

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมา

การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาชาติ เป็นกลไกหลักในการพัฒนากำลังคนให้มีคุณภาพ สามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นในสังคมได้อย่างเป็นสุข ภายใต้การเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของโลกศตวรรษที่ 21 สิ่งที่สำคัญคือการพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา เนื่องจากยังบริหารและจัดการศึกษา ด้วยโครงสร้างกฎระเบียบ กติกา และแบบแผนการปฏิบัติรูปแบบเดิม ที่ขาดความคล่องตัว ซึ่งกระทบต่อการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน หากมีการปรับปรุงแก้ไขปัญหา พัฒนาระบบการบริหารงานของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น จะส่งผลให้หน่วยงานและสถานศึกษา สามารถบริหารและจัดการศึกษาที่แสดงความรับผิดชอบต่อคุณภาพมาตรฐานให้แก่ผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ และมีประสิทธิผลมากขึ้น (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. 2560 : 1, 131)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ระบุประเด็นสำคัญเกี่ยวกับการศึกษาไว้ดังนี้ หมวด 1 มาตรา 6 การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนา คนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข หมวด 4 มาตรา 22 การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคน มีความสามารถเรียนรู้ และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการ จัดการศึกษาต้องส่งเสริม ให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ และหมวด 4 มาตรา 26 ให้สถานศึกษาจัดการประเมินผู้เรียนโดยพิจารณา จากพัฒนาการของผู้เรียน ความประพฤติการสังเกตพฤติกรรม การเรียน การร่วมกิจกรรม และการทดสอบควบคู่ไป ในกระบวนการเรียนการสอน ตามความเหมาะสมของแต่ละระดับ และรูปแบบการศึกษา ให้สถานศึกษาใช้วิธีการที่หลากหลายในการจัดสรรโอกาส การเข้าศึกษาต่อ และให้นำผลการประเมินผู้เรียนตามวรรคหนึ่งมาใช้ประกอบการพิจารณาด้วย (ราชกิจจานุเบกษา. 2545 : 3, 8)

ทฤษฎีระบบเป็นอีกแนวคิดหนึ่งที่มีอิทธิพลต่อการบริหารจัดการในปัจจุบัน มีหลายภาคส่วนที่ได้นำเอาทฤษฎีนี้ไปใช้เป็นกรอบในการบริหารองค์กร ทั้งสถานประกอบการ ภาคธุรกิจของเอกชน และในองค์กรของรัฐ คำว่าระบบเป็นกลุ่มขององค์ประกอบต่าง ๆ ที่มีความเกี่ยวข้องกันในลักษณะที่ทำให้เกิดความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน ทฤษฎีระบบเป็นวิธีการบริหารงานที่จะเพิ่มความเข้าใจจุดเด่นจุดด้อยในองค์กร เพื่อการพัฒนาและแก้ปัญหา ดังนั้นต้อง

วิเคราะห์ระบบ (System Analysis) ไปพร้อมกับการนำเอาทฤษฎีระบบมาใช้ จะทำให้ทราบถึงผลผลิตหรือผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นที่ไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ และองค์ประกอบใดของระบบที่เป็นสาเหตุของปัญหา ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) ทำให้ให้ทราบปัญหาจุดที่ต้องได้รับการพัฒนาแก้ไขได้มากขึ้น และปรับปรุงแก้ไขอย่างเป็นระบบ (นพพล โพธิ์เงิน. 2560 : 143, 145)

ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นกระบวนการหนึ่งในการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่จะดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีขั้นตอน วิธีการและเครื่องมือการทำงานที่ชัดเจน มีครูประจำชั้น หรือครูที่ปรึกษาเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินงาน โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรและเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา อาทิ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้บริหาร ครูทุกคน ฯลฯ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) กำหนดนโยบายสำคัญให้สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง จัดให้มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และดำเนินการต่อเนื่อง เพื่อความยั่งยืน นักเรียนทุกคนจะต้องได้รับการดูแลช่วยเหลือ พิทักษ์ ปกป้อง คุ้มครองอย่างรอบด้าน ด้วยกระบวนการที่ถูกต้อง เหมาะสม และทันสมัย ได้รับการพัฒนาในทุกมิติ เพื่อให้เป็นคนดี มีความสุข และปลอดภัยในสภาพสังคมปัจจุบัน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2564 : 1)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 มีวิสัยทัศน์ ในการนำสำนักงานเขตพื้นที่ให้เป็นองค์กรที่มีความเข้มแข็ง บริหารจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ได้มาตรฐานสร้างโอกาสทางการศึกษาพัฒนาเด็กไทยในศตวรรษที่ 21 เน้นการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายบนพื้นฐานสังคมพหุวัฒนธรรมสู่ความสำเร็จตามแนวทางของศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน มีเป้าประสงค์ให้เด็กในวัยเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ทัวถึง และเท่าเทียม สร้างผู้เรียนให้เป็น คนดี มีคุณภาพ ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มียุทธศาสตร์การพัฒนากลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกระดับโดยส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้สมรรถนะและทักษะ การเรียนรู้ตามคุณลักษณะเด็กไทยในศตวรรษที่ 21 พัฒนาประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา ส่งเสริมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัด มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล จัดรูปแบบ การบริหารจัดการที่หลากหลาย โดยเน้นการสร้าง ความเข้มแข็งสู่ความเป็นเลิศ "STRONGER MODEL" ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาที่มีประสิทธิภาพโดยมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน (พรณรงค์ ทรัพย์คง. ออนไลน์ : 2563)

ข้อมูลการสำรวจจำนวนเด็กด้อยโอกาสทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรีเขต 1 ปีการศึกษา 2561 และปีการศึกษา 2562 พบว่า ปีการศึกษา 2561 มีเด็กด้อยโอกาสทางการศึกษา จำนวน 7,345 คน และปีการศึกษา 2562 มีเด็กด้อยโอกาสทางการศึกษา

จำนวน 6,847 คน เมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2561 กับ ปีการศึกษา 2562 เด็กด้อยโอกาสทางการศึกษา ลดลง จำนวน 498 คน คิดเป็นร้อยละ 6.78 จำนวนเด็กด้อยโอกาสทางในปีการศึกษา 2563 พบว่า เด็กมีผลกระทบจากเอดส์ จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.01 ชนกลุ่มน้อย จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.01 เด็กยากจน จำนวน 5,716 คน คิดเป็นร้อยละ 99.55 กำพรวด จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 0.38 ทำงานรับผิดชอบตนเองและครอบครัว จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.01 รวมทั้งสิ้น 5,742 คน ข้อมูล ณ วันที่ 17 กรกฎาคม พ.ศ. 2563 (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรีเขต 1. ออนไลน์ : 2564) มีเด็กด้อยโอกาสจำนวนลดน้อยลงทุกปี แต่หากเทียบจำนวนนักเรียนในปีการศึกษา 2563 มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 18,908 คน มีจำนวนเด็กด้อยโอกาส 5,742 คน คิดเป็นร้อยละ 30 ซึ่งยังคงถือว่ามียังคงมีจำนวนมาก ระบบการบริหารการศึกษาและสถานศึกษาจึงควรพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตนักเรียนและความเสมอภาคทางการศึกษาที่แท้จริง

จากประเด็นปัญหาและความสำคัญดังกล่าว การศึกษาความสัมพันธ์การบริหารจัดการ สถานศึกษาโดยใช้ทฤษฎีระบบกับการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 จะเป็นประโยชน์กับการบริหาร สถานศึกษา สามารถนำไปใช้ในการปรับปรุง พัฒนาการดำเนินการตามแนวทางการบริหารอย่างเป็น ระบบ เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาระบบการบริหารการศึกษาและสถานศึกษา ให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตนักเรียนและความเสมอภาคทางการศึกษาของสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ดังต่อไปนี้

1. เพื่อศึกษาการบริหารสถานศึกษาโดยใช้ทฤษฎีระบบ สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1
2. เพื่อศึกษาการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารสถานศึกษาโดยใช้ทฤษฎีระบบกับ การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จันทบุรี เขต 1

ประโยชน์ของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เพื่อเป็นแนวทางให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ได้มีองค์ความรู้เกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาโดยใช้ทฤษฎีระบบกับการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 สามารถนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาระดับการบริหารสถานศึกษาโดยใช้ทฤษฎีระบบกับการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ต่อไป

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ปีการศึกษา 2565 ครูจำนวน 1,330 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1. ออนไลน์. 2565)

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ปีการศึกษา 2565 กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยเปิดตารางเทียบหากกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970 : 607-610) ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 302 คน ใช้การสุ่มแบบแบ่งชั้น (Proportional Stratified Random Sampling) โดยใช้อำเภอที่ตั้งของสถานศึกษาเป็นชั้นของการสุ่ม หลังจากนั้นคัดเลือกครูของแต่ละอำเภอที่ตั้งของสถานศึกษาด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยใช้สถานศึกษาเป็นหน่วยในการสุ่ม

ตัวแปรที่ศึกษา

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาตัวแปร ดังนี้

1. ตัวแปรที่ 1 ได้แก่ การบริหารสถานศึกษาโดยใช้ทฤษฎีระบบ ประกอบด้วย
 - 1.1 ด้านปัจจัยนำเข้า
 - 1.2 ด้านกระบวนการ
 - 1.3 ด้านผลผลิต
 - 1.4 ด้านข้อมูลย้อนกลับ
2. ตัวแปรที่ 2 ได้แก่ การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประกอบด้วย
 - 2.1 ด้านรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล
 - 2.2 ด้านการคัดกรองนักเรียน
 - 2.3 ด้านส่งเสริมพัฒนา

2.4 ด้านป้องกันและแก้ไขปัญหา

2.5 ด้านการส่งต่อนักเรียน

นิยามศัพท์เฉพาะ

การวิจัยครั้งนี้ มีนิยามศัพท์เฉพาะที่เกี่ยวข้องต่อไปนี้

1. การบริหารสถานศึกษาโดยใช้ทฤษฎีระบบ การบริหารโดยใช้ทฤษฎีระบบ เป็นการบริหารที่ผู้บริหารสถานศึกษา มีการบริหารที่มีกระบวนการต่อเนื่องที่ประสานกัน เป็นกระบวนการทำงานร่วมกัน มีการใช้ปัจจัย บุคคลและทรัพยากรให้มีประสิทธิภาพ รวมถึงกระบวนการทำงาน และผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น จะมีส่วนสัมพันธ์กัน และเป็นผลซึ่งกันและกัน มีผลสะท้อนกลับทำให้เข้าใจ รู้จุดเด่นจุดด้อย ในองค์การ สำหรับพัฒนาและแก้ปัญหา เพื่อให้สถานศึกษาบรรลุถึงเป้าหมายที่วางไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย

1.1 ปัจจัยนำเข้า หมายถึง ปัจจัยนำเข้า หมายถึง ทรัพยากรในด้านต่าง ๆ สำหรับการบริหารจัดการศึกษาอันได้แก่ ทรัพยากรบุคคล ทรัพยากรงบประมาณ ทรัพยากรครุภัณฑ์ และทรัพยากรวิชาการ/สารสนเทศ เป็นปัจจัยที่ช่วยให้อำนวยการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลต่อสถานศึกษาตามวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษา

1.2 กระบวนการ หมายถึง การดำเนินงานบริหารสถานศึกษาที่นำเอาทรัพยากรบุคคล ทรัพยากรงบประมาณ ทรัพยากรครุภัณฑ์ และทรัพยากรวิชาการ/สารสนเทศ ที่เป็นปัจจัยนำเข้าทางการศึกษา มาใช้ตั้งแต่วางแผน ดำเนินการจัดการศึกษา การนิเทศติดตาม และประเมินผลสถานศึกษา อย่างเป็นลำดับขั้นตอนอย่างมีประสิทธิภาพ

1.3 ผลผลิต หมายถึง ผลของการวัดผล ประเมินผล กระบวนการบริหารทรัพยากร ปัจจัยนำเข้าต่าง ๆ ได้เป็นคุณภาพด้านบุคลากร ตั้งแต่ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน ประสิทธิภาพของงบประมาณและครุภัณฑ์ และประสิทธิภาพของงานวิชาการ/สารสนเทศของสถานศึกษา

1.4 ข้อมูลย้อนกลับ หมายถึง ผลการประเมินติดตามตรวจสอบสถานศึกษาจากหน่วยงานที่รับผิดชอบ เป็นผลลัพธ์จากภายนอกที่ประเมินสถานศึกษาในด้านบุคคล งบประมาณ ครุภัณฑ์ และวิชาการ/สารสนเทศ เพื่อนำผลมาพัฒนาหรือปรับปรุงแก้ไข คุณภาพระบบการบริหารจัดการของสถานศึกษา

2. การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน หมายถึง สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรีเขต 1 มีกระบวนการดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีขั้นตอนพร้อมด้วยวิธีการ และเครื่องมือ การทำงานที่ชัดเจน มีครูที่ปรึกษาเป็นบุคลากรหลัก

ในการดำเนินการ โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรและเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษา เพื่อให้นักเรียนสามารถพัฒนาได้เต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคลทั้งด้านร่างกาย และจิตใจ ประกอบด้วย

2.1 การรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล หมายถึง สถานศึกษาดำเนินการรวบรวม และรับทราบ ข้อมูลพื้นฐานของนักเรียน ในด้านความสามารถ ด้านสุขภาพ ด้านครอบครัว และด้านอื่น ๆ อย่างครอบคลุม สามารถนำข้อมูลมาวิเคราะห์เพื่อการคัดกรองนักเรียน เป็นประโยชน์ในการส่งเสริม การป้องกันและแก้ไขปัญหาให้นักเรียน ได้อย่างถูกต้อง

2.2 การคัดกรองนักเรียน หมายถึง สถานศึกษาดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลของ นักเรียน จากการสังเกต การสัมภาษณ์ และการเยี่ยมบ้าน นำข้อมูลมาวิเคราะห์ คัดกรองนักเรียนเป็น รายชั้นเรียนจำแนกนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่ม คือ กลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหา และกลุ่มพิเศษ ในทุกปีการศึกษา และมีข้อมูลเป็นปัจจุบัน

2.3 การส่งเสริมพัฒนา หมายถึง สถานศึกษาดำเนินการกำกับ ดูแล นักเรียนทุกคน ให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น โดยจัดให้อยู่ในความดูแล สนับสนุน แนะนำ และให้คำปรึกษาของครู ประจำชั้น ไม่ว่าจะเป็นนักเรียนกลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง กลุ่มที่มีปัญหา และกลุ่มพิเศษ ด้วยวิธีการหลัก คือ การจัดกิจกรรมโฮมรูม การจัดประชุมผู้ปกครอง การเยี่ยมบ้าน การจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะ การดำรงชีวิต และกิจกรรมพัฒนานักเรียน

2.4 การป้องกันและแก้ไขปัญหา หมายถึง สถานศึกษาดำเนินการช่วยเหลือ เอาใจใส่ ดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิด และหาวิธีการที่หลากหลายเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาของนักเรียน โดยไม่ปล่อยปละละเลยนักเรียน จนกลายเป็นปัญหาของสังคม ครูที่ปรึกษามีความพร้อมใน การให้คำปรึกษาเบื้องต้น ด้วยความรู้สึที่ดีต่อนักเรียน มีการจัดกิจกรรมป้องกัน และแก้ไขปัญหา ติดตามดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในด้านร่างกายและจิตใจ การเรียน สุขภาพ ครอบครัว การพนันและ สารเสพติด และหนีเรียน

2.5 การส่งต่อ หมายถึง สถานศึกษาดำเนินการส่งต่อนักเรียนไปยังผู้เชี่ยวชาญ เฉพาะด้าน ในกรณีที่ปัญหา ของนักเรียนนั้นยากต่อการช่วยเหลือ เป็นการแก้ไขปัญหาตามสภาพ ปัญหาของนักเรียนเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมจากนักเรียนกลุ่มเสี่ยงคือนักเรียนกลุ่มปกติ ในกรณี ที่มีเด็กพิเศษ เด็กอัจฉริยะ เด็กที่มีความต้องการพิเศษ รวมถึงเด็กด้อยโอกาส ควรส่งต่อผู้เชี่ยวชาญ เฉพาะด้าน เพื่อได้รับการส่งเสริมพัฒนา และช่วยเหลืออย่างถูกต้องและรวดเร็ว การส่งต่อแบ่งเป็น 2 แบบ คือ การส่งต่อภายใน และการส่งต่อภายนอก

ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ผู้ที่ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา รักษาการตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1

ครู หมายถึง ข้าราชการครูซึ่งทำหน้าที่หลักทางด้านการสอนและส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่าง ๆ ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1

สถานศึกษา หมายถึง สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1

เขตพื้นที่การศึกษา หมายถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1

กรอบแนวคิดในการวิจัย

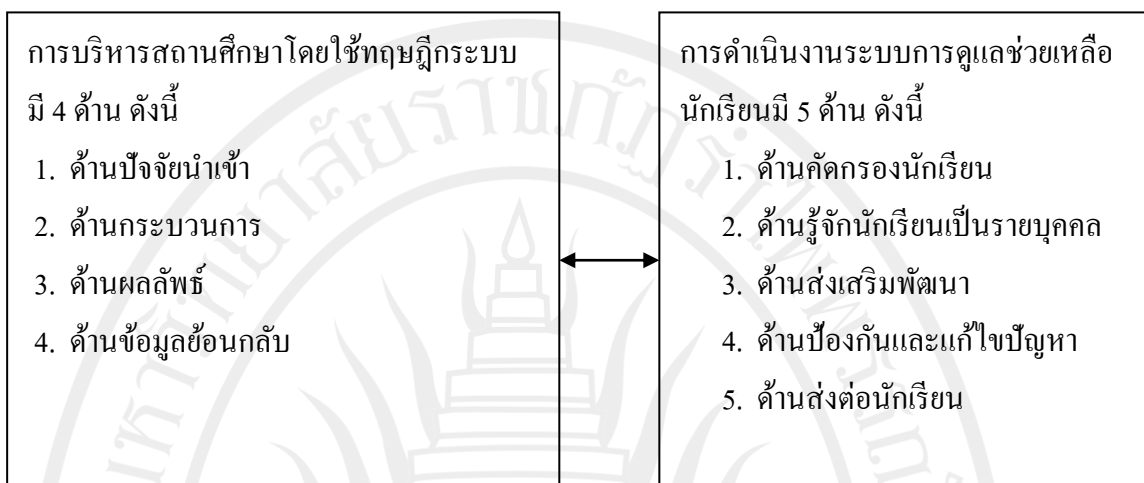
การวิจัยครั้งนี้เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารโดยใช้ทฤษฎีระบบกับการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ผู้วิจัยได้ศึกษา วิเคราะห์ และสรุปการบริหารโดยใช้ทฤษฎีระบบจากแนวคิดของ ชัยอนันต์ มั่นคง (2557 : 97), มนตรี มณีวงษ์ และคณะ (2558 : 512), มนัสวี ศรีนนท์ (2558 : 55), วิทยา เกริกศุกถวิชัย และประเสริฐ อินทร์รักษ์ (2558 : 593-594), บุศรา เชื้อดี (2559 : 98), อุดม ชูลวีรธ (2559 : 25 - 26), ธนนท์ วีรชนนท์ และบุญมี เณรยอด (2560 : 860-879), นพพล โพธิ์เงิน (2560 : 144), วราลี จินราวัด, ศักดิ์ชัย นิรัญทิวี และคณะ (2560 : 112-113), วีระยุทธ ชาติคาญจน (2561 : 7), วลิดา อุ่นเรือน (2561 : 40), พระมหาวีระ ฆมุตเตโช และคณะ (2564 : 302), จุฬารัตน์ เหล่าไพโรจน์จาริ (2565 : 98 - 99)

การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามกรอบแนวคิดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2565 : 3) สามารถนำมาวิเคราะห์และปรับประยุกต์ใช้เป็นแนวทางในการสร้างกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังภาพประกอบ 1

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตัวแปรที่ 1

ตัวแปรที่ 2



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

สมมติฐานในการวิจัย

การบริหารสถานศึกษาโดยใช้ทฤษฎีระบบมีความสัมพันธ์กับการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรีเขต 1