

บทที่ 4

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะเรื่องภาษาเขมรเพื่อการสื่อสารเบื้องต้น สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 ในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล แบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการสังเคราะห์สมรรถนะด้านภาษาเขมรเพื่อการสื่อสารเบื้องต้น

ตอนที่ 2 ผลการสร้างและตรวจสอบความเหมาะสมของหลักสูตรฐานสมรรถนะ

ตอนที่ 3 ผลการทดลองใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์

\bar{X}	แทน	คะแนนเฉลี่ย
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
n	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
p-value	แทน	ค่าสัดส่วนของความผิดพลาดที่เกิดขึ้นจากการปฏิเสธสมมติฐานและเป็นค่าที่คำนวณได้จากข้อมูลเชิงประจักษ์ (Observed Significance Level)
t	แทน	ค่าสถิติทดสอบซึ่งมีการแจกแจงแบบที
**	แทน	นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

รายละเอียดของผลการวิเคราะห์ข้อมูล มีดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ผลการสังเคราะห์สมรรถนะด้านภาษาเขมรเพื่อการสื่อสารเบื้องต้น

ผู้วิจัยทำการสังเคราะห์สมรรถนะด้านภาษาเขมรเพื่อการสื่อสารสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 จากเอกสารหลักสูตร และจากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ (สำหรับรายละเอียดของสาระสำคัญที่ได้จากการวิเคราะห์เอกสารและการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ แสดงไว้ในภาคผนวก ข) ได้ผลการสังเคราะห์สรุปได้ดังตารางต่อไปนี้

ตาราง 9 ผลการสังเคราะห์องค์ประกอบและรายละเอียดในแต่ละองค์ประกอบของสมรรถนะภาษา
เขมรเพื่อการสื่อสารเบื้องต้นสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 4 - 6

องค์ประกอบ	รายละเอียด
1. ความรู้	ความรู้เรื่อง พยัญชนะ สระ คำศัพท์เบื้องต้นในหมวดต่าง ๆ
2. ทักษะ	ทักษะการท่องคำศัพท์ภาษาเขมรก่อนเข้าห้องเรียนทุกวัน ฝึกพูดประโยค สนทนาต่าง ๆ ของภาษาเขมรเป็นประโยคที่ใช้กับคนในพื้นที่จริง ๆ ฝึกเขียนผสม พยัญชนะ สระภาษาเขมร
3. คุณลักษณะ	ความรู้สึกสนุกสนานในการเรียนภาษาเขมร เปิดใจอยากรู้ อยากเห็น อยากพูด อยากทำ
4. การประยุกต์ใช้	นำคำศัพท์ที่เกิดจากการท่องจำมาเรียงเป็นประโยค
5. การปฏิบัติ	ได้ปฏิบัติระหว่างการเรียนรู้ ฝึกพูดประโยค พูดสนทนาใน ชีวิตประจำวันได้ เช่น ประโยคทักทายประโยคกินข้าวหรือยัง การถาม ไปไหนมาไหน พูดบอกพยัญชนะ สระ ผสมค่าง่าย ๆ เป็นต้น เขียนค่าง่าย ๆ ที่ไม่ต้องมีตัวเชิง เขียนคำที่เราใช้คำเขมรมาใช้ในชีวิตประจำวันได้ เช่น คำว่า นึก คิด ทานข้าว คำสั้น ๆ ซึ่งเป็นคำที่ใช้ในชีวิตประจำวัน
6. งานและสถานการณ์	พูดภาษาเขมรประโยคง่าย ๆ พูดภาษาเขมรในสถานการณ์จริงในตลาด สิ่งต่าง ๆ หรือสถานการณ์สมมติ เป็นสถานการณ์ซื้อของในตลาด สิ่งต่าง ๆ แนะนำตนเอง การจับคู่สนทนากับเพื่อน การสนทนากับครู การฝึกพูดกับคนกัมพูชาโดยมีหัวข้อ ไปถาม การเขียนบรรยายอะไรก็ได้ เป็นภาษาเขมร เช่น เขียนความรู้สึก นิทาน เขียนเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน ฝึกเขียนผสมคำ ส่งเรื่องให้นักเรียนแต่ละคนฝึกอ่านและมาอ่านให้ครูฟัง เรื่องไม่เหมือนกัน ประโยคสั้น ๆ 1 - 2 บรรทัด สามารถรู้่านักเรียนอ่าน ได้หรือไม่ พูดแนะนำเป็นภาษาเขมร ฝึกพูดกับคนกัมพูชาที่อยู่บริเวณ ตลาด สิ่งต่าง ๆ
7. ผลสำเร็จหรือเกณฑ์	สามารถพูดภาษาเขมรพื้นฐานกับคนกัมพูชาในพื้นที่ได้ สามารถตอบ กลับมาได้ว่าคำศัพท์พื้นฐานที่เขาท่องจำมีความหมายว่าอย่างไร สามารถ เขียนพยัญชนะและสระแล้วให้ผู้ปกครองเซ็นชื่อกำกับ บอกโนสิ่งที่ ตนเองชอบเป็นภาษาเขมรได้ สามารถพูดคำศัพท์เบื้องต้นที่อยู่ใกล้ตัวได้ โดยจัดเป็นหมวดหมู่ เช่น ครอบครัว ร่างกาย ห้องเรียน เป็นต้น และ สามารถพูดประโยคง่าย ๆ เบื้องต้นที่กำหนดขึ้นได้

จากตาราง 9 แสดงว่า สมรรถนะด้านภาษาเขมรเพื่อการสื่อสารเบื้องต้นสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 อธิบายได้ด้วยการเรียบเรียงสาระสำคัญจาก 7 องค์ประกอบดังกล่าวข้างต้นเข้าด้วยกัน ได้ดังนี้

สมรรถนะด้านภาษาเขมรเพื่อการสื่อสารเบื้องต้นสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 มุ่งเน้นความรู้เกี่ยวกับ พยัญชนะ สระ คำศัพท์เบื้องต้นในหมวดต่าง ๆ มุ่งเน้นทักษะการท่องคำศัพท์ภาษาเขมร ฟังพูดประ โยคสนทนา ฟังเขียนผสม พยัญชนะ สระภาษาเขมร โดยให้เกิดความรู้สึกสนุกสนานในการเรียนภาษาเขมร เปิดใจอยากรู้ อยากรู้อะไร อยากรู้อะไร อยากรู้อะไร มุ่งเน้นการนำคำศัพท์ที่เกิดจากการท่องจำไปประยุกต์เรียบเรียงเป็นประโยค เปิดโอกาสให้ได้ปฏิบัติระหว่างเรียน ได้ฟังพูดประ โยค ฟังพูดสนทนาในชีวิตประจำวัน ฟังปฏิบัติเขียนคำง่าย ๆ ที่ไม่ต้องมีตัวเชิง เขียนคำที่เราใช้คำเขมรมาใช้ในชีวิตประจำวันได้ เช่น คำว่า นึก คิด ทานข้าว คำสั้น ๆ ซึ่งเป็นคำที่ใช้ในชีวิตประจำวัน โดยมีการกำหนดงานหรือสร้างสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์สมมติ ในตลาดต่าง ๆ ซึ่งจะพิจารณาผลสำเร็จจากการที่สามารถตอบกลับได้ว่า คำศัพท์พื้นฐานที่เขาท่องจำมีความหมายว่าอย่างไร สามารถเขียนพยัญชนะและสระได้ สามารถบอกในสิ่งที่ตนเองชอบเป็นภาษาเขมรได้ สามารถพูดคำศัพท์เบื้องต้นที่อยู่ใกล้ตัวได้ สามารถพูดประ โยคง่าย ๆ เบื้องต้นที่กำหนดขึ้นได้ และพูดภาษาเขมรพื้นฐานกับคนกัมพูชาในพื้นที่โดยอาจเป็นสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์สมมติได้

ตอนที่ 2 ผลการสร้างและตรวจสอบความเหมาะสมของหลักสูตรฐานสมรรถนะ

ผลการสร้างหลักสูตรฐานสมรรถนะ นำเสนอ เป็น 2 ตอนย่อย ดังนี้

1. ผลการออกแบบหลักสูตรฐานสมรรถนะภาษาเขมรเพื่อการสื่อสารเบื้องต้นสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 4 - 6

หลักสูตรฐานสมรรถนะภาษาเขมรเพื่อการสื่อสารเบื้องต้นสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยนำผลการวิจัยจากขั้นตอนที่ 1 มากำหนดสมรรถนะเฉพาะด้านภาษาเขมรเพื่อการสื่อสารเบื้องต้น สามารถอธิบายรายละเอียดได้ด้วย 9 องค์ประกอบ คือ 1) รายละเอียดภาพรวมของหลักสูตร 2) แนวทางการนำหลักสูตรไปใช้ 3) สมรรถนะหลักและสมรรถนะเฉพาะ 4) หน่วยการเรียนรู้และเวลาเรียน 5) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 6) สื่อการเรียนรู้ 7) การวัดและการประเมินผล 8) แผนการจัดการเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียนรู้ 9) แผนการจัดการเรียนรู้ระดับรายชั่วโมง ดังตารางต่อไปนี้ (รายละเอียดของหลักสูตร แสดงไว้ในภาคผนวก ก)

ตาราง 10 องค์ประกอบและรายละเอียดในแต่ละองค์ประกอบของหลักสูตรฐานสมรรถนะ
ภาษาเขมรเพื่อการสื่อสารเบื้องต้นสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 4 - 6

องค์ประกอบ	รายละเอียด
1. รายละเอียดภาพรวมของหลักสูตร	<p>เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ มุ่งเน้นความรู้เกี่ยวกับ พยัญชนะ สระ คำศัพท์เบื้องต้นในหมวดต่าง ๆ ฝึกทักษะการท่อง คำศัพท์ ฝึกพูด ฝึกเขียนผสม พยัญชนะสระภาษาเขมร โดยให้เกิดความรู้สึกสนุกสนานในการเรียนภาษา อยากพูด อยากทำ มุ่งเน้นการนำคำศัพท์ที่เกิดจากการท่องจำไปประยุกต์เรียบเรียงเป็นประโยค เปิดโอกาสให้ได้ปฏิบัติระหว่างเรียน ได้ฝึกพูดประโยค ฝึกพูดสนทนาในชีวิตประจำวัน ฝึกปฏิบัติเขียน คำง่าย ๆ ที่ไม่ต้องมีตัวเชิง เขียนคำที่เราใช้ในชีวิตประจำวันในชีวิตประจำวันได้ เช่น คำว่า นึก คิด ทานข้าว คำสั้น ๆ ซึ่งเป็น คำที่ใช้ในชีวิตประจำวัน โดยมีการกำหนดงานหรือสร้าง สถานการณ์จริงหรือสถานการณ์สมมติในตลาด สิ่งต่าง ๆ ซึ่งจะพิจารณาผลสำเร็จจากการที่สามารถตอบกลับได้ว่า คำศัพท์พื้นฐานที่เขาท่องจำมีความหมายว่าอย่างไร สามารถ เขียนพยัญชนะและสระได้ สามารถบอกในสิ่งที่ตนเองชอบ เป็นภาษาเขมรได้ สามารถพูดคำศัพท์เบื้องต้นที่อยู่ใกล้ตัวได้ สามารถพูดประโยคง่าย ๆ เบื้องต้นที่กำหนดขึ้นได้ และพูด ภาษาเขมรพื้นฐานกับคนกัมพูชาในพื้นที่โดยอาจเป็น สถานการณ์จริงหรือสถานการณ์สมมติได้</p>
2. แนวทางการนำหลักสูตรไปใช้	<p>นำไปใช้ในลักษณะของกิจกรรมการเรียนรู้นอกเวลาเรียน เช่น กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ หรือกำหนดให้เป็นรายวิชา</p>
3. สมรรถนะหลักและสมรรถนะเฉพาะ	<p>เพิ่มเติมภาษาเขมรเบื้องต้นสำหรับนักเรียน ประกอบด้วย สมรรถนะหลัก 1 สมรรถนะ สมรรถนะเฉพาะ 2 สมรรถนะ และสมรรถนะเฉพาะย่อย 4 สมรรถนะ</p>
4. หน่วยการเรียนรู้และเวลาเรียน	<p>ประกอบด้วย 1) หน่วยการเรียนรู้ 2 หน่วย โดยใช้เวลาเรียน ทั้งหมด 20 ชั่วโมง</p>

5. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เน้นการปฏิบัติ
ตาราง 10 (ต่อ)

องค์ประกอบ	รายละเอียด
6. สื่อการเรียนรู้	ใบกิจกรรม บัตรภาพ บัตรคำ คลิปวิดีโอจากยูทูป และเกมการศึกษา
7. การวัดและการประเมินผล	เน้นการประเมินสมรรถนะ
8. แผนการจัดการเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียนรู้	มีทั้งหมด 2 แผน แต่ละแผนประกอบด้วย 8 องค์ประกอบ คือ 1) สมรรถนะเฉพาะ และสมรรถนะเฉพาะย่อย 2) สมรรถนะหลัก 3) สารสำคัญ 4) สมรรถนะประจำหน่วย 5) เนื้อหาสาระ 6) กิจกรรมการเรียนรู้ 7) สื่อการเรียนรู้ 8) การวัดและการประเมินผล
9. แผนการจัดการเรียนรู้ระดับรายชั่วโมง	มีทั้งหมด 10 แผน ใช้สอนแผนละ 2 ชั่วโมง แต่ละแผนประกอบด้วย 8 องค์ประกอบ คือ 1) สารสำคัญ 2) สมรรถนะหลัก 3) สมรรถนะเฉพาะ 4) สมรรถนะเฉพาะย่อย 5) สมรรถนะประจำหน่วย 6) จุดประสงค์การเรียนรู้ 7) วัสดุ/อุปกรณ์ 8) วิธีการดำเนินกิจกรรม 9) การวัดและการประเมินผล

จากตาราง 10 แสดงว่า หลักสูตรฐานสมรรถนะด้านภาษาเขมรเพื่อการสื่อสารเบื้องต้นสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 ประกอบด้วย 7 องค์ประกอบ อธิบายได้ว่า หลักสูตรฐานสมรรถนะด้านภาษาเขมรเพื่อการสื่อสารเบื้องต้นสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะที่มุ่งเน้นความรู้เกี่ยวกับพยัญชนะ สระ คำศัพท์เบื้องต้นในหมวดต่าง ๆ ฝึกทักษะการท่องคำศัพท์ ฝึกพูด ฝึกเขียนผสม พยัญชนะสระภาษาเขมร โดยให้เกิดความรู้สึกสนุกสนานในการเรียนภาษา อยากพูด อยากทำ มุ่งเน้นการนำคำศัพท์ที่เกิดจากการท่องจำไปประยุกต์เรียบเรียงเป็นประโยค เปิดโอกาสให้ได้ปฏิบัติระหว่างเรียน ได้ฝึกพูดประโยค ฝึกพูดสนทนาในชีวิตประจำวัน ฝึกปฏิบัติเขียนง่าย ๆ ที่ไม่ต้องมีตัวเชิง เขียนคำที่เราใช้คำเขมรมาใช้ในชีวิตประจำวันได้ เช่น คำว่า นึก คิด ทานข้าว คำสั้น ๆ ซึ่งเป็นคำที่ใช้ในชีวิตประจำวัน โดยมีการกำหนดงานหรือสร้างสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์สมมติในตลาด ลังต่าง ๆ ซึ่งจะพิจารณาผลสำเร็จจากการที่สามารถตอบกลับได้ว่า คำศัพท์พื้นฐานที่เขาท่องจำมีความหมายว่าอย่างไร

สามารถเขียนพยัญชนะและสระได้ สามารถบอกในสิ่งที่ตนเองชอบเป็นภาษาเขมรได้ สามารถพูด คำศัพท์เบื้องต้นที่อยู่ใกล้ตัวได้ สามารถพูดประโยคง่าย ๆ เบื้องต้นที่กำหนดขึ้นได้ และพูดภาษา เขมรพื้นฐานกับคนกัมพูชาในพื้นที่โดยอาจเป็นสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์สมมติได้

การนำไปใช้ในลักษณะของกิจกรรมการเรียนรู้นอกเวลาเรียน เช่น กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ หรือกำหนดให้เป็นรายวิชาเพิ่มเติมภาษาเขมรเบื้องต้นสำหรับนักเรียน ประกอบด้วย สมรรถนะหลัก 1 สมรรถนะ สมรรถนะเฉพาะ 2 สมรรถนะ และสมรรถนะเฉพาะย่อย 4 สมรรถนะ นำมาจัดเป็นหน่วยการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนเกิดสมรรถนะตามที่กำหนด โดยแบ่งเป็นหน่วยการเรียนรู้ 2 หน่วย ใช้เวลาเรียนทั้งหมด 20 ชั่วโมง กิจกรรมการเรียนรู้เน้นให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติผ่าน ใบบกิจกรรมและเกมการศึกษา และทำการวัดและประเมินผลการเรียนรู้โดยมุ่งเน้นการประเมิน สมรรถนะ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียนรู้ 2 หน่วยการเรียนรู้ โดยหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 แยกเป็นแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง จำนวน 8 แผน ใช้สอนแผนละ 2 ชั่วโมง และ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 แยกเป็นแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง จำนวน 2 แผน ใช้สอนแผนละ 2 ชั่วโมง

2. ผลการสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของหลักสูตรฐานสมรรถนะ

ผลการสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของหลักสูตรภาษาเขมร เพื่อการสื่อสารเบื้องต้นสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 มีรายละเอียดดังตาราง 9

ตาราง 11 ผลการประเมินความเหมาะสมของหลักสูตรฐานสมรรถนะ

n = 5			
องค์ประกอบ	\bar{X}	S.D	แปลผล
1. รายละเอียดภาพรวมของหลักสูตร	5.00	0.00	มากที่สุด
2. แนวทางการนำหลักสูตรไปใช้	5.00	0.00	มากที่สุด
3. สมรรถนะหลักและสมรรถนะเฉพาะ	5.00	0.00	มากที่สุด
4. หน่วยการเรียนรู้และเวลาเรียน	4.80	0.45	มากที่สุด
5. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.80	0.45	มากที่สุด
6. สื่อการเรียนรู้	5.00	0.00	มากที่สุด
7. การวัดและการประเมินผล	4.80	0.45	มากที่สุด
8. แผนการจัดการเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียนรู้	5.00	0.00	มากที่สุด
9. แผนการจัดการเรียนรู้ระดับรายชั่วโมง	5.00	0.00	มากที่สุด
ภาพรวม	4.93	0.15	มากที่สุด

จากตาราง 11 พบว่า ผลการสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของหลักสูตร
ฐานสมรรถนะ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.93$) และเมื่อพิจารณาความคิดเห็น
ในแต่ละองค์ประกอบ พบว่า ทุกองค์ประกอบมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด
($\bar{X} = 4.90 - 5.00$)

ตอนที่ 3 ผลการทดลองใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

ผลการทดลองใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ ปรากฏดังตารางต่อไปนี้

1. ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของสมรรถนะภาษาเขมรเพื่อการสื่อสาร จากการประเมิน
หลังเรียนกับคะแนนเกณฑ์

ตาราง 12 ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของสมรรถนะภาษาเขมรเพื่อการสื่อสารเบื้องต้น
จากการประเมินหลังเรียน กับคะแนนเกณฑ์

จำนวน นักเรียน	คะแนนเต็ม (ร้อยละ)	คะแนนเกณฑ์ (ร้อยละ)	\bar{X}	S.D.	t	p-value
30	30 (100)	18 (60)	21.13 (70.56)	1.28	13.414	0.000**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 12 พบว่า กลุ่มของนักเรียนที่เรียนด้วยหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ผู้วิจัย
สร้างขึ้น มีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียน ($\bar{X} = 21.13$) สูงกว่าคะแนนเกณฑ์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
ที่ระดับ .01

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

2. ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้รับผลการประเมินสมรรถนะภาษาเขมรเพื่อการสื่อสารเบื้องต้นในระดับผ่าน

ตาราง 13 จำนวนนักเรียน และร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้รับผลการประเมินสมรรถนะภาษาเขมรเพื่อการสื่อสาร ในระดับผ่าน และไม่ผ่าน

ผล การประเมิน	จำนวน นักเรียน	ร้อยละ ของจำนวนนักเรียน	เกณฑ์การประเมิน	p-value
ผ่าน	30	100	มีนักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป	.001**
ไม่ผ่าน	0	0	ที่มีผลการประเมินผ่านเกณฑ์	
รวม	30	100		

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 13 พบว่า จำนวนของนักเรียนที่เรียนด้วยหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น อย่างน้อยร้อยละ 80 ขึ้นไป (ร้อยละ 100) มีผลการประเมินสมรรถนะภาษาเขมรเพื่อการสื่อสาร อยู่ในระดับผ่าน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี