



ภาคผนวก

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ก  
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือวิจัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือวิจัย

1. นางสาวมณฑาทิพย์ เสาวคนธ์      ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษา  
สถานศึกษา ชำนาญการพิเศษ โรงเรียนมกุฎเมืองราช  
วิทยาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา  
ชลบุรี ระยอง
2. นายวิสุทธิ์ กล้าหาญ              ครู วิทยาลัยอาชีวศึกษา ชำนาญการพิเศษ โรงเรียนมกุฎเมืองราช  
วิทยาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา  
ชลบุรี ระยอง
3. นางอารี รุ่งเรือง                    ข้าราชการบำนาญ ชำนาญการพิเศษ
4. นายพัศกร โนชัย                    รองผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษา  
สถานศึกษาชำนาญการ โรงเรียนมาบตาพุดพันพิทยา  
การ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา  
ชลบุรี ระยอง
5. นายศุภพงศ์ คล้ายคลึง           ศึกษานิเทศ วิทยาลัยศึกษานิเทศชำนาญการพิเศษ  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
เขต 2

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ที่ อว ๐๖๓๓.๐๒/๖๑๔



คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒ พฤษภาคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนมกุฏเมืองราชวิทยาลัย

ด้วยนางวิมลรัตน์ ศรีวะรัมย์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุค ๔.๐ ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยอง” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.วิญฉติ บุญลอย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าบุคลากรในหน่วยงานของท่านได้แก่นางสาวมณฑาทิพย์ เสาวคนธ์ เป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบความตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.เจนวิทย์ วารีบ่อ)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

รักษาราชการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์

## ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๓-๙๓๑๑ ตั๋ว ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHAJ BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization



ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/๖๑๕

คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒ พฤษภาคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน นายวิสุทธิ์ กล้าหาญ

ด้วยนางวิมลรัตน์ ศรีวะระมย์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุค ๔.๐ ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยอง" โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.วิญฉวี บุญลอย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าบุคลากรในหน่วยงานของท่านได้แก่ นายวิสุทธิ์ กล้าหาญ เป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบความตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

เจนวิทย์

(อาจารย์ ดร.เจนวิทย์ วารีป้อ)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

รักษาราชการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์

## ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์: ๐-๓๙๓๓-๙๓๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี "ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล"

RAMBHAJ BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization





ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/๖๑๖

คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒ พฤษภาคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน นางอารี รุ่งเรือง

ด้วยนางวิมลรัตน์ ศรีวะระมย์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุค ๔.๐ ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยอง” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.วิษุฒิ บุญลอย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

เจนวิทย์

(อาจารย์ ดร.เจนวิทย์ วาริบ่อ)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

รักษาราชการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์

## ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐



ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/๖๑๒

คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒ พฤษภาคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ  
เรียน นายไพฑูรย์ โนชัย

ด้วยนางวิมลรัตน์ ศรีวะระมย์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุค ๔.๐ ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยอง” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.วิญฉวี บุญลอย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.เจนวิทย์ วาริโป)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

รักษาราชการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์

## ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์: ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐



ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/๖๑๓

คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒ พฤษภาคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน นายศุภพงศ์ คล้ายคลึง

ด้วยนางวิมลรัตน์ ศรีวะระมย์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุค ๔.๐ ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยอง” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.วิญฉวี บุญลอย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าบุคลากรในหน่วยงานของท่านได้แก่ นายศุภพงศ์ คล้ายคลึง เป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบความตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

เจน วิทย์

(อาจารย์ ดร.เจนวิทย์ วาริ๋บ่อ)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

รักษาราชการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์

## ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHAH BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization





ภาคผนวก ข  
หนังสือขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลวิจัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ที่ ฮว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๖๘๘

คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน **ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านช้างอิทธิพิทยาคม**

ด้วยนางวิมลรัตน์ ศรีวะรัมย์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุค ๔.๐ ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยอง” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรรณรุ่งกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.วิญญู บุญลอย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นางวิมลรัตน์ ศรีวะรัมย์ เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

## ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๔๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๔๐, ๑๐๒๐๐



ภาคผนวก ค  
เครื่องมือวิจัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

### แบบสอบถาม

เรื่อง ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุค 4.0 ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของ  
สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยอง

#### คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อใช้ศึกษา เรื่อง ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุค 4.0 ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยอง ซึ่งเป็นประโยชน์ในการพัฒนา ปรับปรุง การบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาและเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาคำตอบของท่านถือเป็นความลับ และไม่มีผลกระทบต่อสถานภาพของท่านแต่อย่างใดขอความกรุณาท่านพิจารณาตอบแบบสอบถามให้ ตรงกับความเป็นจริงของท่านให้มากที่สุด แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุค 4.0 ในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยอง จำนวน 19 ข้อ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลของสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยอง จำนวน 25 ข้อ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตอนที่ 1 ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุค 4.0 ในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยอง

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความสำคัญที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุดเพียงข้อละ 1 ตัวเลือก โดยหมายเลขต่าง ๆ มีความหมาย ดังนี้

5	หมายถึง	ระดับมากที่สุด
4	หมายถึง	ระดับมาก
3	หมายถึง	ระดับปานกลาง
2	หมายถึง	ระดับน้อย
1	หมายถึง	ระดับที่น้อยสุด

ข้อที่	ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุค 4.0 ในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดระยอง	ระดับ				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
ด้านการกำหนดทิศทางขององค์กร						
1	ผู้บริหารสถานศึกษามีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์และทิศทางของสถานศึกษา					
2	ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารงานโดยใช้ฐานข้อมูลเพื่อนำ มากำหนดเป็นแผนปฏิบัติการ					
3	ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารงานโดยใช้เทคโนโลยีและบูรณาการเทคนิควิธีต่าง ๆ มากำหนดเป็นแผนปฏิบัติการ					
4	ผู้บริหารสถานศึกษานำผลการดำเนินงานที่ผ่านมา วิเคราะห์ข้อบกพร่องในการกำหนดแนวทางแก้ไข และพัฒนาที่มุ่งสู่ออนาคต					
5	ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดในเชิงรุกและสร้างแรงบันดาลใจให้เพื่อนร่วมงานเกิดความคิดริเริ่มในการทำงานและการแก้ปัญหา					



ข้อที่	ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุค 4.0 ในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดระยอง	ระดับ				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
ด้านการกำหนดทิศทางขององค์กร						
6	ผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะและไหวพริบในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ สามารถสร้างและเชื่อมโยงความรู้จากประสบการณ์ เดิมและใหม่ เข้าด้วยกัน ได้					
7	ผู้บริหารสถานศึกษามีความรอบรู้ในสถานการณ์ สามารถวิเคราะห์และนำไปสู่การปฏิบัติเพื่อสร้างสรรค์และพัฒนาหน่วยงาน ได้					
การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ						
1	ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดวัตถุประสงค์ แนวทางปฏิบัติงานและความจำเป็นในการใช้ทรัพยากร					
2	ผู้บริหารสถานศึกษามีการติดต่อสื่อสารในกระบวนการวางแผนเป็นไปอย่างทั่วถึง					
3	ผู้บริหารสถานศึกษามีการกระจายงานออกเป็นหน้าที่ มีการมอบหมายงานความรับผิดชอบและอำนาจหน้าที่					
4	ผู้บริหารสถานศึกษาให้คำแนะนำและคำปรึกษาแก่ผู้ปฏิบัติให้สอดคล้องกับมาตรฐานของการทำงาน					
5	ผู้บริหารสถานศึกษามีการยกย่องสรรเสริญให้รางวัลอย่างยุติธรรมและถูกต้องเหมาะสม					
6	ผู้บริหารสถานศึกษามีการทบทวนและปรับเปลี่ยนเมื่อสถานการณ์เปลี่ยนแปลงและผลลัพธ์ไม่เป็นไปตามที่กำหนด					

ข้อที่	ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุค 4.0 ในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดระยอง	ระดับ				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปาน กลาง (3)	มาก ที่สุด (5)	น้อย ที่สุด (1)
ด้านการควบคุมและการประเมินกลยุทธ์						
1	ผู้บริหารสถานศึกษาสังเกตการณ์ และมีการรายงาน ผลในรูปแบบต่าง ๆ					
2	ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดภาระงาน มาตรฐานและการวัดผลการปฏิบัติงานไว้ล่วงหน้า อย่างชัดเจน					
3	ผู้บริหารสถานศึกษามีกลไกและเครื่องมือในการ ตรวจสอบการปฏิบัติงานที่สะท้อนผลการดำเนินงาน					
4	ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำผลการปฏิบัติงานจริง เปรียบเทียบกับมาตรฐานหรือเป้าหมายที่กำหนด โดยรายงานผลให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ					
5	ผู้บริหารสถานศึกษามีการวิเคราะห์สาเหตุของ ปัญหา ปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้การปฏิบัติการ เหมาะสมตามมาตรฐานหรือ เป้าหมายที่กำหนด					
6	ผู้บริหารสถานศึกษามีการจัดทำสารสนเทศเพื่อ เปรียบเทียบผลการปฏิบัติงานจริงกับมาตรฐานที่ กำหนด และนำสารสนเทศที่ได้ไปวางแผนการ ดำเนินงานได้อย่างเหมาะสม					

ตอนที่ 2 ประสิทธิภาพของสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยอง

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความสำคัญที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุดเพียงข้อละ 1 ตัวเลือก โดยหมายเลขต่าง ๆ มีความหมาย ดังนี้

5	หมายถึง	ระดับมากที่สุด
4	หมายถึง	ระดับมาก
3	หมายถึง	ระดับปานกลาง
2	หมายถึง	ระดับน้อย
1	หมายถึง	ระดับน้อยที่สุด

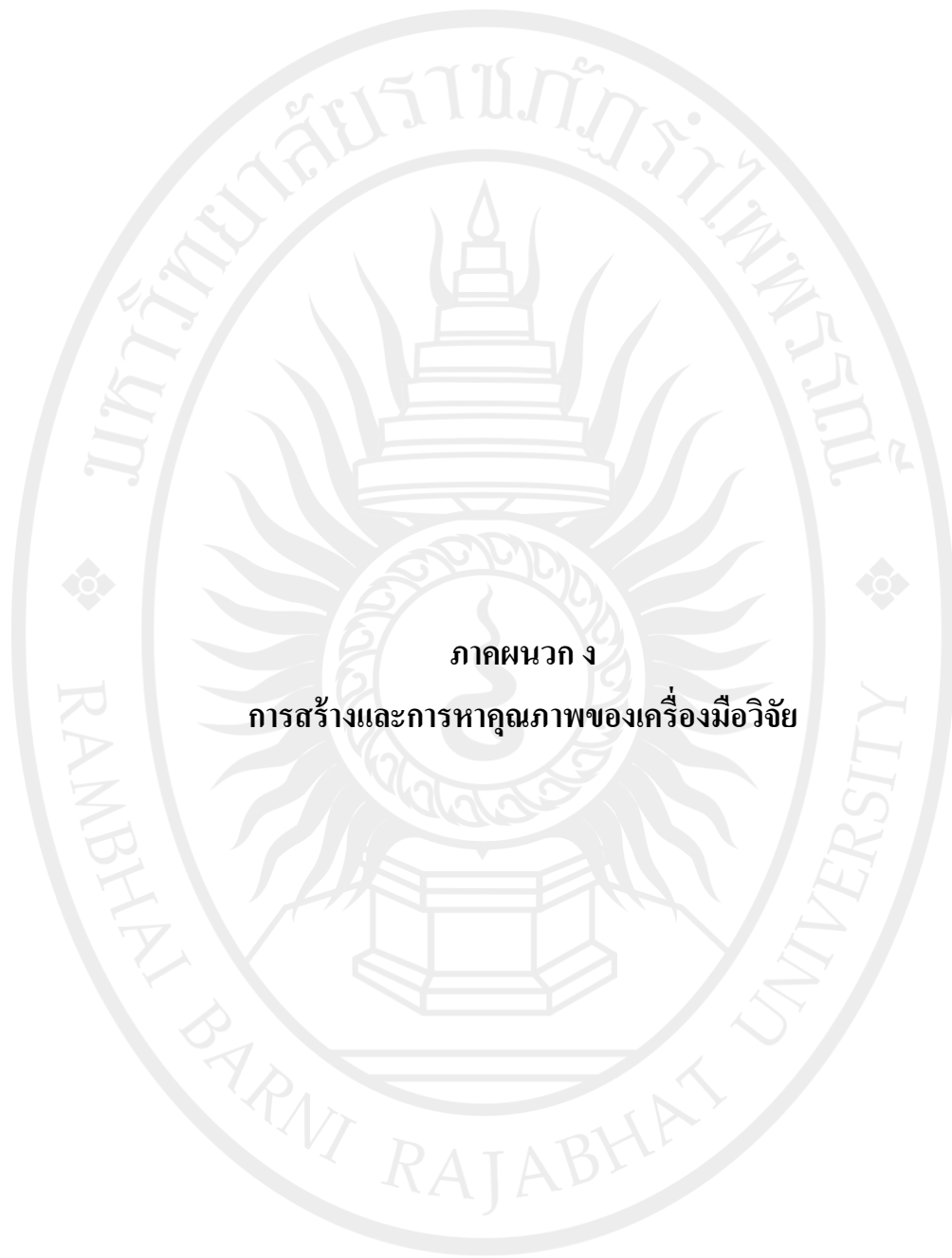
ข้อที่	ประสิทธิผลของสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยอง	ระดับ				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
ด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง						
1	สถานศึกษามีการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการและความสามารถของผู้เรียน					
2	สถานศึกษามีการพัฒนาสื่อการเรียนสอนให้ทันสมัยอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ					
3	ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์และการคิดสร้างสรรค์					
4	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกระดับชั้นของสถานศึกษาอยู่ในเกณฑ์ที่น่าพอใจ					
5	การเข้าศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นของนักเรียนอยู่ในระดับที่น่าพอใจ					
ด้านความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก						
1	สถานศึกษาจัดกิจกรรม และกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนเป็นคนดีของสังคม					

ข้อที่	ประสิทธิผลของสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรม การศึกษาจังหวัดระยอง	ระดับ				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
ด้านความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก						
2	นักเรียนเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ และทักษะต่าง ๆ ที่จำเป็นในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง					
3	นักเรียนเป็นผู้ที่มีเหตุผล สามารถยอมรับนับถือตนเองและผู้อื่นด้วยความเข้าใจ					
4	นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน					
5	นักเรียนมีการพัฒนาตนเองให้มีความคิดที่เหมาะสมกับวัยและปฏิบัติตนตามขนบธรรมเนียมประเพณีไทยอย่างเหมาะสม					
ด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน						
1	ผู้บริหารสถานศึกษาและครูสามารถจัดกระบวนการเรียนการสอนให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสังคมและสภาพแวดล้อมของท้องถิ่น					
2	ผู้บริหารสถานศึกษาและครูนำสื่อเทคโนโลยีหรือนวัตกรรมทางการศึกษาที่เหมาะสมมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน					
3	สถานศึกษาพัฒนาอาคาร สถานที่ และสิ่งแวดล้อมทางการเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน					
4	สถานศึกษาพัฒนาระบบบริหารจัดการภายในสถานศึกษาให้เป็นองค์กรที่ทันสมัยและมีคุณภาพ					
5	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานและนำไปใช้ปรับปรุงและพัฒนางานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง					

ข้อที่	ประสิทธิผลของสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรม การศึกษาจังหวัดระยอง	ระดับ				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
ความสามารถในการแก้ปัญหาภายในโรงเรียน						
1	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถให้คำปรึกษาและ แก้ไขปัญหาการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร ภายในโรงเรียนได้เป็นอย่างดี					
2	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถผูกมิตรและใช้วิธีการ ประนีประนอมในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นภายใน สถานศึกษาได้					
3	ผู้บริหารสถานศึกษาและครูสามารถร่วมกัน วางแผนแก้ไขปัญหาของสถานศึกษาได้อย่างมี ประสิทธิภาพ					
4	ผู้บริหารสถานศึกษาและครูมีความสามารถในการ ประสานความขัดแย้งที่เกิดขึ้นภายใน สถานศึกษาได้					
5	ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรรับรู้ถึง ปัญหาที่เกิดขึ้นของสถานศึกษา และร่วมมือกัน แก้ไขปัญหาจนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี					
ความพึงพอใจในงาน						
1	ผู้บริหารสถานศึกษาและครูรู้สึกพึงพอใจในภาระ งานที่ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติงานด้วยความ กระตือรือร้น เอาใจใส่ต่องาน					
2	ผู้บริหารสถานศึกษาและครูพึงพอใจใน สภาพแวดล้อมในการทำงาน					
3	ผู้บริหารสถานศึกษาและครูได้รับการยอมรับจาก เพื่อนร่วมงาน ได้รับความไว้วางใจจาก ผู้บังคับบัญชา					



ข้อที่	ประสิทธิผลของสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรม การศึกษาจังหวัดระยอง	ระดับ				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
ความพึงพอใจในงาน						
4	ผู้บริหารสถานศึกษาและครูมีความภาคภูมิใจต่อความสำเร็จของตนเอง เพื่อนร่วมงาน ความสำเร็จของผู้เรียนและความสำเร็จของโรงเรียน					
5	ผู้บริหารสถานศึกษาและครูมีความพึงพอใจต่อสวัสดิการของโรงเรียน เงินเดือน การเลื่อนขั้นและความก้าวหน้าในวิชาชีพ					



ภาคผนวก ง  
การสร้างและการหาคุณภาพของเครื่องมือวิจัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

**แบบตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของเครื่องมือวิจัยโดยผู้ทรงคุณวุฒิ**  
**งานวิจัยเรื่อง** ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุค 4.0 ที่ส่งผลต่อประสิทธิผล  
**ของสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยอง**

---

ข้าพเจ้านางวิมลรัตน์ ศรีวะรัมย์ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ได้รับอนุมัติให้ทำวิจัยเรื่องภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุค 4.0 ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยอง

จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบความตรงของเครื่องมือและโปรดให้ข้อเสนอแนะต่าง ๆ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงเครื่องมือที่มีคุณภาพต่อไป

ขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

นางวิมลรัตน์ ศรีวะรัมย์

นักศึกษหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา  
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

## แบบตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของเครื่องมือวิจัยโดยผู้ทรงคุณวุฒิ

### คำชี้แจง

1. แบบตรวจสอบความตรงของเครื่องมือวิจัยโดยผู้ทรงคุณวุฒิชุดนี้ ประกอบด้วย
  - 1.1 นิยามศัพท์ของภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุค 4.0 ในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยอง
  - 1.2 ข้อความที่ใช้วัดภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุค 4.0 ในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยอง จำนวน 18 ข้อความ
  - 1.3 นิยามศัพท์ของประสิทธิผลของสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยอง
  - 1.4 ข้อความที่ใช้วัดประสิทธิผลของสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยอง จำนวน 25 ข้อความ
2. ขอความกรุณาจากท่านช่วยตรวจสอบข้อความที่ใช้ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุค 4.0 ในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยอง และข้อความที่ใช้วัดประสิทธิผลของสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยองในแต่ละข้อความว่าวัดตรงตามนิยามศัพท์หรือไม่ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง แสดงความคิดเห็นทางด้านขวามือให้ตรงกับความคิดเห็นของท่าน และโปรดระบุข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแบบวัดให้มีคุณภาพเพื่อการเก็บข้อมูลตอบวัตถุประสงค์การวิจัย ดังตารางต่อไปนี้

ความคิดเห็น	ความหมาย	ระดับคะแนน
เห็นด้วย	แน่ใจว่าข้อความที่พิจารณาวัดตรงตามนิยามศัพท์	+1 คะแนน
ไม่แน่ใจ	<u>ไม่แน่ใจ</u> ว่าข้อความที่พิจารณาวัดตรงตามนิยามศัพท์	0 คะแนน
ไม่เห็นด้วย	แน่ใจว่าข้อความที่พิจารณาวัด <u>ไม่ตรง</u> ตามนิยามศัพท์	-1 คะแนน

ขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูงที่ได้ให้ความกรุณาตรวจสอบความตรงของเครื่องมือวิจัยฉบับนี้

นางวิมลรัตน์ ศรีวะรมย์

นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

### นิยามศัพท์เฉพาะ

ในการวิจัยครั้งนี้ มีนิยามศัพท์เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย ดังต่อไปนี้

**ข้อความที่ใช้วัดภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุค 4.0 ในพื้นที่  
นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยอง**

ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุค 4.0 หมายถึง ความสำคัญสำหรับการบริหารสถานศึกษาที่สำคัญต้องมีความสามารถในการมองไปในอนาคตและกำหนดวิสัยทัศน์ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมได้ โดยได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่าย ประกอบด้วย

1. การกำหนดทิศทางของสถานศึกษา หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์และทิศทางของสถานศึกษาสามารถบริหารงานโดยใช้ฐานข้อมูลใช้เทคโนโลยี บูรณาการเทคนิควิธีการต่าง ๆ มากำหนดให้เป็นแผนปฏิบัติการนำผลการดำเนินงานมาวิเคราะห์ข้อบกพร่องเพื่อกำหนด แนวทางแก้ไขพัฒนาที่มุ่งสู่ออนาคต มีความคิดในเชิงรุก การสร้างแรงบันดาลใจให้เพื่อนร่วมงานเกิดความคิดริเริ่มการทำงาน การแก้ปัญหา มีทักษะและไหวพริบในการแก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ สามารถสร้างเชื่อมโยงความรู้จากประสบการณ์เดิม และใหม่เข้าด้วยกันได้มีความรอบรู้ในสถานการณ์ สามารถวิเคราะห์ นำไปสู่การปฏิบัติเพื่อสร้างสรรค์ และพัฒนาองค์กรได้

ข้อความที่ใช้วัดภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุค 4.0 ในพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยอง	เห็นด้วย +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่เห็นด้วย -1	ข้อเสนอแนะ
<b>ด้านการกำหนดทิศทางขององค์กร จำนวน 7 ข้อความ</b>				
1. ผู้บริหารสถานศึกษามีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์และทิศทางของสถานศึกษา				
2. ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารงานโดยใช้ฐานข้อมูลเพื่อนำมากำหนดเป็นแผนปฏิบัติการ				



ข้อความที่ใช้วัดภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุค 4.0 ในพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยอง	เห็นด้วย +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่เห็นด้วย -1	ข้อเสนอแนะ
3. ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารงานโดยใช้เทคโนโลยีและบูรณาการเทคนิควิธีต่าง ๆ เพื่อนำมากำหนดเป็นแผนปฏิบัติการ				
4. ผู้บริหารสถานศึกษานำผลการดำเนินงานที่ผ่านมาเพื่อวิเคราะห์ข้อบกพร่องในการกำหนดแนวทางแก้ไขและพัฒนาที่มุ่งสู่อนาคต				
5. ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดในเชิงรุกสร้างแรงบันดาลใจให้เพื่อนร่วมงานเกิดความคิดริเริ่มการทำงานและการแก้ปัญหา				
6. ผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะ "ไหวพริบ" ในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ สามารถสร้างและเชื่อมโยงความรู้จากประสบการณ์เดิมและใหม่เข้าด้วยกันได้				
7. ผู้บริหารสถานศึกษามีความรอบรู้ในสถานการณ์ สามารถวิเคราะห์ นำไปสู่การปฏิบัติเพื่อสร้างสรรค์และพัฒนาหน่วยงานได้				

2. การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติของสถานศึกษา หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการกำหนดวัตถุประสงค์แนวทางปฏิบัติงานและความจำเป็นในการใช้ทรัพยากร การติดต่อสื่อสารในกระบวนการวางแผนเป็นไปอย่างทั่วถึงมีการกระจายงาน ออกเป็นหน้าที่ มีการมอบหมายงาน ความรับผิดชอบอำนาจหน้าที่ให้คำแนะนำ และคำปรึกษาแก่ผู้ปฏิบัติ ให้สอดคล้องกับมาตรฐานของการทำงานมีการยกย่องให้รางวัลอย่างยุติธรรมถูกต้องเหมาะสม มีการทบทวนและปรับแผนเมื่อสถานการณ์เปลี่ยนแปลง และผลลัพธ์ไม่เป็นไปตามที่กำหนด

ข้อความที่ใช้วัดภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุค 4.0 ในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยอง	เห็นด้วย +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่เห็นด้วย -1	ข้อเสนอแนะ
<b>ด้านการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ จำนวน 6 ข้อความ</b>				
1. ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดวัตถุประสงค์ แนวทางปฏิบัติงานและความจำเป็นในการใช้ทรัพยากร				
2. ผู้บริหารสถานศึกษามีการติดต่อสื่อสารในกระบวนการวางแผนเป็นไปอย่างทั่วถึง				
3. ผู้บริหารสถานศึกษามีการกระจายงานออกเป็นหน้าที่ มีการมอบหมายงาน ความรับผิดชอบและอำนาจหน้าที่				
4. ผู้บริหารสถานศึกษาให้คำแนะนำและคำปรึกษาแก่ผู้ปฏิบัติให้สอดคล้องกับมาตรฐานของการทำงาน				
5. ผู้บริหารสถานศึกษามีการยกย่องสรรให้รางวัลอย่างยุติธรรมและถูกต้องเหมาะสม				
6. ผู้บริหารสถานศึกษามีการทบทวนและปรับแผนเมื่อสถานการณ์เปลี่ยนแปลงและผลลัพธ์ไม่เป็นไปตามที่กำหนด				

3. การควบคุมและประเมินกลยุทธ์ของสถานศึกษา หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการสังเกตการณ์ มีการรายงานผลในรูปแบบต่าง ๆ มีการกำหนดภาระงานมาตรฐานและการวัดผลการปฏิบัติงานไว้ล่วงหน้าอย่างชัดเจน กลไกกำหนดเครื่องมือในการตรวจสอบการปฏิบัติงานที่สะท้อนผลการดำเนินงานมีการนำผลการปฏิบัติงานจริงเปรียบเทียบกับมาตรฐานหรือเป้าหมายที่กำหนด โดยรายงานผลให้ผู้เกี่ยวข้องทราบมีการวิเคราะห์ สาเหตุของปัญหา ปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้การปฏิบัติการเหมาะสมตามมาตรฐานหรือเป้าหมายที่กำหนด มีการจัดทำสารสนเทศเพื่อเปรียบเทียบผลการปฏิบัติงานจริงกับมาตรฐานที่กำหนด และนำสารสนเทศที่ได้ไปวางแผนการดำเนินงานได้อย่างเหมาะสม

ข้อความที่ใช้วัดภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุค 4.0 ในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยอง	เห็นด้วย +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่เห็นด้วย -1	ข้อเสนอแนะ
<b>ด้านการควบคุมและการประเมินกลยุทธ์ จำนวน 6 ข้อความ</b>				
1. ผู้บริหารสถานศึกษาสังเกตการณ์ และมีการรายงานผลในรูปแบบต่าง ๆ				
2. ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดภาระงาน มาตรฐานและการวัดผลการปฏิบัติงานไว้ล่วงหน้าอย่างชัดเจน				
3. ผู้บริหารสถานศึกษามีกลไกและเครื่องมือในการตรวจสอบการปฏิบัติงานที่สะท้อนผลการดำเนินงาน				
4. ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำผลการปฏิบัติงานจริงเปรียบเทียบกับมาตรฐานหรือเป้าหมายที่กำหนด โดยรายงานผลให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ				
5. ผู้บริหารสถานศึกษามีการวิเคราะห์สาเหตุของปัญหา ปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้การปฏิบัติการเหมาะสมตามมาตรฐานหรือเป้าหมายที่กำหนด				

ข้อความที่ใช้วัดภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของ ผู้บริหารสถานศึกษาในยุค 4.0 ในพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยอง	เห็นด้วย +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่เห็นด้วย -1	ข้อเสนอแนะ
6. ผู้บริหารสถานศึกษามีการจัดทำ สารสนเทศเพื่อเปรียบเทียบผลการ ปฏิบัติงานจริงกับมาตรฐานที่กำหนด และนำสารสนเทศที่ได้ไปวางแผน การดำเนินงานได้อย่างเหมาะสม				

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

**ข้อความที่ใช้วัดความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลของสถานศึกษาในพื้นที่วัดกรรม การศึกษาจังหวัดระยอง**

ประสิทธิผลของสถานศึกษา หมายถึง การวัดความสำเร็จและคุณภาพขององค์กรให้ เป็นไปตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายขององค์กร สถานศึกษาที่มีประสิทธิผลแสดงให้เห็นถึง ความสำเร็จขององค์กร ผู้บริหารและคณะในองค์กรของสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วย

1. ประสิทธิภาพด้านการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง หมายถึง การดำเนินงานของสถานศึกษาให้มีผลสำเร็จด้านจัดทำและพัฒนาหลักสูตรหลักสูตรให้สอดคล้อง กับสภาพปัญหาความต้องการและความสามารถของผู้เรียน มีการพัฒนาสื่อการเรียนสอน ให้ทันสมัยอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด วิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์และการคิดสร้างสรรค์ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกระดับชั้นของ สถานศึกษาอยู่ในเกณฑ์ระดับเป็นที่น่าพอใจ และการเข้าศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นของนักเรียนอยู่ ในระดับที่น่าพอใจ

ข้อความที่ใช้วัดประสิทธิผลของสถานศึกษา ในพื้นที่วัดกรรมการศึกษาจังหวัดระยอง	เห็นด้วย +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่เห็นด้วย -1	ข้อเสนอแนะ
<b>ด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง จำนวน 5 ข้อความ</b>				
1. สถานศึกษามีการจัดทำและพัฒนา หลักสูตรหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพ ปัญหา ความต้องการและ ความสามารถ ของผู้เรียน				
2. สถานศึกษามีการพัฒนาสื่อการเรียนสอน ให้ทันสมัยอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ				
3. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้น ทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ และการคิดสร้างสรรค์				
4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกระดับชั้น ของสถานศึกษาอยู่ในเกณฑ์ที่น่าพอใจ				
5. การเข้าศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นของ นักเรียนอยู่ในระดับที่น่าพอใจ				

2. ประสิทธิภาพด้านการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก หมายถึง การดำเนินงานของสถานศึกษาให้มีผลสำเร็จด้านการจัดกิจกรรม และกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนเป็นคนดีของสังคม นักเรียนเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถและทักษะต่าง ๆ ที่จำเป็นในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เป็นผู้ที่มีความรู้ สามารถยอมรับนับถือตนเองและผู้อื่นด้วยความเข้าใจ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียน และมีการพัฒนาตนเองให้มีความคิดที่เหมาะสม กับวัย และปฏิบัติตนตามขนบธรรมเนียมประเพณีไทยอย่างเหมาะสม

ข้อความที่ใช้วัดประสิทธิผลของสถานศึกษา ในพื้นที่วัดกรรมการศึกษาจังหวัดระยอง	เห็นด้วย +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่เห็นด้วย -1	ข้อเสนอแนะ
<b>ด้านความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก จำนวน 5 ข้อความ</b>				
1. สถานศึกษาจัดกิจกรรม และกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตน เป็นคนดีของสังคม				
2. นักเรียนเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ และทักษะต่าง ๆ ที่จำเป็นในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง				
3. นักเรียนเป็นผู้ที่มีความรู้ สามารถยอมรับนับถือตนเองและผู้อื่นด้วยความเข้าใจ				
4. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน				
5. นักเรียนมีการพัฒนาตนเองให้มีความคิดที่เหมาะสมกับวัยและปฏิบัติตนตามขนบธรรมเนียมประเพณีไทยอย่างเหมาะสม				



3. ประสิทธิภาพด้านการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน หมายถึง การดำเนินงานของสถานศึกษาให้มีผลสำเร็จด้านผู้บริหารและครูสามารถจัดกระบวนการเรียนการสอนให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสังคมและสภาพแวดล้อมของท้องถิ่น สามารถนำสื่อ เทคโนโลยีหรือ นวัตกรรมทางการศึกษาที่เหมาะสมมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน มีการพัฒนาอาคาร สถานที่และสิ่งแวดล้อมทางการเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการพัฒนาระบบบริหารจัดการภายในสถานศึกษาให้เป็นองค์กรที่ทันสมัยและมีคุณภาพ และมีการประเมินผลการดำเนินงานและนำไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ข้อความที่ใช้วัดประสิทธิผลของสถานศึกษา ในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยอง	เห็นด้วย +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่เห็นด้วย -1	ข้อเสนอแนะ
<b>ด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน จำนวน 5 ข้อความ</b>				
1. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูสามารถจัดกระบวนการเรียนการสอนให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสังคมและสภาพแวดล้อมของท้องถิ่น				
2. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูนำสื่อเทคโนโลยีหรือนวัตกรรมทางการศึกษาที่เหมาะสมมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน				
3. สถานศึกษาพัฒนาอาคาร สถานที่และสิ่งแวดล้อมทางการเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน				
4. สถานศึกษาพัฒนาระบบบริหารจัดการภายในสถานศึกษาให้เป็นสถานศึกษาที่ทันสมัยและมีคุณภาพ				
5. สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานและนำไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง				

4. ประสิทธิภาพด้านการแก้ปัญหาภายในโรงเรียน หมายถึง การดำเนินงานของสถานศึกษาให้มีผลสำเร็จด้านการให้คำปรึกษาและแก้ไขปัญหาการปฏิบัติงาน ของครูและบุคลากรภายในโรงเรียนได้เป็นอย่างดี สามารถแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นภายใน สถานศึกษาได้ สามารถร่วมกันวางแผนแก้ไขปัญหาของสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถประสานความขัดแย้งที่เกิดขึ้นภายในสถานศึกษาได้ รวมทั้งผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรรับรู้ถึงปัญหาที่เกิดขึ้นของสถานศึกษา และร่วมมือกันแก้ไขปัญหาจนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

ข้อความที่ใช้วัดประสิทธิผลของสถานศึกษา ในพื้นที่วัดกรรมการศึกษาจังหวัดระยอง	เห็นด้วย +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่เห็นด้วย -1	ข้อเสนอแนะ
ความสามารถในการแก้ปัญหาภายในโรงเรียน จำนวน 5 ข้อความ				
1. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถให้คำปรึกษาและแก้ไขปัญหาการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรภายในโรงเรียนได้เป็นอย่างดี				
2. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถผูกมิตรและใช้วิธีการ ประนีประนอมในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นภายในสถานศึกษาได้				
3. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูสามารถร่วมกันวางแผนแก้ไขปัญหาของสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ				
4. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูมีความสามารถในการประสานความขัดแย้งที่เกิดขึ้นภายในสถานศึกษาได้				
5. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรรับรู้ถึงปัญหาที่เกิดขึ้นของสถานศึกษา และร่วมมือกันแก้ไขปัญหาจนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี				

5. ด้านความพึงพอใจในงาน หมายถึง การดำเนินงานของสถานศึกษาให้มีผลสำเร็จทำให้ผู้บริหารและครุรู้สึกพึงพอใจในภาระงานที่ได้รับมอบหมายปฏิบัติงานด้วยความกระตือรือร้นเอาใจใส่ต่องานพึงพอใจในสภาพแวดล้อมในการทำงาน ได้รับการยอมรับจากเพื่อนร่วมงาน ได้รับความไว้วางใจจากผู้บังคับบัญชา มีความภาคภูมิใจต่อความสำเร็จของตนเอง เพื่อนร่วมงาน ความสำเร็จของผู้เรียน และความสำเร็จของโรงเรียนมีความพึงพอใจต่อสวัสดิการของโรงเรียน เงินเดือน การเลื่อนขั้น และความก้าวหน้าในวิชาชีพ

ข้อความที่ใช้วัดประสิทธิผลของสถานศึกษา ในพื้นที่วัดกรรมการศึกษาจังหวัดระยอง	เห็นด้วย +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่เห็นด้วย -1	ข้อเสนอแนะ
ด้านความพึงพอใจในงาน จำนวน 5 ข้อความ				
1. ผู้บริหารสถานศึกษาและครุรู้สึกพึงพอใจ ในภาระงานที่ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติงาน ด้วยความกระตือรือร้น เอาใจใส่ ต่องาน				
2. ผู้บริหารสถานศึกษาและครุพึงพอใจใน สภาพแวดล้อมในการทำงาน				
3. ผู้บริหารสถานศึกษาและครุได้รับการ ยอมรับจากเพื่อนร่วมงาน ได้รับความ ไว้วางใจจากผู้บังคับบัญชา				
4. ผู้บริหารสถานศึกษาและครุมีความ ภาคภูมิใจต่อความสำเร็จของตนเอง เพื่อนร่วมงาน ความสำเร็จของผู้เรียนและ ความสำเร็จของโรงเรียน				
5. ผู้บริหารสถานศึกษาและครุมีความพึง พอใจต่อสวัสดิการของโรงเรียน เงินเดือน การเลื่อนขั้น และความก้าวหน้า ในวิชาชีพ				

ตาราง 17 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ตรวจสอบค่าความตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถามภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุค 4.0

ข้อที่	รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
<b>ด้านการกำหนดทิศทางขององค์กร</b>									
1.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์และทิศทางของสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารงานโดยใช้ฐานข้อมูลเพื่อนำมากำหนดเป็นแผนปฏิบัติการ	0	+1	0	+1	+1	3	0.60	ใช้ได้
3.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารงานโดยใช้เทคโนโลยีและบูรณาการเทคนิควิธีต่าง ๆ เพื่อนำมากำหนดเป็นแผนปฏิบัติการ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4.	ผู้บริหารสถานศึกษานำผลการดำเนินงานที่ผ่านมาเพื่อวิเคราะห์ข้อบกพร่องในการกำหนดแนวทางแก้ไขและพัฒนาที่มุ่งผู้อนาคต	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
5.	ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดในเชิงรุกสร้างแรงบันดาลใจให้เพื่อนร่วมงานเกิดความคิดริเริ่มการทำงานและการแก้ปัญหา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 17 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
6.	ผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะ ไหวพริบในการแก้ปัญหาอย่าง สร้างสรรค์สามารถสร้างและ เชื่อมโยงความรู้จากประสบ การณ์เดิมและใหม่เข้าด้วยกันได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7.	ผู้บริหารสถานศึกษามีความรอบ รู้ในสถานการณ์ สามารถวิเคราะห์ นำไปสู่การปฏิบัติเพื่อสร้าง สรรค์และพัฒนาหน่วยงานได้	0	+1	+1	0	+1	5	0.60	ใช้ได้
<b>ด้านการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ</b>									
8.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการ กำหนดวัตถุประสงค์ แนวทาง ปฏิบัติงานและความจำเป็นใน การใช้ทรัพยากร	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
9.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการ ติดต่อสื่อสารในกระบวนการ วางแผนเป็นไปอย่างทั่วถึง	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
10.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการ กระจายงานออกเป็นหน้าที่ มีการมอบหมายงานความ รับผิดชอบและอำนาจหน้าที่	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
11.	ผู้บริหารสถานศึกษาให้คำ แนะนำและคำปรึกษาแก่ผู้ปฏิบัติ ให้สอดคล้องกับมาตรฐานของ การปฏิบัติงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 17 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
12.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการยกย่อง สรรให้รางวัลอย่างยุติธรรมและ ถูกต้องเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
13.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการ ทบทวนและปรับแผนเมื่อ สถานการณ์เปลี่ยนแปลงและ ผลลัพธ์ไม่เป็นไปตามที่กำหนด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
<b>ด้านการควบคุมและการประเมินกลยุทธ์</b>									
14.	ผู้บริหารสถานศึกษาสังเกต การณ์ และมีการรายงานผลใน รูปแบบต่าง ๆ	+1	+1	0	+1	+1	5	0.80	ใช้ได้
15.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการ กำหนดภาระงาน มาตรฐานและ การวัดผลการปฏิบัติงานไว้ล่วงหน้า หน้าอย่างชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
16.	ผู้บริหารสถานศึกษามีกลไก และเครื่องมือในการตรวจสอบ การปฏิบัติงานที่สะท้อนผล การดำเนินงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
17.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำผล การปฏิบัติงานจริงเปรียบเทียบ มาตรฐานหรือเป้าหมายที่ กำหนด โดยรายงานผลให้ผู้ เกี่ยวข้องทราบ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้



ตาราง 17 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
18.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการวิเคราะห์สาเหตุของปัญหาปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้การปฏิบัติการเหมาะสมตามมาตรฐานหรือเป้าหมายที่กำหนด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
19.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการจัดทำสารสนเทศเพื่อเปรียบเทียบผลการปฏิบัติงานจริงกับมาตรฐานที่กำหนด และนำสารสนเทศที่ได้ไปวางแผนการดำเนินงานได้อย่างเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 18 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ตรวจสอบค่าความจริงเนื้อหาของแบบสอบถาม  
ประสิทธิผลของสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยอง

ข้อที่	รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปล ผล
		1	2	3	4	5			
<b>ด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง</b>									
1.	สถานศึกษามีการจัดทำและ พัฒนาหลักสูตรหลักสูตรให้ สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการและความสามารถ ของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2.	สถานศึกษามีการพัฒนาสื่อการ เรียนสอนให้ทันสมัยอย่าง ต่อเนื่องและสม่ำเสมอ	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
3.	ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์และการคิด สร้างสรรค์	+1	+1	+1	+1	-1	3	0.60	ใช้ได้
4.	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุก ระดับชั้นของสถานศึกษาอยู่ใน เกณฑ์ที่น่าพอใจ	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
5.	การเข้าศึกษาต่อในระดับชั้นที่ สูงขึ้นของนักเรียนอยู่ในระดับที่ น่าพอใจ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
<b>ด้านความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก</b>									
6.	สถานศึกษาจัดกิจกรรม และ กระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และ ปฏิบัติตน เป็นคนดีของสังคม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 18 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
7.	นักเรียนเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ และทักษะต่าง ๆ ที่จำเป็นในการแสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8.	นักเรียนเป็นผู้ที่มีเหตุผล สามารถยอมรับนับถือตนเอง และผู้อื่นด้วยความเข้าใจ	+1	+1	0	0	+1	3	0.60	ใช้ได้
9.	นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10.	นักเรียนมีการพัฒนาตนเองให้มี ความคิดที่เหมาะสมกับวัยและ ปฏิบัติตามขนบธรรมเนียม ประเพณีไทย อย่างเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
<b>ด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน</b>									
11.	ผู้บริหารสถานศึกษาและครู สามารถจัดกระบวนการเรียน การสอนให้เหมาะสมและ สอดคล้องกับสังคมและสภาพ แวดล้อมของท้องถิ่น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
12.	ผู้บริหารสถานศึกษาและครูนำ สื่อเทคโนโลยีหรือนวัตกรรม ทางการศึกษาที่เหมาะสมมาใช้ ในการพัฒนาการเรียนการสอน	+1	+1	0	0	+1	3	0.60	ใช้ได้
13.	สถานศึกษาพัฒนาอาคาร สถานที่และสิ่งแวดล้อมทางการ เรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของ ผู้เรียน	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้

ตาราง 18 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
14.	สถานศึกษาพัฒนาระบบบริหารจัดการภายในสถานศึกษาให้เป็นสถานศึกษาที่ทันสมัยและมีคุณภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
15.	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานและนำไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
<b>ความสามารถในการแก้ปัญหาภายในโรงเรียน</b>									
16.	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถให้คำปรึกษาและแก้ไขปัญหาการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรภายในโรงเรียนได้เป็นอย่างดี	+1	+1	0	+1	+1	5	0.80	ใช้ได้
17.	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถผูกมิตรและใช้วิถีการประนีประนอมในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นภายในสถานศึกษาได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
18.	ผู้บริหารสถานศึกษาและครูสามารถร่วมกันวางแผนแก้ไขปัญหของสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
19.	ผู้บริหารสถานศึกษาและครูมีความสามารถในการประสานความขัดแย้งที่เกิดขึ้นภายในสถานศึกษาได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 18 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
20.	ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรรับรู้ถึงปัญหาที่เกิดขึ้นของสถานศึกษาและร่วมมือกันแก้ไขปัญหานั้นสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี	+1	+1	0	0	+1	5	0.60	ใช้ได้
<b>ด้านความพึงพอใจในงาน</b>									
21.	ผู้บริหารสถานศึกษาและครูรู้สึกพึงพอใจในภาระงานที่ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติงานด้วยความกระตือรือร้น เอาใจใส่ต่องาน	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
22.	ผู้บริหารสถานศึกษาและครูพึงพอใจในสภาพแวดล้อมในการทำงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
23.	ผู้บริหารสถานศึกษาและครูได้รับการยอมรับจากเพื่อนร่วมงานได้รับความไว้วางใจจากผู้บังคับบัญชา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
24.	ผู้บริหารสถานศึกษาและครูมีความภาคภูมิใจต่อความสำเร็จของตนเอง เพื่อนร่วมงาน ความสำเร็จของผู้เรียนและความสำเร็จของโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
25.	ผู้บริหารสถานศึกษาและครูมีความพึงพอใจต่อสวัสดิการของโรงเรียน เงินเดือนการเลื่อนขั้น และ ความก้าวหน้าในวิชาชีพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 19 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์  
ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุค 4.0 ในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยอง

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
<b>ด้านการกำหนดทิศทางของสถานศึกษา</b>	
1	0.74
2	0.69
3	0.52
4	0.76
5	0.88
6	0.73
7	0.74
<b>ด้านการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ</b>	
8	0.67
9	0.81
10	0.80
11	0.74
12	0.61
13	0.85
<b>ด้านการควบคุมและการประเมินกลยุทธ์</b>	
14	0.68
15	0.72
16	0.64
17	0.75
18	0.78
19	0.72

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
จากตาราง 19 แสดงว่าค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบสอบถามภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์  
ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุค 4.0 ในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยอง จำนวน 19 ข้อ  
อยู่ในช่วงระหว่าง 0.52 ถึง 0.88 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.98



ตาราง 20 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามประสิทธิผลของสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยอง

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
<b>ด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง</b>	
1	0.71
2	0.68
3	0.81
4	0.79
5	0.75
<b>ด้านความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก</b>	
6	0.60
7	0.56
8	0.61
9	0.74
10	0.70
<b>ด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน</b>	
11	0.73
12	0.75
13	0.68
14	0.83
15	0.81
<b>ความสามารถในการแก้ปัญหาภายในโรงเรียน</b>	
16	0.74
17	0.58
18	0.77
19	0.71
20	0.77

## ตาราง 20 (ต่อ)

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
ด้านความพึงพอใจในงาน	
39	0.72
40	0.82
41	0.77
42	0.72
43	0.76

จากตาราง 20 แสดงว่า ค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลของสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยอง จำนวน 25 ข้อ อยู่ในช่วงระหว่าง 0.56 ถึง 0.83 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.97

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี