

สุภานี และมะดัน. (2567). การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะเรื่องภาษาเขมรเพื่อการสื่อสาร
เบื้องต้นสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 4 - 6. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและ
การสอน). จันทบุรี : มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สวัสดิ์ชัย ศรีพนมธนากร	ประธานกรรมการ
กศ.ค. (วิจัยและประเมินผลการศึกษา)	
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิญา สมบูรณ์	กรรมการ
ปร.ค. (วิจัยและประเมินผลการศึกษา)	

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยและพัฒนา มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) สังกเคราะห์สมรรถนะด้าน
ภาษาเขมรเพื่อการสื่อสารเบื้องต้น 2) สร้างและตรวจสอบความเหมาะสมของหลักสูตรฐานสมรรถนะ
และ 3) ทดลองใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะเรื่องภาษาเขมรเพื่อการสื่อสารเบื้องต้นสำหรับนักเรียน
ระดับประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 กลุ่มตัวอย่างประกอบด้วย ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 10 คน และนักเรียน
ระดับประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 โรงเรียนปะตงวิทยา จังหวัดจันทบุรี ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565
จำนวน 30 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ 1) แบบบันทึกข้อมูลจาก
เอกสารหลักสูตร 2) แบบสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ 3) แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสม
ของหลักสูตร 4) แบบประเมินสมรรถนะด้านภาษาเขมรเพื่อการสื่อสารเบื้องต้น วิเคราะห์ข้อมูล
เชิงคุณภาพด้วยวิธีการวิเคราะห์เนื้อหา และวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณด้วย ความถี่ ค่าร้อยละ
ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบที และการทดสอบทวินาม

ผลการวิจัยพบว่า

1) สมรรถนะด้านภาษาเขมรเพื่อการสื่อสารเบื้องต้นสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา
ปีที่ 4 - 6 มุ่งเน้นความรู้เกี่ยวกับพยัญชนะ สระ คำศัพท์เบื้องต้น มุ่งเน้นทักษะท่องจำคำศัพท์ ฟังพูด
ฝึกเขียนเบื้องต้น ด้วยความสนุกสนานเน้นนำคำศัพท์ไปประยุกต์เรียบเรียงเป็นประโยค เปิดโอกาส
ให้ได้ปฏิบัติระหว่างเรียน ได้ฝึกพูดประโยค ฟังพูดสนทนาในชีวิตประจำวัน ฝึกปฏิบัติเขียนคำง่าย ๆ
ในสถานการณ์สมมติต่าง ๆ ประเมินผลสำเร็จจากการบอกความหมายของศัพท์ เขียนพยัญชนะ
สระได้ บอกในสิ่งที่ตนเองชอบ พูดคำศัพท์เบื้องต้นที่อยู่ใกล้ตัวและพูดประโยคง่าย ๆ ได้

2) หลักสูตรฐานสมรรถนะด้านภาษาเขมรเพื่อการสื่อสารเบื้องต้นสำหรับนักเรียนระดับ
ประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 ประกอบด้วย 9 องค์ประกอบ คือ (1) รายละเอียดภาพรวมของหลักสูตร

(2) แนวทางการนำหลักสูตรไปใช้ (3) สมรรถนะหลัก จำนวน 1 สมรรถนะ และสมรรถนะเฉพาะ จำนวน 2 สมรรถนะ (4) หน่วยการเรียนรู้ จำนวน 2 หน่วย และเวลาเรียน 20 ชั่วโมง (5) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เน้นการปฏิบัติ (6) สื่อการเรียนรู้ (7) การวัดและการประเมินผล เน้นการประเมินสมรรถนะ (8) แผนการจัดการเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียนรู้ จำนวน 2 แผน (9) แผนการจัดการเรียนรู้ระดับรายชั่วโมง จำนวน 10 แผน ซึ่งเป็นหลักสูตรที่มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

3) นักเรียนที่เรียนด้วยหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีคะแนนเฉลี่ยของสมรรถนะภาษาเขมรเพื่อการสื่อสาร หลังเรียนสูงกว่าคะแนนเกณฑ์ร้อยละ 60 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และจำนวนของนักเรียนที่เรียนด้วยหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น อย่างน้อยร้อยละ 80 ขึ้นไป มีผลการประเมินสมรรถนะภาษาเขมรเพื่อการสื่อสาร อยู่ในระดับผ่าน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

คำสำคัญ : สมรรถนะ, หลักสูตรฐานสมรรถนะ, ภาษาเขมรเพื่อการสื่อสารเบื้องต้น, ระดับประถมศึกษา

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

Supanee Khaemadan. (2024). **Development of a Competency-Based Curriculum on Cambodian for Basic Communication for Primary 4-6 Students**. Thesis M.Ed. (Curriculum and Instruction). Chanthaburi: Rambhai Barni Rajabhat University.

Thesis Advisors

Assistant Professor Dr. Sawatchai Sripanomtanakorn Ph.D. (Educational Research and Evaluation)	Chairman
Assistant Professor Dr. Lita Somboon Ph.D. (Educational Research and Evaluation)	Member

Abstract

This study was a research and development with the objectives to: 1) synthesize expert opinions of competency in Cambodian for basic communication, 2) create and investigate the suitability of a competency-based curriculum, and 3) implement the competency-based curriculum on Cambodian for basic communication for primary 4-6 students. The sample group consisted of 10 experts and 30 primary 4-6 students from Patongwittaya School, Chanthaburi Province in the first semester of the 2022 academic year, gained from purposive sampling. The instruments were: 1) a data recording form for curriculum development, 2) an expert interview form, 3) an opinion questionnaire related to the suitability of the curriculum, and 4) a competency assessment form on Cambodian for basic communication. The qualitative data were analyzed using content analysis, and the quantitative data were analyzed using: frequency, percentage, mean, standard deviation, t-test and binomial test.

The results found that: 1) the competency on Cambodian for basic communication for primary 4-6 students focused on: the knowledge of consonants, vowels and basic vocabulary words; vocabulary memorization skill, basic speaking and writing practice with the application of vocabulary words in making sentences, (1) opportunities to practice during learning, (2) chances to practice sentence speaking, daily life conversation, and easy word writing in various role-play situations; and an (3) achievement evaluation from telling the meaning of vocabulary words, the ability able to write consonants and vowels, tell about the things they like, speak basic vocabulary words about the surrounding things and speak simple sentences; 2) the competency-based curriculum on Cambodian

for basic communication for primary 4-6 students had a suitability at the highest level and consisted of six components including: (1) the overall details of the curriculum, (2) curriculum implementation guidelines, (3) one core competency and two specific competencies, (4) two learning units with 20 hours of studying time, (5) learning activity management focusing on practice, (6) instructional media, (7) measurement and evaluation focusing on competency evaluation, (8) two lesson plans of a unit level learning plan, (9) 10 lesson plans of hourly level learning plan; and 3) the students who learned with the created competency-based curriculum had the mean of post-learning higher than the criteria score with statistical significance at the .01 level, and at least 80 percent of the students who learned with the competency-based curriculum created by the researcher had the competency evaluation outcomes of Cambodian for basic communication at the passed level with statistical significance at the .01 level.

Keywords: Competency, Competency-based Curriculum, Cambodian for Basic Communication, Elementary School

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี