

วิมลรัตน์ ศรีวระมย์. (2567). ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุค 4.0 ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยอง. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การบริหารการศึกษา). จันทบุรี : มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล ปร.ด. (พัฒนศึกษา) ประธานกรรมการ
อาจารย์ ดร.วิบูลย์ บุญลอย กศ.ด. (การบริหารและการจัดการการศึกษา) กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุค 4.0 2) ศึกษาประสิทธิผลของสถานศึกษา 3) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุค 4.0 กับประสิทธิผลของสถานศึกษา และ 4) สร้างสมการพยากรณ์ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุค 4.0 ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยอง เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูโรงเรียนมัธยมศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยอง ปีการศึกษา 2565 จำนวน 265 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเทียบหากกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่ และมอร์แกน โดยใช้การสุ่มแบบแบ่งชั้นตามสัดส่วน โดยใช้สถานศึกษาเป็นชั้นของการสุ่ม เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุค 4.0 มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.98 และตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลของสถานศึกษา มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.97 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ

ผลการวิจัยพบว่า 1) ผู้บริหารสถานศึกษาในยุค 4.0 มีภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.14$, S.D. = 0.92) ประกอบด้วย 1.1) ด้านการควบคุมและประเมินกลยุทธ์ของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.17$, S.D. = 0.90) 1.2) ด้านการกำหนดทิศทางของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.13$, S.D. = 0.91) 1.3) ด้านการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.13$, S.D. = 0.94) 2) สถานศึกษามีประสิทธิผล โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.13$, S.D. = 0.89) ประกอบด้วย 2.1) ด้านความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก ($\bar{X} = 4.16$, S.D. = 0.86) 2.2) ด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน ($\bar{X} = 4.15$, S.D. = 0.87) 2.3) ด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ($\bar{X} = 4.11$, S.D. = 0.89)

2.4) ด้านความสามารถในการแก้ปัญหาภายในโรงเรียน ($\bar{X} = 4.11$, S.D. = 0.91) 2.5) ด้านความพึงพอใจในงาน ($\bar{X} = 4.11$, S.D. = 0.92) 3) ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุค 4.0 มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลของสถานศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ 4) ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุค 4.0 ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยอง อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 สามารถร่วมกันทำนายประสิทธิผลของสถานศึกษา ได้ร้อยละ 92.10 สร้างสมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนดิบ คือ $\hat{Y} = 0.329 + 0.143 (X_1) + 0.423 (X_2) + 0.350 (X_3)$ และสร้างสมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน คือ $\hat{Z}_y = 0.153 (X_1) + 0.461 (X_2) + 0.366 (X_3)$

คำสำคัญ : ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์, ผู้บริหารสถานศึกษา, ประสิทธิผลของสถานศึกษา, พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

Vimonrat Sriwarom. (2024). **Strategic Leadership of School Administrators in the 4.0 Era Affecting School Effectiveness in the Education Sandbox in Rayong Province**. Thesis M.Ed. (Educational Administration). Chanthaburi: Rambhai Barni Rajabhat University.

Thesis Advisors

Asst. Prof. Dr. Theerangkoon Warabamrungskul Ph.D. (Development Education)	Chairman
Dr. Waiwoot Boonloy Ph.D. (Educational Administration and Management)	Member

Abstract

The purposes of this research were to: 1) determine the strategic leadership of school administrators in the 4.0 era in the education sandbox in Rayong Province, 2) determine the effectiveness of these schools, 3) determine the relationship between the strategic leadership of school administrators in the 4.0 era and the effectiveness of these schools, and 4) determine the strategic leadership of school administrators in the 4.0 era affecting the effectiveness of these schools. It was quantitative research. The research sample was a group of 265 teachers from the secondary schools in the education sandbox in Rayong Province in the academic year 2022. The sample size was determined by using Krejcie and Morgan's table, and proportional stratified random sampling was used based on the size of schools. The research instrument was a five-rating scale questionnaire divided into 2 parts: part 1 was a questionnaire about the strategic leadership of the administrators with a reliability of 0.98, and part 2 was a questionnaire about the effectiveness of the schools with a reliability of 0.97. The statistics used for data analysis were: mean, standard deviation, the Pearson's product moment correlation coefficient, and multiple regression analysis.

The research findings were as follows: 1) the opinions about the strategic leadership of school administrators in the 4.0 era in the education sandbox in Rayong Province were at the high level overall ($\bar{X} = 4.14$, S.D. = 0.92). Specifically, opinions about each aspect were: 1.1) controlling and evaluating the strategies of educational institutions ($\bar{X} = 4.17$, S.D. = 0.90, 1.2) setting the

direction of educational institutions ($\bar{X} = 4.13$, S.D. = 0.91), and 1.3) implementing strategies for educational institutions ($\bar{X} = 4.13$, S.D. = 0.94); 2) the opinions about the effectiveness of the schools were at the high level overall ($\bar{X} = 4.13$, S.D. = 0.89). Specifically, opinions about each aspect were: 2.1) ability to develop students to have positive attitudes ($\bar{X} = 4.16$, S.D. = 0.86), 2.2) ability to change and develop schools ($\bar{X} = 4.15$, S.D. = 0.87), 2.3) ability to produce students with high academic achievement ($\bar{X} = 4.11$, S.D. = 0.89), 2.4) ability to solve problems within the school ($\bar{X} = 4.11$, S.D. = 0.91), and 2.5) job satisfaction ($\bar{X} = 4.11$, S.D. = 0.92); 3) the relationship between the strategic leadership of the administrators and the effectiveness of the schools, overall, showed a strong level of positive correlation at the statistically significant level of 0.01; and 4) the strategic leadership of the administrators affected the effectiveness of the schools at the statistically significant level of 0.01. Therefore, it was possible to create a forecast equation of the effectiveness of the schools, with an accuracy of 92.10 percent, in the form of raw scores: $\hat{Y} = 0.329 + 0.143 (X_1) + 0.423 (X_2) + 0.350 (X_3)$ and in the form of standard scores: $\hat{Z}_y = 0.153 (X_1) + 0.461 (X_2) + 0.366 (X_3)$.

Keywords: Strategic Leadership, School Administrators, School Effectiveness, Education Sandbox

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี