื่อส่งเสริมทักษะการเขียนของเด็กปฐมวัย” โดยมี อาจารย์ ดร.สุนิตย์ดา เย็นทั่ว เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าบุคลากรในหน่วยงานของท่านคือ นางสาวนงเยาว์ ทองกำเนิด เป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบความตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา ให้ความอนุเคราะห์และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

## ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี


สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๓๐๒๙๐, ๓๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHAJ BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/๓๑๑



คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖

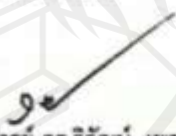
เรื่อง ขอความอนุเคราะห์รวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย  
เรียน นายกเทศมนตรีตำบลชำฉ้อ

ด้วย นางสาวบุญเรือน มรกต นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การพัฒนาชุดกิจกรรมฝึกกล้ามือ ร่วมกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น เพื่อส่งเสริมทักษะการเขียนของเด็กปฐมวัย" โดยมี อาจารย์ ดร.สุนิตย์ตา เย็นท้ว เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นางสาวบุญเรือน มรกต เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยและนำไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักเรียนในสถานศึกษาของท่าน เพื่อตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)  
คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์  
โทรศัพท์: ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี "ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล"  
RAMBHAH BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization



ที่ อว ๐๖๓๓.๐๒/๒๖๘

คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖

เรื่อง ขออนุญาตเผยแพร่รวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย


เรียน นายกเทศมนตรีตำบลชำฉ้อ

ด้วย นางสาวบุญเรือน มรกต นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การพัฒนาชุดกิจกรรมฝึกกล้ามเนื้อมือ ร่วมกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น เพื่อส่งเสริมทักษะการเขียนของเด็กปฐมวัย" โดยมี อาจารย์ ดร.สุนิตย์ดา เย็นทั่ว เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขออนุญาตจากท่านโปรดอนุญาตให้ นางสาวบุญเรือน มรกต เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)  
คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์  
โทรศัพท์: ๐-๓๙๓๓-๙๑๑๓ ต่อ ๓๐๒๐๐, ๓๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี "ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล"

RAMBHAH BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization



ภาคผนวก ค

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นด้วยชุดกิจกรรมฝึกสีลามือ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

## แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นด้วย ชุดกิจกรรมฝึกกล้ามมือ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 หนูทำได้

วันที่..... เดือน..... พ.ศ.....

ชั้นอนุบาลปีที่ 1

เวลาเรียน 30 นาที



### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เด็กสามารถเล่นชุดกิจกรรมฝึกกล้ามมือได้
2. เด็กสามารถเขียนขีดเขียนอย่างมีทิศทาง



### สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้

1. เล่นชุดกิจกรรมฝึกกล้ามมือ

ประสบการณ์สำคัญ

1. การหยิบจับ ตีคลาะตุ้ม รูดซิป และแยกประเภทของสิ่งของ
2. การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น



### สื่อการเรียนรู้

1. อุปกรณ์ต่าง ๆ ที่จัดไว้ในชุดกิจกรรมฝึกกล้ามมือ
2. สื่อของจริง เช่น เสื้อ กางเกง กระโปรง รองเท้า ถุงเท้า
3. กระดาษ A4
4. ดินสอ และสี



### ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

#### 1. ขั้นนำ

1. เด็กและครูร่วมกับร้องเพลงจับมือเป็นวงกลม
2. นำอุปกรณ์การแต่งกายมาเล่นเกม โดยให้เด็ก ๆ ปฏิบัติตามคำสั่ง เช่น จับเสื้อ กางเกง เป็นต้น
3. ครูสนทนาเกี่ยวกับอุปกรณ์ในการแต่งกายของตนเอง โดยครูให้เด็กผู้ชาย และเด็กผู้หญิงออกมาเป็นตัวอย่างหน้าชั้นเรียน
4. เด็ก ๆ ช่วยกันบอกอุปกรณ์เครื่องแต่งกายของเด็กผู้ชายและเด็กผู้หญิง

#### 2. ขั้นสาธิต

1. ครูแนะนำชุดกิจกรรม สื่อ วิธีใช้ และวิธีเก็บรักษา
2. บอกข้อตกลงเบื้องต้นในการทำกิจกรรมให้เด็ก ๆ
3. ครูสาธิตการใช้ชุดกิจกรรม



#### 3. ขั้นสอน

1. เด็กใช้ชุดกิจกรรมด้วยตนเอง
2. ครูให้การเสริมแรงในขณะที่เด็กทำกิจกรรม
3. เมื่อหมดเวลาให้เด็กเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อย
4. เด็ก ๆ วาดภาพ "ชุดของฉัน"



#### 4. ขั้นสรุป

1. เมื่อเด็กใช้ชุดกิจกรรมเสร็จ ให้เด็กเล่าให้ฟังเกี่ยวกับกิจกรรมที่ตนเองได้รับ
2. เด็กบอกชื่อผลงานของตนเอง ครูบันทึก
3. เด็กและครูร่วมกันสรุปกิจกรรม



#### การวัดและประเมินผล



แบบวัดทักษะการเขียน โดยใช้เกณฑ์การให้คะแนนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

## แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นด้วย ชุดกิจกรรมฝึกกล้ามมือ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 บ้านแสนสุข

วันที่..... เดือน..... พ.ศ.....

ชั้นอนุบาลปีที่ 1

เวลาเรียน 30 นาที

### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เด็กสามารถเล่นชุดกิจกรรมฝึกกล้ามมือได้
2. เด็กสามารถเขียนขีดเขียนอย่างมีทิศทาง



### สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้

1. เล่นชุดกิจกรรมฝึกกล้ามมือ

ประสบการณ์สำคัญ

1. การหยิบจับ ค่อยเติมภาพ และร้อยเชือก
2. การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น



### สื่อการเรียนรู้

1. อุปกรณ์ต่าง ๆ ที่จัดไว้ในชุดกิจกรรมฝึกกล้ามมือ
2. สื่อของจริง เช่น อาคารเรียน ห้องเรียน บ้านพักครู
3. กระดาษ A4
4. ดินสอ และสี



### ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

#### 1. ขั้นนำ

1. ครูพาเด็ก ๆ เดินมอง รอบ ๆ อาคาร ห้องเรียน และบ้านพักครู
2. ครูสนทนาเกี่ยวกับ ส่วนประกอบของอาคาร ห้องเรียน บ้านพักครู และ เชื่อมโยงเข้ากับบ้าน
3. เด็ก ๆ ช่วยกันบอก ส่วนประกอบของบ้านตนเอง

#### 2. ขั้นสาธิต

1. ครูแนะนำชุดกิจกรรม สื่อ วิธีใช้และวิธีเก็บรักษา
2. บอกข้อตกลงเบื้องต้น ในการทำกิจกรรมให้เด็กรู้
3. ครูสาธิตการใช้ชุดกิจกรรม



#### 3. ขั้นสอน

1. เด็กใช้ชุดกิจกรรมด้วยตนเอง
2. ครูให้การเสริมแรงในขณะที่เด็กทำกิจกรรม
3. เมื่อหมดเวลาให้เด็กเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อย
4. เด็ก ๆ วาดภาพ "บ้านของฉัน"



#### 4. ขั้นสรุป

1. เมื่อเด็กใช้ชุดกิจกรรมเสร็จ ให้เด็กเล่าให้ฟังเกี่ยวกับกิจกรรมที่ตนเองได้รับ
2. เด็กบอกชื่อผลงานของตนเอง ครูบันทึก
3. เด็กและครูร่วมกันสรุปกิจกรรม



#### การวัดและประเมินผล



แบบวัดทักษะการเขียน โดยใช้เกณฑ์การให้คะแนนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

## แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นด้วย ชุดกิจกรรมฝึกกล้ามมือ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 อาชีพในฝัน

วันที่..... เดือน..... พ.ศ.....

ชั้นอนุบาลปีที่ 1

เวลาเรียน 30 นาที

### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เด็กสามารถเล่นชุดกิจกรรมฝึกกล้ามมือได้
2. เด็กสามารถเขียนขีดเขียนอย่างมีทิศทาง



### สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้

1. เล่นชุดกิจกรรมฝึกกล้ามมือ

ประสบการณ์สำคัญ

1. การหยิบจับ ตัดกระดาษ ร้อยเชือก และแยกประเภทของสิ่งของ
2. การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น



### สื่อการเรียนรู้

1. อุปกรณ์ต่าง ๆ ที่จัดไว้ในชุดกิจกรรมฝึกกล้ามมือ
2. สื่อของจริง เช่น ชุดและอุปกรณ์ของอาชีพนั้น ๆ
3. กระดาษ A4
4. ดินสอ และสี



### ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

#### 1. ขั้นนำ

1. สบทบทเกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ
2. เด็กออกมาเล่นบทบาทสมมติเป็นคนที่ทำงานในอาชีพต่าง ๆ ที่เด็กรู้จัก
3. เด็กบอกชื่ออาชีพที่ตนเองแสดงบทบาทสมมติที่เด็กรู้จัก
4. เด็กเก็บอุปกรณ์ที่เด็กนำมาแสดงบทบาทสมมติเข้าที่ให้เรียบร้อย

#### 2. ขั้นทบทวน

1. ครูแนะนำชุดกิจกรรมสื่อ วิดีโอและวีดิทัศน์รักษา
2. บอกข้อตกลงเบื้องต้นในการทำกิจกรรมให้เด็กรู้
3. ครูสาธิตการใช้ชุดกิจกรรม



#### 3. ขั้นสอน

1. เด็กใช้ชุดกิจกรรมด้วยตนเอง
2. ครูให้การเสริมแรงในขณะที่เด็กทำกิจกรรม
3. เมื่อหมดเวลาให้เด็กเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อย
4. เด็ก ๆ วาดภาพ "อาชีพของหนู"



#### 4. ขั้นสรุป

1. เมื่อเด็กใช้ชุดกิจกรรมเสร็จ ให้เด็กเล่าให้ฟังเกี่ยวกับกิจกรรมที่ตนเองได้รับ
2. เด็กบอกชื่อผลงานของตนเอง ครูบันทึก
3. เด็กและครูร่วมกันสรุปกิจกรรม



#### การวัดและประเมินผล



แบบวัดทักษะการเขียน โดยใช้เกณฑ์การให้คะแนนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

## แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นด้วย ชุดกิจกรรมฝึกกล้ามมือ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ฤดูกาลหรรษา

ชั้นอนุบาลปีที่ 1

วันที่..... เดือน..... พ.ศ.....

เวลาเรียน 30 นาที

### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เด็กสามารถเล่นชุดกิจกรรมฝึกกล้ามมือได้
2. เด็กสามารถเขียนขีดเขียนอย่างมีทิศทาง



### สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้

1. เล่นชุดกิจกรรมฝึกกล้ามมือ

ประสบการณ์สำคัญ

1. การหยิบจับ หยิบฝาขวด รูดซิบ ร้อยเชือก และแยกประเภทของสิ่งของ
2. การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น



### สื่อการเรียนรู้

1. อุปกรณ์ต่าง ๆ ที่จัดไว้ในชุดกิจกรรมฝึกกล้ามมือ
2. สื่อของจริง เช่น ร่ม ชุดกันฝน เสื้อกันหนาว พัด เสื้อกั๊ก
3. กระดาษ A4
4. ดินสอ และสี



### ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

#### 1. ขั้นนำ

1. ให้เด็ก ๆ เตรียมอุปกรณ์ของใช้สำหรับฤดูฝน ฤดูหนาว ฤดูร้อน
2. นำเข้าสู่กิจกรรมด้วยการจำลองสถานการณ์วันฝนตก
3. ครูสนทนาเกี่ยวกับฤดูกาลต่าง ๆ
4. เด็ก ๆ ช่วยกันบอกว่าฤดูไหนต้องใช้อะไร เช่น ฤดูฝนต้องกางร่ม ฤดูหนาวต้องใส่เสื้อกันหนาว

#### 2. ขั้นสาธิต

1. ครูแนะนำชุดกิจกรรมสื่อ วิถีใช้และวิถีเก็บรักษา
2. บอกข้อตกลงเบื้องต้นในการทำกิจกรรมให้เด็กรู้
3. ครูสาธิตการใช้ชุดกิจกรรม



#### 3. ขั้นสอน

1. เด็กใช้ชุดกิจกรรมด้วยตนเอง
2. ครูให้การเสริมแรงในขณะที่เด็กทำกิจกรรม
3. เมื่อหมดเวลาให้เด็กเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อย
4. เด็ก ๆ วาดภาพ "ฤดูกาลหรรษา"



#### 4. ขั้นสรุป

1. เมื่อเด็กใช้ชุดกิจกรรมเสร็จ ให้เด็กเล่าให้ฟังเกี่ยวกับกิจกรรมที่ตนเองได้รับ
2. เด็กบอกชื่อผลงานของตนเอง ครูบันทึก
3. เด็กและครูร่วมกันสรุปกิจกรรม



#### การวัดและประเมินผล



แบบวัดทักษะการเขียน โดยใช้เกณฑ์การให้คะแนนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น



## แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นด้วย ชุดกิจกรรมฝึกกล้ามมือ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 กลางวัน กลางคืน  
วันที่..... เดือน..... พ.ศ.....

ชั้นอนุบาลปีที่ 1  
เวลาเรียน 30 นาที

### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เด็กสามารถเล่นชุดกิจกรรมฝึกกล้ามมือได้
2. เด็กสามารถเขียนขีดเขียนอย่างมีทิศทาง



### สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้

1. เล่นชุดกิจกรรมฝึกกล้ามมือ

ประสบการณ์สำคัญ

1. การหยิบจับ ร้อยเชือก คีบสิ่งของ และแยกประเภทของสี
2. การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น



### สื่อการเรียนรู้

1. อุปกรณ์ต่าง ๆ ที่จัดไว้ในชุดกิจกรรมฝึกกล้ามมือ
2. กระดาษ A4
3. ดินสอ และสี



### ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

#### 1. ขั้นนำ

1. เด็ก ๆ เล่นเกมปิดตาและลืมตา
2. ครูสนทนาเกี่ยวกับกลางวันและกลางคืน เมื่อเด็กปิดตามืดเหมือนกลางคืน ลืมตาสว่างเหมือนกลางวัน
3. เด็ก ๆ ช่วยกันบอกกิจวัตรและการปฏิบัติตนในแต่ละช่วงเวลา

#### 2. ขั้นสาธิต

1. ครูแนะนำชุดกิจกรรมสื่อ วิดีโอและวีซีดีเกี่ยวกับรักษา
2. บอกข้อตกลงเบื้องต้นในการทำกิจกรรมให้เด็กรู้
3. ครูสาธิตการใช้ชุดกิจกรรม



#### 3. ขั้นสอน

1. เด็กใช้ชุดกิจกรรมด้วยตนเอง
2. ครูให้การเสริมแรงในขณะที่เด็กทำกิจกรรม
3. เมื่อหมดเวลาให้เด็กเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อย
4. เด็ก ๆ วาดภาพ "กลางวัน กลางคืน"



#### 4. ขั้นสรุป

1. เมื่อเด็กใช้ชุดกิจกรรมเสร็จ ให้เด็กเล่าให้ฟังเกี่ยวกับกิจกรรมที่ตนเองได้รับ
2. เด็กบอกชื่อผลงานของตนเอง ครูบันทึก
3. เด็กและครูร่วมกันสรุปกิจกรรม



#### การวัดและประเมินผล



แบบวัดทักษะการเขียน โดยใช้เกณฑ์การให้คะแนนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

## แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นด้วย ชุดกิจกรรมฝึกกล้ามมือ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 สัตว์โลกน่ารัก

ชั้นอนุบาลปีที่ 1

วันที่..... เดือน..... พ.ศ.....

เวลาเรียน 30 นาที



### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เด็กสามารถเล่นชุดกิจกรรมฝึกกล้ามมือได้
2. เด็กสามารถเขียนขีดเขียนอย่างมีทิศทาง



### สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้

1. เล่นชุดกิจกรรมฝึกกล้ามมือ

ประสบการณ์สำคัญ

1. การหยิบจับ ร้อยเชือก หมอบผ้า และแยกประเภทของสัตว์
2. การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น



### สื่อการเรียนรู้

1. อุปกรณ์ต่าง ๆ ที่จัดไว้ในชุดกิจกรรมฝึกกล้ามมือ
2. ภาพสัตว์ต่าง ๆ
3. กระดาษ A4
4. ดินสอ และสี



### ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

#### 1. ขั้นนำ

1. ครูร้องเพลงจับมือเป็นวงกลม เด็ก ๆ จัดแถวเป็นวงกลมระยะห่าง 1 - 2 ก้าว
2. ครูพาเด็ก ๆ ร้องเพลง เป็นขานนำ และเคลื่อนไหวเลียนแบบท่าทางของสัตว์ตามเนื้อเพลง
3. ครูนำภาพสัตว์มาให้เด็กดูและช่วยกันบอกว่าเป็นสัตว์อะไร
4. เด็ก ๆ ช่วยกันบอกชื่อสัตว์ที่ตนเองรู้จักพร้อมเลียนแบบเสียงสัตว์

#### 2. ขั้นสาธิต

1. ครูแนะนำชุดกิจกรรม สื่อ วิธีใช้และวิธีเก็บรักษา
2. บอกข้อตกลงเบื้องต้นในการทำกิจกรรมให้เด็กรู้
3. ครูสาธิตการใช้ชุดกิจกรรม



#### 3. ขั้นสอน

1. เด็กใช้ชุดกิจกรรมด้วยตนเอง
2. ครูให้การเสริมแรงในขณะที่เด็กทำกิจกรรม
3. เมื่อหมดเวลาให้เด็กเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อย
4. เด็ก ๆ วาดภาพ "สัตว์เสียงของหนู"



#### 4. ขั้นสรุป

1. เมื่อเด็กใช้ชุดกิจกรรมเสร็จ ให้เด็กเล่าให้ฟังเกี่ยวกับกิจกรรมที่ตนเองได้รับ
2. เด็กบอกชื่อผลงานของตนเอง ครูบันทึก
3. เด็กและครูร่วมกันสรุปกิจกรรม



#### การวัดและประเมินผล



แบบวัดทักษะการเขียน โดยใช้เกณฑ์การให้คะแนนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

## แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นด้วย ชุดกิจกรรมฝึกกล้ามมือ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 ผัก ผลไม้  
วันที่..... เดือน..... พ.ศ.....

