

## สารบัญ

บทที่		หน้า
1	บทนำ.....	1
	ความเป็นมา.....	1
	คำถามการวิจัย.....	4
	วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	4
	ประโยชน์ของการวิจัย.....	5
	ขอบเขตของการวิจัย.....	5
	นิยามศัพท์เฉพาะ.....	6
	กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	7
	สมมติฐานในการวิจัย.....	8
2	แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	9
	ภาษาเขมรเพื่อการสื่อสาร.....	10
	ความเป็นมาของภาษาเขมร.....	10
	ลักษณะเด่นของภาษาเขมร.....	11
	ความสำคัญและสาระที่ควรเรียนรู้ของภาษาเขมรเพื่อการสื่อสาร.....	11
	ภาษาเขมรเพื่อการสื่อสารกับการจัดการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.....	13
	หลักสูตรภาษาเขมรในโรงเรียน.....	19
	การพัฒนาหลักสูตร.....	44
	สมรรถนะ.....	46
	ความเป็นมาของสมรรถนะ.....	46
	ความหมายของสมรรถนะ.....	46
	กรอบแนวคิดเกี่ยวกับสมรรถนะและองค์ประกอบของสมรรถนะ.....	48
	ระดับของสมรรถนะ.....	53
	ประเภทของสมรรถนะ.....	54
	กระบวนการกำหนดสมรรถนะ.....	57

## สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
2 (ต่อ)	
หลักสูตรฐานสมรรถนะ.....	63
ความเป็นมาของหลักสูตรฐานสมรรถนะ.....	63
ความหมายของหลักสูตรฐานสมรรถนะ.....	64
ลักษณะสำคัญของหลักสูตรฐานสมรรถนะ.....	66
โครงสร้างหลักสูตรฐานสมรรถนะ.....	70
แนวทางการสร้างและออกแบบหลักสูตรฐานสมรรถนะ.....	72
การจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะ.....	76
ลักษณะสำคัญของการจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะ.....	76
แนวทางการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ.....	77
องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ.....	79
การวัดและประเมินผลสมรรถนะของผู้เรียน.....	81
การสร้างแบบทดสอบวัดผลการประเมินสมรรถนะ.....	85
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	87
งานวิจัยต่างประเทศ.....	87
งานวิจัยในประเทศ.....	89
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	101
ขั้นตอนที่ 1 การสังเคราะห์สมรรถนะด้านภาษาเขมรเพื่อการสื่อสารเบื้องต้น... ..	101
ขั้นตอนที่ 2 การสร้างและตรวจสอบความเหมาะสมของหลักสูตรฐานสมรรถนะ.....	103
ขั้นตอนที่ 3 การทดลองใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ.....	108
4 การวิเคราะห์ข้อมูล.....	112
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์.....	112
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	112

## สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
4 (ต่อ)	
ตอนที่ 1 ผลการสังเคราะห์สมรรถนะด้านภาษาเขมรเพื่อการสื่อสารเบื้องต้น	112
ตอนที่ 2 ผลการสร้างและตรวจสอบความเหมาะสมของหลักสูตรฐานสมรรถนะ	114
ตอนที่ 3 ผลการทดลองใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ.....	118
5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	120
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	120
วิธีดำเนินการวิจัย.....	120
สรุปผลการวิจัย.....	121
อภิปรายผล.....	123
ข้อเสนอแนะ.....	126
บรรณานุกรม.....	127
ภาคผนวก.....	136
ภาคผนวก ก รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ.....	137
ภาคผนวก ข หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย.....	140
ภาคผนวก ค หลักสูตรฐานสมรรถนะเรื่องภาษาเขมรเพื่อการสื่อสารเบื้องต้นสำหรับ นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 4 - 6.....	152
ภาคผนวก ง เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล.....	201
ภาคผนวก จ คุณภาพเครื่องมือ.....	220
ภาคผนวก ฉ ผลการทดลองใช้หลักสูตร.....	225
ภาคผนวก ช ผลการวิเคราะห์สมรรถนะภาษาเขมรเพื่อการสื่อสารจากเอกสาร ที่เกี่ยวข้อง และการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาเขมรเพื่อการสื่อสาร.....	230
ประวัติย่อผู้วิจัย.....	333

## สารบัญตาราง

ตาราง		หน้า
1	ความเข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล.....	17
2	ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชน โลก.....	18
3	รายละเอียดเนื้อหาสาระ ผลการเรียนรู้ เวลาเรียน โรงเรียนบ้านตาเหล็ง จังหวัดมหาสารคาม.....	19
4	รายละเอียดเนื้อหาสาระ ผลการเรียนรู้ เวลาเรียน โรงเรียนหนองคางพิทยาคาร.....	24
5	รายละเอียดเนื้อหาสาระ ผลการเรียนรู้ เวลาเรียน มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จันทบุรี.....	36
6	รายละเอียดของสมรรถนะหลักด้านภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร .....	58
7	รายละเอียดของสมรรถนะหลักด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร .....	61
8	โครงสร้างหลักสูตรฐานสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ.....	70
9	ผลการสังเคราะห์องค์ประกอบและรายละเอียดในแต่ละองค์ประกอบของสมรรถนะภาษาเขมรเพื่อการสื่อสารเบื้องต้นสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 4 - 6	113
10	องค์ประกอบและรายละเอียดในแต่ละองค์ประกอบของหลักสูตรฐานสมรรถนะภาษาเขมรเพื่อการสื่อสารเบื้องต้นสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 4 - 6	115
11	ผลการประเมินความเหมาะสมของหลักสูตรฐานสมรรถนะ.....	117
12	ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของสมรรถนะภาษาเขมรเพื่อการสื่อสารเบื้องต้นจากการประเมินหลังเรียนกับคะแนนเกณฑ์.....	118
13	จำนวนนักเรียน และร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้รับผลการประเมินสมรรถนะภาษาเขมรเพื่อการสื่อสาร ในระดับผ่าน และไม่ผ่าน.....	119
14	การประเมินความเหมาะสมของหลักสูตรฐานสมรรถนะ.....	221
15	ความสอดคล้องระหว่างคำอธิบายในแต่ละระดับคุณภาพของเกณฑ์การประเมินกับประเด็นการประเมินสมรรถนะภาษาเขมรเพื่อการสื่อสารเบื้องต้น.....	222
16	ผลการตรวจสอบความเชื่อมั่นระหว่างผู้ประเมินของแบบประเมินสมรรถนะภาษาเขมรเพื่อการสื่อสารเบื้องต้น.....	223
17	ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์.....	224

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง		หน้า
18	คะแนนของนักเรียนรายบุคคล จากการประเมินสมรรถนะภาษาเขมรเพื่อการสื่อสารเบื้องต้น.....	226
19	การวิเคราะห์การทดสอบที (t-test) กรณีกลุ่มตัวอย่างกลุ่มเดียว.....	228
20	การทดสอบทวินาม (Binomial Test).....	229
21	ผลการวิเคราะห์สมรรถนะภาษาเขมรเพื่อการสื่อสาร จากเอกสารหลักสูตรของโต สุเพ็ญ.....	231
22	ผลการวิเคราะห์สมรรถนะภาษาเขมรเพื่อการสื่อสาร จากเอกสารหลักสูตรของไพจิตตรี ภิรม.....	242
23	ผลการวิเคราะห์สมรรถนะภาษาเขมรเพื่อการสื่อสาร จากเอกสารหลักสูตรของบุญมา เข้มศรี.....	245
24	สรุปผลการวิเคราะห์สมรรถนะภาษาเขมรเพื่อการสื่อสาร จากเอกสารหลักสูตร.....	252
25	ผลการวิเคราะห์สมรรถนะภาษาเขมรเพื่อการสื่อสารของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 4-6 จากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญภาษาเขมรเพื่อการสื่อสารของนายวรรณะ หิน... ..	266
26	ผลการวิเคราะห์สมรรถนะภาษาเขมรเพื่อการสื่อสารของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 จากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญภาษาเขมรเพื่อการสื่อสารของนางสาวศศิธร เพชรนิล.....	270
27	ผลการวิเคราะห์สมรรถนะภาษาเขมรเพื่อการสื่อสารของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 จากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญภาษาเขมรเพื่อการสื่อสารของนางสาวปวันรัตน์ จำเริญ.....	274
28	ผลการวิเคราะห์สมรรถนะภาษาเขมรเพื่อการสื่อสารของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 จากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญภาษาเขมรเพื่อการสื่อสารของนางกชกร มีมกระโทก.....	279
29	สรุปผลการวิเคราะห์สมรรถนะจากการสัมภาษณ์แบบไม่มีโครงสร้างจากผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 4 คน เกี่ยวกับสมรรถนะภาษาเขมรเพื่อการสื่อสารที่จำเป็นและเหมาะสมกับการนำมาจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กในช่วงวัยระดับประถมศึกษาตอนปลาย .....	282

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง

หน้า

- 30 ผลการสังเคราะห์โดยสรุปจากการวิเคราะห์เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องและ  
การสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับสมรรถนะภาษาเขมรเพื่อการสื่อสารเบื้องต้น  
สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 4 - 6..... 328

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

## สารบัญภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
1 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	7
2 กรอบแนวคิดเกี่ยวกับสมรรถนะ.....	49
3 แสดงความสัมพันธ์ขององค์ประกอบของสมรรถนะ 7 องค์ประกอบ.....	53
4 ขั้นตอนการสร้างหลักสูตรฐานสมรรถนะ .....	73

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี