

บทที่ 4

การวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

\bar{X}	แทน ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง
S.D.	แทน ความเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มตัวอย่าง
n	แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
r_{xy}	แทน สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน
p	แทน ระดับนัยสำคัญทางสถิติ
**	แทน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
X_{tot}	แทน ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา
X_1	แทน การเสริมสร้างพลังอำนาจ
X_2	แทน การสร้างวิสัยทัศน์
X_3	แทน การปฏิบัติตามวิสัยทัศน์
X_4	แทน การเผยแพร่วิสัยทัศน์
X_5	แทน การเป็นแบบอย่างที่ดี
Y_{tot}	แทน คุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา
Y_1	แทน การปฏิบัติหน้าที่
Y_2	แทน การใช้งบประมาณ
Y_3	แทน การใช้อำนาจ
Y_4	แทน การใช้ทรัพย์สินของราชการ

Y_5	แทน การแก้ไขปัญหาการทุจริต
Y_6	แทน คุณภาพการดำเนินงาน
Y_7	แทน ประสิทธิภาพการสื่อสาร
Y_8	แทน การปรับปรุงระบบการทำงาน
Y_9	แทน การเปิดเผยข้อมูล
Y_{10}	แทน การป้องกันการทุจริต
\hat{Y}	แทน ค่าพยากรณ์จาก Y_{tot} จาก X_{tot} ในรูปคะแนนดิบ
\hat{Z}_y	แทน สัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เสนอตามลำดับขั้นตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 โดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 โดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 โดยหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson Product - Moment Correlation Coefficient)

ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์ถดถอยเชิงเส้นอย่างง่าย (Simple Linear Regression) เพื่อค้นหาอำนาจพยากรณ์ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา ส่งผลต่อคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตาราง 3 จำนวนและร้อยละ ข้อมูลสถานภาพบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม (n = 310)

ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	134	43.20
หญิง	176	56.80
รวม	310	100.00
2. อายุ		
20- 30 ปี	174	56.10
31 – 40 ปี	70	22.60
41 – 50 ปี	26	8.40
51- 60 ปี	40	12.90
รวม	310	100.00
3. ประสบการณ์ทำงาน		
ต่ำกว่า 5 ปี	114	36.80
5 - 10 ปี	126	40.60
11 – 20 ปี	34	11.00
20 ปีขึ้นไป	36	11.60
รวม	310	100.00

จากตาราง 3 แสดงจำนวนและร้อยละข้อมูลสถานภาพบุคคลของกลุ่มตัวอย่าง พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นเพศชาย จำนวน 134 คน คิดเป็นร้อยละ 43.20 และเป็นเพศหญิง จำนวน 176 คน คิดเป็นร้อยละ 56.80 อายุผู้ตอบแบบสอบถาม 20 - 30 ปี มีจำนวน 174 คน คิดเป็นร้อยละ 56.10 อายุ 31 - 40 ปี มีจำนวน 70 คน คิดเป็นร้อยละ 22.60 อายุ 41 - 50 ปี มีจำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ ร้อยละ 8.40 อายุ 51 - 60 ปี มีจำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 12.90 ประสบการณ์ทำงานของผู้ตอบแบบสอบถาม ต่ำกว่า 5 ปี มีจำนวน 114 คน คิดเป็นร้อยละ 36.80 ประสบการณ์ 5 - 10 ปี มีจำนวน 126 คน คิดเป็นร้อยละ 40.60 ประสบการณ์ 11 - 20 ปี มีจำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 11.00 และประสบการณ์ 20 ปีขึ้นไป มีจำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 11.60

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1

ผลการวิเคราะห์ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 โดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยรวมและรายด้าน ดังตาราง 4

ตาราง 4 ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 โดยรวมและรายด้าน

ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ ของผู้บริหารสถานศึกษา	n = 310		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. การเสริมสร้างพลังอำนาจ	4.21	0.93	มาก	5
2. การสร้างวิสัยทัศน์	4.26	0.86	มาก	4
3. การปฏิบัติตามวิสัยทัศน์	4.32	0.88	มาก	2
4. การเผยแพร่วิสัยทัศน์	4.33	0.82	มาก	1
5. การเป็นแบบอย่างที่ดี	4.31	0.92	มาก	3
รวม	4.28	0.88	มาก	

จากตาราง 4 แสดงว่า ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างมีค่าเฉลี่ยในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.28$) ข้อมูลรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้

- 1) การเผยแพร่วิสัยทัศน์ ($\bar{x} = 4.33$) 2) การปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ ($\bar{x} = 4.32$) 3) การเป็นแบบอย่างที่ดี ($\bar{x} = 4.31$) 4) การสร้างวิสัยทัศน์ ($\bar{x} = 4.26$) และ 5) การเสริมสร้างพลังอำนาจ ($\bar{x} = 4.21$)

ตาราง 5 ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จันทบุรี เขต 1 ด้านการเสริมสร้างพลังอำนาจ จำแนกตามรายชื่อ

การเสริมสร้างพลังอำนาจ	n = 310		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. ผู้บริหารสถานศึกษามีการใช้อำนาจหรือมอบอำนาจหน้าที่ความรับผิดชอบ ให้บุคลากรในองค์กร มีหน้าที่ความรับผิดชอบ โดยมีอิสระในการตัดสินใจ	4.24	0.98	มาก	2
2. ผู้บริหารสถานศึกษามีการใช้อำนาจ ในการส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรในองค์กร ได้เปลี่ยนโลกทัศน์เกี่ยวกับการมองตนเอง และงานอย่างสร้างสรรค์ นำไปสู่การเปลี่ยนแปลงและพัฒนาคุณภาพขององค์กร	4.17	0.96	มาก	5
3. ผู้บริหารสถานศึกษาเสริมสร้างพลังอำนาจของบุคลากร นำศักยภาพทางสติปัญญาและพลังในตัวบุคคลมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด	4.21	0.83	มาก	4
4. ผู้บริหารสถานศึกษาเสริมสร้างพลังอำนาจของบุคลากรทุกระดับให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.25	0.92	มาก	1
5. ผู้บริหารสถานศึกษาเสริมสร้างพลังอำนาจให้บุคลากรได้จัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา ให้เอื้ออำนวยต่อการปฏิบัติงาน สร้างแรงจูงใจและบรรยากาศความเป็นกันเอง	4.21	0.98	มาก	3
รวม	4.21	0.93	มาก	

จากตาราง 5 ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ด้านการเสริมสร้างพลังอำนาจ มีค่าเฉลี่ยในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.21$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากโดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ 1) ผู้บริหารสถานศึกษาเสริมสร้างพลังอำนาจของบุคลากร ทุกระดับให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{x} = 4.25$) 2) ผู้บริหารสถานศึกษามีการใช้อำนาจหรือมอบอำนาจหน้าที่ความรับผิดชอบ ให้บุคลากรในองค์กร มีหน้าที่ความรับผิดชอบ โดยมีอิสระในการตัดสินใจ ($\bar{x} = 4.24$) 3) ผู้บริหารสถานศึกษาเสริมสร้างพลังอำนาจ ให้บุคลากรได้จัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา ให้เอื้ออำนวยต่อการปฏิบัติงานสร้างแรงจูงใจและบรรยากาศความเป็นกันเอง ($\bar{x} = 4.21$) 4) ผู้บริหารสถานศึกษาเสริมสร้างพลังอำนาจของบุคลากร นำศักยภาพทางสติปัญญาและพลังในตัวบุคคลมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ($\bar{x} = 4.21$) และ 5) ผู้บริหารสถานศึกษามีการใช้อำนาจในการส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรในองค์กร ได้เปลี่ยนโลกทัศน์เกี่ยวกับการมองตนเอง และงานอย่างสร้างสรรค์ นำไปสู่การเปลี่ยนแปลงและพัฒนาคุณภาพขององค์กร ($\bar{x} = 4.17$)

ตาราง 6 ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ด้านการสร้างวิสัยทัศน์ จำแนกตามรายข้อ

การสร้างวิสัยทัศน์	n = 310		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้มีส่วนร่วมสำคัญในการกำหนดทิศทาง ของสถานศึกษา ให้บุคลากรรับรู้ทำให้สถานศึกษาในอนาคตควรเป็นอย่างไร	4.28	0.93	มาก	3
2. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำผลการวิเคราะห์มากำหนดภาพที่พึงประสงค์ไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายที่มุ่งหวังในอนาคตของสถานศึกษาได้	4.22	0.87	มาก	4

ตาราง 6 (ต่อ)

การสร้างวิสัยทัศน์	n = 310		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
3. ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการพัฒนาวิสัยทัศน์หรือ การสร้างวิสัยทัศน์ โดยสามารถบอกสภาพปัจจุบัน สภาพที่ต้องการในอนาคตของสถานศึกษาได้	4.28	0.81	มาก	2
4. ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการเก็บรวบรวมข้อมูล ข่าวสารจากแหล่งข้อมูล ที่หลากหลาย นำมาวิเคราะห์สภาพการณ์ ทั้งภายในและภายนอกขององค์กรเพื่อให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย	4.21	0.90	มาก	5
5. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำผลการวิเคราะห์มากำหนดภาพที่พึงประสงค์ไปสู่ การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายที่มุ่งหวังใน อนาคตของสถานศึกษาได้	4.35	0.83	มาก	1
รวม	4.26	0.86	มาก	

จากตาราง 6 ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ด้านการสร้างวิสัยทัศน์ มีค่าเฉลี่ยในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.26$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากโดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไป น้อย ได้ดังนี้ 1) ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำผลการวิเคราะห์มากำหนดภาพที่พึงประสงค์ ไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายที่มุ่งหวังในอนาคตของสถานศึกษาได้ ($\bar{x} = 4.35$) 2) ผู้บริหาร สถานศึกษามีความสามารถในการพัฒนาวิสัยทัศน์หรือ การสร้างวิสัยทัศน์ โดยสามารถบอกสภาพ ปัจจุบัน สภาพที่ต้องการในอนาคตของสถานศึกษาได้ ($\bar{x} = 4.28$) 3) ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้มี ส่วนร่วมสำคัญในการกำหนดทิศทาง ของสถานศึกษา ให้บุคลากรรับรู้ทำให้สถานศึกษาในอนาคต ควรเป็นอย่างไร ($\bar{x} = 4.28$) 4) ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำผลการวิเคราะห์มากำหนดภาพที่ พึงประสงค์ไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายที่มุ่งหวังในอนาคตของสถานศึกษาได้ ($\bar{x} = 4.22$) และ 5) ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการเก็บรวบรวมข้อมูล ข่าวสารจากแหล่งข้อมูลที่

หลากหลาย นำมาวิเคราะห์สภาพการณ์ทั้งภายในและภายนอกขององค์กรเพื่อให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย ($\bar{x} = 4.21$)

ตาราง 7 ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ด้านการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ จำแนกตามรายชื่อ

การปฏิบัติตามวิสัยทัศน์	n = 310		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการนำแผนกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติจริงได้	4.31	0.86	มาก	3
2. ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการนำบุคลากรของสถานศึกษาให้มาร่วมมือ ท่วมเทความสามารถของบุคลากรภายในโรงเรียน เพื่อให้วิสัยทัศน์ที่สร้างขึ้นประสบผลสำเร็จ	4.25	0.89	มาก	5
3. ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการระดมความคิดของบุคลากรทุกคน ไม่ขัดต่อเป้าประสงค์ขององค์กร	4.31	0.92	มาก	4
4. ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการสร้างความน่าเชื่อถือให้บุคลากรภายในภายนอกขององค์กร เกิดความร่วมมือจากทุกฝ่าย ดำเนินการตามวิสัยทัศน์ที่สร้างขึ้น	4.32	0.85	มาก	2
5. ผู้บริหารสถานศึกษา ท่วมเท พยายาม อย่างเต็มที่ในการดำเนินงานต่าง ๆ ของโรงเรียนจนประสบผลสำเร็จตามวิสัยทัศน์ที่กำหนด	4.42	0.89	มาก	1
รวม	4.32	0.88	มาก	

จากตาราง 7 ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ด้านการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ มีค่าเฉลี่ยในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.32$) เมื่อพิจารณารายชื่อพบว่า ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมาก

ไปหาน้อย ได้ดังนี้ 1) ผู้บริหารสถานศึกษา ทุ่มเท พยายาม อย่างเต็มที่ในการดำเนินงานต่าง ๆ ของโรงเรียน จนประสบผลสำเร็จตามวิสัยทัศน์ที่กำหนด ($\bar{x} = 4.42$) 2) ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการสร้างความน่าเชื่อถือให้กับบุคลากรภายใน ภายนอกขององค์กร เกิดความร่วมมือจากทุกฝ่าย ดำเนินการตามวิสัยทัศน์ที่สร้างขึ้น ($\bar{x} = 4.32$) 3) ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการนำแผนกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติจริงได้ ($\bar{x} = 4.31$) 4) ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการระดมความคิดของบุคลากรทุกคน ไม่ขัดต่อเป้าประสงค์ขององค์กร ($\bar{x} = 4.31$) และ 5) ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการนำบุคลากรของสถานศึกษา ให้ความร่วมมือ ทุ่มเทความสามารถของบุคลากรภายในโรงเรียน เพื่อให้วิสัยทัศน์ที่สร้างขึ้นประสบผลสำเร็จ ($\bar{x} = 4.25$)

ตาราง 8 ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ด้านการเผยแพร่วิสัยทัศน์ จำแนกตามรายชื่อ

การเผยแพร่วิสัยทัศน์	n = 310		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการสื่อสารให้บุคลากรในสถานศึกษามีความเข้าใจในวิสัยทัศน์ของตนได้อย่างชัดเจน	4.36	0.82	มาก	3
2. ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถให้บุคลากรยอมรับและเต็มใจที่จะปฏิบัติตามเพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ของตน	4.28	0.86	มาก	5
3. ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการโน้มน้าวใจ หรือกระตุ้นให้บุคลากรในสถานศึกษา พร้อมอุทิศตนและทุ่มเทความพยายามมากขึ้นต่อการทำงานตามวิสัยทัศน์ของตน	4.36	0.80	มาก	2
4. ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการกระตุ้นความต้องการของบุคลากรในสถานศึกษา เชื่อมมั่น และยอมรับวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา	4.37	0.84	มาก	1

ตาราง 8 (ต่อ)

การเผยแพร่วิสัยทัศน์	n = 310		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
5. ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถ นำเสนอวิสัยทัศน์ให้เป็นที่ยอมรับของ บุคคลที่ต้องการรับทราบเป้าหมายและการ ดำเนินงานขององค์การให้เป็นที่ยอมรับใน การดำเนินงานขององค์การ ได้อย่างถูกต้อง	4.32	0.80	มาก	4
รวม	4.33	0.82	มาก	

จากตาราง 8 ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ด้านการเผยแพร่วิสัยทัศน์ มีค่าเฉลี่ยในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.33$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ 1) ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการกระตุ้นความต้องการของบุคลากรในสถานศึกษา เชื่อมั่นและยอมรับวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.37$) 2) ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการโน้มน้าวใจ หรือกระตุ้นให้บุคลากรในสถานศึกษา พร้อมอุทิศตนและทุ่มเท ความพยายามมากขึ้นต่อการทำงานตามวิสัยทัศน์ของตน ($\bar{X} = 4.36$) 3) ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการสื่อสารให้บุคลากรในสถานศึกษามีความเข้าใจในวิสัยทัศน์ของตนได้อย่างชัดเจน ($\bar{X} = 4.36$) 4) ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถนำเสนอวิสัยทัศน์ให้เป็นที่ยอมรับของบุคคลที่ต้องการรับทราบเป้าหมายและการดำเนินงานขององค์การให้เป็นที่ยอมรับในการดำเนินงานขององค์การ ได้อย่างถูกต้อง ($\bar{X} = 4.32$) และ 5) ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถให้บุคลากรยอมรับและเต็มใจที่จะปฏิบัติงานเพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ของตน ($\bar{X} = 4.28$)

ตาราง 9 ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ศึกษาจันทบุรี เขต 1 ด้านการเป็นแบบอย่างที่ดี จำแนกตามรายชื่อ

การเป็นแบบอย่างที่ดี	n = 310		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. ผู้บริหารสถานศึกษามีพฤติกรรมที่เป็นแบบอย่างทั้งด้านคุณธรรม และจริยธรรม	4.33	0.92	มาก	2
2. ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่ปฏิบัติงาน อุทิศตน เพื่อการเปลี่ยนแปลง	4.40	0.94	มาก	1
3. ผู้บริหารสถานศึกษามีความสม่ำเสมอจริงใจ ให้ความสำคัญกับผู้อื่น ไม่ทำเพื่อประโยชน์ส่วนตน แต่มุ่งทำเพื่อประโยชน์ส่วนรวม	4.30	0.92	มาก	3
4. ผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติตนตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง เป็นที่ศรัทธาของทุกคนที่เกี่ยวข้อง	4.30	0.98	มาก	4
5. ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้มีความน่าเชื่อถือ และสามารถไว้วางใจในการบริหารงานของสถานศึกษา นำพาบุคลากรของสถานศึกษาฟันฝ่าอุปสรรคไปสู่วิสัยทัศน์ของสถานศึกษาได้	4.22	0.86	มาก	5
รวม	4.31	0.92	มาก	

จากตาราง 9 ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ด้านการเป็นแบบอย่างที่ดี มีค่าเฉลี่ยในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.31$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ 1) ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่ปฏิบัติงาน อุทิศตนเพื่อการเปลี่ยนแปลง ($\bar{x} = 4.40$) 2) ผู้บริหารสถานศึกษามีพฤติกรรมที่เป็นแบบอย่างทั้งด้านคุณธรรม และจริยธรรม ($\bar{x} = 4.33$) 3) ผู้บริหารสถานศึกษามีความสม่ำเสมอจริงใจ ให้ความสำคัญกับผู้อื่น ไม่ทำเพื่อประโยชน์ส่วนตน แต่มุ่งทำเพื่อประโยชน์ส่วนรวม ($\bar{x} = 4.30$) 4) ผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติตน

ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง เป็นที่ศรัทธาของทุกคนที่เกี่ยวข้อง ($\bar{x} = 4.30$) และ 5) ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้มีความน่าเชื่อถือและสามารถไว้วางใจในการบริหารงานของสถานศึกษา นำพาบุคลากรของสถานศึกษา พินฝ่าอุปสรรคไปสู่วิสัยทัศน์ของสถานศึกษาได้ ($\bar{x} = 4.22$)

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1

ผลการวิเคราะห์การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 โดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยรวมและรายด้าน ดังตาราง 10

ตาราง 10 การวิเคราะห์ประสิทธิผลของสถานศึกษาในการทำงานด้านคุณธรรมและความโปร่งใส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 โดยภาพรวม และรายด้าน

ประสิทธิผลของสถานศึกษาในการทำงาน ด้านคุณธรรมและความโปร่งใส	n = 310		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. การปฏิบัติหน้าที่	4.61	0.74	มากที่สุด	1
2. การใช้งบประมาณ	4.43	0.85	มาก	9
3. การใช้อำนาจ	4.37	0.87	มาก	10
4. การใช้ทรัพย์สินของราชการ	4.54	0.81	มากที่สุด	5
5. การแก้ไขปัญหาการทุจริต	4.49	0.78	มาก	7
6. คุณภาพการดำเนินงาน	4.48	0.81	มาก	8
7. ประสิทธิภาพการสื่อสาร	4.56	0.77	มากที่สุด	2
8. การปรับปรุงระบบการทำงาน	4.56	0.81	มากที่สุด	3
9. การเปิดเผยข้อมูล	4.54	0.77	มากที่สุด	4
10. การป้องกันการทุจริต	4.53	0.78	มากที่สุด	6
รวม	4.51	0.79	มากที่สุด	

จากตาราง 10 แสดงว่า ประสิทธิผลของสถานศึกษาในการทำงานด้านคุณธรรมและความโปร่งใส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

มีค่าเฉลี่ยในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.51$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 4 ข้อ และอยู่ในระดับมากที่สุด 6 ข้อ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ 1) การปฏิบัติหน้าที่ ($\bar{x} = 4.61$) 2) ประสิทธิภาพการสื่อสาร ($\bar{x} = 4.56$) 3) การปรับปรุงระบบการทำงาน ($\bar{x} = 4.56$) 4) การเปิดเผยข้อมูล ($\bar{x} = 4.54$) 5) การใช้ทรัพย์สินของราชการ ($\bar{x} = 4.54$) 6) การป้องกันการทุจริต ($\bar{x} = 4.53$) 7) การแก้ไขปัญหาการทุจริต ($\bar{x} = 4.49$) 8) คุณภาพการดำเนินงาน ($\bar{x} = 4.48$) 9) การใช้งบประมาณ ($\bar{x} = 4.43$) และ 10) การใช้อำนาจ ($\bar{x} = 4.37$)

ตาราง 11 ประสิทธิภาพของสถานศึกษาในการทำงานด้านคุณธรรมและความโปร่งใส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ด้านการปฏิบัติหน้าที่ จำแนกรายข้อ

การปฏิบัติหน้าที่	n = 310		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. บุคลากรในสถานศึกษาของท่านปฏิบัติงาน ให้บริการแก่ผู้มาติดต่อ เป็นไปตามขั้นตอนที่กำหนดและเป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนด	4.55	0.76	มากที่สุด	5
2. บุคลากรในสถานศึกษาของท่านปฏิบัติงาน / ให้บริการแก่ผู้มาติดต่อทั่วไป กับผู้มาติดต่อที่รู้จักเป็นการส่วนตัวอย่างเท่าเทียมกัน	4.66	0.70	มากที่สุด	3
3. บุคลากรในสถานศึกษาของท่าน มีพฤติกรรมในการปฏิบัติงาน ที่มุ่งผลสำเร็จของงาน ให้มีความสำคัญกับงานมากกว่าธุระส่วนตัวและพร้อมรับผิดชอบ หากความผิดพลาดเกิดจากตนเอง	4.40	0.82	มาก	6
4. บุคลากรในสถานศึกษาของท่าน ไม่มีการเรียกรับ เงิน ทรัพย์สิน หรือประโยชน์อื่น ๆ ที่อาจคำนวณเป็นเงินได้	4.69	0.77	มากที่สุด	2

ตาราง 11 (ต่อ)

การปฏิบัติหน้าที่	n = 310		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
5. นอกเหนือจากการรับจากญาติหรือจากบุคคล ที่ให้กันในโอกาสต่าง ๆ โดยปกติตามขนบธรรมเนียม ประเพณี หรือวัฒนธรรม หรือให้กันตามมารยาทที่ปฏิบัติกันในสังคมแล้ว บุคลากรในสถานศึกษาของท่าน ไม่มีการรับ เงิน ทรัพย์สิน ประโยชน์อื่น ๆ ที่อาจ คำนวณเป็นเงินได้	4.72	0.71	มากที่สุด	1
6. บุคลากรในสถานศึกษาของท่าน ไม่มีการให้ เงิน ทรัพย์สิน ประโยชน์อื่น ๆ ที่อาจ คำนวณ เป็นเงิน ได้ แก่บุคคลภายนอกหรือภาคเอกชน เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีและคาดหวังให้มีการตอบแทนในอนาคต	4.65	0.73	มากที่สุด	4
รวม	4.61	0.74	มากที่สุด	

จากตาราง 11 ประสิทธิภาพของสถานศึกษาในการทำงานด้านคุณธรรมและความโปร่งใส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ด้านการปฏิบัติหน้าที่ มีค่าเฉลี่ยในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.61$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อ และอยู่ในระดับมากที่สุด 5 ข้อ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ 1) นอกเหนือจากการรับจากญาติหรือจากบุคคล ที่ให้กันในโอกาสต่าง ๆ โดยปกติตามขนบธรรมเนียมประเพณีหรือวัฒนธรรม หรือให้กันตามมารยาทที่ปฏิบัติกัน ในสังคมแล้ว บุคลากรในสถานศึกษาของท่าน ไม่มีการรับ เงิน ทรัพย์สิน ประโยชน์อื่น ๆ ที่อาจคำนวณเป็นเงินได้ ($\bar{x} = 4.72$) 2) บุคลากรในสถานศึกษาของท่าน ไม่มีการเรียกรับ เงิน ทรัพย์สิน หรือประโยชน์อื่น ๆ ที่อาจคำนวณเป็นเงินได้ ($\bar{x} = 4.69$) 3) บุคลากรในสถานศึกษาของท่าน ปฏิบัติงาน /ให้บริการแก่ผู้มาติดต่อทั่ว ๆ ไปกับผู้มาติดต่อที่รู้จักเป็นการส่วนตัวอย่างเท่าเทียมกัน ($\bar{x} = 4.66$) 4) บุคลากรในสถานศึกษาของท่าน ไม่มีการให้เงิน ทรัพย์สิน ประโยชน์อื่น ๆ ที่อาจคำนวณเป็นเงินได้ แก่บุคคลภายนอกหรือภาคเอกชน

เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีและคาดหวังให้มีการตอบแทนในอนาคต ($\bar{x} = 4.65$) 5) บุคลากรในสถานศึกษาของท่านปฏิบัติงานให้บริการแก่ผู้มาติดต่อ เป็นไปตามขั้นตอนที่กำหนดและเป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนด ($\bar{x} = 4.55$) และ 6) บุคลากรในสถานศึกษาของท่าน มีพฤติกรรมในการปฏิบัติงานที่มุ่งผลสำเร็จของงานให้ความสำคัญกับงานมากกว่าธุระส่วนตัวและพร้อมรับผิดชอบ หากความคิดพลาดเกิดจากตนเอง ($\bar{x} = 4.40$)

ตาราง 12 ประสิทธิภาพของสถานศึกษาในการทำงานด้านคุณธรรมและความโปร่งใส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ด้านการใช้งบประมาณ จำแนกรายข้อ

การใช้งบประมาณ	n = 310		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. ท่านรับทราบข้อมูลเกี่ยวกับแผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำปี ของสถานศึกษาของท่าน	4.41	0.95	มาก	6
2. สถานศึกษาของท่าน ใช้จ่ายงบประมาณ โดยคำนึงถึงประเด็นคุ้มค่า ไม่บิดเบือนวัตถุประสงค์ของงบประมาณที่ตั้งไว้	4.22	0.99	มาก	7
3. สถานศึกษาของท่าน ไม่มีการใช้จ่ายงบประมาณเพื่อประโยชน์ส่วนตัว กลุ่ม หรือพวกพ้อง	4.54	0.78	มากที่สุด	1
4. บุคลากรในสถานศึกษาของท่าน ไม่มีการเบิกจ่ายเงินที่เป็นเท็จ เช่น ค่าทำงานล่วงเวลา ค่าวัสดุ อุปกรณ์ ค่าเดินทาง ฯลฯ	4.50	0.74	มาก	4
5. สถานศึกษาของท่าน มีการจัดซื้อจัดจ้าง/ การจัดหาพัสดุและการตรวจรับพัสดุในลักษณะโปร่งใส ตรวจสอบได้	4.54	0.80	มากที่สุด	2

ตาราง 12 (ต่อ)

การใช้งบประมาณ	n = 310		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
6. สถานศึกษาของท่าน ไม่มีการจัดซื้อจัดจ้าง/ การจัดหาพัสดุและการตรวจรับพัสดุใน ลักษณะเอื้อประโยชน์ให้ผู้ประกอบการราย ใดรายหนึ่ง	4.51	0.78	มากที่สุด	3
7. สถานศึกษาของท่าน เปิดโอกาสให้ท่านมี ส่วนร่วมในการตรวจสอบการใช้จ่าย งบประมาณ โดยการสอบถาม ทักท้วง ร้องเรียน	4.44	0.86	มาก	5
รวม	4.43	0.85	มาก	

จากตาราง 12 ประสิทธิภาพของสถานศึกษาในการทำงานด้านคุณธรรมและความโปร่งใส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ด้านการใช้งบประมาณ มีค่าเฉลี่ยใน ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.43$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก 4 ข้อ และ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด 3 ข้อ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ 1) สถานศึกษา ของท่านไม่มีการใช้จ่ายงบประมาณเพื่อประโยชน์ส่วนตัว กลุ่ม หรือพวกพ้อง ($\bar{x} = 4.54$) 2) สถานศึกษาของท่าน มีการจัดซื้อจัดจ้าง/การจัดหาพัสดุและการตรวจรับพัสดุในลักษณะโปร่งใส ตรวจสอบได้ ($\bar{x} = 4.54$) 3) สถานศึกษาของท่าน ไม่มีการจัดซื้อจัดจ้าง/การจัดหาพัสดุและ การตรวจรับพัสดุในลักษณะเอื้อประโยชน์ให้ผู้ประกอบการรายใดรายหนึ่ง ($\bar{x} = 4.51$) 4) บุคลากร ในสถานศึกษาของท่าน ไม่มีการเบิกจ่ายเงินที่เป็นเท็จ เช่น ค่าทำงานล่วงเวลา ค่าวัสดุ อุปกรณ์ ค่าเดินทาง ฯลฯ ($\bar{x} = 4.50$) 5) สถานศึกษาของท่าน เปิดโอกาสให้ท่านมีส่วนร่วมในการตรวจสอบ การใช้จ่ายงบประมาณ โดยการสอบถาม ทักท้วง ร้องเรียน ($\bar{x} = 4.44$) 6) ท่านรับทราบข้อมูล เกี่ยวกับแผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำปี ของสถานศึกษาของท่าน ($\bar{x} = 4.41$) และ 7) สถานศึกษาของท่าน ใช้จ่ายงบประมาณ โดยคำนึงถึงประเด็นคุ้มค่า ไม่บิดเบือนวัตถุประสงค์ ของงบประมาณที่ตั้งไว้ ($\bar{x} = 4.22$)

ตาราง 13 ประสิทธิภาพของสถานศึกษาในการทำงานด้านคุณธรรมและความโปร่งใส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ด้านการใช้อำนาจ จำแนกตามรายชื่อ

การใช้อำนาจ	n = 310		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. ท่านได้รับมอบหมายงานตามตำแหน่งหน้าที่จากผู้บังคับบัญชาอย่างเป็นธรรม	4.36	0.89	มาก	4
2. ท่านได้รับการประเมินผลการปฏิบัติงานจากผู้บังคับบัญชาอย่างเป็นธรรม	4.43	0.88	มาก	2
3. ท่านไม่เคยถูกผู้บังคับบัญชาสั่งการให้ทำธุรส่วนตัวของผู้บังคับบัญชา	4.39	0.85	มาก	3
4. ท่านไม่เคยถูกผู้บังคับบัญชาสั่งการให้ทำในสิ่งที่ไม่ถูกต้องหรือมีความเสี่ยงต่อการทุจริต	4.50	0.82	มาก	1
5. การบริหารงานบุคคลของสถานศึกษาของท่านไม่มีลักษณะถูกแทรกแซงจากผู้มีอำนาจ	4.35	0.93	มาก	5
6. การบริหารงานบุคคลของสถานศึกษาของท่านไม่มีการซื้อขายตำแหน่งหรือเอื้อประโยชน์ให้กลุ่มหรือพวกพ้อง	4.24	0.90	มาก	6
รวม	4.37	0.87	มาก	

จากตาราง 13 ประสิทธิภาพของสถานศึกษาในการทำงานด้านคุณธรรมและความโปร่งใส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ด้านการใช้อำนาจ มีค่าเฉลี่ยในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.37$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ 1) ท่านไม่เคยถูกผู้บังคับบัญชาสั่งการให้ทำในสิ่งที่ไม่ถูกต้องหรือมีความเสี่ยงต่อการทุจริต ($\bar{x} = 4.50$) 2) ท่านได้รับการประเมินผลการปฏิบัติงานจากผู้บังคับบัญชาอย่างเป็นธรรม ($\bar{x} = 4.43$) 3) ท่านไม่เคยถูกผู้บังคับบัญชาสั่งการให้ทำธุรส่วนตัวของผู้บังคับบัญชา ($\bar{x} = 4.39$) 4) ท่านได้รับมอบหมายงานตามตำแหน่งหน้าที่จากผู้บังคับบัญชา

อย่างเป็นธรรมชาติ ($\bar{x} = 4.36$) 5) การบริหารงานบุคคลของสถานศึกษาของท่านไม่มีลักษณะถูกแทรกแซงจากผู้มีอำนาจ ($\bar{x} = 4.35$) และ 6) การบริหารงานบุคคลของสถานศึกษาของท่านไม่มีการซื้อขายตำแหน่งหรือเอื้อประโยชน์ให้กลุ่มหรือพวกพ้อง ($\bar{x} = 4.24$)

ตาราง 14 ประสิทธิภาพของสถานศึกษาในการทำงานด้านคุณธรรมและความโปร่งใส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ด้านการใช้ทรัพย์สินของราชการ จำแนกตามรายชื่อ

การใช้ทรัพย์สินของราชการ	n = 310		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. บุคลากรในสถานศึกษาของท่านไม่มีการนำทรัพย์สินของราชการไปเป็นของส่วนตัวหรือนำไปให้กลุ่มหรือพวกพ้อง	4.39	0.99	มาก	6
2. ขั้นตอนการขออนุญาตเพื่อยืมทรัพย์สินของราชการ ไปใช้ปฏิบัติงานในสถานศึกษาของท่าน มีความสะดวก	4.58	0.79	มากที่สุด	2
3. หากบุคลากรในสถานศึกษาของท่าน ต้องการยืมทรัพย์สินของราชการ ไปใช้ปฏิบัติงาน จะมีการขออนุญาตอย่างถูกต้อง	4.76	0.70	มากที่สุด	1
4. บุคคลภายนอกหรือภาคเอกชน ไม่สามารถนำทรัพย์สินของราชการไปใช้โดยไม่ได้ขออนุญาตอย่างถูกต้อง จากสถานศึกษา	4.44	0.85	มาก	5
5. ท่านรู้แนวปฏิบัติของสถานศึกษาของท่าน เกี่ยวกับการใช้ทรัพย์สินของราชการที่ถูกต้อง	4.55	0.73	มากที่สุด	3
6. สถานศึกษาของท่าน มีการกำกับดูแลและตรวจสอบการใช้ทรัพย์สินของราชการเพื่อป้องกันไม่ให้มีการนำไปใช้ประโยชน์ส่วนตัว กลุ่มหรือพวกพ้อง	4.54	0.80	มากที่สุด	4
รวม	4.54	0.81	มากที่สุด	

จากตาราง 14 ประสิทธิภาพของสถานศึกษาในการทำงานด้านคุณธรรมและความโปร่งใส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ด้านการใช้ทรัพย์สินของราชการ มีค่าเฉลี่ยในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.54$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก 2 ข้อ และมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด 4 ข้อ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ 1) หากบุคลากรในสถานศึกษาของท่าน ต้องการยืมทรัพย์สินของราชการไปใช้ปฏิบัติงาน จะมีการขออนุญาตอย่างถูกต้อง ($\bar{x} = 4.76$) 2) ขั้นตอนการขออนุญาตเพื่อยืมทรัพย์สินของราชการ ไปใช้ปฏิบัติงานในสถานศึกษาของท่าน มีความสะดวก ($\bar{x} = 4.58$) 3) ท่านรู้แนวปฏิบัติของสถานศึกษาของท่านเกี่ยวกับการใช้ทรัพย์สินของราชการที่ถูกต้อง ($\bar{x} = 4.55$) 4) สถานศึกษาของท่านมีการกำกับดูแลและตรวจสอบการใช้ทรัพย์สินของราชการเพื่อป้องกันไม่ให้เกิดการนำไปใช้ประโยชน์ส่วนตัวกลุ่มหรือพวกพ้อง ($\bar{x} = 4.54$) 5) บุคคลภายนอกหรือภาคเอกชนไม่สามารถนำทรัพย์สินของราชการไปใช้โดยไม่ได้ขออนุญาตอย่างถูกต้อง จากสถานศึกษาของท่าน ($\bar{x} = 4.44$) และ 6) บุคลากรในสถานศึกษาของท่านไม่มีการนำทรัพย์สินของราชการไปเป็นของส่วนตัว หรือนำไปให้กลุ่มหรือพวกพ้อง ($\bar{x} = 4.39$)

ตาราง 15 ประสิทธิภาพของสถานศึกษาในการทำงานด้านคุณธรรมและความโปร่งใส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ด้านการแก้ไขปัญหาการทุจริต จำแนกตามรายชื่อ

การแก้ไขปัญหาการทุจริต	n = 310		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. ผู้บริหารสูงสุดของสถานศึกษาของท่านให้ความสำคัญกับการต่อต้านการทุจริต	4.43	0.85	มาก	7
2. สถานศึกษาของท่าน มีการดำเนินการ ทบทวนนโยบายหรือมาตรการป้องกันการทุจริตในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ	4.53	0.77	มากที่สุด	2
3. สถานศึกษาของท่าน มีการดำเนินการจัดทำแผนงานด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตของสถานศึกษา	4.61	0.75	มากที่สุด	1

ตาราง 15 (ต่อ)

การแก้ไขปัญหาการทุจริต	n = 310		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
4. สถานศึกษาของท่านไม่มีปัญหาการทุจริตที่ยังไม่ได้รับการแก้ไข	4.51	0.84	มากที่สุด	3
5. สถานศึกษาของท่าน มีการดำเนินการ ฝ้าระวัง ตรวจสอบ หรือลงโทษทางวินัยเมื่อมีการทุจริต	4.47	0.77	มาก	5
6. สถานศึกษาของท่าน มีการนำผลการตรวจสอบของฝ่ายตรวจสอบทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาไปปรับปรุงการทำงาน เพื่อป้องกันการทุจริตในสถานศึกษา	4.43	0.80	มาก	6
7. หากท่านพบเห็นแนวโน้มการทุจริตที่จะเกิดขึ้นในสถานศึกษาของท่านสามารถร้องเรียนและส่งหลักฐาน มีการติดตามผลการร้องเรียน มั่นใจว่าจะมีการดำเนินการอย่างตรงไปตรงมา และมั่นใจว่าจะปลอดภัย และไม่มีผลกระทบต่อตนเอง	4.47	0.74	มาก	4
รวม	4.49	0.78	มาก	

จากตาราง 15 ประสิทธิภาพของสถานศึกษาในการทำงานด้านคุณธรรมและความโปร่งใส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ด้านการแก้ไขปัญหาการทุจริต มีค่าเฉลี่ยในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.49$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก 4 ข้อ และมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด 3 ข้อ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ 1) สถานศึกษาของท่าน มีการดำเนินการจัดทำแผนงานด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.61$) 2) สถานศึกษาของท่าน มีการดำเนินการ ทบทวนนโยบายหรือมาตรการป้องกันการทุจริตในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 4.53$) 3) สถานศึกษาของท่าน ไม่มีปัญหาการทุจริตที่ยังไม่ได้รับการแก้ไข ($\bar{X} = 4.51$) 4) หากท่านพบเห็นแนวโน้มการทุจริตที่จะ

เกิดขึ้นในสถานศึกษาของท่านสามารถร้องเรียนและส่งหลักฐาน มีการติดตามผลการร้องเรียน มั่นใจว่าจะมีการดำเนินการอย่างตรงไปตรงมา และมั่นใจว่าจะปลอดภัยและไม่มีผลกระทบต่อตนเอง ($\bar{x} = 4.47$) 5) สถานศึกษาของท่าน มีการดำเนินการ เฝ้าระวัง ตรวจสอบ หรือลงโทษทางวินัยเมื่อมีการทุจริต ($\bar{x} = 4.47$) 6) สถานศึกษาของท่าน มีการนำผลการตรวจสอบของฝ่ายตรวจสอบทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาไปปรับปรุงการทำงาน เพื่อป้องกันการทุจริตในสถานศึกษา ($\bar{x} = 4.43$) และ 7) ผู้บริหารสูงสุดของสถานศึกษาของท่านให้ความสำคัญกับการต่อต้านการทุจริต ($\bar{x} = 4.43$)

ตาราง 16 ประสิทธิภาพของสถานศึกษาในการทำงานด้านคุณธรรมและความโปร่งใส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ด้านคุณภาพดำเนินงาน จำแนกรายข้อ

คุณภาพการดำเนินงาน	n = 310		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. บุคลากรของสถานศึกษา ให้บริการในการ ติดต่อกันเป็นไปตามขั้นตอนที่กำหนดและ เป็นไปตามเวลาที่กำหนด	4.35	0.79	มาก	5
2. บุคลากรของสถานศึกษาให้บริการ กับผู้มา ติดต่อกันอย่างเท่าเทียมกัน	4.53	0.79	มากที่สุด	2
3. บุคลากรของสถานศึกษา <u>ไม่มีการปิดบัง</u> หรือบิดเบือนข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินการ / ให้บริการแก่ผู้มารับบริการ	4.68	0.72	มากที่สุด	1
4. ในระยะเวลา 1 ปีที่ผ่านมา สถานศึกษา <u>ไม่เคย</u> ร้องขอให้จ่ายหรือให้ เงิน ทรัพย์สิน หรือ ประโยชน์อื่น ๆ ที่อาจคำนวณเป็นเงิน ได้ เพื่อแลกกับการปฏิบัติงาน การอนุมัติ อนุญาต หรือให้บริการ	4.50	0.85	มาก	3
5. บุคลากรของสถานศึกษา ให้บริการในการ ติดต่อกันตามประเด็น	4.38	0.90	มาก	4
รวม	4.48	0.81	มาก	

จากตาราง 16 ประสิทธิภาพของสถานศึกษาในการทำงานด้านคุณธรรมและความโปร่งใส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ด้านคุณภาพการดำเนินงาน มีค่าเฉลี่ยในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.48$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก 3 ข้อ และมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด 2 ข้อ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้

- 1) บุคลากรของสถานศึกษา ไม่มีการปิดบังหรือบิดเบือนข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินการ / ให้บริการแก่ผู้มารับบริการ ($\bar{x} = 4.68$)
- 2) บุคลากรของสถานศึกษาให้บริการ กับผู้มาติดต่องานอย่างเท่าเทียมกัน ($\bar{x} = 4.53$)
- 3) ในระยะเวลา 1 ปีที่ผ่านมา สถานศึกษาไม่เคยร้องขอให้จ่ายหรือให้เงินทรัพย์สิน หรือ ประโยชน์อื่น ๆ ที่อาจคำนวณเป็นเงินได้ เพื่อแลกกับการปฏิบัติงาน การอนุมัติอนุญาต หรือให้บริการ ($\bar{x} = 4.50$)
- 4) บุคลากรของสถานศึกษา ให้บริการในการติดต่องานตามประเด็น ($\bar{x} = 4.38$) และ
- 5) บุคลากรของสถานศึกษา ให้บริการในการติดต่องานเป็นไปตามขั้นตอนที่กำหนดและเป็นไปตามเวลาที่กำหนด ($\bar{x} = 4.35$)

ตาราง 17 ประสิทธิภาพของสถานศึกษาในการทำงานด้านคุณธรรมและความโปร่งใส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ด้านประสิทธิภาพการสื่อสาร จำแนกตามรายข้อ

ประสิทธิภาพการสื่อสาร	n = 310		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. การเผยแพร่ข้อมูลของสถานศึกษามีลักษณะเข้าถึงง่าย ไม่ซับซ้อนมีช่องทางหลากหลาย	4.67	0.76	มากที่สุด	1
2. สถานศึกษามีการเผยแพร่ผลงานหรือข้อมูลที่สาธารณชนรับทราบอย่างชัดเจน	4.61	0.76	มากที่สุด	2
3. สถานศึกษา มีช่องทางรับฟังคำติชมหรือความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงาน/การให้บริการ	4.50	0.81	มาก	5
4. สถานศึกษา มีการชี้แจงและตอบคำถามเมื่อมีข้อกังวลสงสัยเกี่ยวกับการดำเนินงานได้อย่างชัดเจน มากน้อยเพียงใด	4.50	0.77	มาก	4

ตาราง 17 (ต่อ)

ประสิทธิภาพการสื่อสาร	n = 310		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
5. สถานศึกษา มีช่องทางให้ผู้มาติดต่อ ร้องเรียนการทุจริตของเจ้าหน้าที่ใน สถานศึกษา	4.54	0.76	มากที่สุด	3
รวม	4.56	0.77	มากที่สุด	

จากตาราง 17 ประสิทธิภาพของสถานศึกษาในการทำงานด้านคุณธรรมและความโปร่งใส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ด้านประสิทธิภาพการสื่อสาร มีค่าเฉลี่ยในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.56$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก 3 ข้อ และมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด 2 ข้อ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ 1) การเผยแพร่ข้อมูลของสถานศึกษามีลักษณะเข้าถึงง่าย ไม่ซับซ้อนมีช่องทางหลากหลาย ($\bar{X} = 4.67$) 2) สถานศึกษามีการเผยแพร่ผลงานหรือข้อมูลที่สาธารณชนรับทราบอย่างชัดเจน ($\bar{X} = 4.61$) 3) สถานศึกษามีช่องทางให้ผู้มาติดต่อร้องเรียนการทุจริตของเจ้าหน้าที่ในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.54$) 4) สถานศึกษา มีการชี้แจงและตอบคำถาม เมื่อมีข้อกังวลสงสัยเกี่ยวกับการดำเนินงาน ได้อย่างชัดเจน มากน้อยเพียงใด ($\bar{X} = 4.50$) และ 5) สถานศึกษา มีช่องทางรับฟังคำติชมหรือความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงาน/การให้บริการ ($\bar{X} = 4.50$)

ตาราง 18 ประสิทธิภาพของสถานศึกษาในการทำงานด้านคุณธรรมและความโปร่งใส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ด้านการปรับปรุงระบบการทำงาน จำแนก ตามรายชื่อ

การปรับปรุงระบบการทำงาน	n = 310		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. สถานศึกษา มีการปรับปรุงคุณภาพการปฏิบัติงาน/การให้บริการให้ดีขึ้น	4.50	0.80	มาก	4
2. สถานศึกษา มีการปรับปรุงวิธีการและขั้นตอนการดำเนินงาน/การให้บริการให้ดีขึ้น	4.65	0.73	มากที่สุด	1
3. สถานศึกษา มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินงาน/การให้บริการ ให้เกิดความสะดวกรวดเร็ว	4.50	0.90	มาก	5
4. สถานศึกษา เปิดโอกาสให้ผู้รับบริการ ผู้มาติดต่อ หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้าไปมีส่วนร่วมในการปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงาน/การให้บริการของสถานศึกษาให้ดีขึ้น	4.58	0.83	มากที่สุด	3
5. สถานศึกษา มีการปรับปรุงการดำเนินงาน/การให้บริการให้มีความโปร่งใสมากขึ้น	4.58	0.80	มากที่สุด	2
รวม	4.56	0.81	มากที่สุด	

จากตาราง 18 ประสิทธิภาพของสถานศึกษาในการทำงานด้านคุณธรรมและความโปร่งใส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ด้านการปรับปรุงระบบการทำงาน มีค่าเฉลี่ยในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.56$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด 3 ข้อ และมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด 2 ข้อ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ 1) สถานศึกษา มีการปรับปรุงวิธีการและขั้นตอนการดำเนินงาน/การให้บริการให้ดีขึ้น ($\bar{x} = 4.65$) 2) สถานศึกษา มีการปรับปรุงการดำเนินงาน/การให้บริการให้มีความโปร่งใสมากขึ้น ($\bar{x} = 4.58$) 3) สถานศึกษา เปิดโอกาสให้ผู้รับบริการ ผู้มาติดต่อ หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้าไป

มีส่วนร่วมในการปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงาน/ การให้บริการของสถานศึกษาให้ดีขึ้น ($\bar{x} = 4.58$)

4) สถานศึกษา มีการปรับปรุงคุณภาพการปฏิบัติงาน/การให้บริการให้ดีขึ้น ($\bar{x} = 4.50$) และ

5) สถานศึกษา มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินงาน/การให้บริการ ให้เกิดความสะดวกรวดเร็ว ($\bar{x} = 4.50$)

ตาราง 19 ประสิทธิภาพของสถานศึกษาในการทำงานด้านคุณธรรมและความโปร่งใส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ด้านการเปิดเผยข้อมูล จำแนกรายข้อ

การเปิดเผยข้อมูล	n = 310		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. สถานศึกษานำเสนอข้อมูลพื้นฐาน โครงสร้าง ข้อมูลผู้บริหารอำนาจหน้าที่ แผนยุทธศาสตร์หรือแผนพัฒนาสถาน ศึกษาข้อมูลการติดต่อ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง	4.50	0.75	มาก	9
2. สถานศึกษา มีการประชาสัมพันธ์ โดยให้ ข่าวประชาสัมพันธ์ เกี่ยวข้องกับอำนาจ หน้าที่หรือภารกิจสถานศึกษา เป็นข้อมูลใน ปัจจุบัน	4.57	0.75	มากที่สุด	2
3. สถานศึกษา มีการปฏิสัมพันธ์ข้อมูล โดยมี ระบบ Q&A แสดงตำแหน่งบนเว็บไซต์ของ สถานศึกษา ที่บุคคลภายนอกสอบถาม ข้อมูลต่าง ๆ สามารถเชื่อมโยงไปยัง เครือข่ายสังคมออนไลน์ของสถานศึกษาได้	4.50	0.76	มาก	10
4. สถานศึกษามีการบริหารงานตามแผนการ ดำเนินงานประจำปี รายงานการกำกับ ติดตามการดำเนินงานประจำปี รอบ 6 เดือน รายงานผลการดำเนินงานประจำปี	4.57	0.80	มากที่สุด	3

ตาราง 19 (ต่อ)

การเปิดเผยข้อมูล	n = 310		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
5. สถานศึกษามีการปฏิบัติงาน มีการแสดง คู่มือหรือมาตรฐานการปฏิบัติงาน	4.53	0.77	มากที่สุด	7
6. สถานศึกษามีการบริการ โดยมีคู่มือหรือ มาตรฐานการให้บริการ ข้อมูลเชิงสถิติการ ให้บริการ มีรายงานผลการสำรวจความ พึงพอใจการให้บริการ และ E-Service ที่ สามารถเข้าถึงหรือเชื่อมโยงไปยังช่องทาง ให้บริการภาครัฐ	4.55	0.74	มากที่สุด	5
7. สถานศึกษามีการดำเนินการจัดทำแผนการ ใช้จ่ายงบประมาณประจำปี รายงานการ กำกับ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปี รอบ 6 เดือน และงบประมาณ ประจำปี	4.54	0.81	มากที่สุด	6
8. สถานศึกษามีการดำเนินการจัดซื้อจัดจ้าง หรือแผนการจัดหาพัสดุ ประกาศต่าง ๆ สรุปผลการจัดซื้อจัดจ้าง หรือการจัดหา พัสดุรายเดือน ตลอดจนรายงานผลการ จัดซื้อจัดจ้างหรือจัดหาพัสดุประจำปี	4.65	0.76	มากที่สุด	1
9. สถานศึกษามีนโยบาย การบริหารทรัพยากร บุคคล มีการดำเนินงานตามนโยบาย หลักเกณฑ์การบริหาร รายงานผลการ บริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคลประจำปี	4.46	0.80	มาก	11
10. สถานศึกษามีแนวปฏิบัติการจัดการเรื่อง ร้องเรียนการทุจริตและประพฤติมิชอบ มี ช่องทางแจ้งเรื่องร้องเรียน ข้อมูลเชิงสถิติ เรื่องร้องเรียนการทุจริตและประพฤติมิชอบ	4.56	0.78	มากที่สุด	4

ตาราง 19 (ต่อ)

การเปิดเผยข้อมูล	n = 310		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
11. สถานศึกษา เปิดโอกาสให้เกิดการมีส่วนร่วม โดยมีช่องทางการรับฟังความคิดเห็น เปิดโอกาสให้บุคคลภายนอกเกิดการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานตามภารกิจของสถานศึกษา	4.52	0.77	มากที่สุด	8
รวม	4.54	0.77	มากที่สุด	

จากตาราง 19 ประสิทธิภาพของสถานศึกษาในการทำงานด้านคุณธรรมและความโปร่งใส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ด้านการเปิดเผยข้อมูล มีค่าเฉลี่ยในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.54$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด 3 ข้อ และมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด 8 ข้อ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ 1) สถานศึกษา มีการดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างหรือแผนการจัดหาพัสดุ ประกาศต่าง ๆ สรุปผลการจัดซื้อจัดจ้าง หรือการจัดหาพัสดุรายเดือน ตลอดจนรายงานผลการจัดซื้อจัดจ้างหรือจัดหาพัสดุ ประจำปี ($\bar{x} = 4.65$) รองลงมาคือ สถานศึกษา มีการประชาสัมพันธ์ โดยให้ข่าวประชาสัมพันธ์ เกี่ยวข้องกับอำนาจหน้าที่หรือภารกิจสถานศึกษา เป็นข้อมูลในปิงบประมาณปัจจุบัน ($\bar{x} = 4.57$) และสถานศึกษามีการบริหารงานตามแผนการดำเนินงานประจำปี รายงานการกำกับติดตาม การดำเนินงานประจำปี รอบ 6 เดือน รายงานผลการดำเนินงานประจำปี ($\bar{x} = 4.57$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ สถานศึกษามีนโยบาย การบริหารทรัพยากรบุคคล มีการดำเนินงานตามนโยบาย หลักเกณฑ์การบริหาร รายงานผลการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคลประจำปี ($\bar{x} = 4.46$)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 20 ประสิทธิภาพของสถานศึกษาในการทำงานด้านคุณธรรมและความโปร่งใส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ด้านการป้องกันทุจริต จำแนกรายข้อ

การป้องกันทุจริต	n = 310		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. สถานศึกษา มีเจตจำนงสุจริตของผู้บริหาร และนโยบายไม่รับของขวัญ (No Gift Policy) และการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร แสดงการดำเนินการหรือกิจกรรมที่แสดงถึงการมีส่วนร่วมของผู้บริหารสูงสุด กิจกรรมปลูกจิตสำนึกหรือสร้างวัฒนธรรมองค์กร	4.57	0.80	มากที่สุด	3
2. สถานศึกษา มีการประเมินความเสี่ยงเพื่อป้องกันการทุจริตประจำปี ดำเนินการเพื่อจัดการความเสี่ยงการทุจริต ในกรณีที่น่าจะก่อให้เกิดการทุจริตและประพฤติน่าสงสัย หรือก่อให้เกิดการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตัวกับผลประโยชน์ส่วนรวม	4.53	0.79	มากที่สุด	4
3. สถานศึกษา มีการเสริมสร้างวัฒนธรรมองค์กรตามมาตรฐานทางจริยธรรม	4.57	0.76	มากที่สุด	2
4. สถานศึกษามีแผนปฏิบัติการป้องกันการทุจริตเป็นปัจจุบันโดยรายงานการกำกับติดตามการดำเนินการป้องกันการทุจริต ประจำปี รอบ 6 เดือน และประจำปี	4.60	0.76	มากที่สุด	1
5. สถานศึกษามีมาตรการและการดำเนินการตามมาตรการ ส่งเสริมคุณธรรมและความโปร่งใสภายในสถานศึกษา	4.52	0.76	มากที่สุด	5
6. สถานศึกษา มีการวิเคราะห์ข้อมูลรายละเอียด ประเด็นที่เป็นข้อบกพร่องหรือจุดอ่อนที่จะต้องแก้ไขเร่งด่วน เพื่อนำผลการวิเคราะห์ไปสู่การปฏิบัติของสถานศึกษา	4.52	0.80	มากที่สุด	6

ตาราง 20 (ต่อ)

การป้องกันทุจริต	n = 310		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
7. สถานศึกษา มีการกำหนดผู้รับผิดชอบหรือผู้ที่เกี่ยวข้อง กำหนดขั้นตอนหรือวิธีการปฏิบัติ กำหนดแนวทางการกำกับติดตาม ให้นำไปสู่การปฏิบัติและการรายงานผล	4.41	0.79	มาก	7
รวม	4.53	0.78	มากที่สุด	

จากตาราง 20 ประสิทธิภาพของสถานศึกษาในการทำงานด้านคุณธรรมและความโปร่งใส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ด้านการป้องกันทุจริต มีค่าเฉลี่ยในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.53$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก 1 ข้อ และมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด 6 ข้อ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ 1) สถานศึกษามีแผนปฏิบัติการป้องกันการทุจริตเป็นปัจจุบัน โดยรายงานการกำกับติดตามการดำเนินการป้องกันการทุจริตประจำปี รอบ 6 เดือน และประจำปี ($\bar{X} = 4.60$) 2) สถานศึกษา มีการเสริมสร้างวัฒนธรรมองค์กรตามมาตรฐานทางจริยธรรม ($\bar{X} = 4.57$) 3) สถานศึกษา มีเจตจำนงสุจริตของผู้บริหารและนโยบายไม่รับของขวัญ (No Gift Policy) และการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร แสดงการดำเนินการหรือกิจกรรมที่แสดงถึงการมีส่วนร่วมของผู้บริหารสูงสุด จัดกิจกรรมปลูกจิตสำนึกหรือสร้างวัฒนธรรมองค์กร ($\bar{X} = 4.57$) 4) สถานศึกษา มีการประเมินความเสี่ยงเพื่อป้องกันการทุจริตประจำปี ดำเนินการเพื่อจัดการความเสี่ยงการทุจริต ในกรณีที่อาจก่อให้เกิดการทุจริตและประพฤตินิชอบหรือก่อให้เกิดการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.53$) 5) สถานศึกษามีมาตรการและการดำเนินการตามมาตรการ ส่งเสริมคุณธรรมและความโปร่งใสภายในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.52$) 6) สถานศึกษา มีการวิเคราะห์ข้อมูล รายละเอียด ประเด็นที่เป็นข้อบกพร่องหรือจุดอ่อนที่จะต้องแก้ไขเร่งด่วน เพื่อนำผลการวิเคราะห์ไปสู่การปฏิบัติของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.52$) และ 7) สถานศึกษา มีการกำหนดผู้รับผิดชอบหรือผู้ที่เกี่ยวข้อง กำหนดขั้นตอนหรือวิธีการปฏิบัติ กำหนดแนวทางการกำกับติดตาม ให้นำไปสู่การปฏิบัติและการรายงานผล ($\bar{X} = 4.41$)

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 โดยหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson Product - Moment Correlation Coefficient)

ตาราง 21 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 (n = 310)

ตัวแปร	X ₁	X ₂	X ₃	X ₄	X ₅	X _{tot}	Y _{tot}
X ₁	1.00						
X ₂	0.839**	1.00					
X ₃	0.813**	0.908**	1.00				
X ₄	0.850**	0.868**	0.912**	1.00			
X ₅	0.792**	0.841**	0.866**	0.857**	1.00		
X _{tot}	0.914**	0.947**	0.956**	0.953**	0.930**	1.00	
Y _{tot}	0.729**	0.800**	0.802**	0.801**	0.738**	0.823**	1.00

**P < .01

จากตาราง 21 พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลต่อคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 มีความสัมพันธ์ทางบวก อยู่ในระดับสูง ($r_{xy} = 0.823$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยการเรียงลำดับความสัมพันธ์จากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้

1) การปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ (X₃) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา (Y_{tot}) ในระดับสูง ($r_{x_3y_{tot}} = 0.802$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

2) การเผยแพร่วิทยุทัศน์ (X_4) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา (Y_{tot}) ในระดับสูง ($r_{x_4y_{tot}} = 0.801$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

3) การสร้างวิทยุทัศน์ (X_2) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา (Y_{tot}) ในระดับสูง ($r_{x_2y_{tot}} = 0.800$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

4) การเป็นแบบอย่างที่ดี (X_5) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา (Y_{tot}) ในระดับสูง ($r_{x_5y_{tot}} = 0.738$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

5) การเสริมสร้างพลังอำนาจ (X_1) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา (Y_{tot}) ในระดับสูง ($r_{x_1y_{tot}} = 0.729$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์ถดถอยอย่างง่าย (Simple Linear Regression) เพื่อค้นหาอำนาจพยากรณ์ภาวะผู้นำเชิงวิทยุทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลต่อคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1

ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ภาวะผู้นำเชิงวิทยุทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลต่อคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 โดยการวิเคราะห์ถดถอยอย่างง่าย (Simple Linear Regression) ดังตาราง 22

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 22 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลต่อคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1

model	SS	df	MS	F	P
Regression	90.218	1	90.128	635.957	0.000**
Residual	43.129	304	0.142		
Total	133.344	305			

** P < .01

จากตาราง 22 พบว่า การพยากรณ์ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลต่อคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงให้เห็นว่าตัวแปรต้นมีความสัมพันธ์เชิงเส้นตรงกับตัวแปรตาม ดังนั้นผู้วิจัยจึงดำเนินการวิเคราะห์ถดถอยอย่างง่าย (Simple Linear Regression) ปรากฏผลดังตาราง 23

ตาราง 23 การวิเคราะห์ถดถอยอย่างง่ายของภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลต่อคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1

ตัวแปร	b	S.E.	β	t	P
ค่าคงที่ (constant)	1.432	0.124		11.534**	0.000
ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา (X)	0.719	0.029	0.823	25.218**	0.000

ค่าคงที่ (a) = 0.075

$R = 0.823^a$, $R^2 = 0.677$, Adjusted $R^2 = 0.676$, $S.E._{est} = 0.37665$, $F = 653.957$, Sig. = .000

**P < .01

จากตาราง 23 การวิเคราะห์ถดถอยอย่างง่าย (Simple Linear Regression) ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลต่อคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลต่อคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษามีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบพหุคูณ (R) เท่ากับ 0.823 ค่ากำลังสองของสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบพหุคูณ (R^2) เท่ากับ 0.677 สามารถร่วมกันพยากรณ์ คุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาได้ร้อยละ 67.70 และสามารถนำมาเขียนสมการพยากรณ์ได้ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนดิบ

$$\hat{Y} = 1.432 + 0.719 (X)$$

สมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน

$$\hat{Z}_y = 0.823 + 0.719 (X)$$

จากสมการพยากรณ์แสดงให้เห็นว่า ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา (X) เปลี่ยนไป 1 หน่วย ส่งผลต่อคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา (Y) เปลี่ยนไปที่ 0.719 หน่วย ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้