



ภาคผนวก

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ก
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

- | | |
|--------------------------------------|---|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อดิราช เกิดทอง | อาจารย์คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี |
| 2. อาจารย์ ดร. เจนจบ สุขแสงประสิทธิ์ | อาจารย์คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี |
| 3. นางสาวอรพรรณ เทียนคันฉัตร | รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ
โรงเรียนตราษตระการคุณ |
| 4. นายอรุณ กุมภะ | วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ
หัวหน้ากลุ่มสาระฯการงานอาชีพ
โรงเรียนตราษตระการคุณ |
| 5. นางภาณีวรรณ เพชรรัตน์ | วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนสตรีประเสริฐศิลป์ |

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ข
หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ที่ ถว ๐๖๓๓.๐๒/๒๒๒



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ


เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์อติราช เกิดทอง

ด้วย นางสาวรินทรธิดา มงคลอนันต์วัชร นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา รายวิชาเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖" โดยมี อาจารย์ ดร.สุนิตย์ดา เป็นหัว เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรงความตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้น เพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา ให้ความอนุเคราะห์และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์: ๐-๓๙๓๓-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี "ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล"

RAMBHAI BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization



ที่ อว ๐๖๓๓.๐๒/๒๒๓

คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ


เรียน อาจารย์ ดร.เจนจบ สุขแสงประสิทธิ์

ด้วย นางสาวรินทรลิตา มงคลอนันต์วัชร นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา รายวิชาเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖" โดยมี อาจารย์ ดร.สุนิตย์ตา เย็นท้ว เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้น เพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา ให้ความอนุเคราะห์และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๓-๙๑๓๓ ต่อ ๓๐๒๙๐, ๓๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี "ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล"

RAMBHAJ BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization



ที่ อว ๐๖๓๓.๐๒/๒๒๔

คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ


เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนตราษตระการคุณ

ด้วย นางสาววิมลธิดา มงคลอนันต์ชัย นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา รายวิชาเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖" โดยมี อาจารย์ ดร.สุนิตย์ตา เอ็นท้ว เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าบุคลากรในหน่วยงานของท่านคือ นางสาวอรพรรณ เทียนคันฉัตร เป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบความตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา ให้ความอนุเคราะห์และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์: ๐-๓๙๓๓-๔๑๓๓ ต่อ ๓๐๒๔๐, ๓๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี "ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล"

RAMBHAI BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization



ที่ อว ๐๖๓๓.๐๒/๒๒๕

คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนตราขตระการคุณ

ด้วย นางสาวรินทร์ลิตา มงคลอนันต์ชัยวณิช นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา รายวิชาเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖" โดยมี อาจารย์ ดร.สุนิตย์ดา เอ็นท้าว เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าบุคลากรในหน่วยงานของท่านคือ นายอรุณ กุมภะ เป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา ให้ความอนุเคราะห์และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙(๓๑)-๙(๑๑๑) ต่อ ๓๐๒๙๐, ๓๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี "ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล"

RAMBHAJ BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization

ที่ อว ๐๖๓๓.๐๒/๒๒๖



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ


เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีประเสริฐศิลป์

ด้วย นางสาวรินทร์ลิตา มงคลอนันต์วัชร นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา รายวิชาเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖" โดยมี อาจารย์ ดร.สุนิตย์ดา เย็นหัว เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าบุคลากรในหน่วยงานของท่านคือ นางภาณีวรรณ เพชรรัตน์ เป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา ให้ความอนุเคราะห์และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๓-๙๑๓๓ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี "ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล"

RAMBHAU BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization



ที่ อว ๐๖๓๓.๐๒/๒๖๙

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์รวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนตราษตระการคุณ

ด้วย นางสาวรินทร์ลิตา มงคลนัยวัชร นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษารายวิชาเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖” โดยมี อาจารย์ ดร.สุนิตย์ตา เย็นทั่ว เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นางสาวรินทร์ลิตา มงคลนัยวัชร เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยและนำไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักเรียนในสถานศึกษาของท่านเพื่อตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา
ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๓-๙๓๓๓ ต่อ ๓๐๒๙๐, ๓๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHAI BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization



ที่ อว ๐๖๓๓.๐๒/๓๓๖

คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

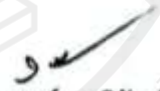
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนตราขตระการคุณ

ด้วย นางสาวรินทร์ลิตา มงคลณีย์วัชร นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษารายวิชาเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖" โดยมี อาจารย์ ดร.สุนิตย์ตา เย็นท้ว เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นางสาวรินทร์ลิตา มงคลณีย์วัชร เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ


 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙(๓๑-๙)๓๑๓ ต่อ ๑๐๒๕๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี "ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล"

RAMBHAH BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization



ภาคผนวก ค
หลักสูตรสถานศึกษา รายวิชาเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

หลักสูตรสถานศึกษา รายวิชาเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนตราษตระการคุณ

บทนำ

หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนตราษตระการคุณ ปีการศึกษา 2566 ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) และหลักสูตรโรงเรียน มาตรฐานสากล เป็นแนวทางหรือข้อกำหนดของการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพเทียบเคียง มาตรฐานสากลของโรงเรียนตราษตระการคุณ ได้ดำเนินการประเมินผลการใช้หลักสูตร สถานศึกษาเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง และนำมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มาใช้เป็นกรอบในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียน ตราษตระการคุณ ปีการศึกษา 2566 เน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและมีศักยภาพ เป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ดำรงชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน ที่จำเป็นการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลง แสวงหาความรู้ เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล ซึ่งประกอบด้วย สาระการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลาง สาระการเรียนรู้ ที่เกี่ยวข้องกับท้องถิ่น สาระการเรียนรู้ที่สถานศึกษาพัฒนาเพิ่มเติม และสาระการเรียนรู้ที่เป็นสากล โดยจัดเป็นสาระการเรียนรู้รายวิชาพื้นฐานตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้ รายวิชาเพิ่มเติม จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นรายภาคเรียน กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของผู้เรียนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนตราษตระการคุณ ปีการศึกษา 2566 มีสาระสำคัญในการพัฒนา ผู้เรียนให้มีคุณภาพตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และตามหลักสูตร โรงเรียนมาตรฐานสากล

ดังนั้น โรงเรียนจึงใช้ “หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนตราษตระการคุณ ปีการศึกษา 2566 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)” เป็นแนวทางให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ตลอดจนผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา ใช้เป็นแนวทางหรือข้อกำหนดในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้บรรลุตามจุดหมาย ของการศึกษา

ทั้งนี้การจัดทำหลักสูตร โรงเรียนตราขี้เกลือ จะประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่คาดหวังได้ต้องอาศัยการบริหารจัดการหลักสูตรที่มีประสิทธิภาพ ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีความชัดเจนตรงกันกับหลักสูตร รวมทั้งเข้าใจบทบาทหน้าที่ของตน สามารถปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาการจัดการศึกษาและการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

วิสัยทัศน์โรงเรียน

“โรงเรียนคุณภาพมาตรฐานสากล มีคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 มีคุณธรรมจริยธรรม บริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ดำรงชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

หลักการ

หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนตราขี้เกลือ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) และหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล มีหลักการที่สำคัญ ดังนี้

1. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพของชาติ มีจุดหมายและมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีความรู้ความสามารถ มีทักษะ เจตคติ และคุณธรรมบนพื้นฐานของความเป็นไทย ควบคู่กับความเป็นสากล มีศักยภาพเป็นพลโลก
2. เป็นหลักสูตรที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก มีความรอบรู้ มีศักยภาพและความสามารถในระดับสูงด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี มีทักษะในการสื่อสารได้ดีทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศอื่น มีความใฝ่รู้ สร้างสรรค์ มีความคิดในระดับสูง มีเหตุผลสามารถปรับตัว แก้ปัญหาและจัดการกับความซับซ้อนได้ มีความสามารถจัดลำดับความสำคัญ วางแผนและบริหารจัดการสู่ความสำเร็จ สามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ ออกแบบสร้างสรรค์งานสื่อสาร นำเสนอ เผยแพร่ มีผลงานออกแบบสร้างสรรค์ สามารถเรียนรู้และจัดการกับความซับซ้อนคลุมเครือ มีความรู้ความเข้าใจ และตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณีของไทยและของนานาชาติ
3. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อปวงชนที่ประชาชนทุกมีโอกาสดำเนินการศึกษ้อย่างเสมอภาค และมีคุณภาพ
4. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่สนองการกระจายอำนาจ ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่นและมีความเป็นสากล
5. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีโครงสร้างยืดหยุ่นทั้งด้านสาระการเรียนรู้ เวลาและการจัดการเรียนรู้
6. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

7. เป็นหลักสูตรการศึกษาสำหรับการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย สามารถเทียบโอนผลการเรียนรู้ และประสบการณ์

จุดหมาย

หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนตราษตระการคุณ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) และหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพ เป็นพลโลก เป็นคนดี มีปัญญา สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีคุณค่า และมีความสุข บนพื้นฐานของความเป็นไทย ภายใต้บริบทสังคมโลกใหม่ มีศักยภาพและความสามารถในระดับสูง ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและการสื่อสาร เพื่อการพึ่งตนเอง และเพื่อสมรรถนะในการแข่งขัน จึงกำหนดเป็นจุดหมายเพื่อให้เกิดกับผู้เรียน เมื่อจบการศึกษาตามหลักสูตร ดังนี้

1. มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. มีความรู้ความสามารถเป็นสากล มีทักษะในการคิดสร้างสรรค์งาน มีความสามารถในการแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิตในการดำรงชีวิต และสามารถสื่อสารได้สองภาษา
3. มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุนทรีย์ และรักการออกกำลังกาย
4. มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและความเป็นพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
5. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม ร่วมรับผิดชอบต่อสังคมโลก

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนตราษตระการคุณ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) และหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนตราษตระการคุณ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) มุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ ดังนี้

1. ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร นักเรียนสามารถสื่อสารโดยใช้ภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศอื่น มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม
2. ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ ในระดับสูงและสร้างสรรค์ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหา จัดการกับความซับซ้อนและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรม และข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงานและการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้ เทคโนโลยี ด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนตราษตระการคุณ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) และหลักสูตร โรงเรียนมาตรฐานสากล มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและมีศักยภาพเป็นพลโลก ดังนี้

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้

5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

โครงสร้างหลักสูตร หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560)

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ทำไมต้องเรียนการงานอาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพเป็นกลุ่มสาระที่ช่วยพัฒนาให้ผู้เรียน มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สามารถนำความรู้เกี่ยวกับการดำรงชีวิต การอาชีพ มาใช้ประโยชน์ในการทำงานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ และแข่งขันในสังคมไทยและสากล เห็นแนวทางในการประกอบอาชีพ รักการทำงาน และมีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างพอเพียงและมีความสุข

เรียนรู้อะไรในการงานอาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี มุ่งพัฒนาผู้เรียนแบบองค์รวม เพื่อให้มีความรู้ความสามารถ มีทักษะในการทำงาน เห็นแนวทางในการประกอบอาชีพและการศึกษาต่อได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

- การดำรงชีวิตและครอบครัว เป็นสาระเกี่ยวกับการทำงานในชีวิตประจำวัน ช่วยเหลือตนเอง ครอบครัวยุติธรรม และสังคมได้ในสภาพเศรษฐกิจที่พอเพียง ไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม เน้นการปฏิบัติจริง จนเกิดความมั่นใจและภูมิใจในผลสำเร็จของงาน เพื่อให้ค้นพบความสามารถ ความถนัด และความสนใจของตนเอง
- การอาชีพ เป็นสาระที่เกี่ยวข้องกับทักษะที่จำเป็นต่ออาชีพ เห็นความสำคัญของคุณธรรม จริยธรรม และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ ใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสม เห็นคุณค่าของอาชีพสุจริต และเห็นแนวทางในการประกอบอาชีพ

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง 1.1 เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

สาระที่ 2 การอาชีพ

มาตรฐาน ง 2.1 เข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยี เพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

คุณภาพผู้เรียน

จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

- เข้าใจวิธีการทำงานเพื่อการดำรงชีวิต สร้างผลงานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา และทักษะการแสวงหาความรู้ ทำงานอย่างมีคุณธรรม และมีจิตสำนึกในการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและยั่งยืน
- เข้าใจแนวทางสู่อาชีพ มีประสบการณ์ในอาชีพที่ถนัดและสนใจ และมีคุณลักษณะที่ดีต่ออาชีพ

คำอธิบายรายวิชา (วิชาเพิ่มเติม)

รายวิชา การเป็นผู้ประกอบการ
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 1 หน่วยกิต

รหัสวิชา ง 33214
 เวลาเรียน 40 ชั่วโมง

รายวิชาการเป็นผู้ประกอบการ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เป็นวิชาที่ให้นักเรียนได้เรียนรู้ ความสำคัญของผู้ประกอบการ หน้าที่ของผู้ประกอบการในการดำเนินธุรกิจ การวิเคราะห์การเป็นผู้ประกอบการ ความรู้เกี่ยวกับกิจการที่ผู้ประกอบการควรรู้ความสำคัญและการวางแผนเป้าหมายชีวิต ลักษณะของการวางแผนเป้าหมายชีวิต การวางแผนเป้าหมายชีวิตด้วยวงจรควบคุมคุณภาพ ความหมายและลักษณะของธุรกิจ ความสำคัญของธุรกิจ วัตถุประสงค์ของการประกอบธุรกิจ ประเภทของธุรกิจ หน้าที่ของธุรกิจ รูปแบบการดำเนินธุรกิจ ปัจจัยในการดำเนินธุรกิจ ท่าเลที่ตั้งในการประกอบธุรกิจ สภาพแวดล้อมทางธุรกิจ ผนวกกับองค์ความรู้ของภูมิปัญญาท้องถิ่น จังหวัดตราดโดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบกลุ่ม การสืบเสาะหาความรู้ การสืบค้นข้อมูล การอภิปราย กระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ การทำโครงการ การศึกษานอกสถานที่ใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น การนำเสนอผลงาน การวางแผนกำหนดแนวทางการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาเขียนเป็นแผนธุรกิจ

โดยใช้ทักษะการทำงานเพื่อดำรงชีวิต ทักษะกระบวนการในการแก้ปัญหา ทักษะการจัดการ ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการแสวงหาความรู้ ทักษะการใช้เทคโนโลยี และทักษะการสื่อสารมาใช้ในการประกอบธุรกิจ การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการประกอบธุรกิจ การใช้ทรัพยากรในการประกอบธุรกิจอย่างคุ้มค่าและยั่งยืน การเป็นผู้ประกอบการ ธุรกิจ การวางแผนธุรกิจ การจัดการตลาดทางธุรกิจ การวางแผนทางการเงินและการทำบัญชี เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการวางแผนเป้าหมายชีวิต การวางแผนและการจัดการทางการเงิน รู้วิธีการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรคทั้งของตนเองและผู้อื่น สามารถจัดทำแผนธุรกิจอย่างง่ายโดยประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการวางแผนดำเนินงาน มีเจตคติที่ดีรับผิดชอบในการทำงาน

ผลการเรียนรู้

1. วิเคราะห์ความสำคัญของการเป็นผู้ประกอบการและจำแนกหน้าที่ของผู้ประกอบการ และประเภทของกิจการได้
2. อธิบายกฎหมายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการได้
3. อธิบายการวางแผนเป้าหมายชีวิตโดยประยุกต์ใช้วงจรควบคุมคุณภาพ PDCA ได้

4. อธิบายความสำคัญและวัตถุประสงค์ของการประกอบธุรกิจได้
5. วิเคราะห์ ความสำคัญและวัตถุประสงค์ของการประกอบธุรกิจได้
6. บอกคุณลักษณะของผู้ประกอบธุรกิจที่จะประสบผลสำเร็จได้
7. อธิบายความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับเทคโนโลยีที่นำมาใช้ในการประกอบธุรกิจได้
8. บอกวิธีการใช้ทรัพยากรในการประกอบธุรกิจอย่างคุ้มค่าและยั่งยืนได้
9. เขียนแผนธุรกิจได้อย่างถูกต้องตรงหลักการตามองค์ประกอบของแผนธุรกิจได้
10. อธิบายความหมาย วัตถุประสงค์ ลักษณะ และประเภทของงอบจกสถานได้
11. อธิบายประโยชน์ของงอบ และภูมิปัญญาท้องถิ่น
12. อธิบายรูปแบบและประเภทของงอบจกสถาน ได้
13. มีเจตคติที่ดีต่อภูมิปัญญาและวัฒนธรรมท้องถิ่น
14. มีทักษะในการสานงอบจกสถาน
15. ประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต และการเป็นผู้ประกอบการ

ได้

รวมทั้งหมด 15 ผลการเรียนรู้

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้
รายวิชา การเป็นผู้ประกอบการ รหัสวิชา ง 33214 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้/เรื่อง	ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชม.)	น้ำหนัก คะแนน
1	หน่วย การเรียนรู้ที่ 1 การประกอบ ธุรกิจและ การเป็น ผู้ประกอบการ	- วิเคราะห์ความสำคัญ ของการเป็น ผู้ประกอบการและจำแนก หน้าที่ของผู้ประกอบการ และประเภทของกิจการ ได้ - อธิบายกฎหมายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนิน ธุรกิจและการเป็น ผู้ประกอบการได้	ผู้ประกอบการ เป็นบุคคล ที่อุทิศตัวเพื่อความสำเร็จ ของการประกอบธุรกิจ โดยเต็มใจยอมรับความ เสี่ยงเพื่อหวังผลกำไร จากการจำหน่ายสินค้า หรือบริการ โดยต้องจัด ระเบียบในการปฏิบัติงาน ด้านต่าง ๆ พร้อมทั้งเป็น ผู้ที่มีความสามารถในการ สร้างเครือข่ายในการ ทำงานธุรกิจอื่น ๆ พร้อม ทั้งต้องเรียนรู้กลยุทธ์ ในการสร้างความสำเร็จ ให้กับกิจการ ต้องศึกษา ทั้งตนเอง ธุรกิจ และ เรียนรู้คู่แข่งอื่นอีกด้วย	5	10
2	หน่วยการ เรียนรู้ที่ 2 แผนธุรกิจ	- เขียนแผนธุรกิจได้อย่าง ถูกต้องตรงหลักการตาม องค์ประกอบของแผน ธุรกิจได้ - อธิบายการวางแผน เป้าหมายชีวิตโดย	การประกอบธุรกิจ ใน ปัจจุบันมีหลายลักษณะ โดยจะต้องมีการวางแผน เป้าหมายชีวิต ด้วยวงจร ควบคุมคุณภาพ เพื่อช่วย ลดความซับซ้อนในการ	5	10

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้/เรื่อง	ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชม.)	น้ำหนัก คะแนน
		ประยุกต์ใช้วงจรควบคุม คุณภาพ PDCA ได้ - อธิบายความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของ การประกอบธุรกิจได้ - วิเคราะห์ ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของ การประกอบธุรกิจได้	ทำงาน สามารถ มีการตรวจสอบการ ทำงานได้ ซึ่งส่งผลให้ การทำงาน มีความรอบคอบและ ยังสามารถแก้ปัญหา ได้รวดเร็วมากยิ่งขึ้น ซึ่งทุกธุรกิจไม่สามารถ อาศัยเพียงเงินกับ ประสบการณ์เหมือน อย่างในอดีต เพราะ สภาพแวดล้อม ทางการตลาดมีปัจจัย บางอย่างที่เปลี่ยนแปลงไป การเริ่มต้นในการ ประกอบธุรกิจ ผู้ประกอบการต้องศึกษา ข้อมูลต่าง ๆ อย่างเป็น ระบบ รวมทั้งการ ตัดสินใจที่ถูกต้อง เพื่อวิเคราะห์หาโอกาส ทางธุรกิจแล้วกำหนดขึ้น เป็นแผนธุรกิจ และ ดำเนินงานตามแผนนั้น จนประสบความสำเร็จ		

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้/เรื่อง	ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชม.)	น้ำหนัก คะแนน
3	หน่วย การเรียนรู้ที่ 3 การจัดการ การเงิน	- วิเคราะห์ ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของ การประกอบธุรกิจได้ - บอกคุณลักษณะของ ผู้ประกอบการที่จะ ประสบความสำเร็จได้	เงินเป็นสิ่งที่สำคัญ ในการดำรงชีวิตของ มนุษย์ ถ้าคนเราปราศจาก เงิน การดำเนิน ชีวิตประจำวันจะเป็นไป อย่างยากลำบาก ดังนั้น เพื่อให้ชีวิตมีความมั่นคง มากขึ้น จึงมีความจำเป็น ที่จะต้องใช้เงินทุน ในการประกอบธุรกิจ โดยจุดประสงค์หลัก ในการประกอบธุรกิจเริ่ม ตั้งแต่การหาซื้อที่ดิน อาคาร โฆษณา การก่อสร้างร้านค้า ซื้อเครื่องจักร อุปกรณ์ ในการผลิต ค่าแรงงาน คือ ต้องการกำไรสูงสุด ในการดำเนินกิจการ การใช้จ่ายจะต้องมี ความระมัดระวังมากขึ้น เก็บออมส่วนหนึ่ง เพื่อไว้ ใช้ในยามจำเป็นและนำ เงินอีกส่วนออกมาลงทุน เพิ่มเติม เพื่อหา ผลตอบแทนหรือทำให้ เงินนั้นเกิดดอกผลก็จะทำ ให้ชีวิตมีความมั่นคงเพิ่ม	4	5

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้/เรื่อง	ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชม.)	น้ำหนัก คะแนน
4	หน่วยการ เรียนรู้ที่ 4 การจัดการการ ผลิต	- อธิบายความรู้เบื้องต้น เกี่ยวกับเทคโนโลยีที่ นำมาใช้ในการประกอบ ธุรกิจได้ - วิเคราะห์ ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของการ ประกอบธุรกิจได้	มากขึ้นอีกด้วย ถ้าธุรกิจ มีกำไรมากควรจะมี การนำเงินไปลงทุนต่อไป ในอนาคต การเพิ่มผลผลิต เป็น แนวทางให้ทุกคนรู้คุณค่า ของทรัพยากรที่มีอยู่อย่าง จำกัด และนำมาใช้ ประโยชน์อย่างสูงสุดตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงในการดำเนินชีวิต ไปในทางสายกลาง จะทำให้พึ่งพาตนเอง และดำรงชีวิตได้อย่างมี ความสุข มีการพัฒนา อย่างยั่งยืนและสามารถ ผ่านพ้นอุปสรรคและ ปัญหาต่าง ๆ ได้ด้วยดี โดยแนวทางในการเพิ่ม ผลผลิต คือ การลดความ สูญเสียทุกประเภทที่มีอยู่ และการหาแนวทาง ในการปรับปรุงสิ่งต่าง ๆ เพื่อนำไปสู่การลดความ สูญเสีย การเพิ่มผลผลิต เป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับ บุคลากรทุกคนในองค์กร ตั้งแต่เจ้าของธุรกิจ ลูกจ้าง	4	5

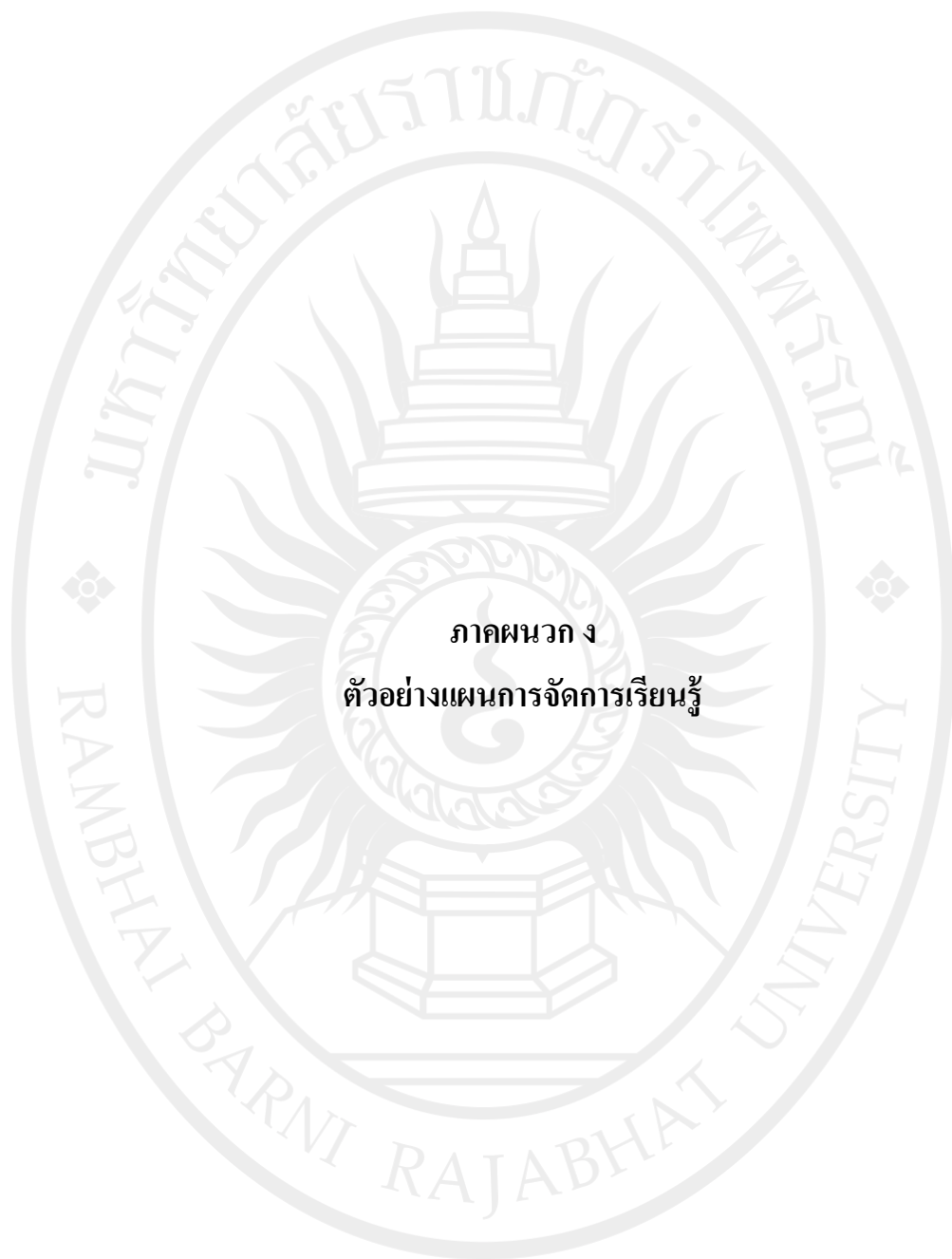
ลำดับ ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้/เรื่อง	ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชม.)	น้ำหนัก คะแนน
5	หน่วยการ เรียนรู้ที่ 5 การจัดการ การตลาด	- วิเคราะห์ ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของการ ประกอบธุรกิจได้ - อธิบายความรู้เบื้องต้น เกี่ยวกับเทคโนโลยีที่ นำมาใช้ในการประกอบ ธุรกิจได้	ลูกค้าและรัฐบาลซึ่งทุกคน มีหน้าที่ตระหนักถึง แนวความคิดเพิ่มผลผลิต ก่อนทำกิจกรรมใด ๆ ในปัจจุบัน เทคโนโลยีมี การเปลี่ยนแปลงไปอย่าง รวดเร็วรวมถึงเทคนิคใน การจัดการต่าง ๆ ได้มีการ พัฒนามากขึ้น เพื่อมุ่งหวัง ให้ผู้บริหารหรือ ผู้ประกอบการปฏิบัติตาม กิจกรรมเกี่ยวกับ การดำเนินงานในหน้าที่ รับผิดชอบให้สำเร็จตาม เป้าหมายได้ โดยต้อง เลือกเทคนิคที่นำมาใช้ให้ สอดคล้องและเหมาะสม กับสถานการณ์ ถ้าหาก ผู้บริหารงาน หรือ การควบคุมคุณภาพต่าง ๆ อย่างไม่เหมาะสมอาจเกิด ปัญหาได้	4	10
6	หน่วยการ เรียนรู้ที่ 6 ภูมิปัญญา ท้องถิ่นกับการ เรียนรู้สู่งาน อาชีพ	- บอกวิธีการใช้ทรัพยากร ในการประกอบธุรกิจ อย่างคุ้มค่าและยั่งยืนได้ - อธิบายความหมาย วัตถุประสงค์ ลักษณะ และประเภทของอบ	ภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็น ทรัพยากรบุคคล หรือ ทรัพยากรความรู้ที่มีอยู่ใน ท้องถิ่นแต่ละแห่ง ซึ่งเป็น เอกลักษณ์เฉพาะหลายถิ่น มีคล้ายกันก็ได้ โดยเกิด	4	10

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้/เรื่อง	ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชม.)	น้ำหนัก คะแนน
	จักสานได้	จากการแสวงหาความรู้ เพื่อเอาชนะอุปสรรค ทางธรรมชาติ ทางสังคม ที่จำเป็นในการดำรงชีวิต ภูมิปัญญา จึงเปรียบเสมือนเป็น แบบแผนการดำเนินชีวิต ที่มีคุณค่าแสดงถึง ความเฉลียวฉลาดของ บุคคล และสังคม ซึ่งได้ สั่งสมและปฏิบัติสืบต่อ กันมา ได้แก่ ความรู้ใน สาขาอาชีพหรือวิชาการ ด้านต่าง ๆ เช่น การคัดเลือกพันธุ์ข้าว การถนอมอาหาร วัฒนธรรม ศิลปะ จารีต ประเพณี เป็นต้น ส่วน ทรัพยากรบุคคลถือว่าเป็น ภูมิปัญญาในการสร้าง องค์ความรู้มาใช้ใน ชีวิตประจำวันในการ แก้ไขปัญหา ตลอดจน การสร้างเป็นอาชีพเพื่อหา รายได้เลี้ยงดูครอบครัว			

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้/เรื่อง	ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชม.)	น้ำหนัก คะแนน
7	หน่วยการ เรียนรู้ที่ 7 ภูมิปัญญา ท้องถิ่นกับ การจัดการ อาชีพสู่การ ประกอบธุรกิจ	- อธิบายประโยชน์ของ งอบ และภูมิปัญญา ท้องถิ่น - อธิบายรูปแบบและ ประเภทของงอบจักสาน ได้ - มีเจตคติที่ดีต่อภูมิปัญญา และวัฒนธรรมท้องถิ่น	ภูมิปัญญาท้องถิ่น คือ สิ่งที่เป็นเอกลักษณ์เฉพาะ โดยเกิดจากการแสวงหา ความรู้ เพื่อเอาชนะ อุปสรรคทางธรรมชาติ ทางสังคม ที่จำเป็นในการ ดำรงชีวิต เปรียบเสมือน เป็นแบบแผนการดำเนิน ชีวิตที่มีคุณค่าแสดงถึง ความเฉลียวฉลาดของ บุคคล และสังคม ซึ่งได้ สั่งสมและปฏิบัติสืบต่อ กันมา จนก่อให้เกิด การสร้างงาน สร้างอาชีพ รวมถึงกิจกรรมต่าง ๆ ที่ ก่อให้เกิดการผลิตสินค้า และบริการ โดยมีการซื้อ ขายแลกเปลี่ยนกัน และมี วัตถุประสงค์เพื่อต้องการ ประโยชน์หรือ กำไรจาก การดำเนินกิจกรรมนั้น สามารถจำแนก ส่วนประกอบสำคัญของ ธุรกิจได้คือการผลิต (Productions) การบริการ (Services) การจัดจำหน่าย (Distributions) และกำไร (Profit)	5	5

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้/เรื่อง	ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชม.)	น้ำหนัก คะแนน
8	หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 ภูมิปัญญาท้องถิ่นจังหวัด ตราด	จังหวัดตราด เป็นจังหวัด ที่มีความหลากหลายทาง ภูมิปัญญาท้องถิ่น แต่ล้วน เป็นสิ่งที่มีความสำคัญ เฉพาะ โดยเกิดจากคนใน ชุมชนมีการแสวงหา ความรู้ เพื่อเอาชนะ อุปสรรคทางธรรมชาติ - มีทักษะในการสานออบ จักสาน - ประยุกต์ใช้ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงในการ ดำเนินชีวิต และการเป็น ผู้ประกอบการได้	จังหวัดตราด เป็นจังหวัด ที่มีความหลากหลายทาง ภูมิปัญญาท้องถิ่น แต่ล้วน เป็นสิ่งที่มีความสำคัญ เฉพาะ โดยเกิดจากคนใน ชุมชนมีการแสวงหา ความรู้ เพื่อเอาชนะ อุปสรรคทางธรรมชาติ - มีทักษะในการสานออบ จักสาน - ประยุกต์ใช้ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงในการ ดำเนินชีวิต และการเป็น ผู้ประกอบการได้	5	5
		สอบกลางภาค		2	20
		สอบปลายภาค		2	20
		รวม		40	100

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ง
ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



แผนการจัดการเรียนรู้หน่วยที่ 8

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 : งบประมาณจากภูมิปัญญาท้องถิ่นจังหวัดตราด

รหัสวิชา ง 33214 รายวิชาการเป็นผู้ประกอบการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

เวลา 5 ชั่วโมง

1. **สาระสำคัญ** จังหวัดตราด เป็นจังหวัดที่มีความหลากหลายทางภูมิปัญญาท้องถิ่น แต่ล้วนเป็นสิ่งที่ มีเอกลักษณ์เฉพาะ โดยเกิดจากคนในชุมชนมีการแสวงหาความรู้ เพื่อเอาชนะอุปสรรคทางธรรมชาติ ก่อให้เกิดความสะดวกสบายในการดำเนินชีวิต ซึ่งได้สั่งสมและปฏิบัติสืบต่อกันมา จนก่อให้เกิด การสร้างงาน สร้างอาชีพ บางพื้นที่สร้างเป็นวิสาหกิจชุมชน รวมถึงเป็นสินค้าโอท็อปขึ้นชื่อ ของจังหวัดตราด

2. ผลการเรียนรู้

1. มีทักษะในการสานงอบจักสาน
2. ประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต และการเป็นผู้ประกอบการ ได้

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายความสำคัญ วัสดุอุปกรณ์ของงอบใบจากภูมิปัญญาท้องถิ่นจังหวัดตราดได้ (K)
2. จำแนกรูปแบบของงอบใบจากภูมิปัญญาท้องถิ่นจังหวัดตราดได้ (P)
3. มีทักษะในการสานงอบใบจากได้ (P)
4. เห็นความสำคัญของงอบใบจากภูมิปัญญาท้องถิ่นจังหวัดตราด (A)

4. สาระการเรียนรู้แกนกลาง

1. ทักษะการแสวงหาความรู้ ประกอบด้วย การศึกษา ค้นคว้า รวบรวม สังเกต สืบถาม และบันทึกเพื่อใช้ในการพัฒนาการทำงาน
2. ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน มีขั้นตอน คือ การสังเกต วิเคราะห์ สร้างทางเลือกและประเมินทางเลือก
3. การมีจิตสำนึกและใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่าเป็นคุณธรรมในการทำงาน

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการแก้ปัญหา
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
4. ทักษะการคิดและการแก้ปัญหา
5. ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณและคิดอย่างมีระบบ

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย รับผิดชอบ
2. ใฝ่เรียนรู้
3. อยู่อย่างพอเพียง
4. มุ่งมั่นในการทำงาน
5. มีจิตสาธารณะ

7. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 ขั้นการเลียนแบบ

1. นักเรียนตอบคำถามจากภาพต่อไปนี้

1.1 นักเรียนร่วมกันศึกษาภาพและวิดีโอ “การจักสานงอบใบจากภูมิปัญญาท้องถิ่นจังหวัดตราด”

1.2 นักเรียนเริ่มขึ้นโครงงอบ ตามที่ศึกษาในวิดีโอ โดยมีวิทยากรปราชญ์ท้องถิ่นสาธิต การขึ้นโครงงอบให้นักเรียนดูก่อน 1 รอบ

ขั้นที่ 2 ขั้นการลงมือกระทำตามคำสั่ง

1. นักเรียนร่วมกันศึกษารูปทรงและวิธีการทำงอบ
2. นักเรียนทำรังงอบ ทำระหม่อมงอบ เย็บและใส่รังงอบโดยวิทยากรปราชญ์ท้องถิ่นได้

ชี้แจงกระบวนการทำโดยละเอียด

3. นักเรียนร่วมกันจัดทำโฆษณาตามแผนธุรกิจที่นักเรียนได้เขียนไว้

4. นักเรียนนำงอบใบจากที่ตนเองได้สาน จัดทำเป็นแผนธุรกิจ มาอภิปรายหน้าชั้นเรียน

ขั้นที่ 3 ขั้นการกระทำอย่างถูกต้องสมบูรณ์

1. นักเรียนสานงอบใบจากเป็นรายบุคคล โดยมีวิทยากรปราชญ์ท้องถิ่นคอยให้คำแนะนำ
2. นักเรียนร่วมกันอภิปราย และสรุปองค์ความรู้ร่วมกัน

ขั้นที่ 4 ขั้นการแสดงผล

1. ให้นักเรียนจับกลุ่ม กลุ่มละ 3 คน จำนวน 10 กลุ่ม และ 4 จำนวน 2 กลุ่ม โดยแต่ละกลุ่ม จะมีนักเรียนที่สานงอบใบจากได้อย่างน้อย 1 คน
2. นักเรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในกลุ่ม รวมถึงแลกเปลี่ยนเทคนิค ปัญหา และวิธีการแก้ไขในการจักสานงอบใบจากระหว่างกลุ่มในห้องเรียน

ขั้นที่ 5 ขั้นการกระทำอย่างเป็นธรรมชาติ

1. นักเรียนทุกคนทดสอบทักษะปฏิบัติการจักสานงอบใบจากทรงกระทะคว่ำ โดยครูผู้สอนประเมินตามเกณฑ์การประเมิน (Rubrics) 3 ระดับ จำนวน 10 ข้อ

8. สื่อการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนวิชา การเป็นผู้ประกอบการ ม.4-ม.6
2. สื่อนำเสนอ Canva เรื่อง งอบใบจากภูมิปัญญาท้องถิ่นจังหวัดตราด
3. แผนธุรกิจ เรื่อง ภูมิปัญญาท้องถิ่นจังหวัดตราด
4. วิทยากรปราชญ์ท้องถิ่น

9. ภาระงาน

1. แบบฝึกหัดประจำหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ภูมิปัญญาท้องถิ่นจังหวัดตราด ส่งใน Google classroom
2. งอบใบจากทรงกระทะคว่ำ

10. กระบวนการวัดและประเมินผล

1. ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนการจัดการเรียนรู้เรื่อง งอบใบจากภูมิปัญญาท้องถิ่นจังหวัดตราด
2. ประเมินการนำเสนอผลงาน
3. สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล
4. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
5. ประเมินทักษะปฏิบัติการจักสานงอบใบจาก
6. ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการจัดการเรียนรู้

11. เครื่องมือวัด

1. แบบทดสอบก่อนเรียนหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง งบใบจากภูมิปัญญาท้องถิ่นจังหวัดตราด
2. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล
3. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
4. แบบประเมินทักษะปฏิบัติการจักสานงบใบจาก
5. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

12. เกณฑ์การวัดคุณภาพ

- | | |
|----------------------------|----------------------|
| ได้คะแนนตั้งแต่ 18 - 20 | ระดับ 4 ดีมาก |
| ได้คะแนนตั้งแต่ 14 - 17 | ระดับ 3 ดี |
| ได้คะแนนตั้งแต่ 10 - 13 | ระดับ 2 พอใช้ |
| ได้คะแนนตั้งแต่ ต่ำกว่า 10 | ระดับ 1 ต้องปรับปรุง |

13. ข้อเสนอแนะของหัวหน้าสถานศึกษา

ได้ตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ของนางสาววิรินทร์ลิตา มงคลชัยวัชร แล้วมีความเห็นดังนี้

1. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่

- ดีมาก ดี
 พอใช้ ปรับปรุง

2. การจัดกิจกรรมได้นำกระบวนการเรียนรู้

- ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม
 ที่ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

3. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ดี

- นำไปใช้ได้จริง
 ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

ลงชื่อ.....

(นายอรุณ กุมภะ)

หัวหน้ากลุ่มสาระการงานอาชีพ

ความเห็น

- นำไปใช้สอนได้ ควรปรับปรุงก่อนสอน

ลงชื่อ.....

(นางสาวอรพรรณ เทียนคันฉัตร)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

ความเห็น

- นำไปใช้สอนได้ ควรปรับปรุงก่อนสอน

ลงชื่อ.....

(นายสำเนา บุญมาก)

ผู้อำนวยการโรงเรียนตราษตระการคุณ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

14. บันทึกหลังสอน

ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหาอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

- ทราบ

- คีมาก

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ลงชื่อ.....

(นายอรุณ กุมภะ)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวรินทร์ลิตา มงคลชนัยวัชร)

ครูโรงเรียนตราษตระการคุณ



ภาคผนวก จ
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แบบประเมินโครงร่างหลักสูตร
หลักสูตรสถานศึกษา รายวิชาเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

คำชี้แจง โปรดพิจารณาประเมินความเหมาะสมของ โครงร่าง หลักสูตรสถานศึกษา รายวิชาเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ดังนี้

การประเมินความเหมาะสมของโครงร่างหลักสูตรเป็นการประเมินองค์ประกอบของ โครงร่างหลักสูตร โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคะแนนของรายการประเมินแต่ละข้อ เกณฑ์การประเมิน

- | | | |
|---|---------|-------------------|
| 5 | หมายถึง | เหมาะสมมากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | เหมาะสมมาก |
| 3 | หมายถึง | เหมาะสมปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | เหมาะสมน้อย |
| 1 | หมายถึง | เหมาะสมน้อยที่สุด |

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตอนที่ 1 การประเมินความเหมาะสมของโครงสร้างหลักสูตร

ที่	รายการประเมิน	ระดับการประเมิน				
		5	4	3	2	1
1	ความมุ่งหมาย					
	1.1 บทนำ - ความจำเป็นในการพัฒนาหลักสูตร					
	1.2 วิสัยทัศน์โรงเรียน - วิสัยทัศน์มีความเหมาะสมกับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความเป็นสากล และมีทักษะในศตวรรษที่ 21					
	1.3 วิสัยทัศน์หลักสูตร - มีเจตคติต่อการประกอบอาชีพ การศึกษาตลอดชีวิต และมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
	1.4 หลักการและจุดมุ่งหมาย - มีความหลากหลาย เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน					
	1.5 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - มีความเหมาะสมกับสามารถของผู้เรียน					
2	เนื้อหาวิชา					
	2.1 ผลการเรียนรู้ - มีผลการเรียนรู้เหมาะสมกับธรรมชาติของรายวิชา					
	2.2 มีคำอธิบายรายวิชา - มีความครอบคลุมสาระการเรียนรู้ทุกหน่วยการเรียนรู้					
	2.3 โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ - ครอบคลุมเนื้อหา และใช้เวลาในการเรียนรู้ที่เหมาะสม					
3	การนำหลักสูตรไปใช้					
	3.1 แผนการจัดการเรียนรู้ - มีความเหมาะสมกับโครงสร้างหน่วยการเรียนรู้					
	3.2 สื่อในการจัดการเรียนการสอน - มีการใช้สื่อการสอนที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน					

ที่	รายการประเมิน	ระดับการประเมิน				
		5	4	3	2	1
4	การประเมินหลักสูตร					
	4.1 การวัดและประเมินผลผู้เรียน - มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย					
	4.2 แบบประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - มีการวัดและประเมินผลตามองค์ความรู้ครบทุกด้าน					
	4.3 แบบประเมินทักษะปฏิบัติ - มีการวัดทักษะปฏิบัติที่เหมาะสมกับหน่วยการเรียนรู้					
เฉลี่ยรวม (\bar{X})						

ลงชื่อ.....ผู้เชี่ยวชาญ
(.....)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้
หลักสูตรสถานศึกษา รายวิชาเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

คำชี้แจง โปรดพิจารณาประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาเพิ่มเติม
 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ดังนี้

การประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้เป็นการประเมินองค์ประกอบ
 ของแผนการจัดการเรียนรู้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคะแนนของรายการประเมินแต่ละข้อ
 เกณฑ์การประเมิน

- | | | |
|---|---------|-------------------|
| 5 | หมายถึง | เหมาะสมมากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | เหมาะสมมาก |
| 3 | หมายถึง | เหมาะสมปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | เหมาะสมน้อย |
| 1 | หมายถึง | เหมาะสมน้อยที่สุด |

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

การประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้

ที่	รายการประเมิน	ระดับการประเมิน				
		5	4	3	2	1
1	มาตรฐานการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนตราษตระการคุณ พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2561)					
2	การวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดเหมาะสมกับพฤติกรรมกรเรียนรู้ แนวการวัดและประเมินผลและภาระงาน/ชิ้นงาน					
3	การเขียนสาระสำคัญในแผนการจัดการเรียนรู้					
4	จุดประสงค์การเรียนรู้ระบุพฤติกรรมชัดเจน สามารถวัดได้					
5	สาระการเรียนรู้ครบถ้วน สัมพันธ์กับจุดประสงค์การเรียนรู้					
6	กิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสม ครบถ้วนทุกขั้นตอนตามวิธีสอน หรือกระบวนการ หรือเทคนิคการสอนที่ระบุไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้					
7	กิจกรรมการเรียนรู้มีกลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้ส่งเสริมความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน					
8	กิจกรรมการเรียนรู้จัดเรียงลำดับจากง่ายไปหายาก สอดคล้องกับเวลา					
9	ระบุการใช้สื่อ/แหล่งเรียนรู้สัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้					
10	มีหลักฐาน อาทิ สื่อ ใบกิจกรรม ใบความรู้ เครื่องมือวัด ฯ ที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้ครบถ้วน					
11	สื่อการเรียนรู้ช่วยกระตุ้นและส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถฝึกปฏิบัติได้ด้วยตนเองหรือฝึกปฏิบัติเป็นกลุ่ม					
12	ระบุเครื่องมือสำหรับการวัดผลประเมินผลอย่างชัดเจน					
13	การวัดและประเมินผลมีเครื่องมือและเกณฑ์ที่ใช้วัดได้ตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและวัตถุประสงค์					
14	การวัดและประเมินผลเน้นการประเมินตามสภาพจริง					
15	การวัดและประเมินผลสนองต่อการส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน					

ลงชื่อ.....ผู้เชี่ยวชาญ

(.....)

แบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

คำชี้แจง โปรดพิจารณาแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและให้คะแนนความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็นซึ่งคะแนนของแบบประเมินแต่ละข้อ และให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมระดับความคิดเห็น

- +1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบนั้นวัดผลสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ระบุไว้
- 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อสอบนั้นวัดผลสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ระบุไว้
- 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบนั้นวัดผลไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ประเด็นการประเมิน	ระดับ ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
อธิบายหน้าที่ของ ผู้ประกอบการใน กรดำเนินธุรกิจได้ (K)	1. ผู้ที่นำเอาปัจจัยการผลิตต่าง ๆ มา ผสมผสานด้วยการบริหารจัดการ ทำให้ เกิดสินค้าแปลกใหม่ เกิดผู้บริโภคนใหม่ ๆ มีการเสาะแสวงหาตลาด หรือปรับปรุง กระบวนการผลิต ติดตามข่าวสารและ เทคโนโลยีสมัยใหม่ ที่สามารถนำมา ปรับใช้ และพัฒนาให้มีความก้าวหน้าเพื่อ ก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่องค์กร คือ ความหมายของข้อใด ก. ผู้ประกอบการ ข. ผู้ผลิต ค. ผู้บริโภค ง. ผู้จัดการ				
มีทัศนคติที่ดีต่อ การเป็น ผู้ประกอบการ (A) ผู้ประกอบการ (A)	2. ข้อใดไม่จัดเป็นคุณสมบัติของ ผู้ประกอบการที่ประสบความสำเร็จ ก. ความสามารถในการบริหารจัดการ ข. ความทะเยอทะยานสูง ค. ความกระตือรือร้นสูง ง. ความกล้าเสี่ยงในสิ่งที่ควรเสี่ยง				
อธิบายหน้าที่ของ ผู้ประกอบการใน การดำเนินธุรกิจได้ (K)	3. ข้อใดจัดเป็นการจัดหาทรัพยากรบุคคล ได้ดีที่สุด ก. จัดงานให้เหมาะกับเงิน ข. จัดทีมงานให้เหมาะกับคน ค. จัดคนให้เหมาะกับทุน ง. จัดคนให้เหมาะกับงาน				

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ประเด็นการประเมิน	ระดับ ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
อธิบายหน้าที่ของ ผู้ประกอบการใน กรดำเนินธุรกิจได้ (K)	4. เงินที่รัฐบังคับจัดเก็บจากบุคคลโดย จัดเก็บจากรายได้ รายจ่าย หรือทรัพย์สิน ของบุคคลนั้น คือข้อใด ก. ค่าธรรมเนียม ข. ดอกเบี้ย ค. ผลประกอบการ ง. ภาษี				
อธิบายหน้าที่ของ ผู้ประกอบการใน กรดำเนินธุรกิจได้ (K)	5. ข้อใดจัดเป็นภาษีทางตรง ก. ภาษีเงินได้นิติบุคคล ข. ภาษีมูลค่าเพิ่ม ค. ภาษีสรรพสามิต ง. ภาษีศุลกากร				
อธิบายหลักการ และองค์ประกอบ ของการเขียนแผน ธุรกิจได้ (K)	6. ข้อใดไม่ใช่ลักษณะของการวางแผน ที่มีประสิทธิภาพ ก. มีความเฉพาะเจาะจง ข. ทำให้เกิดการประสานงาน ค. สามารถบริหารเวลาได้ดี ง. มีความรัดกุม แม่นยำ				
มีทักษะในการเขียน แผนธุรกิจตาม หลักการและตาม องค์ประกอบของ แผนธุรกิจ (P)	7. หากนักเรียนเป็นผู้บริหาร ข้อใด ก่อให้เกิดความผิดพลาดมากที่สุด ก. การกำหนดกลุ่มลูกค้าเป้าหมาย ข. ให้ผลตอบแทนสูง ค. เขียนแผนธุรกิจไม่ครอบคลุม ง. ขาดทักษะ และประสบการณ์				
มีทักษะ ในการเขียน แผนธุรกิจ	8. ข้อใดไม่ใช่ SWOT Analysis ก. Strengths ข. Weaknesses				

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ประเด็นการประเมิน	ระดับ ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
ตามหลักการและ ตามองค์ประกอบ ของแผนธุรกิจ (P)	ค. Opportunities ง. Thesis				
เห็นถึงประโยชน์ ของการเขียนแผน ธุรกิจที่ถูกต้อง (A)	9. ข้อใดไม่ใช่คุณภาพมีความสำคัญต่อ ธุรกิจ ก. สร้างความพอใจให้กับลูกค้า ข. ส่งมอบสินค้าได้ตรงตามกำหนด ค. เพิ่มประสิทธิภาพองค์กร ง. เพิ่มกำลังการผลิต				
อธิบายหน้าที่ของ ผู้ประกอบการใน گردำเนินธุรกิจได้ (K)	10. ในเชิงกระบวนการ ผู้ประกอบการจะ ทราบผลตอบรับของผู้รับบริการได้ใน ขั้นตอนใด ก. Input ข. Process ค. Output ง. Feedback				
มีทักษะในการ เขียนแผนธุรกิจ ตามหลักการและ ตามองค์ประกอบ ของแผนธุรกิจ (P)	11. กระบวนการปรับปรุงวงจรการบริหาร ให้มีประสิทธิภาพควรใช้กระบวนการตาม ข้อใด ก. PDCA ข. IPOF ค. QCC ง. IRPC				
อธิบายความหมาย หลักการพื้นฐาน ของการ	12. ข้อใดไม่จัดเป็นการบริหารทาง การตลาด ก. Product ข. Price				

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็นการประเมิน	ระดับ ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
บริหารงานคุณภาพ ได้ (A)	ก. Place ง. Process				
เห็นถึงประโยชน์ ของการเขียนแผน ธุรกิจที่ถูกต้อง (A)	13. การวางแผนมีข้อดีต่อการประกอบ ธุรกิจอย่างไร ก. ทำให้ธุรกิจเป็นไปตามกลไกของตลาด ข. ทำให้ธุรกิจเป็นไปตามวัตถุประสงค์ ที่ตั้งไว้ ค. ทำให้ธุรกิจเจริญเติบโตได้อย่างรวดเร็ว ในทุกสภาวะ ง. ทำให้ผู้ประกอบการประสบความสำเร็จได้ อย่างรวดเร็ว				
มีทักษะในการ แสวงหาความรู้ เกี่ยวกับปัจจัยที่ เกี่ยวข้องกับการ ลงทุนได้ (P)	14. ในการฝากประจำและฝากออมทรัพย์ ผู้ฝากจะต้องเสียภาษีร้อยละเท่าใดต่อปี (ในกรณีบุคคลธรรมดา) ก. ร้อยละ 10 ต่อปี ข. ร้อยละ 15 ต่อปี ค. ร้อยละ 20 ต่อปี ง. ร้อยละ 25 ต่อปี				
เห็นถึงประโยชน์ ของการเขียนแผน ธุรกิจที่ถูกต้อง (A)	15. ข้อใดไม่ใช่ความสำคัญของแผนธุรกิจ ก. เพื่อดึงดูดแหล่งเงินทุนในการเริ่มกิจการ ข. เพื่อกำหนดแนวทางในการดำเนินธุรกิจ ค. เพื่อให้สามารถมองเห็นภาพรวมของ แผนธุรกิจ ง. เพื่อกำหนดแหล่งเงินทุนในการ ประกอบธุรกิจ				

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ประเด็นการประเมิน	ระดับ ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
เห็นถึงประโยชน์ ของการเขียนแผน ธุรกิจที่ถูกต้อง (A)	16. แผนกลยุทธ์มีความสำคัญต่อแผน ธุรกิจอย่างไร ก. สามารถสร้างผลกำไรได้มากยิ่งขึ้น ข. เข้าถึงกลุ่มเป้าหมายได้อย่างรวดเร็ว ค. สามารถวิเคราะห์ข้อมูลและตรวจสอบ ผลการดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ง. เพื่อให้ได้พนักงานตรงตามความ ต้องการของธุรกิจ				
มีทักษะในการ บริหารงานคุณภาพ ที่ปฏิบัติตามหลัก กิจกรรม 5 ส ได้ (P)	17. ในการจัดการด้านการตลาดข้อใดมีผล ต่อราคาสินค้าและยอดขายสินค้ามากที่สุด ก. ผลิตภัณฑ์และราคา ข. คู่แข่ง ค. อิทธิพลจากภายนอก ง. การส่งเสริมการตลาด				
อธิบายประเภท ของเงินทุน วิธี จัดหาแหล่งเงินทุน ได้ (K)	18. “การนำเงินที่เก็บสะสมไว้ ไปสร้าง ผลตอบแทนที่สูงกว่าการออม ซึ่งเราต้อง ยอมรับความเสี่ยง และศึกษาหาข้อมูล” คือ ความหมายของข้อใด ก. การออมทรัพย์ ข. การบริหารสินทรัพย์ ค. กองทุนสำรอง ง. การลงทุน				

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ประเด็นการประเมิน	ระดับ ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
วิเคราะห์ ผลตอบแทนและ ความเสี่ยงจากการ ลงทุนได้ (K)	19. ข้อใดจับคู่ผลตอบแทนจากการลงทุน ได้ถูกต้องที่สุด ก. การลงทุน – ผลกำไร ข. บ้าน , ที่ดิน – ดอกเบี้ย ค. รายได้ประจำ – กำไร ง. อสังหาริมทรัพย์ – ปันผล				
มีทักษะในการ แสวงหาความรู้ เกี่ยวกับปัจจัยที่ เกี่ยวข้องกับการ ลงทุนได้ (P)	20. ความเสี่ยงที่เกิดจากความผันแปรของ อัตราแลกเปลี่ยนเงินตราต่างประเทศ จัดเป็นความเสี่ยงในข้อใด ก. ความเสี่ยงจากอัตราดอกเบี้ย ข. ความเสี่ยงด้านเครดิต ค. ความเสี่ยงทางการเมือง ง. ความเสี่ยงจากอัตราแลกเปลี่ยน				
มีทักษะในการ บริหารงานคุณภาพ ที่ปฏิบัติตามหลัก กิจกรรม 5 ส ได้ (P)	21. หากสินค้ามีคุณลักษณะพิเศษ เช่น เป็น สินค้าใหม่ มีความต้องการสูงควรกำหนด ราคาสินค้าอย่างไร ก. กำหนดราคาสูงกว่าท้องตลาด ข. กำหนดราคาต่ำกว่าท้องตลาด ค. กำหนดราคาเท่ากับท้องตลาด ง. กำหนดราคาสูงกว่าราคาคุณภาพ				
เห็นประโยชน์ของ การบริหารงาน คุณภาพได้ (A)	22. ความสำคัญของคุณภาพสินค้าข้อใด สำคัญที่สุด ก. สร้างความพอใจให้กับลูกค้า ข. ช่วยลดต้นทุนในการผลิตสินค้าและ บริการ ค. คุณภาพชีวิตที่ดี ง. เพิ่มประสิทธิภาพขององค์กร				

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ประเด็นการประเมิน	ระดับ ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
มีทักษะในการ บริหารงานคุณภาพ ที่ปฏิบัติตามหลัก กิจกรรม 5 ส ได้ (P)	23. ข้อใดเป็นปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับ การกำหนดทิศทางการตลาด ก. การส่งเสริมการตลาด ข. ผู้ประกอบการ ค. กลุ่มธุรกิจ ง. พ่อค้าคนกลาง				
อธิบายความหมาย หลักการพื้นฐาน ของภูมิปัญญา ท้องถิ่น ได้ (K)	24. ข้อใดคือความหมายของภูมิปัญญา ท้องถิ่น ก. สิ่งที่คุณต้องการเอาชนะธรรมชาติ โดยใช้องค์ความรู้ ข. สิ่งที่คุณทำตามความเชื่อ เพื่อเอาชีวิต รอดจากธรรมชาติ ค. สิ่งที่คุณใช้องค์ความรู้เพื่อให้อยู่เหนือ ธรรมชาติ ง. สิ่งที่ย้ายทอดและสั่งสมมาเป็นเวลานาน เป็นกระบวนการที่คนปรับตัวเข้าหา ธรรมชาติ				
เห็นความสำคัญ ของงอบใบจากภูมิ ปัญญาท้องถิ่น จังหวัดตราด (A)	25. ข้อใดไม่ใช่ความสำคัญของภูมิปัญญา ท้องถิ่น ก. เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต ข. เป็นแนวทางแก้ปัญหาการดำเนินชีวิต ค. ช่วยพัฒนาการดำเนินชีวิตให้มีความสุข ง. เป็นแนวทางแก้ปัญหาให้แก่คนรอบข้าง				
อธิบายความสำคัญ วัสดุอุปกรณ์ของ งอบใบจากภูมิ ปัญญาท้องถิ่น	26. ข้อใดไม่ใช่ภูมิปัญญาท้องถิ่นของ จังหวัดตราด ก. กะปิแม่ระเบียบ ข. เครื่องจักสานหวาย				

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ประเด็นการประเมิน	ระดับ ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
จังหวัดตราดได้ (K)	ค. งบประมาณบ้านน้ำเขียว ง. งบประมาณ				
มีทักษะในการสาน งอบใบจากได้ (P)	27. องค์ประกอบใดของงอบสำคัญที่สุด ก. โครงงอบ ข. รังงอบ ค. กระหม่อมงอบ ง. การประกอบตกแต่งงอบ				
อธิบายความสำคัญ วัสดุอุปกรณ์ของ งอบใบจากภูมิ ปัญญาท้องถิ่น จังหวัดตราดได้ (K)	28. งอบใบจาก จัดเป็นมรดกภูมิปัญญาทาง วัฒนธรรมข้อใด ก. ศิลปะการแสดง ข. แนวปฏิบัติทางสังคม พิธีกรรม ประเพณี ค. งานช่างฝีมือเดิม ง. การละเล่นพื้นบ้าน				
จำแนกรูปแบบของ งอบใบจากภูมิ ปัญญาท้องถิ่น จังหวัดตราดได้ (P)	29. เหตุใดงอบใบจากจึงมีหลายรูปทรง ก. เหมาะสมกับการใช้งาน ข. แฟชั่นและกระแสนิยม ค. วัฒนธรรมท้องถิ่น ง. เพื่อให้เข้ากับยุคสมัย				
จำแนกรูปแบบของ งอบใบจากภูมิ ปัญญาท้องถิ่น จังหวัดตราดได้ (P)	30. รูปทรงสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช ก. สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช ข. สมเด็จพระนเรศวรมหาราช ค. สมเด็จพระปิยมหาราช ง. สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชินีนาถ				

ลงชื่อ.....ผู้เชี่ยวชาญ

(.....)

<p>18. “การนำเงินที่เก็บสะสมไว้ ไปสร้าง ผลตอบแทนที่สูงกว่าการออม ซึ่งเราต้อง ยอมรับความเสี่ยง และศึกษาหาข้อมูล” คือความหมายของข้อใด</p> <p>ก. การออมทรัพย์ ข. การบริหารสินทรัพย์ ค. กองทุนสำรอง ง. การลงทุน</p> <p>19. ข้อใดจับคู่ผลตอบแทนจากการลงทุนได้ ถูกต้องที่สุด</p> <p>ก. การลงทุน – ผลกำไร ข. บ้าน, ที่ดิน – ดอกเบี้ย ค. รายได้ประจำ – กำไร ง. อสังหาริมทรัพย์ – ปันผล</p> <p>20. ความเสี่ยงที่เกิดจากความผันแปรของอัตรา แลกเปลี่ยนเงินตราต่างประเทศ จัดเป็น ความเสี่ยงในข้อใด</p> <p>ก. ความเสี่ยงจากอัตราดอกเบี้ย ข. ความเสี่ยงด้านเครดิต ค. ความเสี่ยงทางการเมือง ง. ความเสี่ยงจากอัตราแลกเปลี่ยน</p> <p>21. หากสินค้ามีคุณลักษณะพิเศษ เช่น เป็น สินค้าใหม่ มีความต้องการสูงควรกำหนด ราคาสินค้าอย่างไร</p> <p>ก. กำหนดราคาสูงกว่าท้องตลาด ข. กำหนดราคาต่ำกว่าท้องตลาด ค. กำหนดราคาเท่ากับท้องตลาด ง. กำหนดราคาสูงกว่าราคาคุณภาพ</p>	<p>22. ความสำคัญของคุณภาพสินค้าข้อใด สำคัญที่สุด</p> <p>ก. สร้างความพอใจให้กับลูกค้า ข. ช่วยลดต้นทุนในการผลิตสินค้า และบริการ ค. คุณภาพชีวิตที่ดี ง. เพิ่มประสิทธิภาพขององค์กร</p> <p>23. ข้อใดเป็นปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการกำหนด ทิศทางตลาด</p> <p>ก. การส่งเสริมการตลาด ข. ผู้ประกอบการ ค. กลุ่มธุรกิจ ง. พ่อค้าคนกลาง</p> <p>24. ข้อใดคือความหมายของภูมิปัญญาท้องถิ่น</p> <p>ก. สิ่งที่คุณต้องการเอาชนะธรรมชาติ โดยใช้องก์ความรู้ ข. สิ่งที่คุณทำตามความเชื่อ เพื่อเอาชีวิตรอดจากธรรมชาติ ค. สิ่งที่คุณใช้องก์ความรู้เพื่อให้อยู่เหนือธรรมชาติ ง. สิ่งที่ย้ายทอดและส่งสมมาเป็นเวลานาน เป็นกระบวนการที่คุณปรับตัวเข้าหาธรรมชาติ</p> <p>25. ข้อใดไม่ใช่ความสำคัญของภูมิปัญญาท้องถิ่น</p> <p>ก. เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต ข. เป็นแนวทางแก้ปัญหาการดำเนินชีวิต ค. ช่วยพัฒนาการดำเนินชีวิตให้มีความสุข ง. เป็นแนวทางแก้ปัญหาให้แก่คนรอบข้าง</p>
--	--

<p>26. ข้อใดไม่ใช่ภูมิปัญญาท้องถิ่นของจังหวัดตราด</p> <p>ก. กะปิแม่ระเบียบ</p> <p>ข. เครื่องจักสานหวาย</p> <p>ค. กอบจักสานบ้านน้ำเชี่ยว</p> <p>ง. กอบใบลาน</p> <p>27. องค์ประกอบใดของกอบสำคัญที่สุด</p> <p>ก. โครงกอบ</p> <p>ข. รั้งกอบ</p> <p>ค. กระหม่อมกอบ</p> <p>ง. การประกอบตกแต่งกอบ</p> <p>28. กอบใบจาก จัดเป็นมรดกภูมิปัญญาทางวัฒนธรรมข้อใด</p> <p>ก. ศิลปะการแสดง</p> <p>ข. แนวปฏิบัติทางสังคม พิธีกรรม ประเพณี</p> <p>ค. งานช่างฝีมือเดิม</p> <p>ง. การละเล่นพื้นบ้าน</p>	<p>29. เหตุใดกอบใบจากจึงมีหลายรูปทรง</p> <p>ก. เหมาะสมกับการใช้งาน</p> <p>ข. แพนชั่นและกระแสนิยม</p> <p>ค. วัฒนธรรมท้องถิ่น</p> <p>ง. เพื่อให้เข้ากับยุคสมัย</p> <p>30. รูปทรงสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช มาจากพระมหากษัตริย์พระองค์ใด</p> <p>ก. สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช</p> <p>ข. สมเด็จพระนเรศวรมหาราช</p> <p>ค. สมเด็จพระปิยมหาราช</p> <p>ง. สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชินีนาถ</p>
---	--

แบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบประเมินทักษะปฏิบัติ
(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

คำชี้แจง โปรดพิจารณาแบบประเมินทักษะปฏิบัติ และให้คะแนนความสอดคล้องของแบบประเมินทักษะปฏิบัติ ซึ่งเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษา รายวิชาเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็นซึ่งเป็นคนละแบบประเมินแต่ละข้อ และให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ระดับความคิดเห็น

- | | |
|------------|--------------------------------|
| +1 หมายถึง | เห็นด้วยกับเกณฑ์การให้คะแนน |
| 0 หมายถึง | ไม่แน่ใจกับเกณฑ์การให้คะแนน |
| -1 หมายถึง | ไม่เห็นด้วยกับเกณฑ์การให้คะแนน |

แบบประเมินความสอดคล้องของแบบประเมินทักษะปฏิบัติ

ที่	ประเด็น การประเมิน	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
1	วางแผนปฏิบัติงาน				
2	การเตรียมวัสดุอุปกรณ์				
3	ขึ้นโครงรูป				
4	การทำรังงอบ				
5	การทำจอมหรือกระหม่อมของงอบ				
6	การเย็บงอบ				
7	การใส่รังงอบ				
8	การใช้งานวัสดุอุปกรณ์ในการทำงานงอบ				
9	การปฏิบัติตามขั้นตอนของการทำงานงอบ				
10	ความสวยงามของงอบ				

ลงชื่อ.....ผู้เชี่ยวชาญ
(.....)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

เกณฑ์การประเมินทักษะปฏิบัติ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ (คะแนน)		
	3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
1. วางแผนปฏิบัติงาน	มีการวางแผน การปฏิบัติงานเป็น ขั้นตอนครบถ้วน สมบูรณ์	มีการวางแผน การปฏิบัติงาน เป็นขั้นตอนแต่มี ข้อบกพร่อง ที่อาจเป็นอุปสรรค ในการปฏิบัติงาน 1 จุด	มีการวางแผน การปฏิบัติงาน เป็นขั้นตอนแต่มี ข้อบกพร่องที่อาจเป็น อุปสรรคในการ ปฏิบัติงาน 2 จุด
2. การเตรียมวัสดุอุปกรณ์	เตรียมวัสดุอุปกรณ์ ครบถ้วน	ขาดวัสดุอุปกรณ์ 1 ชิ้น	ขาดวัสดุอุปกรณ์ มากกว่า 1 ชิ้น
3. ชั้น โครงรูป	ชั้น โครงรูปสวยงาม ไม่มีจุดบกพร่อง หรือบิดเบี้ยว	ชั้น โครงรูป สวยงาม มีจุดบกพร่อง หรือ บิดเบี้ยว 1 จุด	ชั้น โครงรูปสวยงาม มีจุดบกพร่อง หรือ บิดเบี้ยวมากกว่า 1 จุด
4. การทำรังงอบ	ทำรังงอบมีขนาด พอดีกับศีรษะ สาน ขนาดเท่า ๆ กันพอดี สวยงาม ไม่บิดเบี้ยว	ทำรังงอบมีขนาด พอดีกับศีรษะ สาน ขนาดเท่า ๆ กัน พอดี มีบางจุดบิด เบี้ยว	ทำรังงอบมีขนาดพอดี กับศีรษะ สานขนาด เท่า ๆ กันพอดี มีจุดที่ สานบิดเบี้ยวมากกว่า 1 จุด
5. การทำจอมหรือ กระหม่อมของงอบ	เย็บกระหม่อมปิด รอยสนิท ไม่มีช่อง โหว่หรือรูที่เกิดจาก การสานใบจาก	เย็บกระหม่อมปิด รอยสนิท มีช่อง โหว่หรือรูที่เกิด จากการสานใบจาก 1 จุด	เย็บกระหม่อมปิดรอย สนิท มีช่องโหว่หรือรู ที่เกิดจากการสาน ใบจากมากกว่า 1 จุด
6. การเย็บงอบ	เย็บตามรอยเป็น ระเบียบเรียบร้อย เดินด้ายสวยงาม	เย็บตามรอยเป็น ระเบียบเรียบร้อยมี จุดปมด้ายหรือเดิน ด้ายไม่แน่น 1 จุด	เย็บตามรอยเป็น ระเบียบเรียบร้อยมีจุด ปมด้ายหรือเดิน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ (คะแนน)		
	3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
			ดีอย่างไม่แน่นอนมากกว่า 1 จุด
7. การใส่รังอบ	ใส่รังอบแน่น กระชับ ไม่โอนเอน	ใส่รังอบหลวม เล็กน้อย ไม่เป็น อุปสรรค ในการสวมใส่	ใส่รังอบหลวม ไม่สามารถสวมใส่ได้
8. การใช้งานวัสดุอุปกรณ์ ในการทำงาน	ใช้วัสดุอุปกรณ์ ถูกต้องตามประเภท การใช้งาน	ใช้วัสดุอุปกรณ์ ไม่ถูกต้องตาม ประเภทการใช้งาน บางครั้ง	ใช้วัสดุอุปกรณ์ ไม่ถูกต้องตามประเภท การใช้งานบ่อยครั้ง
9. การปฏิบัติตามขั้นตอน ของการทำงาน	มีการปฏิบัติงาน ตามขั้นตอนถูกต้อง ปฏิบัติงานอย่าง ระมัดระวัง	มีการปฏิบัติงาน ตามขั้นตอน มีการละเลย การระมัดระวัง และใช้วัสดุ อุปกรณ์อย่าง ประมาทบางครั้ง	มีการปฏิบัติงานตาม ขั้นตอน มีการละเลย การระมัดระวังและใช้ วัสดุอุปกรณ์อย่าง ประมาทบ่อยครั้ง
10. ความสวยงาม ของงอบ	มีการเก็บรายละเอียด สวยงาม เดินด้ายเป็น ระเบียบเรียบร้อย ติดรังอบแน่น กระชับ	มีการเก็บ รายละเอียด สวยงาม มีจุด ตำหนิหรือ บกพร่อง 1 จุด	มีการเก็บรายละเอียด สวยงาม มีจุดตำหนิ หรือบกพร่องมากกว่า 1 จุด

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แบบประเมินความพึงพอใจต่อหลักสูตรสถานศึกษา
รายวิชาเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างให้ตรงกับระดับความพึงพอใจของนักเรียน ดังนี้

- 5 หมายถึง พึงพอใจมากที่สุด
4 หมายถึง พึงพอใจมาก
3 หมายถึง พึงพอใจปานกลาง
2 หมายถึง พึงพอใจน้อย
1 หมายถึง พึงพอใจน้อยที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
ด้านหลักสูตร					
1. การจัดการศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร					
2. มีการจัดแผนการศึกษาตลอดหลักสูตรอย่างชัดเจน					
3. จำนวนชั่วโมงเรียนในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ มีความเหมาะสม					
ด้านสภาพแวดล้อมการเรียนรู้					
1. ห้องเรียนมีอุปกรณ์ โสตทัศนูปกรณ์เหมาะสม พร้อมต่อการใช้งาน					
2. ห้องเรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้					
ด้านการจัดการเรียนการสอน					
1. ครูมีวิธีการสอนที่หลากหลาย และเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ					
2. ครูสนับสนุนและส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้ และพัฒนาตนเองสม่ำเสมอ					
3. การจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับวิชา และวัตถุประสงค์การเรียนรู้					

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
4. กระบวนการจัดการเรียนการสอนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน					
5. นำผลงาน หรือองค์ความรู้ใหม่มาใช้ในการเรียนการสอน					
6. มีวิธีการสอนที่กระตุ้นการคิด วิเคราะห์ และการแก้ปัญหา					
7. มีการใช้สื่อประกอบการสอนอย่างเหมาะสมและน่าสนใจ					
8. ส่งเสริมให้นักเรียนได้ประยุกต์แนวคิด หรือศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาการเรียนรู้					
ด้านการวัดประเมินผล					
1. มีวิธีการประเมินผลสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และกิจกรรมการเรียนการสอน					
2. การวัดและประเมินผลเป็นไปตามระเบียบ และกฎเกณฑ์ที่กำหนดไว้ล่วงหน้า					
3. ระบบการวัดและประเมินผล โปร่งใส ตรวจสอบ					
ด้านการพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียน					
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม					
2. ด้านความรู้					
3. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ					
4. ด้านทักษะการปฏิบัติในการประกอบอาชีพ					

แบบประเมินดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อหลักสูตรสถานศึกษา
รายวิชาเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

คำชี้แจง โปรดพิจารณาแบบสอบถามความพึงพอใจ และให้คะแนนความสอดคล้องของ
แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อหลักสูตรสถานศึกษา รายวิชาเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้
การงานอาชีพ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โคนเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับ
ความคิดเห็นซึ่งเป็นคะแนนของแบบประเมินแต่ละข้อ และให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ระดับความคิดเห็น

- +1 แน่ใจว่าสอดคล้อง/เชื่อมโยง/ครอบคลุม
- 0 ไม่แน่ใจว่าสอดคล้อง/เชื่อมโยง/ครอบคลุม
- 1 ไม่แน่ใจว่าไม่สอดคล้อง/ไม่เชื่อมโยง/ไม่ครอบคลุม

แบบประเมินความสอดคล้องของแบบสอบถามความพึงพอใจ

ประเด็นการประเมิน	ระดับ ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	+1	0	-1	
ด้านหลักสูตร				
1. การจัดการศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร				
2. มีการจัดแผนการศึกษาตลอดหลักสูตรอย่างชัดเจน				
3. จำนวนชั่วโมงเรียนในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ มีความเหมาะสม				
ด้านสภาพแวดล้อมการเรียนรู้				
1. ห้องเรียนมีอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์เหมาะสม พร้อมต่อการใช้งาน				
2. ห้องเรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้				
ด้านการจัดการเรียนการสอน				
1. ครูมีวิธีการสอนที่หลากหลาย และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
2. ครูสนับสนุนและส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้ และพัฒนาตนเองสม่ำเสมอ				
3. การจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับวิชา และ วัตถุประสงค์การเรียนรู้				
4. กระบวนการจัดการเรียนการสอนส่งเสริมให้ผู้เรียนมี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน				
5. นำผลงาน หรือองค์ความรู้ใหม่มาใช้ในการเรียนการสอน				
6. มีวิธีการสอนที่กระตุ้นการคิด วิเคราะห์ และการแก้ปัญหา				
7. มีการใช้สื่อประกอบการสอนอย่างเหมาะสม และน่าสนใจ				
8. ส่งเสริมให้นักเรียนได้ประยุกต์แนวคิด หรือศาสตร์ ที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาการเรียนรู้				

ประเด็นการประเมิน	ระดับ ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	+1	0	-1	
ด้านการวัดประเมินผล				
1. มีวิธีการประเมินผลสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และกิจกรรมการเรียนการสอน				
2. การวัดและประเมินผลเป็นไปตามระเบียบและกฎเกณฑ์ ที่กำหนดไว้ล่วงหน้า				
3. ระบบการวัดและประเมินผล โปร่งใส ตรวจสอบ				
ด้านการพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียน				
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม				
2. ด้านความรู้				
3. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				
4. ด้านทักษะการปฏิบัติในการประกอบอาชีพ				

ลงชื่อ.....ผู้เชี่ยวชาญ
(.....)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก จ
คุณภาพเครื่องมือ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สูตรที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

1. ค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ	IOC	แทน	ดัชนีความสอดคล้อง
	$\sum R$	แทน	ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด
	N	แทน	จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

2. ค่าความยาก (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบวัดความรู้ความเข้าใจ

$$p = \frac{H+L}{N}$$

$$r = \frac{H-L}{\frac{N}{2}}$$

เมื่อ	p	แทน	ค่าความยากง่ายของคำถามแต่ละข้อ
	r	แทน	ค่าอำนาจจำแนกของคำถามแต่ละข้อ
	H	แทน	จำนวนผู้ตอบถูกในกลุ่มสูง
	L	แทน	จำนวนผู้ตอบถูกในกลุ่มต่ำ
	N	แทน	จำนวนผู้เข้าสอบทั้งหมด

3. ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจใช้สูตร KR-20 ของคูเดอร์ - ริชาร์ดสัน (Kuder - Richardson)

$$r_{tt} = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum pq}{s_f^2} \right]$$

เมื่อ	r_{tt}	แทน	ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ
	n	แทน	จำนวนข้อสอบในแบบทดสอบ

p	แทน	สัดส่วนจำนวนคนที่ตอบถูกต้องจำนวนคนทั้งหมด
q	แทน	สัดส่วนของผู้ตอบผิด $q = 1 - p$
s_t^2	แทน	ค่าความแปรปรวนของคะแนนทั้งฉบับ

4. ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบวัดความพึงพอใจที่มีต่อหลักสูตรสถานศึกษา รายวิชาเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (α - Coefficient) ของครอนบัค (Cronbach)

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left(\frac{1 - \sum s_i^2}{s_t^2} \right)$$

เมื่อ	α	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา
	k	แทน	จำนวนข้อของแบบทดสอบ
	s_i^2	แทน	ค่าความแปรปรวนของแต่ละข้อ
	s_t^2	แทน	ค่าความแปรปรวนของคะแนนทั้งฉบับ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 9 (ต่อ)

ที่	ประเด็นการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ					ค่าเฉลี่ย	S.D.	สรุปผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1.5	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียนและ คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ - มีความสอดคล้อง กับสามารถของ ผู้เรียน	5	5	5	5	5	5	0	เหมาะสม มากที่สุด
		เฉลี่ยรวมรายด้าน (\bar{x})					4.96	0.28	เหมาะสม มากที่สุด
2	เนื้อหาวิชา								
2.1	ผลการเรียนรู้ - มีผลการเรียนรู้ สอดคล้องกับ ธรรมชาติของ รายวิชา	5	4	5	5	5	4.8	0.45	เหมาะสม มากที่สุด
2.2	มีคำอธิบาย รายวิชา - มีความครอบคลุม และสอดคล้องกับ สาระการเรียนรู้ทุก หน่วยการเรียนรู้	5	4	5	5	5	4.8	0.45	เหมาะสม มากที่สุด

ตาราง 9 (ต่อ)

ที่	ประเด็นการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ					ค่าเฉลี่ย	S.D.	สรุปผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
2.3	โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ - มีความสอดคล้องกับเนื้อหา และผล การเรียนรู้	5	4	5	5	5	4.8	0.45	เหมาะสมมากที่สุด
		เฉลี่ยรวมรายด้าน (\bar{X})					4.8	0.41	เหมาะสมมากที่สุด
3	การนำหลักสูตรไปใช้								
3.1	แผนการจัดการเรียนรู้ - มีความสอดคล้อง โครงสร้าง หน่วยการเรียนรู้	5	4	5	5	5	4.8	0.45	เหมาะสมมากที่สุด
3.2	สื่อในการจัดการ เรียนการสอน - มีการใช้สื่อการ สอนที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน	4	4	5	5	5	4.6	0.55	เหมาะสมมากที่สุด
		เฉลี่ยรวมรายด้าน (\bar{X})					4.7	0.48	เหมาะสมมากที่สุด

ตาราง 9 (ต่อ)

ที่	ประเด็นการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ					ค่าเฉลี่ย	S.D.	สรุปผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
4	การประเมินหลักสูตร								
4.1	การวัดและประเมินผลผู้เรียน - มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย	5	5	5	5	5	5	0	เหมาะสมมากที่สุด
4.2	แบบประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - มีการวัดและประเมินผลตามองค์ความรู้ครบทุกด้าน	5	4	5	5	5	4.8	0.45	เหมาะสมมากที่สุด
4.3	แบบประเมินทักษะปฏิบัติ - มีการวัดทักษะปฏิบัติที่เหมาะสมกับหน่วยการเรียนรู้	5	5	5	5	5	5	0	เหมาะสมมากที่สุด
		เฉลี่ยรวมรายด้าน (\bar{x})					4.93	0.26	เหมาะสมมากที่สุด
		เฉลี่ยรวม (\bar{x})					4.88	0.33	เหมาะสมมากที่สุด

ตาราง 10 การประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้

รายการประเมิน	n = 5		ระดับความเหมาะสม
	\bar{X}	S.D.	
1. มาตรฐานการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ สอดคล้องกับ หลักสูตร สถานศึกษา โรงเรียนตราษตระการคุณ พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2561)	5.00	0	เหมาะสมมากที่สุด
2. การวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัด สอดคล้องกับพฤติกรรมการเรียนรู้แนว การวัดและประเมินผลและภาระงาน/ชิ้นงาน	5.00	0	เหมาะสมมากที่สุด
3. การเขียนสาระสำคัญในแผนการจัดการ เรียนรู้	5.00	0	เหมาะสมมากที่สุด
4. จุดประสงค์การเรียนรู้ระบุพฤติกรรม ชัดเจน สามารถวัดได้	4.80	0.45	เหมาะสมมากที่สุด
5. สาระการเรียนรู้ครบถ้วน สัมพันธ์กับ จุดประสงค์การเรียนรู้	5.00	0	เหมาะสมมากที่สุด
6. กิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสม ครบถ้วนทุกขั้นตอนตามวิธีสอน หรือ กระบวนการ หรือเทคนิคการสอนที่ระบุไว้ ในแผนการจัดการเรียนรู้ (กลยุทธ์ในการ จัดการเรียนรู้)	4.60	0.55	เหมาะสมมากที่สุด
7. กิจกรรมการเรียนรู้มีกลยุทธ์ในการจัดการ เรียนรู้ส่งเสริมความแตกต่างระหว่างบุคคล ของผู้เรียน	4.60	0.55	เหมาะสมมากที่สุด
8. กิจกรรมการเรียนรู้จัดเรียงลำดับจากง่าย ไปหายาก สอดคล้องกับเวลา	4.60	0.55	เหมาะสมมากที่สุด
9. ระบุการใช้สื่อ/แหล่งเรียนรู้สัมพันธ์ สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	4.60	0.55	เหมาะสมมากที่สุด

ตาราง 10 (ต่อ)

รายการประเมิน	n = 5		ระดับความเหมาะสม
	\bar{X}	S.D.	
10. มีหลักฐาน อาทิ สื่อ ใบกิจกรรม ใบความรู้ เครื่องมือวัดฯ ที่ปรากฏ ในแผนการจัดการเรียนรู้ครบถ้วน	3.80	0.45	เหมาะสมมาก
11. สื่อการเรียนรู้ช่วยกระตุ้นและส่งเสริมให้ ผู้เรียนสามารถฝึกปฏิบัติได้ด้วยตนเองหรือ ฝึกปฏิบัติเป็นกลุ่ม	4.60	0.55	เหมาะสมมากที่สุด
12. ระบุเครื่องมือสำหรับการวัดผล ประเมินผลอย่างชัดเจน	3.80	0.45	เหมาะสมมาก
13. การวัดและประเมินผลมีเครื่องมือและ เกณฑ์ที่ใช้วัดได้ตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและวัตถุประสงค์	4.00	0	เหมาะสมมาก
14. การวัดและประเมินผลเน้นการประเมิน ตามสภาพจริง	4.60	0.55	เหมาะสมมากที่สุด
15. การวัดและประเมินผลสนองต่อ การส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	4.60	0.55	เหมาะสมมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	4.57	0.26	เหมาะสมมากที่สุด

ตาราง 11 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ข้อ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	สรุป
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
9	+1	+1	0	+1	0	3	0.60	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
11	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
13	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
14	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
16	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
17	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
18	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
19	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
20	+1	+1	0	0	+1	3	0.60	ใช้ได้
21	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
22	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
23	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
24	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
25	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
26	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
27	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 11 (ต่อ)

ข้อ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	สรุป
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
27	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
28	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
29	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
30	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 12 ค่าความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลักสูตรสถานศึกษา รายวิชาเพิ่มเติม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ข้อที่ คนที่	ข้อ ที่	ข้อ ที่	ข้อ ที่	ข้อ ที่	ข้อ ที่	ข้อ ที่	ข้อ ที่	ข้อ ที่	ข้อ ที่	ข้อ ที่	ข้อ ที่	ข้อ ที่	ข้อ ที่	ข้อ ที่	ข้อ ที่
1	1	2	4	2	1	3	3	3	4	4	1	4	2	2	4
2	1	4	4	4	3	4	2	4	1	4	2	4	2	2	4
3	1	4	4	4	3	4	3	4	4	4	1	2	2	3	4
4	2	2	4	4	1	2	3	4	1	4	1	4	2	4	4
5	1	2	4	4	3	4	3	4	4	4	1	4	3	2	3
6	1	2	1	4	1	4	1	4	4	4	1	4	2	2	4
7	1	4	4	4	1	1	3	4	4	2	1	4	1	2	4
8	1	2	4	4	1	4	3	4	4	4	2	4	2	2	4
9	4	2	4	4	1	4	4	4	4	4	1	2	2	2	4
10	1	2	4	3	1	4	3	4	4	4	1	4	2	2	3
11	3	2	4	4	3	4	3	1	2	1	1	4	2	2	4
12	1	2	4	3	1	4	3	2	4	4	1	2	2	2	3
13	1	2	2	4	1	4	4	4	4	4	1	4	2	2	4
14	1	2	4	4	1	4	3	4	4	4	1	4	2	2	4
15	1	2	1	4	1	4	3	3	4	4	1	2	2	2	4
16	2	2	4	4	2	4	3	4	4	4	1	4	3	2	4
17	1	2	4	1	1	4	3	4	4	4	2	4	2	2	4
18	1	2	3	4	1	4	3	2	4	4	1	4	4	3	4
19	1	2	3	4	1	4	3	2	2	4	2	4	2	2	4
20	1	2	2	4	2	4	3	4	4	3	1	4	3	2	3
21	1	4	4	2	1	4	3	4	2	4	2	4	2	2	4
22	1	2	4	4	1	3	3	4	4	2	1	4	2	2	3
23	1	2	1	4	3	3	3	2	4	1	3	4	3	3	3
24	2	2	1	4	1	2	1	4	3	3	1	4	3	2	4

ตาราง 12 (ต่อ)

ข้อที่ คนที่	ข้อ ที่	ข้อ ที่	ข้อ ที่	ข้อ ที่	ข้อ ที่	ข้อ ที่	ข้อ ที่	ข้อ ที่	ข้อ ที่	ข้อ ที่	ข้อ ที่	ข้อ ที่	ข้อ ที่	ข้อ ที่	ข้อ ที่
25	1	3	4	3	1	4	4	4	2	4	3	4	2	3	4
26	1	2	4	3	1	2	3	2	4	4	1	4	1	2	4
27	1	3	4	4	2	4	3	2	4	1	2	4	1	2	2
28	2	2	4	4	1	2	3	4	1	4	3	3	2	3	4
29	1	1	4	4	3	4	2	4	2	4	4	4	2	2	2
30	4	2	4	4	1	1	3	4	4	2	1	3	2	2	4
31	1	2	2	4	1	4	2	1	4	4	1	4	3	2	4
32	1	2	4	2	1	4	3	4	2	4	1	2	2	4	4
33	1	2	1	4	1	3	3	4	4	4	2	4	2	2	4
34	1	3	4	1	1	4	3	2	2	4	3	4	2	3	4
35	1	2	1	4	1	4	3	4	2	4	3	4	1	2	4
36	1	4	4	4	1	3	1	4	4	2	1	4	2	1	2
37	1	2	2	1	4	4	3	2	4	4	2	4	1	2	4
38	4	2	4	4	1	2	3	1	4	2	1	3	2	3	3
p	0.79	0.74	0.68	0.74	0.74	0.68	0.76	0.66	0.68	0.74	0.63	0.79	0.68	0.74	0.74
r	0.58	0.47	0.37	0.47	0.47	0.37	0.53	0.32	0.32	0.47	0.26	0.58	0.37	0.47	0.47

KR-20 = 0.61

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 12 (ต่อ)

ข้อที่ คนที่	ข้อ ที่	ข้อ ที่	ข้อ ที่	ข้อ ที่	ข้อ ที่	ข้อ ที่	ข้อ ที่	ข้อ ที่	ข้อ ที่	ข้อ ที่	ข้อ ที่	ข้อ ที่	ข้อ ที่	ข้อ ที่	ข้อ ที่
คนที่	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
1	2	2	3	1	4	1	1	1	4	4	3	1	3	1	2
2	2	2	3	1	3	1	1	1	4	4	3	2	2	1	2
3	3	2	4	3	4	1	3	1	4	3	4	1	3	1	2
4	3	4	4	1	2	1	2	1	2	4	4	1	2	1	2
5	3	2	4	1	4	1	1	1	4	4	4	1	3	1	2
6	3	4	4	1	4	2	1	1	2	4	4	1	3	1	2
7	1	2	4	1	3	1	1	1	4	3	4	1	3	2	3
8	3	2	4	1	4	1	1	1	4	4	4	1	3	1	2
9	3	2	1	4	4	1	1	1	2	4	4	2	4	1	2
10	3	2	4	1	4	1	1	1	4	4	4	1	3	1	2
11	3	2	4	1	4	3	1	1	2	4	4	1	3	2	2
12	3	2	4	1	4	1	1	4	4	2	4	1	2	1	2
13	3	2	4	1	3	1	1	1	2	2	4	3	2	2	2
14	3	2	4	1	4	1	1	1	4	4	4	2	3	1	2
15	2	2	1	1	4	1	4	1	4	4	4	1	3	1	4
16	3	4	4	1	2	1	1	1	4	4	3	1	3	2	2
17	3	2	4	1	4	1	1	1	4	4	4	1	3	1	2
18	3	2	4	1	4	1	1	1	4	4	3	1	3	1	2
19	3	2	3	1	3	1	4	1	4	4	4	1	3	1	2
20	3	2	1	1	3	1	1	1	2	4	4	2	3	4	4
21	4	4	4	2	4	3	2	1	4	1	4	1	3	1	3
22	3	2	4	1	4	1	1	1	2	4	4	1	3	2	2
23	3	4	4	2	4	2	1	4	4	1	4	1	3	2	3
24	1	2	3	1	3	1	4	4	2	4	4	2	1	4	4

ตาราง 12 (ต่อ)

ข้อที่ คนที่	ข้อ ที่	ข้อ ที่	ข้อ ที่	ข้อ ที่	ข้อ ที่	ข้อ ที่	ข้อ ที่	ข้อ ที่	ข้อ ที่	ข้อ ที่	ข้อ ที่	ข้อ ที่	ข้อ ที่	ข้อ ที่	ข้อ ที่
25	4	2	1	1	3	1	3	2	4	3	4	1	3	1	2
26	3	1	4	3	4	1	1	1	1	4	4	1	3	1	2
27	3	1	4	3	4	2	1	2	4	4	4	1	3	1	2
28	3	2	4	2	4	2	2	1	1	4	4	2	3	1	2
29	3	1	4	1	2	1	1	3	4	4	2	1	2	1	2
30	3	2	1	1	4	3	1	1	4	2	4	3	3	2	3
31	4	2	4	1	3	1	1	2	4	4	2	1	3	1	2
32	3	2	4	3	4	2	1	1	4	1	4	1	3	1	2
33	2	2	4	1	3	1	1	3	4	4	1	1	3	2	1
34	3	4	4	2	4	2	1	1	3	4	1	3	4	1	3
35	4	2	1	1	4	1	3	1	3	2	4	1	3	2	3
36	3	2	4	2	1	3	1	1	2	4	4	1	3	1	2
37	2	2	1	1	4	1	4	3	4	4	4	1	3	1	3
38	3	2	4	2	1	3	1	1	3	2	1	1	4	4	3
p	0.71	0.76	0.71	0.71	0.63	0.71	0.74	0.76	0.63	0.71	0.76	0.76	0.76	0.66	0.68
r	0.42	0.53	0.42	0.42	0.26	0.42	0.47	0.53	0.26	0.42	0.53	0.53	0.53	0.32	0.37

KR-20 = 0.61

ตาราง 13 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบประเมินทักษะปฏิบัติ

ที่	ประเด็นการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC	สรุป
		คน	คน	คน	คน	คน			
		ที่	ที่	ที่	ที่	ที่			
		1	2	3	4	5			
1	วางแผนปฏิบัติงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	การเตรียมวัสดุอุปกรณ์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	ขึ้นโครงรูป	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	การทำรังงอบ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5	การทำจอมหรือ กระหม่อมของงอบ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6	การเย็บงอบ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7	การใส่รังงอบ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8	การใช้งานวัสดุอุปกรณ์ ในการทำงานงอบ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9	การปฏิบัติตามขั้นตอน ของการทำงานงอบ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10	ความสวยงามของงอบ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 14 ค่าความเชื่อมั่น ของแบบประเมินทักษะปฏิบัติ หลักสูตรสถานศึกษา รายวิชาเพิ่มเติม
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ข้อที่ คนที่	ข้อ	ข้อ	ข้อ	ข้อ	ข้อ	ข้อ	ข้อ	ข้อ	ข้อ	ข้อ	X	X ²
	ที่	ที่	ที่	ที่	ที่	ที่	ที่	ที่	ที่			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	3	3	3	3	2	1	2	3	3	1	24	576
2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	26	676
3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	27	729
4	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	26	676
5	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	26	676
6	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	28	784
7	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	28	784
8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	900
9	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	25	625
10	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	25	625
11	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	25	625
12	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	28	784
13	3	3	1	1	3	2	2	3	3	2	20	400
14	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	25	625
15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	900
16	3	2	2	2	1	2	2	3	3	2	22	484
17	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	900
18	2	3	2	2	1	2	2	3	3	2	22	484
19	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	21	441
20	3	3	3	3	1	2	2	3	3	2	25	625
21	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	26	676
22	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	26	676
23	1	3	2	2	2	3	2	3	3	2	20	400
24	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	26	676

ตาราง 14 (ต่อ)

ข้อที่ คนที่	ข้อ ที่	ข้อ ที่	ข้อ ที่	ข้อ ที่	ข้อ ที่	ข้อ ที่	ข้อ ที่	ข้อ ที่	ข้อ ที่	ข้อ ที่	X	X ²
25	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	23	529
26	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	900
27	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	900
28	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	26	676
29	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	26	676
30	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	23	529
31	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	23	529
32	1	3	2	2	2	2	2	3	3	2	22	484
33	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	23	529
34	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	900
35	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	23	529
36	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	900
37	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	23	529
38	3	3	1	1	2	2	2	3	3	2	22	484
$\sum x$	106	106	96	96	84	87	88	114	114	83	$\sum x =$ 965	$\sum x^2 =$ 24,841
$\sum x^2$	306	306	256	256	198	209	212	342	342	189		
s_i^2	0.27	0.27	0.35	0.35	0.32	0.26	0.22	0	0	0.2	$\sum s_i^2 =$	2.24
s_i^2	= 8.82											
α - Coefficient	= 0.77											

ตาราง 15 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบประเมินความพึงพอใจ

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC	สรุป
	คน	คน	คน	คน	คน			
	ที่	ที่	ที่	ที่	ที่			
	1	2	3	4	5			
ด้านหลักสูตร								
1. การจัดการศึกษาสอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2. มีการจัดแผนการศึกษาตลอด หลักสูตรอย่างชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3. จำนวนชั่วโมงเรียนในแต่ละ หน่วยการเรียนรู้มีความเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
ด้านสภาพแวดล้อมการเรียนรู้								
1. ห้องเรียนมีอุปกรณ์ โสตทัศนูปกรณ์เหมาะสม พร้อมต่อ การใช้งาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2. ห้องเรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อ การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
ด้านการจัดการเรียนการสอน								
1. ครูมีวิธีการสอนที่หลากหลาย และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2. ครูสนับสนุนและส่งเสริมให้ นักเรียนเรียนรู้ และพัฒนาตนเอง สม่ำเสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3. การจัดการเรียนการสอน สอดคล้องกับวิชา และวัตถุประสงค์ การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 15 (ต่อ)

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC	สรุป
	คน	คน	คน	คน	คน			
	ที่	ที่	ที่	ที่	ที่			
	1	2	3	4	5			
4. กระบวนการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5. นำผลงาน หรือองค์ความรู้ใหม่ มาใช้ในการเรียนการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6. มีวิธีการสอนที่กระตุ้นการคิด วิเคราะห์ และการแก้ปัญหา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7. มีการใช้สื่อประกอบการสอน อย่างเหมาะสม และน่าสนใจ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8. ส่งเสริมให้นักเรียน ได้ประยุกต์ แนวคิด หรือศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง ในการพัฒนาการเรียนรู้ ด้านการวัดประเมินผล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
1. มีวิธีการประเมินผลสอดคล้องกับ วัตถุประสงค์และกิจกรรมการเรียน การสอน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2. การวัดและประเมินผลเป็นไป ตามระเบียบและกฎเกณฑ์ที่กำหนด ไว้ล่วงหน้า	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3. ระบบการวัดและประเมินผล โปร่งใส ตรวจสอบ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 15 (ต่อ)

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC	สรุป
	คน	คน	คน	คน	คน			
	ที่	ที่	ที่	ที่	ที่			
	1	2	3	4	5			
ด้านการพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียน								
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2. ด้านความรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4. ด้านทักษะการปฏิบัติ ในการประกอบอาชีพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 16 ค่าความเชื่อมั่นของแบบประเมินความพึงพอใจต่อหลักสูตรสถานศึกษา รายวิชาเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ สำหรับนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ข้อที่ คนที่	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	X	X ²
1	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	95	9025
2	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	98	9604
3	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	94	8836
4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	97	9409
5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	95	9025
6	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	97	9409
7	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	97	9409
8	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	96	9216
9	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100	10000
10	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	96	9216
11	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	96	9216
12	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	97	9409
13	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	97	9409

ตาราง 16 (ต่อ)

ชื่อที่ คนที่	ชื่อที่																				X	X ²
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
14	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	98	9604
15	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	97	9409
16	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	96	9216
17	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	98	9604
18	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	96	9216
19	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	94	8836
20	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	97	9409
21	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	99	9801
22	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	95	9025
23	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	97	9409
24	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	95	9025
25	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	97	9409
26	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	96	9216
27	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	97	9409

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 16 (ต่อ)

ชื่อที่ คนที่	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	X	X ²
	28	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	98
29	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	96	9216
30	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	96	9216
31	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	99	9801
32	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100	10000
33	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	98	9604
34	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	98	9604
35	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	99	9801
36	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	98	9604
37	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	97	9409
38	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100	10000
$\sum x$	185	180	183	189	187	184	180	189	182	187	183	182	188	184	183	183	184	183	182	188	$\sum x =$ 3686	$\sum x^2 =$ 357630

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 16 (ต่อ)

ข้อที่ คนที่	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	X	X ²
$\sum x^2$	905	860	887	941	923	896	860	941	878	923	887	878	932	896	887	887	896	887	878	932		
S_i^2	0.11	0.19	0.15	0.03	0.07	0.13	0.19	0.03	0.17	0.07	0.15	0.17	0.05	0.13	0.15	0.15	0.13	0.15	0.17	0.05	$\sum S_i^2 = 2.44$	
	$S_t^2 = 2.32$																					
α - Coefficient = 0.65																						

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ข
ผลการทดลองใช้หลักสูตร

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 17 ผลคะแนนจากการทดสอบเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ก่อนและหลังเรียนรู้โดยใช้
หลักสูตรสถานศึกษา รายวิชาเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ สำหรับนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

เลขที่	คะแนนก่อนเรียน (30 คะแนน)	คะแนนหลังเรียน (30 คะแนน)	D	D ²
1	17	26	9	81
2	15	24	9	81
3	16	24	8	64
4	14	24	10	100
5	19	27	8	64
6	18	25	7	49
7	17	24	7	49
8	18	29	11	121
9	18	25	7	49
10	19	28	9	81
11	19	26	7	49
12	18	26	8	64
13	16	25	9	81
14	20	29	9	81
15	17	24	7	49
16	16	25	9	81
17	18	28	10	100
18	20	25	5	25
19	17	24	7	49
20	15	23	8	64
21	15	22	7	49
22	16	24	8	64
23	13	24	11	121
24	13	19	6	36

ตาราง 17 (ต่อ)

เลขที่	คะแนนก่อนเรียน (30 คะแนน)	คะแนนหลังเรียน (30 คะแนน)	D	D ²
25	17	20	3	9
26	19	23	4	16
27	16	22	6	36
28	15	22	7	49
29	15	21	6	36
30	17	25	8	64
31	18	26	8	64
32	18	27	9	81
33	15	25	10	100
34	15	21	6	36
35	14	23	9	81
36	18	25	7	49
37	17	22	5	25
38	15	19	4	16
รวม	633	921	288	82944
\bar{X}	16.66	24.24		
S.D.	1.83	2.47		
t		24.80		
sig		.001		

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 18 ผลคะแนนจากการประเมินทักษะปฏิบัติโดยใช้หลักสูตรสถานศึกษา รายวิชาเพิ่มเติม
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ประเด็นการประเมิน													
เลขที่	วางแผนปฏิบัติงาน	การเตรียมวัสดุอุปกรณ์	ชิ้นโครงรูป	การทำร่างขอบ	การทำจอหรือกระหม่อมของขอบ	การเย็บขอบ	การใส่ร่างขอบ	การใช้งานวัสดุอุปกรณ์ในการทำขอบ	การปฏิบัติตามขั้นตอนของการทำขอบ	ความสวยงามของขอบ	รวมคะแนน (30 คะแนน)	ร้อยละ	
1	3	3	3	3	2	1	2	3	3	1	24	79.92	
2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	26	86.58	
3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	27	89.91	
4	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	26	86.58	
5	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	26	86.58	
6	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	28	93.24	
7	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	28	93.24	
8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	100.00	
9	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	25	83.25	
10	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	25	83.25	
11	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	25	83.25	
12	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	28	93.24	
13	3	3	1	1	3	2	2	3	3	2	20	66.60	
14	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	25	83.25	
15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	100.00	
16	3	2	2	2	1	2	2	3	3	2	22	73.26	
17	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	100.00	

ตาราง 18 (ต่อ)

ประเด็นการประเมิน												
เลขที่	วางแผนปฏิบัติงาน	การเตรียมวัสดุอุปกรณ์	สิ้นโครงการ	การทำงอบ	การทำงอบหรือกระหม่อมของงอบ	การเขียนงอบ	การใส่รงอบ	การใช้งานวัสดุอุปกรณ์ในการทำงอบ	การปฏิบัติตามขั้นตอนของการทำงอบ	ความสวยงามของงอบ	รวมคะแนน (30 คะแนน)	ร้อยละ
18	2	3	2	2	1	2	2	3	3	2	22	73.26
19	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	21	69.93
20	3	3	3	3	1	2	2	3	3	2	25	83.25
21	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	26	86.58
22	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	26	86.58
23	1	3	2	2	2	3	2	3	3	2	20	66.60
24	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	26	86.58
25	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	23	76.59
26	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	100.00
27	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	100.00
28	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	26	86.58
29	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	26	86.58
30	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	23	76.59
31	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	23	76.59
32	1	3	2	2	2	2	2	3	3	2	22	73.26
33	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	23	76.59
34	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	100.00
35	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	23	76.59

ตาราง 18 (ต่อ)

ประเด็นการประเมิน												
เลขที่	วางแผนปฏิบัติงาน	การเตรียมวัสดุอุปกรณ์	สิ้นโครงการ	การจ้างอบ	การทำจดหรือกระท่อมของงอบ	การเขียนงอบ	การใส่รงอบ	การใช้งานวัสดุอุปกรณ์ในการทำงอบ	การปฏิบัติตามขั้นตอนของการทำงอบ	ความสวยงามของงอบ	รวมคะแนน (30 คะแนน)	ร้อยละ
36	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	100.00
37	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	23	76.59
38	3	3	1	1	2	2	2	3	3	2	22	73.26
\bar{X}	2.79	2.79	2.53	2.53	2.21	2.29	2.32	3	3	2.18	25.39	84.58
S.D.	0.53	0.41	0.6	0.6	0.58	0.52	0.47	0	0	0.46	3.01	10.05

ตาราง 19 ผลคะแนนจากการทดสอบเพื่อเปรียบเทียบทักษะปฏิบัติก่อนและหลังเรียนรู้โดยใช้
หลักสูตรสถานศึกษา รายวิชาเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ สำหรับนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

เลขที่	คะแนนก่อนเรียน (30 คะแนน)	คะแนนหลังเรียน (30 คะแนน)	D	D ²
1	17	24	7	49
2	18	26	8	64
3	17	27	10	100
4	17	26	9	81
5	14	26	12	144
6	14	28	14	196
7	14	28	14	196
8	19	30	11	121
9	16	25	9	81
10	18	25	7	49
11	15	25	10	100
12	19	28	9	81
13	15	20	5	25
14	19	25	6	36
15	18	30	12	144
16	15	22	7	49
17	18	30	12	144
18	18	22	4	16
19	18	21	3	9
20	18	25	7	49
21	16	26	10	100
22	20	26	6	36
23	16	20	4	16
24	20	26	6	36

ตาราง 19 (ต่อ)

เลขที่	คะแนนก่อนเรียน (30 คะแนน)	คะแนนหลังเรียน (30 คะแนน)	D	D ²
25	15	23	8	64
26	18	30	12	144
27	19	30	11	121
28	19	26	7	49
29	19	26	7	49
30	15	23	8	64
31	18	23	5	25
32	15	22	7	49
33	19	23	4	16
34	18	30	12	144
35	18	23	5	25
36	20	30	10	100
37	16	24	8	64
38	16	22	6	36
รวม	654	966	312	2872
\bar{X}	17.21	25.42		
S.D.	1.80	2.99		
t		14.66		
sig		.001		

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 20 คะแนนของแบบประเมินความพึงพอใจด้านหลักสูตร รายวิชาเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้
 ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

รายการประเมิน				
คนที่	ข้อที่	1	2	3
	1		4	4
2		5	5	4
3		5	5	4
4		5	5	5
5		5	4	5
6		5	4	5
7		5	4	5
8		5	4	5
9		5	5	5
10		5	5	5
11		5	5	4
12		5	5	5
13		4	5	5
14		5	5	5
15		5	5	5
16		4	5	5
17		5	5	4
18		5	5	4
19		5	5	4
20		5	5	4
21		5	5	5
22		5	4	5
23		5	4	5

ตาราง 20 (ต่อ)

คนที่	รายการประเมิน			
	ข้อที่	1	2	3
24	5	4	5	
25	5	5	5	
26	5	5	5	
27	5	5	5	
28	5	5	5	
29	4	4	5	
30	5	5	5	
31	5	5	5	
32	5	5	5	
33	5	5	5	
34	5	5	5	
35	5	5	5	
36	5	5	5	
37	4	4	5	
38	5	5	5	
\bar{X}	4.87	4.74	4.82	
S.D.	0.34	0.45	0.39	
\bar{X} รายนับ	4.81			
S.D. รายนับ	0.39			

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 21 คะแนนของแบบประเมินความพึงพอใจด้านสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ รายวิชาเพิ่มเติม
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

รายการประเมิน		
คนที่	ข้อที่	
	4	5
1	5	5
2	5	5
3	5	5
4	5	5
5	5	4
6	5	5
7	5	5
8	5	5
9	5	5
10	5	5
11	5	5
12	5	5
13	5	5
14	5	5
15	5	5
16	4	5
17	5	5
18	5	5
19	5	5
20	5	5
21	5	5
22	5	4
23	5	5

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 21 (ต่อ)

รายการประเมิน		
คนที่	ข้อที่	
	4	5
24	5	5
25	5	5
26	5	5
27	5	5
28	5	5
29	5	5
30	5	5
31	5	5
32	5	5
33	5	4
34	5	5
35	5	5
36	5	5
37	5	5
38	5	5
\bar{X}	4.97	4.92
S.D.	0.16	0.27
\bar{X} รายด้าน	4.95	
S.D. รายด้าน	0.22	

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 22 คะแนนของแบบประเมินความพึงพอใจด้านการจัดการเรียนการสอน รายวิชาเพิ่มเติม
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

		รายการประเมิน							
คนที่	ข้อที่	1	2	3	4	5	6	7	8
	1		4	5	4	5	5	5	5
2		5	5	5	5	5	4	5	5
3		5	4	5	5	5	5	5	4
4		5	4	5	5	5	5	5	5
5		5	4	5	5	4	5	5	5
6		5	5	5	5	5	5	4	5
7		5	5	5	5	5	4	5	5
8		5	4	5	5	5	4	5	5
9		5	5	5	5	5	5	5	5
10		5	4	5	5	5	5	5	5
11		4	4	5	5	5	5	5	5
12		5	4	5	5	5	5	5	5
13		5	5	5	4	5	5	5	5
14		5	5	5	5	5	5	5	5
15		5	4	5	5	5	5	4	5
16		5	4	5	5	5	4	5	5
17		5	4	5	5	5	5	5	5
18		5	5	5	5	4	5	4	5
19		4	5	5	4	5	5	4	5
20		5	5	5	5	5	5	4	5
21		5	5	5	5	5	4	5	5
22		5	5	5	5	5	4	5	5

ตาราง 22 (ต่อ)

		รายการประเมิน								
คนที่	ข้อที่	1	2	3	4	5	6	7	8	
	23		5	5	5	4	5	5	5	5
24		5	5	5	5	5	5			
25		5	5	5	4	5	5	5	5	
26		4	5	5	4	5	4	4	5	
27		5	5	5	4	4	5	5	5	
28		5	5	5	5	5	5	4	5	
29		5	5	5	5	5	5	4	5	
30		4	5	5	5	5	5	5	5	
31		5	5	5	5	5	5	5	5	
32		5	5	5	5	5	5	5	5	
33		5	5	5	4	5	5	5	5	
34		5	5	5	5	5	5	5	5	
35		5	5	5	5	5	5	5	5	
36		4	5	5	4	5	5	5	5	
37		5	5	5	5	5	5	5	5	
38		5	5	5	5	5	5	5	5	
\bar{X}		4.84	4.74	4.97	4.79	4.92	4.82	4.79	4.94	
S.D.		0.37	0.45	0.16	0.41	0.27	0.39	0.41	0.23	
\bar{X} รายน		4.85								
S.D. รายน		3.56								

ตาราง 23 คะแนนของแบบประเมินความพึงพอใจด้านการวัดประเมินผล รายวิชาเพิ่มเติม
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

		รายการประเมิน		
คนที่	ข้อที่	1	2	3
		1	5	4
2	5	5	5	
3	4	5	4	
4	5	5	4	
5	5	5	5	
6	5	5	5	
7	5	5	5	
8	5	5	4	
9	5	5	5	
10	4	5	5	
11	4	5	5	
12	5	5	4	
13	5	5	4	
14	5	4	5	
15	5	4	5	
16	5	5	5	
17	5	5	5	
18	5	5	5	
19	5	4	4	
20	4	5	5	
21	5	5	5	
22	5	4	4	
23	5	4	5	

ตาราง 23 (ต่อ)

คนที่	รายการประเมิน			
	ข้อที่	1	2	3
24	5	5	5	
25	5	5	5	
26	5	5	5	
27	4	5	5	
28	5	4	5	
29	5	5	5	
30	4	5	5	
31	5	5	5	
32	5	5	5	
33	5	5	5	
34	5	5	5	
35	5	5	5	
36	5	5	5	
37	5	5	5	
38	5	5	5	
\bar{X}	4.84	4.82	4.82	
S.D.	0.37	0.39	0.39	
\bar{X} รายด้าน	4.82			
S.D. รายด้าน	0.38			

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 24 คะแนนของแบบประเมินความพึงพอใจด้านการพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียน รายวิชา
เพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

รายการประเมิน				
คนที่	ข้อที่			
	1	2	3	4
1	5	5	5	5
2	5	5	5	5
3	5	4	5	5
4	5	4	5	5
5	5	5	4	5
6	5	5	4	5
7	5	5	4	5
8	5	5	5	5
9	5	5	5	5
10	5	5	4	4
11	5	5	5	5
12	5	5	4	5
13	5	5	5	5
14	5	4	5	5
15	5	5	5	5
16	5	5	5	5
17	5	5	5	5
18	5	4	5	5
19	5	5	5	5
20	5	5	5	5
21	5	5	5	5
22	5	5	5	5
23	5	5	5	5

ตาราง 24 (ต่อ)

คนที่	รายการประเมิน			
	ข้อที่	1	2	3
24	4	5	4	4
25	4	4	5	5
26	5	5	5	5
27	5	5	5	5
28	5	5	5	5
29	5	5	4	5
30	4	4	5	5
31	4	5	5	5
32	5	5	5	5
33	5	5	5	5
34	4	5	4	5
35	4	5	5	5
36	5	5	5	5
37	5	4	5	5
38	5	5	5	5
\bar{X}	4.84	4.82	4.79	4.95
S.D.	0.37	0.39	0.41	0.23
\bar{X} รายด้าน	4.85			
S.D. รายด้าน	0.36			

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี