

## บทที่ 4

### การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา รายวิชาเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย (Mean)
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
n	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการทดสอบค่าที่ t - test
$\alpha$	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ( $\alpha$ Coefficient)
**	แทน	ความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

#### การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยขอเสนอเป็น 4 ตอน ดังนี้  
ตอนที่ 1 ผลการประเมินความเหมาะสมของโครงร่างหลักสูตรสถานศึกษา รายวิชาเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการใช้หลักสูตรสถานศึกษา รายวิชาเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบทักษะปฏิบัติการจักสานงอบใบจากก่อนและหลังการใช้หลักสูตรสถานศึกษา รายวิชาเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ตอนที่ 4 ผลการศึกษาความพึงพอใจต่อหลักสูตรสถานศึกษา รายวิชาเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยใช้ขั้นตอนในการพัฒนาหลักสูตรของทาบ (Taba) 7 ขั้นตอน ได้แก่ 1) วิเคราะห์ความต้องการ 2) กำหนดจุดมุ่งหมาย 3) คัดเลือกเนื้อหาสาระ 4) การจัดรวบรวมเนื้อหาสาระ 5) คัดเลือกประสบการณ์การเรียนรู้ 6) การจัดรวบรวมประสบการณ์การเรียนรู้ และ 7) กำหนดวิธีวัดและประเมินผล และได้องค์ประกอบในการพัฒนาหลักสูตร 4 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) ความมุ่งหมาย 2) เนื้อหาวิชา 3) การนำหลักสูตรไปใช้ และ 4) การประเมินหลักสูตร ซึ่งผลการประเมินความเหมาะสมของโครงสร้างหลักสูตรมีดังนี้

**ตอนที่ 1** ผลการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา รายวิชาเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ดังตาราง 5

ตาราง 5 การประเมินความเหมาะสมของโครงสร้างหลักสูตร

ที่	ประเด็นการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	S.D.	สรุปผล
1	ความมุ่งหมาย	4.96	0.28	เหมาะสมมากที่สุด
2	เนื้อหาวิชา	4.8	0.41	เหมาะสมมากที่สุด
3	การนำหลักสูตรไปใช้	4.7	0.48	เหมาะสมมากที่สุด
4	การประเมินหลักสูตร	4.93	0.26	เหมาะสมมากที่สุด
เฉลี่ยรวม ( $\bar{X}$ )		4.88	0.33	เหมาะสมมากที่สุด

n = 5

จากตาราง 5 ระยะที่ 1 ตอนที่ 1 พบว่าความเหมาะสมของโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา รายวิชาเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยรวมอยู่ในระดับเหมาะสมที่สุด ( $\bar{X} = 4.88$ , S.D. = 0.33) เมื่อพิจารณาแยกตามรายการประเมิน พบว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับเหมาะสมที่สุดทุกรายการจึงเรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อยตามลำดับ ดังนี้ 1) ความมุ่งหมาย ( $\bar{X} = 4.96$ , S.D. = 0.28) 2) การประเมินหลักสูตร ( $\bar{X} = 4.93$ , S.D. = 0.26) 3) เนื้อหาวิชา ( $\bar{X} = 4.8$ , S.D. = 0.41) และ 4) การนำหลักสูตรไปใช้ ( $\bar{X} = 4.7$ , S.D. = 0.48)

**ตอนที่ 2** ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการใช้หลักสูตรสถานศึกษา รายวิชาเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

จากการนำหลักสูตรสถานศึกษา รายวิชาเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ไปทดลองใช้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนตราษตระการคุณ จังหวัดตราด ในภาคเรียนที่ 1 ปี การศึกษา 2566 จำนวน 38 คน มีผลการทดลองใช้ ดังนี้

ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ก่อนและหลังเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา รายวิชาเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ดังตาราง 6

**ตาราง 6** ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ก่อนและหลังเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา รายวิชาเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

คะแนน	n	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	t-test	P-value
ก่อนเรียน	38	30	16.66	1.83	24.80	.001**
หลังเรียน	38	30	24.24	2.47		

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 6 พบว่า นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้หลักสูตรสถานศึกษา รายวิชาเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน ( $\bar{X} = 21.5$ , S.D. = 3.79) สูงกว่าก่อนเรียน ( $\bar{X} = 16.66$ , S.D. = 1.83) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

**ตอนที่ 3** ผลการเปรียบเทียบทักษะปฏิบัติการจักสานงอบใบจากก่อนและหลังการใช้หลักสูตรสถานศึกษา รายวิชาเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

จากการนำหลักสูตรสถานศึกษา รายวิชาเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ไปทดลองใช้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนตราษตระการคุณ จังหวัดตราด ในภาคเรียนที่ 1 ปี การศึกษา 2566 จำนวน 38 คน มีผลการทดลองใช้ ดังนี้

ผลการเปรียบเทียบทักษะปฏิบัติการจักสานงอบใบจากก่อนและหลังเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา รายวิชาเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ดังตาราง 7

**ตาราง 7** ผลการเปรียบเทียบทักษะปฏิบัติการจักสานงอบใบจากก่อนและหลังการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา รายวิชาเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

คะแนน	n	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	t-test	p-value
ก่อนเรียน	38	30	17.21	1.80	14.66	.001**
หลังเรียน	38	30	25.42	2.99		

\*\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 7 พบว่า นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้หลักสูตรสถานศึกษา รายวิชาเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลทักษะปฏิบัติการจักสานงอบใบจากหลังเรียน ( $\bar{X} = 25.42$ , S.D. = 2.99) สูงกว่าก่อนเรียน ( $\bar{X} = 17.21$ , S.D. = 1.80) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

**ตอนที่ 4** ผลการศึกษาความพึงพอใจต่อหลักสูตรสถานศึกษา รายวิชาเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

จากการนำหลักสูตรสถานศึกษา รายวิชาเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ไปทดลองใช้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนตราษตระการคุณ จังหวัดตราด ในภาคเรียนที่ 1 ปี การศึกษา 2566 จำนวน 38 คน มีผลการทดลองใช้ ดังนี้

ผลความพึงพอใจต่อหลักสูตรสถานศึกษา รายวิชาเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ดังตาราง 8

**ตาราง 8** ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจต่อหลักสูตรสถานศึกษา รายวิชาเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำแนกเป็นรายด้าน

n = 38

ประเด็นการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
ด้านหลักสูตร	4.81	0.39	มากที่สุด
ด้านสภาพแวดล้อมการเรียนรู้	4.95	0.22	มากที่สุด
ด้านการจัดการเรียนการสอน	4.85	0.36	มากที่สุด
ด้านการวัดประเมินผล	4.82	0.38	มากที่สุด
ด้านการพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียน	4.85	0.36	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม	4.85	0.36	มากที่สุด

จากตาราง 8 พบว่า ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจต่อหลักสูตรสถานศึกษา รายวิชาเพิ่มเติม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.85$ , S.D. = 0.36) เมื่อพิจารณาแยกตามรายการประเมิน พบว่า มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดทุกรายการ จึงเรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อยตามลำดับ ดังนี้ 1) ด้านสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 4.95$ , S.D. = 0.22) 2) ด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านการพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียน ( $\bar{X} = 4.85$ , S.D. = 0.36) 3) ด้านการวัดประเมินผล ( $\bar{X} = 4.82$ , S.D. = 0.38) และ 4) ด้านหลักสูตร ( $\bar{X} = 4.81$ , S.D. = 0.39)