

บทที่ 4

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่องนี้ศึกษาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุค 4.0 ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยอง ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง
S.D.	แทน	ความเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มตัวอย่าง
n	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
r_{xy}	แทน	สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน
p	แทน	ระดับนัยสำคัญทางสถิติ
**	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
X	แทน	ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุค 4.0
X_1	แทน	ด้านการกำหนดทิศทางของสถานศึกษา
X_2	แทน	ด้านการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติของสถานศึกษา
X_3	แทน	ด้านการควบคุมและประเมินกลยุทธ์ของสถานศึกษา
Y	แทน	ประสิทธิผลของสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
\hat{Y}	แทน	ค่าพยากรณ์ประสิทธิผลของสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาในรูปแบบแนบดิม
a	แทน	ค่าคงที่ของการพยากรณ์ในรูปแบบแนบดิม
b	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ในรูปแบบแนบดิม
Z_x	แทน	ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุค 4.0 ในรูปแบบแนบดิม
\hat{Z}_y	แทน	ค่าพยากรณ์ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุค 4.0 ในรูปแบบมาตรฐาน

B	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยพหุคูณของตัวแปรพยากรณ์ในรูปแบบ คะแนนดิบ
β	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยพหุคูณของตัวแปรพยากรณ์ในรูปแบบ คะแนนมาตรฐาน
R	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ
R^2	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยซึ่งแสดงถึงประสิทธิภาพใน การพยากรณ์
Adjust R^2	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยที่ปรับแก้ให้เหมาะสมสำหรับข้อมูลที่มี มีน้อย
SE_{est}	แทน	ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการพยากรณ์
F	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติของค่า สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เสนอตามลำดับขั้นตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุค 4.0 ในพื้นที่
นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยอง โดยใช้ค่าสถิติ (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิผลของสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
จังหวัดระยอง โดยใช้ค่าสถิติ (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหาร
สถานศึกษาในยุค 4.0 กับประสิทธิผลของสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยอง
โดยหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson Product - Moment Correlation Coefficient)

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis) เพื่อค้นหา
อำนาจพยากรณ์ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุค 4.0 ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของ
สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยอง

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุค 4.0 ในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยอง

ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุค 4.0 ในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยอง โดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยรวมและรายด้าน ดังตาราง 4

ตาราง 4 วิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุค 4.0 ในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยอง โดยรวมและรายด้าน

ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหาร สถานศึกษาในยุค 4.0 ในพื้นที่นวัตกรรมการ ศึกษาจังหวัดระยอง	n = 265		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านการกำหนดทิศทางของสถานศึกษา	4.13	0.91	เห็นด้วยมาก	2
2. ด้านการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติของ สถานศึกษา	4.13	0.94	เห็นด้วยมาก	2
3. ด้านการควบคุมและประเมินกลยุทธ์ ของสถานศึกษา	4.17	0.90	เห็นด้วยมาก	1
รวม	4.14	0.92	เห็นด้วยมาก	

จากตาราง 4 แสดงว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุค 4.0 ในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยอง ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างมีค่าเฉลี่ยในภาพรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก ($\bar{x} = 4.14$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับเห็นด้วยมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ 1) ด้านการควบคุมและประเมินกลยุทธ์ของสถานศึกษา ($\bar{x} = 4.17$) 2) ด้านการกำหนดทิศทางของสถานศึกษา ($\bar{x} = 4.13$) 3) ด้านการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติของสถานศึกษา ($\bar{x} = 4.13$) มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของวิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุค 4.0 ในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยอง ด้านการกำหนดทิศทางของสถานศึกษา จำแนกตามรายชื่อ

ด้านการกำหนดทิศทางของสถานศึกษา	n = 265		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. ผู้บริหารสถานศึกษามีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กรเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์และทิศทางของสถานศึกษา	4.25	0.84	เห็นด้วยมาก	1
2. ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารงานโดยใช้ฐานข้อมูลเพื่อนำมากำหนดเป็นแผนปฏิบัติการ	4.15	0.90	เห็นด้วยมาก	3
3. ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารงานโดยใช้เทคโนโลยีและบูรณาการเทคนิควิธีต่าง ๆ มากำหนดเป็นแผนปฏิบัติการ	4.12	0.94	เห็นด้วยมาก	4
4. ผู้บริหารสถานศึกษานำผลการดำเนินงานที่ผ่านมาวิเคราะห์ข้อบกพร่องในการกำหนดแนวทางแก้ไขและพัฒนาที่มุ่งสู่อนาคต	4.05	0.96	เห็นด้วยมาก	7
5. ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดในเชิงรุกและสร้างแรงบันดาลใจให้เพื่อนร่วมงานเกิดความคิดริเริ่มในการทำงานและการแก้ปัญหา	4.11	0.93	เห็นด้วยมาก	5
6. ผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะและไหวพริบในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ สามารถสร้างและเชื่อมโยงความรู้จากประสบการณ์เดิมและใหม่เข้าด้วยกันได้	4.10	0.87	เห็นด้วยมาก	6

ตาราง 5 (ต่อ)

ด้านการกำหนดทิศทางของสถานศึกษา	n = 265		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
7. ผู้บริหารสถานศึกษามีความรอบรู้ใน สถานการณ์ สามารถวิเคราะห์และ นำไปสู่การปฏิบัติเพื่อสร้างสรรค์ และพัฒนาหน่วยงานได้	4.16	0.95	เห็นด้วยมาก	2
รวม	4.13	0.91	เห็นด้วยมาก	

จากตาราง 5 แสดงว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุค 4.0 ในพื้นที่
นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยอง ด้านการกำหนดทิศทางของสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยในภาพรวมอยู่
ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด ($\bar{x} = 4.13$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก
ทุกข้อ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ 1) ผู้บริหารสถานศึกษามีการวิเคราะห์
สภาพแวดล้อมขององค์กร เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์และทิศทางของสถานศึกษา ($\bar{x} = 4.25$) 2) ผู้บริหาร
สถานศึกษามีความรอบรู้ในสถานการณ์ สามารถวิเคราะห์และนำไปสู่การปฏิบัติเพื่อสร้างสรรค์
และพัฒนาหน่วยงานได้ ($\bar{x} = 4.16$) 3) ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารงานโดยใช้ฐานข้อมูล
เพื่อนำมากำหนดเป็นแผนปฏิบัติการ ($\bar{x} = 4.15$) 4) ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารงานโดยใช้
เทคโนโลยีและบูรณาการเทคนิควิธีต่าง ๆ มากำหนดเป็นแผนปฏิบัติการ ($\bar{x} = 4.12$) 5) ผู้บริหาร
สถานศึกษามีความคิดในเชิงรุกและสร้างแรงบันดาลใจให้เพื่อนร่วมงานเกิดความคิดริเริ่มใน
การทำงานและการแก้ปัญหา ($\bar{x} = 4.11$) 6) ผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะและไหวพริบใน
การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ สามารถสร้างและเชื่อมโยงความรู้จากประสบการณ์เดิมและใหม่
เข้าด้วยกันได้ ($\bar{x} = 4.10$) และ 7) ผู้บริหารสถานศึกษานำผลการดำเนินงานที่ผ่านมาวิเคราะห์
ข้อบกพร่องในการกำหนดแนวทางแก้ไขและพัฒนาที่มุ่งสู่อนาคต ($\bar{x} = 4.05$)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุค 4.0 ในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยอง ด้านการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติของสถานศึกษา จำแนกตามรายชื่อ

ด้านการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติของ สถานศึกษา	n = 265		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนด วัตถุประสงค์ แนวทางปฏิบัติงานและ ความจำเป็นในการใช้ทรัพยากร	4.20	0.90	เห็นด้วยมาก	1
2. ผู้บริหารสถานศึกษามีการติดต่อสื่อสาร ในกระบวนการวางแผนเป็น ไปอย่าง ทั่วถึง	4.09	0.97	เห็นด้วยมาก	5
3. ผู้บริหารสถานศึกษามีการกระจายงาน ออกเป็นหน้าที่ มีการมอบหมายงาน ความรับผิดชอบและอำนาจหน้าที่	4.08	0.99	เห็นด้วยมาก	6
4. ผู้บริหารสถานศึกษาให้คำแนะนำและ คำปรึกษาแก่ผู้ปฏิบัติให้สอดคล้องกับ มาตรฐานของการปฏิบัติงาน	4.11	0.95	เห็นด้วยมาก	4
5. ผู้บริหารสถานศึกษามีการยกย่อง สรรเสริญให้รางวัลอย่างยุติธรรมและ ถูกต้องเหมาะสม	4.14	0.98	เห็นด้วยมาก	3
6. ผู้บริหารสถานศึกษามีการทบทวนและ ปรับเปลี่ยนเมื่อสถานการณ์เปลี่ยนแปลง และผลลัพธ์ไม่เป็นไปตามที่กำหนด	4.18	0.84	เห็นด้วยมาก	2
รวม	4.13	0.94	เห็นด้วยมาก	

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

จากตาราง 6 แสดงว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุค 4.0 ในพื้นที่
นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยอง ด้านการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติของสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยใน
ภาพรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก ($\bar{x} = 4.13$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก
ทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ 1) ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดวัตถุประสงค์

แนวทางปฏิบัติงานและความจำเป็นในการใช้ทรัพยากร ($\bar{x}=4.20$) 2) ผู้บริหารสถานศึกษามีการทบทวนและปรับแผนเมื่อสถานการณ์เปลี่ยนแปลงและผลลัพธ์ไม่เป็นไปตามที่กำหนด ($\bar{x}=4.18$) 3) ผู้บริหารสถานศึกษามีการยกย่องสรรเสริญให้รางวัลอย่างยุติธรรมและถูกต้องเหมาะสม ($\bar{x}=4.14$) 4) ผู้บริหารสถานศึกษาให้คำแนะนำและคำปรึกษาแก่ผู้ปฏิบัติให้สอดคล้องกับมาตรฐานของการปฏิบัติงาน ($\bar{x}=4.11$) 5) ผู้บริหารสถานศึกษามีการติดต่อสื่อสารในกระบวนการวางแผนเป็นไปอย่างทั่วถึง ($\bar{x}=4.09$) 6) ผู้บริหารสถานศึกษามีการกระจายงานออกเป็นหน้าที่ มีการมอบหมายงานความรับผิดชอบและอำนาจหน้าที่ ($\bar{x}=4.08$)

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุค 4.0 ในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยอง ด้านการควบคุมและประเมินกลยุทธ์ของสถานศึกษา จำแนกตามรายชื่อ

ด้านการควบคุมและประเมินกลยุทธ์ ของสถานศึกษา	n = 265		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. ผู้บริหารสถานศึกษาสังเกตการณ์ และมี การรายงานผลในรูปแบบต่าง ๆ	4.15	0.87	เห็นด้วยมาก	4
2. ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดภาระ งาน มาตรฐานและการวัดผลการ ปฏิบัติงานไว้ล่วงหน้าอย่างชัดเจน	4.18	0.88	เห็นด้วยมาก	2
3. ผู้บริหารสถานศึกษามีกลไกและ เครื่องมือในการตรวจสอบการ ปฏิบัติงานที่สะท้อนผลการดำเนินงาน	4.16	0.84	เห็นด้วยมาก	3
4. ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำผลการ ปฏิบัติงานจริงเปรียบเทียบกับมาตรฐาน หรือเป้าหมายที่กำหนด โดยรายงานผล ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ	4.18	0.89	เห็นด้วยมาก	2
5. ผู้บริหารสถานศึกษามีการวิเคราะห์ สาเหตุของปัญหา ปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้ การปฏิบัติการเหมาะสมตามมาตรฐาน หรือ เป้าหมายที่กำหนด	4.15	0.99	เห็นด้วยมาก	4

ตาราง 7 (ต่อ)

ด้านการควบคุมและประเมินกลยุทธ์ ของสถานศึกษา	n = 265		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
6. ผู้บริหารสถานศึกษามีการจัดทำ สารสนเทศเพื่อเปรียบเทียบผลการ ปฏิบัติงานจริงกับมาตรฐานที่กำหนด และนำสารสนเทศที่ได้ไปวางแผนการ ดำเนินงานได้อย่างเหมาะสม	4.19	0.96	เห็นด้วยมาก	1
รวม	4.17	0.90	เห็นด้วยมาก	

จากตาราง 7 แสดงว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุค 4.0 ในพื้นที่
นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยอง ด้านการควบคุมและประเมินกลยุทธ์ของสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ย
ในภาพรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก ($\bar{X} = 4.17$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับเห็นด้วย
มากทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ 1) ผู้บริหารสถานศึกษามีการจัดทำสารสนเทศ
เพื่อเปรียบเทียบผลการปฏิบัติงานจริงกับมาตรฐานที่กำหนดและนำสารสนเทศที่ได้ไปวางแผน
การดำเนินงานได้อย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 4.19$) 2) ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดภาระงาน
มาตรฐานและการวัดผลการปฏิบัติงานไว้ล่วงหน้าอย่างชัดเจน ($\bar{X} = 4.18$) 3) ผู้บริหารสถานศึกษามี
การนำผลการปฏิบัติงานจริงเปรียบเทียบมาตรฐานหรือเป้าหมายที่กำหนด โดยรายงานผลให้
ผู้เกี่ยวข้องทราบ ($\bar{X} = 4.18$) มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน 4) ผู้บริหารสถานศึกษามีกลไกและเครื่องมือใน
การตรวจสอบการปฏิบัติงานที่สะท้อนผลการดำเนินงาน ($\bar{X} = 4.16$) 5) ผู้บริหารสถานศึกษา
สังเกตการณ์ และมีการรายงานผลในรูปแบบต่าง ๆ ($\bar{X} = 4.15$) และ 6) ผู้บริหารสถานศึกษามี
การวิเคราะห์สาเหตุของปัญหา ปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้การปฏิบัติการเหมาะสมตามมาตรฐานหรือ
เป้าหมายที่กำหนด ($\bar{X} = 4.15$) มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ประสิทธิผลของสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยอง ผลการวิเคราะห์ประสิทธิผลของสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยอง โดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยรวมและรายด้าน ดังตาราง 8

ตาราง 8 ประสิทธิภาพของสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยอง

ประสิทธิผลของสถานศึกษาในพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยอง	n = 265		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านความสามารถในการผลิตนักเรียน ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง	4.11	0.89	เห็นด้วยมาก	3
2. ด้านความสามารถในการพัฒนา นักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก	4.16	0.86	เห็นด้วยมาก	1
3. ด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยน และพัฒนาโรงเรียน	4.15	0.87	เห็นด้วยมาก	2
4. ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา ภายในโรงเรียน	4.11	0.91	เห็นด้วยมาก	3
5. ด้านความพึงพอใจในงาน	4.11	0.92	เห็นด้วยมาก	3
รวม	4.13	0.89	เห็นด้วยมาก	

จากตาราง 8 แสดงว่า ประสิทธิภาพของสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยอง ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างมีค่าเฉลี่ยในภาพรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก ($\bar{x} = 4.13$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับเห็นด้วยมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ 1) ด้านความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก ($\bar{x} = 4.16$) 2) ด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน ($\bar{x} = 4.15$) 3) ด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ($\bar{x} = 4.11$) 5) ด้านความสามารถในการแก้ปัญหาภายในโรงเรียน ($\bar{x} = 4.11$) และ 6) ด้านความพึงพอใจในงาน ($\bar{x} = 4.11$) มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของประสิทธิผลของสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรม การศึกษา จังหวัดระยอง ด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง จำแนกตามรายชื่อ

ด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนให้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง	n = 265		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. สถานศึกษามีการจัดทำและพัฒนา หลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการและความสามารถของ ผู้เรียน	4.12	0.89	เห็นด้วยมาก	2
2. สถานศึกษามีการพัฒนาสื่อการเรียน สอนให้ทันสมัยอย่างต่อเนื่องและ สม่ำเสมอ	4.18	0.91	เห็นด้วยมาก	1
3. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้น ทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิด สังเคราะห์และการคิดสร้างสรรค์	4.08	0.91	เห็นด้วยมาก	4
4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุก ระดับชั้นของสถานศึกษาอยู่ในเกณฑ์ที่ น่าพอใจ	4.07	0.86	เห็นด้วยมาก	5
5. การเข้าศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น ของนักเรียนอยู่ในระดับที่น่าพอใจ	4.09	0.86	เห็นด้วยมาก	3
รวม	4.11	0.89	เห็นด้วยมาก	

จากตาราง 9 แสดงว่า ประสิทธิภาพของสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดระยอง ด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง มีค่าเฉลี่ยใน ภาพรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก ($\bar{x} = 4.11$) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อพบว่าอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก ทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ 1) สถานศึกษามีการพัฒนาสื่อการเรียนสอนให้ ทันสมัยอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ ($\bar{x} = 4.18$) 2) สถานศึกษามีการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรให้ สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการและความสามารถของผู้เรียน ($\bar{x} = 4.12$) 3) การเข้าศึกษา ต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นของนักเรียนอยู่ในระดับที่น่าพอใจ ($\bar{x} = 4.09$) 4) ครูจัดกิจกรรมการเรียน

การสอนที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์และการคิดสร้างสรรค์ ($\bar{x} = 4.08$) และ 5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกระดับชั้นของสถานศึกษาอยู่ในเกณฑ์ที่น่าพอใจ ($\bar{x} = 4.07$)

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของประสิทธิผลของสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรม การศึกษาจังหวัดระยอง ด้านความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวกจำแนกตามรายชื่อ

ด้านความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มี ทัศนคติทางบวก	n = 265		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. สถานศึกษาจัดกิจกรรม และกระบวนการ เรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนเป็นคนดีของ สังคม	4.26	0.85	เห็นด้วยมาก	1
2. นักเรียนเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ และทักษะต่างๆที่จำเป็นในการแสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง	4.16	0.90	เห็นด้วยมาก	3
3. นักเรียนเป็นผู้ที่มีเหตุผล สามารถยอมรับ นับถือตนเองและผู้อื่นด้วยความเข้าใจ	4.18	0.89	เห็นด้วยมาก	2
4. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน	4.08	0.84	เห็นด้วยมาก	5
5. นักเรียนมีการพัฒนาตนเองให้มีความคิด ที่เหมาะสมกับวัยและปฏิบัติตนตาม ขนบธรรมเนียมประเพณีไทยอย่าง เหมาะสม	4.10	0.82	เห็นด้วยมาก	4
รวม	4.16	0.86	เห็นด้วยมาก	

จากตาราง 10 แสดงว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกระดับชั้นของสถานศึกษาอยู่ในเกณฑ์ที่น่าพอใจ มีค่าเฉลี่ยในภาพรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก ($\bar{x} = 4.16$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับเห็นด้วยมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ 1) สถานศึกษาจัดกิจกรรม และกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนเป็นคนดีของสังคม ($\bar{x} = 4.26$) 2) นักเรียนเป็นผู้ที่มีเหตุผล สามารถยอมรับนับถือตนเองและผู้อื่น

ด้วยความเข้าใจ ($\bar{x} = 4.18$) 3) นักเรียนเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ และทักษะต่าง ๆ ที่จำเป็นในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ($\bar{x} = 4.16$) 4) นักเรียนมีการพัฒนาตนเองให้มีความคิดที่เหมาะสมกับวัยและปฏิบัติตนตามขนบธรรมเนียมประเพณีไทยอย่างเหมาะสม ($\bar{x} = 4.10$) และ 5) นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน ($\bar{x} = 4.08$)

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของประสิทธิผลของสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดระยอง ด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน จำแนกตามรายชื่อ

ด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยน และพัฒนาโรงเรียน	n = 265		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูสามารถ จัดกระบวนการเรียนการสอนให้ เหมาะสมและสอดคล้องกับสังคม และสภาพแวดล้อมของท้องถิ่น	4.17	0.84	เห็นด้วยมาก	2
2. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูนำสื่อ เทคโนโลยีหรือนวัตกรรมทาง การศึกษาที่เหมาะสมมาใช้ในการ พัฒนาการเรียนการสอน	4.13	0.85	เห็นด้วยมาก	3
3. สถานศึกษาพัฒนาอาคาร สถานที่ และสิ่งแวดลอมทางการเรียนให้เอื้อ ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	4.18	0.92	เห็นด้วยมาก	1
4. สถานศึกษาพัฒนาระบบบริหาร จัดการภายในสถานศึกษาให้เป็น องค์กรที่ทันสมัยและมีคุณภาพ	4.08	0.89	เห็นด้วยมาก	4
5. สถานศึกษามีการประเมินผลการ ดำเนินงานและนำไปใช้ปรับปรุงและ พัฒนางานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	4.18	0.85	เห็นด้วยมาก	1
รวม	4.15	0.87	เห็นด้วยมาก	

จากตาราง 11 แสดงว่า ประสิทธิภาพของสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยอง ด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยในภาพรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด ($\bar{x} = 4.29$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับเห็นด้วยมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ 1) สถานศึกษาพัฒนาอาคาร สถานที่ และสิ่งแวดล้อมทางการเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ($\bar{x} = 4.42$) 2) สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานและนำไปใช้ปรับปรุงและพัฒนางานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ($\bar{x} = 4.38$) มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน 3) ผู้บริหารสถานศึกษาและครูสามารถจัดกระบวนการเรียนการสอนให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสังคมและสภาพแวดล้อมของท้องถิ่น ($\bar{x} = 4.17$) 4) ผู้บริหารสถานศึกษาและครูนำสื่อเทคโนโลยีหรือนวัตกรรมทางการศึกษาที่เหมาะสมมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ($\bar{x} = 4.13$) และ 5) สถานศึกษาพัฒนาระบบบริหารจัดการภายในสถานศึกษาให้เป็นองค์กรที่ทันสมัยและมีคุณภาพ ($\bar{x} = 4.08$)

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของประสิทธิผลของสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยอง ด้านความสามารถในการแก้ปัญหาภายในโรงเรียน จำแนกตามรายข้อ

ความสามารถในการแก้ปัญหาภายใน โรงเรียน	n = 265		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถให้คำปรึกษาและแก้ไขปัญหาการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรภายในโรงเรียนได้เป็นอย่างดี	4.10	0.86	เห็นด้วยมาก	4
2. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถผูกมิตรและใช้วิธีการประนีประนอมในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นภายในสถานศึกษาได้	4.20	0.91	เห็นด้วยมาก	1
3. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูสามารถร่วมกันวางแผนแก้ไขปัญหาของสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.02	0.91	เห็นด้วยมาก	5

ตาราง 12 (ต่อ)

ความสามารถในการแก้ปัญหาภายใน โรงเรียน	n = 265		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
4. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูมี ความสามารถในการประสานความ ขัดแย้งที่เกิดขึ้นภายในสถานศึกษาได้	4.12	0.93	เห็นด้วยมาก	3
5. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากร รับรู้ถึงปัญหาที่เกิดขึ้นของสถานศึกษา และร่วมมือกันแก้ไขปัญหามาจนสำเร็จ ลุล่วงไปด้วยดี	4.13	0.93	เห็นด้วยมาก	2
รวม	4.11	0.91	เห็นด้วยมาก	

จากตาราง 12 แสดงว่า ประสิทธิภาพของสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยอง ด้านความสามารถในการแก้ปัญหาภายในโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยในภาพรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด ($\bar{x} = 4.11$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับเห็นด้วยมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ 1) ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถผูกมิตรและใช้วิธีการประนีประนอมในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นภายในสถานศึกษาได้ ($\bar{x} = 4.20$) 2) ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรรับรู้ถึงปัญหาที่เกิดขึ้นของสถานศึกษา และร่วมมือกันแก้ไขปัญหามาจนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี ($\bar{x} = 4.13$) 3) ผู้บริหารสถานศึกษาและครูมีความสามารถในการประสานความขัดแย้งที่เกิดขึ้นภายในสถานศึกษาได้ ($\bar{x} = 4.12$) 4) ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถให้คำปรึกษาและแก้ไขปัญหาการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรภายในโรงเรียนได้เป็นอย่างดี ($\bar{x} = 4.10$) และ 5) ผู้บริหารสถานศึกษาและครูสามารถร่วมกันวางแผนแก้ไขปัญหามาจนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี ($\bar{x} = 4.02$)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของประสิทธิผลของสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดระยอง ด้านความพึงพอใจในงาน จำแนกตามรายชื่อ

ด้านความพึงพอใจในงาน	n = 265		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูรู้สึกพึงพอใจในภาระงานที่ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติงานด้วยความกระตือรือร้น เอาใจใส่ต่องาน	4.14	0.90	เห็นด้วยมาก	2
2. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูพึงพอใจในสภาพแวดล้อมในการทำงาน	4.07	0.92	เห็นด้วยมาก	4
3. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูได้รับการยอมรับจากเพื่อนร่วมงาน ได้รับความไว้วางใจจากผู้บังคับบัญชา	4.05	0.96	เห็นด้วยมาก	5
4. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูมีความภาคภูมิใจต่อความสำเร็จของตนเอง เพื่อนร่วมงาน ความสำเร็จของผู้เรียน และความสำเร็จของโรงเรียน	4.18	0.90	เห็นด้วยมาก	1
5. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูมีความพึงพอใจต่อสวัสดิการของโรงเรียน เงินเดือน การเลื่อนขั้นและความก้าวหน้าในวิชาชีพ	4.12	0.90	เห็นด้วยมาก	3
รวม	4.11	0.92	เห็นด้วยมาก	

จากตาราง 13 แสดงว่า ประสิทธิผลของสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยอง ด้านความพึงพอใจในงาน มีค่าเฉลี่ยในภาพรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก ($\bar{x} = 4.11$) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อพบว่าอยู่ในระดับเห็นด้วยมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ 1) ผู้บริหารสถานศึกษาและครูมีความภาคภูมิใจต่อความสำเร็จของตนเอง เพื่อนร่วมงาน ความสำเร็จของผู้เรียนและความสำเร็จของโรงเรียน ($\bar{x} = 4.18$) 2) ผู้บริหารสถานศึกษาและครูรู้สึกพึงพอใจในภาระงานที่ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติงานด้วยความกระตือรือร้น เอาใจใส่ต่องาน

($\bar{x} = 4.14$) 3) ผู้บริหารสถานศึกษาและครุมีความพึงพอใจต่อสวัสดิการของโรงเรียน เงินเดือน การเลื่อนขั้นและความก้าวหน้าในวิชาชีพ ($\bar{x} = 4.12$) 4) ผู้บริหารสถานศึกษาและครุพึงพอใจใน สภาพแวดล้อมในการทำงาน ($\bar{x} = 4.07$) และ 5) ผู้บริหารสถานศึกษาและครุได้รับการยอมรับจาก เพื่อนร่วมงาน ได้รับความไว้วางใจจากผู้บังคับบัญชา ($\bar{x} = 4.05$)

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหาร สถานศึกษาในยุค 4.0 กับประสิทธิผลของสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยอง การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุค 4.0 กับประสิทธิผลของสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยอง โดยหาค่า สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson Product - Moment Correlation Coefficient) ดังตาราง 18

ตาราง 14 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา ในยุค 4.0 กับประสิทธิผลของสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยอง

ตัวแปร	X ₁	X ₂	X ₃	X	Y
X ₁	1				
X ₂	0.921**	1			
X ₃	0.931**	0.940**	1		
X	0.973**	0.977**	0.980**	1	
Y	0.918**	0.946**	0.942**	0.958**	1

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 14 พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา ในยุค 4.0 กับประสิทธิผลของสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยอง มีความสัมพันธ์ทางบวก อยู่ในระดับความสัมพันธ์กันสูง ($r_{xy} = 0.958$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยการเรียงลำดับความสัมพันธ์จากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้

1. ด้านการกำหนดทิศทางของสถานศึกษา (X₁) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผล ของสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยอง (Y) มีความสัมพันธ์กันในระดับสูง ($r_{x_1y} = 0.918$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

2. ด้านการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติของสถานศึกษา (X_2) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลของสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยอง (Y) มีความสัมพันธ์กันในระดับสูง ($r_{x_2y} = 0.946$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

3. ด้านการควบคุมและประเมินกลยุทธ์ของสถานศึกษา (X_3) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลของสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยอง (Y) มีความสัมพันธ์กันในระดับสูง ($r_{x_3y} = 0.942$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

ตอนที่ 4 วิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis) เพื่อค้นหาอำนาจพยากรณ์ การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุค 4.0 ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยอง ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุค 4.0 ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยอง โดยการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis) ดังตาราง 15

ตาราง 15 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุค 4.0 ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยอง

model	SS	df	MS	F	P
Regression	149.891	3	49.964	1,019.779	0.000**
Residual	12.788	261	0.049		
Total	162.679	264			

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 15 พบว่า การพยากรณ์ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุค 4.0 ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยอง มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงให้เห็นว่าตัวแปรต้นอย่างน้อย 1 ตัวแปร มีความสัมพันธ์เชิงเส้นตรงกับตัวแปรตาม ดังนั้นผู้วิจัยจึงดำเนินการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis) ด้วยวิธี stepwise ปรากฏผลดังตาราง 16

ตาราง 16 การวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณของการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุค 4.0 กับประสิทธิผลของสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยอง

ตัวแปร	b	S.E.	β	t	P
ค่าคงที่ (constant)	0.329	0.071		4.648**	0.000
ด้านการกำหนดทิศทางของสถานศึกษา (X_1)	0.143	0.048	0.153	2.992**	0.003
ด้านการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติของสถานศึกษา (X_2)	0.423	0.050	0.461	8.402**	0.000
ด้านการควบคุมและประเมินกลยุทธ์ของสถานศึกษา (X_3)	0.350	0.056	0.366	6.259**	0.000
ค่าคงที่ (a) = 0.981					
R = 0.960 ^d , R ² = 0.921, Adjusted R ² = 0.920, S.E. _{est} = 0.22135, F = 1,019.779, Sig. = 0.000					

จากตาราง 16 การวิเคราะห์ถดถอย (Multiple Regression Analysis) ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุค 4.0 ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยอง พบว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุค 4.0 ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยอง อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ด้านการกำหนดทิศทางของสถานศึกษา (X_1) ด้านการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติของสถานศึกษา (X_2) ด้านการควบคุมและประเมินกลยุทธ์ของสถานศึกษา (X_3) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบพหุคูณ (R) เท่ากับ 0.960 ค่ากำลังสองของสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบพหุคูณ (R^2) เท่ากับ 0.921 สามารถร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิผลของสถานศึกษา ได้ร้อยละ 92.10 และสามารถนำมาเขียนสมการพยากรณ์ได้ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนดิบ

$$\hat{Y} = 0.329 + 0.143 (X_1) + 0.423 (X_2) + 0.350 (X_3)$$

สมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน

$$\hat{Z}_y = 0.153 (X_1) + 0.461 (X_2) + 0.366 (X_3)$$

จากสมการพยากรณ์แสดงให้เห็นว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุค 4.0 เปลี่ยนไป 1 หน่วย ส่งผลให้ค่า X_1 , X_2 , X_3 เปลี่ยนไป ทำให้ประสิทธิผลของสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยอง เปลี่ยนไป 0.143 หน่วย, 0.423 หน่วย และ 0.350 หน่วย ตามลำดับ