ชั้นอนุบาลปีที่ 1  
เวลาเรียน 30 นาที



### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เด็กสามารถเล่นชุดกิจกรรมฝึกกล้ามมือได้
2. เด็กสามารถเขียนขีดเขียนอย่างมีทิศทาง



### สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้

1. เล่นชุดกิจกรรมฝึกกล้ามมือ

ประสบการณ์สำคัญ

1. การหยิบจับ หมุนผ่าขวด ร้อยเชือก และแยกประเภทของผัก ผลไม้
2. การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น



### สื่อการเรียนรู้

1. อุปกรณ์ต่าง ๆ ที่จัดไว้ในชุดกิจกรรมฝึกกล้ามมือ
2. ภาพผักและผลไม้
3. กระดาษ A4
4. ดินสอ และสี



### ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้



#### 1. ชำนาญ

1. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลงจับมือกันเป็นวงกลม เด็กปฏิบัติตามคำสั่ง เช่น วงกลมวงเล็ก เด็กจับให้วงกลมเล็ก มือห้ามหลุดจากเพื่อน
2. เด็ก ๆ นั่งเป็นวงกลม ปรนมือตามคำสั่งครู เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนทำกิจกรรม เช่น ปรนมือ 1 ครั้ง ปรนมือ 2 ครั้ง
3. ครูนำภาพผัก ผลไม้มาให้เด็กดู และสนทนารายละเอียดของภาพร่วมกัน
3. เด็ก ๆ ช่วยกันบอกชื่อผัก ผลไม้ที่บ้านของตนเองมาคนละ 1 ชนิด

#### 2. ขั้นสาธิต

1. ครูแนะนำชุดกิจกรรม สื่อ วิธีใช้ และวิธีเก็บรักษา
2. บอกข้อตกลงเบื้องต้นในการทำกิจกรรมให้เด็กรู้
3. ครูสาธิตการใช้ชุดกิจกรรม



#### 3. ขั้นสอน

1. เด็กใช้ชุดกิจกรรมด้วยตนเอง
2. ครูให้การเสริมแรงในขณะที่เด็กทำกิจกรรม
3. เมื่อหมดเวลาให้เด็กเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อย
4. เด็ก ๆ วาดภาพ "หนูชอบกินผัก ผลไม้"



#### 4. ขั้นสรุป

1. เมื่อเด็กใช้ชุดกิจกรรมเสร็จ ให้เด็กเล่าให้ฟังเกี่ยวกับกิจกรรมที่ตนเองได้รับ
2. เด็กบอกชื่อผลงานของตนเอง ครูบันทึก
3. เด็กและครูร่วมกันสรุปกิจกรรม



#### การวัดและประเมินผล



แบบวัดทักษะการเขียน โดยใช้เกณฑ์การให้คะแนนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

## แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นด้วย ชุดกิจกรรมฝึกกล้ามมือ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 ปลอดภัยในยานพาหนะ  
วันที่..... เดือน..... พ.ศ.....

ชั้นอนุบาลปีที่ 1  
เวลาเรียน 30 นาที



### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เด็กสามารถเล่นชุดกิจกรรมฝึกกล้ามมือได้
2. เด็กสามารถเขียนขีดเขียนอย่างมีทิศทาง



### สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้

1. เล่นชุดกิจกรรมฝึกกล้ามมือ

ประสบการณ์สำคัญ

1. การหยิบจับ ค่อยจิกขูด ร้อยเชือก หมุนฝาขวด และแยกประเภทของสิ่งของ
2. การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น



### สื่อการเรียนรู้

1. อุปกรณ์ต่าง ๆ ที่จัดไว้ในชุดกิจกรรมฝึกกล้ามมือ
2. สื่อของจริง เช่น รถของเล่น รถของจริง
3. กระดาษ A4
4. ดินสอ และสี



### ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

#### 1. ขั้นนำ

1. ครูและเด็กร้องเพลงต่อแถวเป็นรถไฟ
2. เด็ก ๆ ต่อแถวเล่นรถของเล่นที่ครูเตรียมไว้ให้
3. ครูสนทนาเกี่ยวกับยานพาหนะและการรักษาความปลอดภัย
4. เด็ก ๆ ช่วยกันบอกยานพาหนะที่บ้านตนเอง

#### 2. ขั้นสาธิต

1. ครูแนะนำชุดกิจกรรมสื่อ วิดีโอและวีดิทัศน์เก็บรักษา
2. บอกข้อตกลงเบื้องต้นในการทำกิจกรรมให้เด็กรู้
3. ครูสาธิตการใช้ชุดกิจกรรม



#### 3. ขั้นสอน

1. เด็กใช้ชุดกิจกรรมด้วยตนเอง
2. ครูให้การเสริมแรงในขณะที่เด็กทำกิจกรรม
3. เมื่อหมดเวลาให้เด็กเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อย
4. เด็ก ๆ วาดภาพ "ยานพาหนะของหนู"



#### 4. ขั้นสรุป

1. เมื่อเด็กใช้ชุดกิจกรรมเสร็จ ให้เด็กเล่าให้ฟังเกี่ยวกับกิจกรรมที่ตนเองได้รับ
2. เด็กบอกชื่อผลงานของตนเอง ครูบันทึก
3. เด็กและครูร่วมกันสรุปกิจกรรม



#### การวัดและประเมินผล



แบบวัดทักษะการเขียน โดยใช้เกณฑ์การให้คะแนนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

## แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นด้วย

### ชุดกิจกรรมฝึกกล้ามมือ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 สารแห่งสีสัน

วันที่..... เดือน..... พ.ศ.....

ชั้นอนุบาลปีที่ 1

เวลาเรียน 30 นาที

#### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เด็กสามารถเล่นชุดกิจกรรมฝึกกล้ามมือได้
2. เด็กสามารถเขียนขีดเขียนอย่างมีทิศทาง

#### สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้

1. เล่นชุดกิจกรรมฝึกกล้ามมือ

ประสบการณ์สำคัญ

1. การหยิบจับ ดัดกระดุม รูดซิบ และแยกประเภทของสิ่งของ
2. การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น

#### สื่อการเรียนรู้

1. อุปกรณ์ต่าง ๆ ที่จัดไว้ในชุดกิจกรรมฝึกกล้ามมือ
2. บัตรภาพ
3. กระดาษ A4
4. ดินสอ และสี



#### ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

##### 1. ขั้นนำ

1. เล่นเกมหลบตา - สิมตา แล้วถามเด็ก ๆ ว่าหลบตาเห็นสีอะไร สิมตาเห็นสีอะไรบ้าง
2. ครูนำสีต่าง ๆ มาให้เด็กดู และสนทนาเกี่ยวกับชื่อสีต่าง ๆ ประกอบบัตรภาพสีต่าง ๆ
3. ครูให้เด็ก ๆ บอกชื่อสีและเปรียบเทียบสีกับของที่มีในห้องเรียน
4. เด็ก ๆ บอกสีที่ตนเองชอบ และบอกเหตุผลที่ชอบ

##### 2. ขั้นสาธิต

1. ครูแนะนำชุดกิจกรรม สื่อ วิธีใช้ และวิธีเก็บรักษา
2. บอกข้อตกลงเบื้องต้นในการทำกิจกรรมให้เด็ก ๆ
3. ครูสาธิตการใช้ชุดกิจกรรม



##### 3. ขั้นสอน

1. เด็กใช้ชุดกิจกรรมด้วยตนเอง
2. ครูให้การเสริมแรงในขณะที่เด็กทำกิจกรรม
3. เมื่อหมดเวลาให้เด็กเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อย
4. เด็ก ๆ วาดภาพ "สีสันแสนอร่อย"



##### 4. ขั้นสรุป

1. เมื่อเด็กใช้ชุดกิจกรรมเสร็จ ให้เด็กเล่าให้ฟังเกี่ยวกับกิจกรรมที่ตนเองได้รับ
2. เด็กบอกชื่อผลงานของตนเอง ครูบันทึก
3. เด็กและครูร่วมกันสรุปกิจกรรม



#### การวัดและประเมินผล

แบบวัดทักษะการเขียน โดยใช้เกณฑ์การให้คะแนนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

## แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นด้วย ชุดกิจกรรมฝึกกล้ามมือ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 10 หนูน้อยดาวเศษ  
วันที่..... เดือน..... พ.ศ.....

ชั้นอนุบาลปีที่ 1  
เวลาเรียน 30 นาที



### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เด็กสามารถเล่นชุดกิจกรรมฝึกกล้ามมือได้
2. เด็กสามารถเขียนขีดเขียนอย่างมีทิศทาง



### สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้

1. เล่นชุดกิจกรรมฝึกกล้ามมือ

ประสบการณ์สำคัญ

1. การหยิบจับ ร้อยเชือก ต่ोजิ๊กซอ และ แยกประเภทของสิ่งของ
2. การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น



### สื่อการเรียนรู้

1. อุปกรณ์ต่าง ๆ ที่จัดไว้ในชุดกิจกรรมฝึกกล้ามมือ
2. สื่อของจริง เช่น ชยะ และถังชยะ
3. กระดาษ A4
4. ดินสอ และสี



### ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

#### 1. ขั้นนำ

1. ครูพาเด็ก ๆ เดินเก็บขยะรอบ ๆ อาคารเรียน
2. ครูสนทนาเกี่ยวกับการทิ้งขยะลงถังและประเภทของขยะ
3. ครูหยิบขยะขึ้นมาและให้เด็ก ๆ ช่วยกันบอกว่าคือขยะประเภทใด เช่น ถูขนมคือขยะทั่วไป

#### 2. ขั้นสาธิต

1. ครูแนะนำชุดกิจกรรมสื่อ วิธีใช้และวิธีเก็บรักษา
2. บอกข้อตกลงเบื้องต้นในการทำกิจกรรมให้เด็กรู้
3. ครูสาธิตการใช้ชุดกิจกรรม



#### 3. ขั้นสอน

1. เด็กใช้ชุดกิจกรรมด้วยตนเอง
2. ครูให้การเสริมแรงในขณะที่เด็กทำกิจกรรม
3. เมื่อหมดเวลาให้เด็กเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อย
4. เด็ก ๆ วาดภาพ "หนูน้อยดาวเศษ"



#### 4. ขั้นสรุป

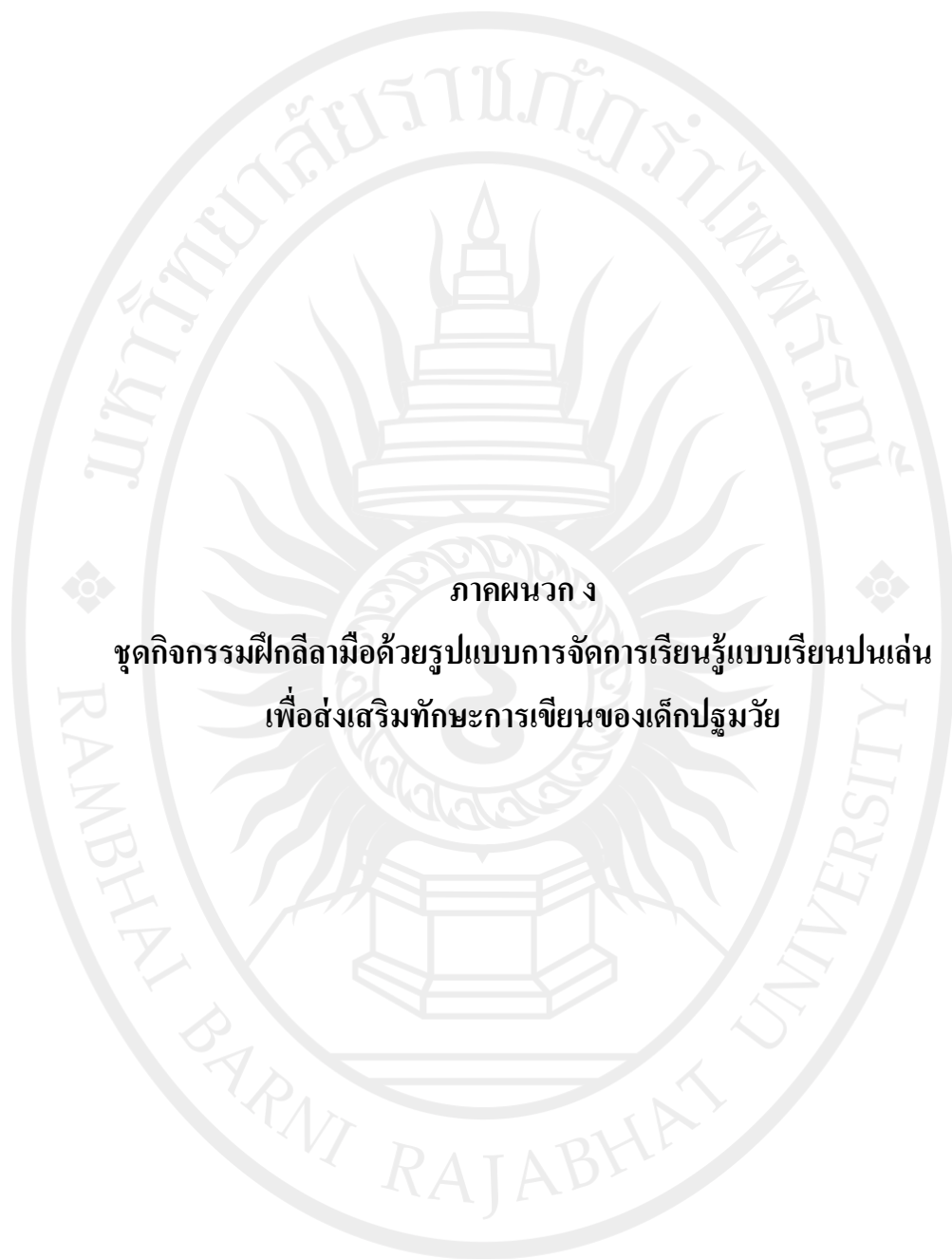
1. เมื่อเด็กใช้ชุดกิจกรรมเสร็จ ให้เด็กเล่าให้ฟังเกี่ยวกับกิจกรรมที่ตนเองได้รับ
2. เด็กบอกชื่อผลงานของตนเอง ครูบันทึก
3. เด็กและครูร่วมกันสรุปกิจกรรม



#### การวัดและประเมินผล



แบบวัดทักษะการเขียน โดยใช้เกณฑ์การให้คะแนนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น



ภาคผนวก ง

ชุดกิจกรรมฝึกลีลามือด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น  
เพื่อส่งเสริมทักษะการเขียนของเด็กปฐมวัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

# กระดุมแฟนซี

## คำอธิบาย

“กระดุมแฟนซี” เป็นกิจกรรมในหน่วยหนูทำได้ ออกแบบขึ้นเพื่อพัฒนาทักษะการเขียนของเด็ก ช่วยกระตุ้นพัฒนาการเด็กด้านการใช้นิ้วมือหยิบจับ ผ่านกระบวนการเรียนรู้การเล่นที่หลากหลาย เมื่อเด็ก ๆ ปฏิบัติกิจกรรมซ้ำ ๆ เด็กจะเกิดการจดจำจนมีความชำนาญและสามารถปฏิบัติกิจกรรมได้ด้วยตนเอง เป็นการสร้างแรงจูงใจและเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เป็นการเตรียมความพร้อมสู่การเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น



## วิธีการเล่น

1. ใช้สายตามองขนาดกระดุม จากเล็กไปใหญ่
2. ใช้นิ้วมือทั้ง 2 ข้าง ตัดกระดุมทีละเม็ด จากเล็กไปใหญ่
3. ใช้นิ้วมือทั้ง 2 ข้าง แกะกระดุมทีละเม็ด จากเล็กไปใหญ่
4. ทำซ้ำโดยเปลี่ยนจากใหญ่ไปเล็ก



# บ้านของหนู

## คำอธิบาย

“บ้านของหนู” เป็นกิจกรรมในหน่วยบ้านแสนสุข ออกแบบขึ้น เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนของเด็ก ช่วยกระตุ้นพัฒนาการเด็กด้านการใช้นิ้วมือหยิบจับ ผ่านกระบวนการเรียนรู้การเล่นที่หลากหลาย เมื่อเด็ก ๆ ปฏิบัติกิจกรรมซ้ำ ๆ เด็กจะเกิดการจดจำจนมีความชำนาญและสามารถปฏิบัติกิจกรรมได้ด้วยตนเอง เป็นการสร้างแรงจูงใจและเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เป็นการเตรียมความพร้อมสู่การเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น



## วิธีการเล่น

1. ใช้นิ้วมือแกะชิ้นส่วนของบ้านที่อยู่ในด้านล่าง
2. นำมาติดกับรูปบ้านทีละชิ้น จนเสร็จ
3. ใช้นิ้วมือแกะชิ้นส่วนของบ้านกลับไปติดไว้ที่เดิม
4. ทำซ้ำไปมาจนเกิดความคล่องตัว

# เงาใครเอ่ย

## คำอธิบาย

“เงาใครเอ่ย” เป็นกิจกรรมในหน่วยอาชีพในฝัน ออกแบบขึ้น เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนของเด็ก ช่วยกระตุ้นพัฒนาการเด็กด้านการใช้นิ้วมือหยิบจับ ผ่านกระบวนการเรียนรู้การเล่นที่หลากหลาย เมื่อเด็ก ๆ ปฏิบัติกิจกรรมซ้ำ ๆ เด็กจะเกิดการจดจำจนมีความชำนาญ และสามารถปฏิบัติกิจกรรมได้ด้วยตนเอง เป็นการสร้างแรงจูงใจและเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เป็นการเตรียมความพร้อมสู่การเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น



## วิธีการเล่น

1. ใช้นิ้วมือแกะชุดอาชีพที่อยู่ในช่องสี่เหลี่ยม
2. นำชุดอาชีพที่แกะมาติดให้ตรงกับเงา จนเสร็จ
3. ใช้นิ้วมือแกะชุดอาชีพกลับไปติดไว้ที่เดิม
4. ทำซ้ำไปมาจนเกิดความคล่องตัว

# ดอกไม้ยามเช้า

## คำอธิบาย

“ดอกไม้ยามเช้า” เป็นกิจกรรมในหน่วย กลางวัน กลางคืน ออกแบบขึ้น เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนของเด็ก ช่วยกระตุ้นพัฒนาการเด็กด้านการใช้นิ้วมือหยิบจับ ผ่านกระบวนการเรียนรู้การเล่นที่หลากหลาย เมื่อเด็ก ๆ ปฏิบัติกิจกรรมซ้ำ ๆ เด็กจะเกิดการจดจำจนมีความชำนาญและสามารถปฏิบัติกิจกรรมได้ด้วยตนเอง เป็นการสร้างแรงจูงใจและเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เป็นการเตรียมความพร้อมสู่การเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น



## วิธีการเล่น

1. ใช้สายตาสังเกตสีสັນของดอกไม้ยามเช้า
2. ใช้มือแคะกุงปอมๆ และเกลลงในถ้วยที่เตรียมไว้
3. คีบปอมๆ ใส่ให้ตรงสีกับดอกไม้ จนเสร็จ
4. ทำซ้ำไปมาจนเกิดความคล่องตัว

# ผ.ผึ้ง ตัวกลม

## คำอธิบาย

“ผ.ผึ้ง ตัวกลม” เป็นกิจกรรมในหน่วยสัตว์โลกน่ารัก ออกแบบขึ้น เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนของเด็ก ช่วยกระตุ้นพัฒนาการเด็ก ด้านการใช้นิ้วมือหยิบจับ ผ่านกระบวนการเรียนรู้การเล่นที่หลากหลาย เมื่อเด็ก ๆ ปฏิบัติกิจกรรมซ้ำ ๆ เด็กจะเกิดการจดจำจนมีความชำนาญและสามารถปฏิบัติกิจกรรมได้ด้วยตนเอง เป็นการสร้างแรงจูงใจและเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เป็นการเตรียมความพร้อมสู่การเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น



## วิธีการเล่น

1. ใช้สายตาสีงเกตลักษณะเส้นการเดินทางของผึ้งน้อย
2. ใช้นิ้วมือจับปลายเชือก
3. นำเชือกใส่เข้าไปในหลอดที่ละช่อง จนเกิดการเดินทางหาหน้าหวานของผึ้งน้อย
4. ทำซ้ำไปมาจนเกิดความคล่องตัว

# ตุ๊กตาหิมะ

## คำอธิบาย

“ตุ๊กตาหิมะ” เป็นกิจกรรมในหน่วยฤดูกาลหรรษา ออกแบบขึ้นเพื่อพัฒนาทักษะการเขียนของเด็ก ช่วยกระตุ้นพัฒนาการเด็กด้านการใช้นิ้วมือหยิบจับ ผ่านกระบวนการเรียนรู้การเล่นที่หลากหลาย เมื่อเด็ก ๆ ปฏิบัติกิจกรรมซ้ำ ๆ เด็กจะเกิดการจดจำจนมีความชำนาญ และสามารถปฏิบัติกิจกรรมได้ด้วยตนเอง เป็นการสร้างแรงจูงใจและเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เป็นการเตรียมความพร้อมสู่การเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น



## วิธีการเล่น

1. ใช้สายตาสังเกตสีและจดจำตำแหน่งของตุ๊กตาหิมะ
2. ใช้มือหมุนฝาขวดในตัวของตุ๊กตาหิมะออกมาจนครบ
3. นำกลับไปติดที่เดิมให้ถูกต้อง
4. ทำซ้ำไปมาจนเกิดความคล่องตัว

# อ้อย..ล้มหล่น

## คำอธิบาย

“อ้อย..ล้มหล่น” เป็นกิจกรรมในหน่วยผัก ผลไม้ ออกแบบขึ้นเพื่อพัฒนาทักษะการเขียนของเด็ก ช่วยกระตุ้นพัฒนาการเด็กด้านการใช้นิ้วมือหยิบจับ ผ่านกระบวนการเรียนรู้การเล่นที่หลากหลายเมื่อเด็ก ๆ ปฏิบัติกิจกรรมซ้ำ ๆ เด็กจะเกิดการจดจำจนมีความชำนาญ และสามารถปฏิบัติกิจกรรมได้ด้วยตนเอง เป็นการสร้างแรงจูงใจและเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เป็นการเตรียมความพร้อมสู่การเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น



## วิธีการเล่น

1. ใช้สายตาสังเกตสีและลักษณะของส้ม
2. ใช้มือหมุนฝาขวดออกมาจนครบ
3. นำฝาขวดกลับไปหมุนติดกับสีช่องให้ถูกต้อง
4. ทำซ้ำไปมาจนเกิดความคล่องตัว

# ร.เรือ กางใบ

## คำอธิบาย

“ร.เรือ กางใบ” เป็นกิจกรรมในหน่วยปลอดภัยในยานพาหนะ ออกแบบขึ้น เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนของเด็ก ช่วยกระตุ้นพัฒนาการเด็กด้านการใช้นิ้วมือหยิบจับ ผ่านกระบวนการเรียนรู้การเล่นที่หลากหลาย เมื่อเด็ก ๆ ปฏิบัติกิจกรรมซ้ำ ๆ เด็กจะเกิดการจดจำจนมีความชำนาญและสามารถปฏิบัติกิจกรรมได้ด้วยตนเอง เป็นการสร้างแรงจูงใจและเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เป็นการเตรียมความพร้อมสู่การเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น



## วิธีการเล่น

1. ใช้สายตาส่งเกตลักษณะเส้นการเดินทางของคลื่นทะเล
2. ใช้นิ้วมือจับปลายเชือกหนึ่งเส้น
3. นำเชือกใส่เข้าไปในหลอดที่ละช่องจนเกิดการเดินทางของคลื่นทะเล
4. ทำซ้ำไปมาจนเกิดความคล่องตัว

# ผีเสื้อแสนสวย

## คำอธิบาย

“ผีเสื้อแสนสวย” เป็นกิจกรรมในหน่วยสาระแห่งสีสัน ออกแบบขึ้น เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนของเด็ก ช่วยกระตุ้นพัฒนาการเด็ก ด้านการใช้นิ้วมือหยิบจับ ผ่านกระบวนการเรียนรู้การเล่นที่หลากหลาย เมื่อเด็ก ๆ ปฏิบัติกิจกรรมซ้ำ ๆ เด็กจะเกิดการจดจำจนมีความชำนาญและสามารถปฏิบัติกิจกรรมได้ด้วยตนเอง เป็นการสร้างแรงจูงใจและเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เป็นการเตรียมความพร้อมสู่การเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น



## วิธีการเล่น

1. ใช้สายตาสังเกตลายของผีเสื้อว่ามีสีอะไรบ้าง
2. ใช้มือแกะถุงปอมๆ และเทลงในถ้วยที่เตรียมไว้
3. คีบปอมๆ ทีละชิ้น ใส่ให้ตรงสีของลายผีเสื้อ จนเสร็จ
4. ทำซ้ำไปมาจนเกิดความคล่องตัว



# สีสันทของขยะ

## คำอธิบาย

“สีสันทของขยะ” เป็นกิจกรรมในหน่วยหนูน้อยดาวพิเศษ ออกแบบขึ้น เพื่อพัฒนากิจกรรมเขียนของเด็ก ช่วยกระตุ้นพัฒนาการเด็ก ด้านการใช้นิ้วมือหยิบจับ ผ่านกระบวนการเรียนรู้การเล่นที่หลากหลาย เมื่อเด็ก ๆ ปฏิบัติกิจกรรมซ้ำ ๆ เด็กจะเกิดการจดจำจนมีความชำนาญและสามารถปฏิบัติกิจกรรมได้ด้วยตนเอง เป็นการสร้างแรงจูงใจและเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เป็นการเตรียมความพร้อมสู่การเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น



## วิธีการเล่น

1. สังเกตขยะแต่ชิ้นว่าอยู่ในถังขยะสีอะไร
2. ใช้นิ้วมือแกะรูปขยะในช่องสีต่างๆ ออก
3. นำขยะที่แกะมาติดให้ตรงกับเงาที่ละชิ้น จนเสร็จ
4. ทำซ้ำไปมาจนเกิดความคล่องตัว



ภาคผนวก จ  
แบบวัดทักษะการเขียน

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

## เกณฑ์การให้คะแนนแบบวัดทักษะการเขียนของเด็กปฐมวัย

### คำชี้แจง

1. แบบทดสอบฉบับนี้ ใช้วัดทักษะการเขียนของเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 1 (อายุ 3 ปี)
2. แบบทดสอบฉบับนี้ เป็นแบบทดสอบการปฏิบัติ จำนวน 1 ชุด ทั้งหมด 8 ข้อ
3. การประเมินให้คะแนนแบบทดสอบ ใช้เกณฑ์คะแนน 1 - 3 คะแนน
4. เกณฑ์การให้คะแนนงานนำมาประเมินทักษะการเขียนของเด็กปฐมวัย โดยเก็บชิ้นงานในแต่ละหน่วยมาประเมินเป็นคะแนน โดยก่อนทดลอง 1 สัปดาห์เป็นการเก็บชิ้นงานของเด็กที่ทำกิจกรรม เพื่อเก็บเป็นข้อมูลพื้นฐาน

### การให้คะแนน

ผู้วิจัยเป็นผู้ประเมินผลงานของเด็กโดยใช้กฎเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้ นำแบบวัดทักษะการเขียนมาประเมินตามกฎเกณฑ์การให้คะแนนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

### ระดับการประเมิน

- |                                    |   |
|------------------------------------|---|
| 3 คือ ระดับปฏิบัติดี               | หมายถึง สามารถแสดงพฤติกรรมได้คล่องแคล่วและเชื่อมั่น<br>ภายในเวลาที่กำหนด      |
| 2 คือ ระดับปฏิบัติได้เป็นครั้งคราว | หมายถึง สามารถแสดงพฤติกรรมได้บ้างไม่ได้บ้างหรือไม่มั่นคง<br>ภายในเวลาที่กำหนด |
| 1 คือ ระดับควรส่งเสริม             | หมายถึง ยังแสดงพฤติกรรมได้น้อยหรือไม่ได้เลย                                   |

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

**คำอธิบายการให้คะแนน**  
**เกณฑ์การให้คะแนนแบบวัดทักษะการเขียน**

เกณฑ์การให้คะแนน	ระดับคะแนน
1. การหยิบจับ 1.1 หยิบก้อนไม้ใส่ตะกร้า 10 ก้อน ภายใน 1 นาที 1.2 หยิบก้อนไม้ใส่ตะกร้าได้ 10 ก้อน แต่ใช้เวลาเกิน 1 นาที 1.3 ไม่หยิบก้อนไม้ หรือหยิบก้อนไม้ได้บ้างบางส่วน	3 2 1
2. การร้อยวัสดุ 2.1 ร้อยวัสดุ 5 ชิ้น ภายใน 1 นาที 2.2 ร้อยวัสดุได้ 5 ชิ้น แต่ใช้เวลาเกิน 1 นาที 2.3 ไม่สามารถร้อยวัสดุได้ หรือร้อยวัสดุได้บ้างบางส่วน	3 2 1
3. การหมุนวัสดุ 3.1 หมุนฝาขวดน้ำ 3 ฝา ภายใน 1 นาที 3.2 หมุนฝาขวดน้ำ 3 ฝา แต่ใช้เวลาเกิน 1 นาที 3.3 ไม่สามารถหมุนฝาขวดน้ำได้ หรือหมุนได้บ้างบางส่วน	3 2 1
4. การคีบวัสดุ 4.1 ใช้คีบคีบสิ่งของใส่ถ้วย 10 ชิ้น ภายในเวลา 1 นาที 4.2 ใช้คีบคีบสิ่งของใส่ถ้วยได้ 10 ชิ้น แต่ใช้เวลาเกิน 1 นาที 4.3 ไม่สามารถคีบสิ่งของได้ หรือคีบได้บ้างบางส่วน	3 2 1
5. การติดกระดาษ 5.1 ติดกระดาษ 3 เม็ด ภายใน 1 นาที 5.2 ติดกระดาษได้ 3 เม็ด แต่ใช้เวลาเกิน 1 นาที 5.3 ไม่สามารถติดกระดาษได้ หรือติดได้บ้างบางส่วน	3 2 1
6. เขียนเส้นที่แตกต่างกัน 6.1 เขียนตั้งแต่ 2 เส้น ขึ้นไป โดยเส้นมีลักษณะแตกต่างกัน 6.2 เขียนตั้งแต่ 2 เส้น ขึ้นไป แต่เส้นเหมือนกัน 6.3 ไม่เขียนหรือเขียน 1 เส้น	3 2 1
7. บอกความหมายของสิ่งที่ขีดเขียน 7.1 บอกความหมายได้ครบถ้วนทั้งภาพ 7.2 บอกความหมายได้ไม่ครบถ้วน 7.3 ไม่บอกความหมาย วาดภาพเพียงอย่างเดียว	3 2 1
8. เล่าเรื่องราวของสิ่งของที่ขีดเขียน 8.1 เล่าเรื่องราวได้สัมพันธ์กับภาพที่วาด 8.2 เล่าเรื่องราวได้ตั้งแต่ 1 - 2 ประโยค ใจความไม่ครบถ้วน 8.3 ไม่เล่าเรื่องราว วาดภาพเพียงอย่างเดียว	3 2 1

## แบบบันทึกคะแนนการวัดทักษะการเขียน

เด็กชาย/เด็กหญิง ..... ชั้น อนุบาล 1

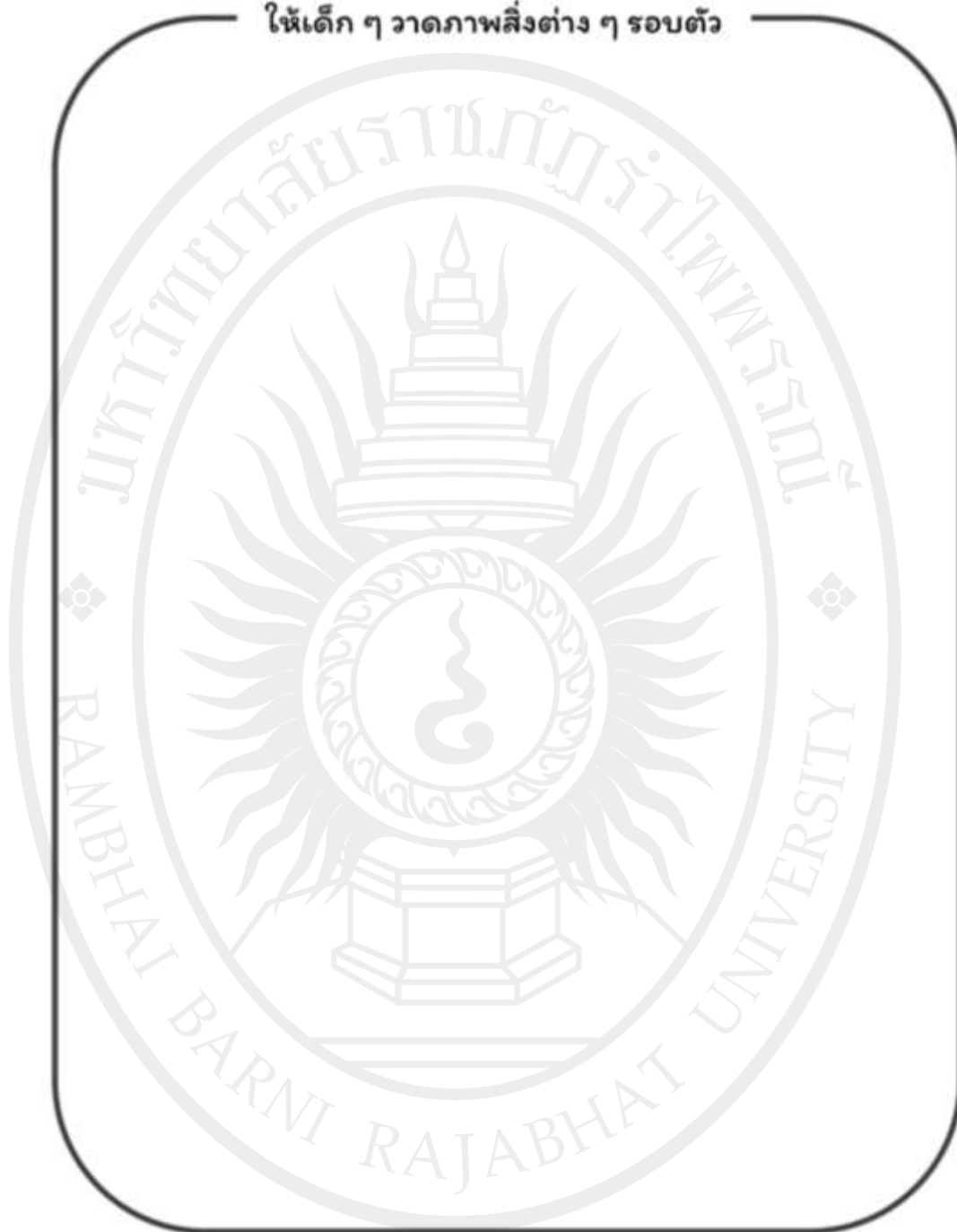
คำชี้แจง ให้ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคะแนนตามเกณฑ์การให้คะแนนของข้อทดสอบแต่ละข้อ  
(คะแนนเต็ม 24 คะแนน)

รายการทดสอบ	คะแนน		
	3	2	1
1. การหยิบจับ			
2. การร้อยวัสดุ			
3. การทวนวัสดุ			
4. การตีวัสดุ			
5. การติดกระดาษ			
6. เขียนเส้นที่แตกต่างกัน			
7. บอกความหมายของสิ่งที่ขีดเขียน			
8. เล่าเรื่องราวของสิ่งของที่ขีดเขียน			
รวมคะแนน			
รวมคะแนนทั้งหมด			

ผู้ตรวจให้คะแนน.....

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ให้เด็ก ๆ วาดภาพสิ่งต่าง ๆ รอบตัว



ชื่อภาพ.....  
ชื่อ-นามสกุล.....





ภาคผนวก จ  
แบบประเมินคุณภาพของเครื่องมือ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

### แบบประเมินคุณภาพของแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

#### คำชี้แจง

1. แบบประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นด้วยชุดกิจกรรมฝึก  
ลีลาเมื่อนี้ใช้สำหรับผู้เชี่ยวชาญประเมิน
2. แบบประเมิน แบ่งคำถามเป็น 5 ด้าน คือ
  - 2.1 ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้
  - 2.2 ด้านสาระการเรียนรู้
  - 2.3 ด้านกิจกรรมการเรียนรู้
  - 2.4 ด้านสื่อการเรียนรู้
  - 2.5 ด้านการวัดและประเมินผล

3. โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องพิจารณาตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญมากที่สุด

ระดับประเมิน	5	หมายถึง	เหมาะสมมากที่สุด
	4	หมายถึง	เหมาะสมมาก
	3	หมายถึง	เหมาะสมปานกลาง
	2	หมายถึง	เหมาะสมน้อย
	1	หมายถึง	เหมาะสมน้อยที่สุด

ที่	รายการประเมิน	ระดับการประเมิน				
		5	4	3	2	1
1	ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้					
	1.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้					
	1.2 ข้อความชัดเจนและเข้าใจง่าย					
	1.3 ระบุพฤติกรรมที่วัดไว้อย่างชัดเจน					
2	ด้านสาระการเรียนรู้					
	2.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
	2.2 ข้อความชัดเจนและเข้าใจง่าย					
	2.3 ระบุประเด็นสำคัญไว้อย่างชัดเจน					
3	ด้านกิจกรรมการเรียนรู้					
	3.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
	3.2 เรียงลำดับกิจกรรมได้เหมาะสม					
	3.3 เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้					
	3.4 เหมาะสมกับเวลาที่สอน					



ที่	รายการประเมิน	ระดับการประเมิน				
		5	4	3	2	1
4	ด้านสื่อการเรียนรู้					
	4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
	4.2 น่าสนใจและเหมาะสมกับวัยของเด็ก					
	4.3 เด็กมีส่วนร่วมในการใช้					
5	ด้านการวัดและประเมินผล					
	5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
	5.2 ใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลได้เหมาะสม					
	รวม					
	คะแนนรวม					

## ระดับคุณภาพ

4.51 - 5.00	หมายถึง	มีคุณภาพเหมาะสมมากที่สุด
3.51 - 4.50	หมายถึง	มีคุณภาพเหมาะสมมาก
2.51 - 3.50	หมายถึง	มีคุณภาพเหมาะสมปานกลาง
1.51 - 2.50	หมายถึง	มีคุณภาพเหมาะสมน้อย
1.00 - 1.50	หมายถึง	มีคุณภาพเหมาะสมน้อยที่สุด

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

### แบบประเมินคุณภาพของชุดกิจกรรมฝึกกล้ามมือ

#### คำชี้แจง

1. แบบประเมินความเหมาะสมของชุดกิจกรรมฝึกกล้ามมือ ใช้สำหรับผู้เชี่ยวชาญประเมิน
2. แบบประเมิน แบ่งคำถามเป็น 4 ด้าน คือ
  - 2.1 ด้านคำชี้แจงการใช้ชุดกิจกรรมฝึกกล้ามมือ
  - 2.2 ด้านรูปแบบของชุดกิจกรรมฝึกกล้ามมือ
  - 2.3 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
  - 2.4 ด้านประโยชน์ที่ได้รับ
3. โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องพิจารณาความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญมากที่สุด

#### ระดับประเมิน

- |   |         |                   |
|---|---------|-------------------|
| 5 | หมายถึง | เหมาะสมมากที่สุด  |
| 4 | หมายถึง | เหมาะสมมาก        |
| 3 | หมายถึง | เหมาะสมปานกลาง    |
| 2 | หมายถึง | เหมาะสมน้อย       |
| 1 | หมายถึง | เหมาะสมน้อยที่สุด |

ที่	รายการประเมิน	ระดับการประเมิน				
		5	4	3	2	1
<b>1</b>	<b>ด้านคำชี้แจงการใช้ชุดกิจกรรมฝึกกล้ามมือ</b>					
	1.1 สื่อความชัดเจน					
	1.2 นอกบรรยายละเอียดของเนื้อหาได้ชัดเจน					
	1.3 ใจความถูกต้องเหมาะสม					
<b>2</b>	<b>ด้านรูปแบบของชุดกิจกรรมฝึกกล้ามมือ</b>					
	2.1 คำหนังสืออ่านง่ายและชัดเจน					
	2.2 สื่อมีสีสันสวยงาม					
	2.3 สื่อกระตุ้นความสนใจของเด็ก					
<b>3</b>	<b>ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</b>					
	3.1 รูปแบบของสื่อช่วยให้เด็กสนใจในการเรียนรู้					
	3.2 รูปแบบของกิจกรรม ในชุดกิจกรรมมีความหลากหลาย					

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ที่	รายการประเมิน	ระดับการประเมิน				
		5	4	3	2	1
	3.3 รูปแบบของกิจกรรมในชุดกิจกรรมทำให้เกิดความกระตือรือร้นต่อการร่วมกิจกรรม					
4	ด้านประโยชน์ที่ได้รับ					
	4.1 ชุดกิจกรรมช่วยพัฒนาทักษะการเขียน					
	4.2 การเรียนด้วยชุดกิจกรรมฝึกกล้ามเนื้อมือสามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้					
	4.3 การเรียนด้วยชุดกิจกรรมฝึกกล้ามเนื้อมือทำให้เกิดความสนุกสนานในการเขียนวันถัดขึ้น					
	รวม					
	คะแนนรวม					

## ระดับคุณภาพ

4.51 - 5.00	หมายถึง	มีคุณภาพเหมาะสมมากที่สุด
3.51 - 4.50	หมายถึง	มีคุณภาพเหมาะสมมาก
2.51 - 3.50	หมายถึง	มีคุณภาพเหมาะสมปานกลาง
1.51 - 2.50	หมายถึง	มีคุณภาพเหมาะสมน้อย
1.00 - 1.50	หมายถึง	มีคุณภาพเหมาะสมน้อยที่สุด

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

### แบบประเมินความสอดคล้องของแบบวัดทักษะการเขียนของเด็กปฐมวัย

**คำชี้แจง** โปรดพิจารณารายการทดสอบแต่ละข้อว่าสร้างขึ้นสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้หรือไม่ โดยพิจารณาให้น้ำหนักดังนี้

- +1 คือ **ใช่** ว่ารายการทดสอบนั้นสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้  
 0 คือ **ไม่แน่ใจ** ว่ารายการทดสอบนั้นสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้หรือไม่  
 -1 คือ **ไม่ใช่** ว่ารายการทดสอบนั้นไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนด

ข้อ	จุดประสงค์การเรียนรู้	รายการทดสอบ	น้ำหนัก			ข้อเสนอแนะ
			-1	0	+1	
1	เด็กสามารถเล่นลูกกิจกรรมฝึก กล้ามมือได้	1. การหยิบจับ				
		2. การร้อยวัสดุ				
		3. การหมุนวัสดุ				
		4. การตีวัสดุ				
		5. การติดกระดาษ				
2	เด็กสามารถเขียนขีดเขียนอย่างมี ทิศทาง	6. เขียนเส้นที่แตกต่างกันได้				
		7. บอกความหมายของสิ่งที่ขีดเขียน				
		8. เล่าเรื่องราวของสิ่งที่ขีดเขียน				

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ข  
ผลการประเมินคุณภาพของเครื่องมือ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 17 ผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมฝึกกล้ามมือร่วมกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น (บุญชม ศรีสะอาด. 2537 : 25 - 29)

รายการประเมิน	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ					$\bar{X}$	S.D.	ระดับคุณภาพ
	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่			
	1	2	3	4	5			
<b>1. ด้านคำชี้แจงการใช้ชุดกิจกรรมฝึกกล้ามมือ</b>						<b>4.80</b>	<b>0.41</b>	<b>มากที่สุด</b>
1.1 สื่อความชัดเจน	5	5	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
1.2 บอกรายละเอียดของเนื้อหาได้ชัดเจน	4	5	5	4	5	4.60	0.55	มากที่สุด
1.3 ใจความถูกต้องเหมาะสม	5	5	5	4	5	4.80	0.45	มากที่สุด
<b>2. ด้านรูปแบบของชุดกิจกรรมฝึกกล้ามมือ</b>						<b>4.67</b>	<b>0.49</b>	<b>มากที่สุด</b>
2.1 ภาพตัวหนังสืออ่านง่ายและชัดเจน	5	5	5	5	4	4.80	0.45	มากที่สุด
2.2 สื่อมีสีสันสวยงาม	5	5	5	4	4	4.60	0.55	มากที่สุด
2.3 สื่อกระตุ้นความสนใจของเด็ก	5	4	4	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด
<b>3. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</b>						<b>5.00</b>	<b>0.00</b>	<b>มากที่สุด</b>
3.1 รูปแบบของสื่อช่วยให้เด็กสนใจในการเรียนรู้	5	5	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
3.2 รูปแบบของกิจกรรมในชุดกิจกรรมมีความหลากหลาย	5	5	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
3.3 รูปแบบของกิจกรรมในชุดกิจกรรมทำให้เกิดความกระตือรือร้นต่อการร่วมกิจกรรม	5	5	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด

ตาราง 17 (ต่อ)

รายการประเมิน	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ					$\bar{X}$	S.D.	ระดับ คุณภาพ
	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่			
	1	2	3	4	5			
<b>4. ด้านประโยชน์ที่ได้รับ</b>						<b>4.60</b>	<b>0.51</b>	<b>มากที่สุด</b>
4.1 ชุดกิจกรรมช่วยพัฒนาทักษะการเขียน	4	4	5	4	5	4.40	0.55	มาก
4.2 การเรียนด้วยชุดกิจกรรมฝึกกล้ามมือสามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	4	5	5	4	5	4.60	0.55	มากที่สุด
4.3 การเรียนด้วยชุดกิจกรรมฝึกกล้ามมือทำให้เด็กเกิดความสนุกสนานในการเรียนรู้มากขึ้น	5	5	4	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
<b>รวม</b>	<b>57</b>	<b>58</b>	<b>58</b>	<b>55</b>	<b>58</b>	<b>4.77</b>	<b>0.34</b>	<b>มากที่สุด</b>

ตาราง 18 ผลการประเมินความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้  
ด้วยการจัดประสบการณ์จากชุดกิจกรรมฝึกกลีลาเมื่อร่วมกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้  
แบบเรียนปนเล่น

รายการประเมิน	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ					$\bar{X}$	S.D.	ระดับ คุณภาพ
	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่			
	1	2	3	4	5			
<b>1. ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้</b>								
1.1 สอดคล้องกับสาระ การเรียนรู้	5	5	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
1.2 ข้อความชัดเจนและเข้าใจ ง่าย	5	5	4	5	5	5.80	0.45	มากที่สุด
1.3 ระบุพฤติกรรมควรวัดไว้ อย่างชัดเจน	5	4	5	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
<b>2. ด้านสาระการเรียนรู้</b>								
2.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้	5	5	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
2.2 ข้อความชัดเจนและเข้าใจ ง่าย	5	5	4	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
2.3 ระบุประสบการณ์สำคัญ ไว้อย่างชัดเจน	4	5	4	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด
<b>3. ด้านกิจกรรมการเรียนรู้</b>								
3.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้	5	5	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
3.2 เรียงลำดับกิจกรรมได้ เหมาะสม	5	5	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
3.3 เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรม การเรียนรู้	5	4	5	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
3.4 เหมาะสมกับเวลาที่สอน	5	5	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด



ตาราง 18 (ต่อ)

รายการประเมิน	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ					$\bar{X}$	S.D.	ระดับ คุณภาพ
	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่			
	1	2	3	4	5			
<b>4. ด้านสื่อการเรียนรู้</b>								
4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
4.2 น่าสนใจและเหมาะสมกับวัยของเด็ก	5	5	5	4	5	4.80	0.45	มากที่สุด
4.4 เด็กมีส่วนร่วมในการใช้	5	5	5	4	5	4.80	0.45	มากที่สุด
<b>5. ด้านการวัดและประเมินผล</b>								
5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
5.3 ใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลได้เหมาะสม	5	5	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
<b>รวม</b>	<b>74</b>	<b>73</b>	<b>72</b>	<b>73</b>	<b>75</b>	<b>4.89</b>	<b>0.22</b>	<b>มากที่สุด</b>

ตาราง 19 การวิเคราะห์ความสอดคล้องของแบบวัดทักษะการเขียน

ข้อ	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ					$\Sigma R$	IOC	ความหมาย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
6	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	สอดคล้อง
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง



ภาคผนวก ข

ผลการใช้ชุดกิจกรรมฝึกลีลาเมื่อร่วมกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 20 แสดงผลการเปรียบเทียบทักษะการเขียนของเด็กปฐมวัย ก่อนและหลังการจัด  
 ประสบการณ์การเรียนรู้ ด้วยชุดกิจกรรมฝึกกลีลาเมื่อร่วมกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบเรียน  
 ปนเล่น

คนที่	คะแนนแบบวัดทักษะการเขียน	
	ก่อนเรียน (คะแนนเต็ม 24 คะแนน)	หลังเรียน (คะแนนเต็ม 24 คะแนน)
1	14	21
2	16	20
3	14	20
4	16	19
5	16	20
6	19	23
7	14	22
8	14	22
9	14	21
10	16	21
11	13	18
12	13	21
13	14	21
14	14	20
15	18	24
16	13	21
17	11	22
18	12	21
19	12	21
20	12	20

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 20 (ต่อ)

คนที่	คะแนนแบบวัดทักษะการเขียน	
	ก่อนเรียน (คะแนนเต็ม 24 คะแนน)	หลังเรียน (คะแนนเต็ม 24 คะแนน)
21	13	21
22	12	20
23	13	22
24	16	21
25	15	23
26	14	22
27	14	19
28	15	24
29	14	23
30	15	21

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี