

บทที่ 4

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารสถานศึกษาตามหลักอปริหานิยธรรมกับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จันทบุรี ตรีาด ผู้วิจัยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
\bar{x}	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ย (Mean) ของกลุ่มตัวอย่าง
S.D.	แทน	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
r_{xy}	แทน	สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน
X	แทน	การบริหารสถานศึกษาตามหลักอปริหานิยธรรม
X_1	แทน	ด้านหมั่นประชุม
X_2	แทน	ด้านรวมกลุ่มพร้อม
X_3	แทน	ด้านน้อมนำข้อบังคับ
X_4	แทน	ด้านค่านับผู้ใหญ่
X_5	แทน	ด้านไม่หลงไหลอำนาจ
X_6	แทน	ด้านประกาศศรัทธา
X_7	แทน	ด้านบูชาคนดี
Y	แทน	ประสิทธิผลของสถานศึกษา
Y_1	แทน	ด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง
Y_2	แทน	ด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน
Y_3	แทน	ด้านความพึงพอใจในการทำงานของครู
Y_4	แทน	ด้านความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก
Y_5	แทน	ด้านความสามารถในการแก้ปัญหาในสถานศึกษา

- p แทน ระดับนัยสำคัญทางสถิติ
 r แทน ค่าสถิติในการทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร
 * แทน ความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลของการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยตารางประกอบกับคำอธิบาย โดยแบ่งเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับที่ตั้งสถานศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยหาค่าร้อยละ

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์การบริหารสถานศึกษาตามหลักการบริหารนิยธรรม ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารสถานศึกษาตามหลักการบริหารนิยธรรมและประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับที่ตั้งสถานศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยหาค่าร้อยละ ดังตาราง 3

ตาราง 3 ที่ตั้งสถานศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถาม

ที่ตั้งของสถานศึกษา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. จังหวัดจันทบุรี	200	65.36
2. จังหวัดตราด	106	34.64
รวม	306	100

จากตาราง 3 แสดงว่า มีผู้ตอบแบบสอบถามรวมทั้งหมด 306 คน คิดเป็นร้อยละ 100 เมื่อจำแนกตามที่ตั้งสถานศึกษา พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามจังหวัดจันทบุรี จำนวน 200 คน คิดเป็นร้อยละ 65.36 และจังหวัดตราด จำนวน 106 คน คิดเป็นร้อยละ 34.64

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์การบริหารสถานศึกษาตามหลักการบริหารนิยธรรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ปรากฏผลดังตาราง 4

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับการบริหารสถานศึกษาตามหลักการบริหารนิยธรรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด โดยรวมและรายด้าน

การบริหารสถานศึกษาตามหลักการบริหารนิยธรรม	n = 306		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านหมั่นประชุม	4.41	0.56	มาก	5
2. ด้านรวมกลุ่มพร้อม	4.38	0.58	มาก	7
3. ด้านน้อมนำข้อบังคับ	4.39	0.59	มาก	6
4. ด้านค่านับผู้ใหญ่	4.44	0.60	มาก	3
5. ด้านไม่หลงใหลอำนาจ	4.43	0.59	มาก	4
6. ด้านประกาศศรัทธา	4.50	0.53	มาก	1
7. ด้านบูชาคนดี	4.49	0.57	มาก	2
รวม	4.43	0.51	มาก	

จากตาราง 4 แสดงว่า ระดับความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาตามหลักการบริหารนิยธรรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.43$, S.D. = 0.51) และเมื่อเรียงลำดับรายด้านจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ 1) ด้านประกาศศรัทธา อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.50$, S.D. = 0.53) 2) ด้านบูชาคนดี อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.49$, S.D. = 0.57) และ 3) ด้านค่านับผู้ใหญ่ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.44$, S.D. = 0.60)

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับของการบริหารสถานศึกษาตามหลัก
 อุปทานิชยกรรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ด้านหมั่น
 ประชุม

ด้านหมั่นประชุม	n = 306		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูประชุม ปรึกษาหารือกันสม่ำเสมอเพื่อแก้ไขปัญหา	4.50	0.62	มาก	1
2. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นซึ่งกันและกันเพื่อแก้ไขปัญหา	4.48	0.64	มาก	2
3. ผู้บริหารสถานศึกษาวางแนวทางให้เกิดการ ยอมรับในเหตุผลที่ถูกต้องระหว่างกันเพื่อ ประโยชน์ส่วนรวม	4.40	0.61	มาก	5
4. ผู้บริหารสถานศึกษาวางแนวทางให้เกิดการ สร้างความเข้าใจที่ดีต่อกันเพื่อประโยชน์ส่วนรวม	4.41	0.67	มาก	4
5. ผู้บริหารสถานศึกษาวางแนวทางแก้ไขปัญหา ต่าง ๆ ร่วมกันผ่านกระบวนการกลุ่มด้วยการระดม มันสมอง	4.33	0.70	มาก	7
6. ผู้บริหารสถานศึกษาวางแนวทางให้มีการรวม ความสามารถของทุกคนเพื่อนำมาแก้ไขปรับปรุง ข้อบกพร่องในด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา	4.34	0.67	มาก	6
7. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษา ให้มีความเจริญในด้านต่าง ๆ อย่างเหมาะสม	4.42	0.67	มาก	3
รวม	4.41	0.56	มาก	

จากตาราง 5 แสดงว่า อันดับตามความคิดเห็นครูเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาตาม
 หลักอุปทานิชยกรรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ด้านหมั่นประชุม
 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.41$, S.D. = 0.56) และเมื่อเรียงลำดับรายชื่อจากมากไปหาน้อย
 3 อันดับ คือ 1) ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูประชุมปรึกษาหารือกันสม่ำเสมอเพื่อแก้ไข
 ปัญหาอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.50$, S.D. = 0.62) 2) ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูแลกเปลี่ยน

ความคิดเห็นซึ่งกันและกันเพื่อแก้ไขปัญหาอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.48, S.D. = 0.64$) และ 3) ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาให้มีความเจริญในด้านต่าง ๆ อย่างเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.42, S.D. = 0.67$)

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับตามความคิดเห็นของครูของการบริหารสถานศึกษาตามหลักอปริหานิยธรรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ด้านรวมกลุ่มพร้อม

ด้านรวมกลุ่มพร้อม	n = 306		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีความพร้อมเพียงในการประชุมร่วมกัน	4.46	0.61	มาก	1
2. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูเกิดความพร้อมเพียงในการเลิกประชุมตามความเหมาะสม	4.37	0.69	มาก	4
3. ผู้บริหารสถานศึกษากระตุ้นให้ครูทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายตามมติที่ประชุมด้วยความเต็มใจ	4.35	0.67	มาก	5
4. ผู้บริหารสถานศึกษามีการสร้างเสริมความรับผิดชอบร่วมกันของครู เพื่อป้องกันไม่ให้เกิดการกินแหนงแคลงใจกัน	4.27	0.76	มาก	6
5. ผู้บริหารสถานศึกษาแนะนำให้ครูเห็นความสำคัญของการทำงานเพื่อส่วนรวม	4.42	0.66	มาก	2
6. ผู้บริหารสถานศึกษาช่วยให้ครูร่วมแรงร่วมใจกันแก้ปัญหาเพื่อป้องกันไม่ให้เกิดผลกระทบต่อสถานศึกษา	4.41	0.67	มาก	3
รวม	4.38	0.58	มาก	

จากตาราง 6 แสดงว่า อันดับตามความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาตามหลักอปริหานิยธรรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ด้านรวมกลุ่มพร้อม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.38, S.D. = 0.58$) และเมื่อเรียงลำดับรายข้อจากมากไป

หาน้อย 3 อันดับ คือ 1) ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีความพร้อมเพรียงในการประชุมร่วมกัน อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.46$, S.D. = 0.61) 2) ผู้บริหารสถานศึกษาแนะนำให้ครูเห็นความสำคัญของการทำงานเพื่อส่วนรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.42$, S.D. = 0.66) และ 3) ผู้บริหารสถานศึกษาช่วยให้ครูร่วมแรงร่วมใจกันแก้ปัญหาเพื่อป้องกันไม่ให้เกิดผลกระทบต่อสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.41$, S.D. = 0.67)

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับตามความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาตามหลักการบริหารนิยธรรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ด้านน้อมนำข้อบังคับ

ด้านน้อมนำข้อบังคับ	n = 306		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูร่วมกันกำหนดควิสัยทัศน์ของสถานศึกษา	4.39	0.68	มาก	3
2. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูร่วมกันกำหนดเป้าหมายของสถานศึกษา	4.37	0.68	มาก	5
3. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูร่วมกันกำหนดยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา	4.38	0.70	มาก	4
4. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูร่วมกันกำหนดแผนรองรับของสถานศึกษา	4.37	0.70	มาก	5
5. ผู้บริหารสถานศึกษาวางแนวทางให้ครูได้ปฏิบัติตามระเบียบของสถานศึกษาอย่างเคร่งครัด	4.36	0.79	มาก	7
6. ผู้บริหารสถานศึกษาไม่ยกเลิกระเบียบกฎเกณฑ์ของสถานศึกษาตามความพอใจ	4.52	0.60	มากที่สุด	1
7. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูปฏิบัติตามกฎระเบียบของสถานศึกษาโดยคำนึงถึงความถูกต้อง	4.40	0.60	มาก	2
รวม	4.40	0.59	มาก	

จากตาราง 7 แสดงว่า อันดับตามความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาตามหลักการบริหารนิยธรรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ด้านน้อมนำข้อบังคับโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.40$, S.D. = 0.59) และเมื่อเรียงลำดับรายชื่อจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ 1) ผู้บริหารสถานศึกษาไม่ยกเลิกระเบียบกฎเกณฑ์ของสถานศึกษาตามความพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.52$, S.D. = 0.60) 2) ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูปฏิบัติตามกฎระเบียบของสถานศึกษาโดยคำนึงถึงความถูกต้องอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.40$, S.D. = 0.60) และ 3) ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.39$, S.D. = 0.68)

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับตามความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาตามหลักการบริหารนิยธรรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ด้านค่านับผู้ใหญ่

ด้านค่านับผู้ใหญ่	n = 306		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะ	4.51	0.66	มากที่สุด	1
2. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้มีการทำงานโดยมีผู้นำและผู้ตามเพื่อให้เกิดความสำเร็จในการทำงาน	4.49	0.63	มาก	2
3. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูรับฟังความคิดเห็นของผู้อาวุโสตามเหตุและผลที่เหมาะสม	4.36	0.71	มาก	7
4. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูรับฟังคำแนะนำของผู้อาวุโสตามเหตุและผลที่เหมาะสม	4.42	0.69	มาก	4
5. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูให้เกิดริคิดและเคารพนับถือผู้อาวุโสในฐานะที่เป็นผู้รู้และมีประสบการณ์	4.48	0.70	มาก	3
6. ผู้บริหารสถานศึกษากระตุ้นให้เกิดความเคารพผู้นำเพื่อให้สามารถขับเคลื่อนดำเนินงานและกิจกรรมต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.42	0.69	มาก	4

ตาราง 8 (ต่อ)

ด้านค่านับผู้ใหญ่	n = 306		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
7. ผู้บริหารสถานศึกษากระตุ้นให้เกิดความเคารพ ผู้นำเพื่อลดปัญหาความขัดแย้งที่จะเกิดขึ้นภายใน สถานศึกษา	4.40	0.71	มาก	6
รวม	4.44	0.60	มาก	

จากตาราง 8 แสดงว่า อันดับตามความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาตามหลักอปริหานิยธรรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ด้านค่านับผู้ใหญ่โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.44$, S.D. = 0.60) และเมื่อเรียงลำดับรายชื่อจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ 1) ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.51$, S.D. = 0.66) 2) ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้มีการทำงานโดยมีผู้นำและผู้ตามเพื่อให้เกิดความสำเร็จในการทำงานอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.49$, S.D. = 0.63) และ 3) ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูให้เกียรติและเคารพนับถือผู้อาวุโสในฐานะที่เป็นผู้รู้และมีประสบการณ์อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.48$, S.D. = 0.70)

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับตามความคิดเห็นของครูของการบริหารสถานศึกษาตามหลักอปริหานิยธรรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ด้านไม่หลงใหลอำนาจ

ด้านไม่หลงใหลอำนาจ	n = 306		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูรู้จักยกย่อง ผู้อื่น	4.44	0.64	มาก	4
2. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูปกป้องผู้อื่น	4.37	0.67	มาก	8
3. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูไม่ละเมิดสิทธิ ซึ่งกันและกัน	4.43	0.67	มาก	5

ตาราง 9 (ต่อ)

ด้านไม่หลงใหลอำนาจ	n = 306		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
4. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูไม่ข่มเหง รังแกกัน	4.40	0.71	มาก	7
5. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมป้องกันไม่ให้มี การทำร้าย การประพฤติดุคในทางผู้สาว	4.51	0.67	มากที่สุด	1
6. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีความ ไว้วางใจในการทำงานร่วมกัน	4.45	0.67	มาก	2
7. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูให้เกียรติซึ่ง กันและกันโดยไม่เลือกปฏิบัติ	4.42	0.75	มาก	6
8. ผู้บริหารสถานศึกษาวางแผนดำเนินงานให้ครู สร้างคุณค่าและประโยชน์ให้แก่สถานศึกษา ร่วมกัน	4.45	0.67	มาก	2
รวม	4.43	0.59	มาก	

จากตาราง 9 แสดงว่า อันดับตามความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาตามหลักการบริหารนิยธรรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษาจันทบุรี ด้านไม่หลงใหลอำนาจโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.43$, S.D. = 0.59) และเมื่อเรียงลำดับรายชื่อจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ 1) ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมป้องกันไม่ให้มีการทำร้าย การประพฤติดุคในทางผู้สาวอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.51$, S.D. = 0.67) 2) ผู้บริหารสถานศึกษาวางแผนดำเนินงานให้ครูสร้างคุณค่าและประโยชน์ให้แก่สถานศึกษาด้วยกัน และผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีความไว้วางใจในการทำงานร่วมกันอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.45$, S.D. = 0.67) และ 3) ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูรู้จักยกย่องผู้อื่นอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.44$, S.D. = 0.64)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับตามความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาตามหลักการบริหารนิยธรรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌมศึกษาจันทบุรี トラด ด้านประกาศศรัทธา

ด้านประกาศศรัทธา	n = 306		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีความเคารพ ปฐนียสถานที่สำคัญของสถานศึกษา	4.53	0.58	มากที่สุด	2
2. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูปกป้องรักษา ปฐนียสถานที่สำคัญของสถานศึกษา	4.49	0.61	มาก	5
3. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครู นับถือ บูชาและปกป้องรักษาปฐนียสถานที่สำคัญของ ชุมชน โดยรอบที่ตั้งสถานศึกษา	4.50	0.61	มาก	4
4. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูเป็นผู้มี คุณธรรม	4.54	0.57	มากที่สุด	1
5. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูรักสันติภาพ	4.52	0.62	มากที่สุด	3
6. ผู้บริหารสถานศึกษาวางแนวทางให้ครูได้รับการ จัดเวลาจิตใจอยู่เสมอ	4.46	0.63	มาก	7
7. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครู ไม่ประมาทในการดำเนินชีวิต	4.47	0.61	มาก	6
รวม	4.51	0.53	มากที่สุด	

จากตาราง 10 แสดงว่า อันดับตามความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาตามหลักการบริหารนิยธรรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌมศึกษาจันทบุรี トラด ด้านประกาศศรัทธาโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.51$, S.D. = 0.53) และเมื่อเรียงลำดับรายข้อจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ 1) ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูเป็นผู้มีคุณธรรมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.54$, S.D. = 0.57) 2) ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีความเคารพปฐนียสถานที่สำคัญของสถานศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.53$, S.D. = 0.58) และ 3) ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูรักสันติภาพอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.52$, S.D. = 0.62)

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับตามความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาตามหลักอปริหานิยธรรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษาจันทบุรี トラด ด้านบุชาคนคิ

ด้านบุชาคนคิ	n = 306		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูคุ้มครองปกป้อง ดูแลผู้มีความประพฤติดี	4.46	0.66	มาก	5
2. ผู้บริหารสถานศึกษาวางแนวทางให้ครูปฏิบัติตนให้เป็นตัวอย่างทางศีลธรรมอย่างเต็มใจ	4.51	0.61	มากที่สุด	1
3. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้มีวัฒนธรรมองค์กรที่ดีในด้านการให้ความเคารพ เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียน	4.48	0.64	มาก	3
4. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้มีกิจกรรมเชิดชูครูต้นแบบครูดีของสถานศึกษาให้เกิดขวัญและกำลังใจ	4.49	0.63	มาก	2
5. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูเลือกคนดีมีความสามารถ มีคุณธรรมให้เข้ามาเป็นกำลังในการพัฒนาสถานศึกษา	4.48	0.62	มาก	4
รวม	4.49	0.57	มาก	

จากตาราง 11 แสดงว่า อันดับตามความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาตามหลักอปริหานิยธรรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษาจันทบุรี トラด ด้านบุชาคนคิ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.49$, S.D. = 0.57) และเมื่อเรียงลำดับรายข้อจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ 1) ผู้บริหารสถานศึกษาวางแนวทางให้ครูปฏิบัติตนให้เป็นตัวอย่างทางศีลธรรมอย่างเต็มใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.51$, S.D. = 0.61) 2) ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้มีกิจกรรมเชิดชูครูต้นแบบครูดีของสถานศึกษาให้เกิดขวัญและกำลังใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.49$, S.D. = 0.63) และ 3) ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้มีวัฒนธรรมองค์กรที่ดีในด้านการให้ความเคารพเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียนอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.48$, S.D. = 0.64)

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิผลของสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ปรากฏผลดังตาราง 12

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี

ประสิทธิผลของสถานศึกษา	n = 306		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง	4.53	0.49	มากที่สุด	2
2. ด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน	4.50	0.54	มาก	3
3. ด้านความพึงพอใจในการทำงานของครู	4.45	0.55	มาก	5
4. ด้านความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก	4.57	0.50	มากที่สุด	1
5. ด้านความสามารถในการแก้ปัญหาในสถานศึกษา	4.46	0.53	มาก	4
รวม	4.50	0.48	มาก	

จากตาราง 12 แสดงว่า อันดับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.50$, S.D. = 0.48) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าประสิทธิผลของสถานศึกษา เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ 1) ด้านความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.57$, S.D. = 0.50) 2) ด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.53$, S.D. = 0.49) 3) ด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียนอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.50$, S.D. = 0.54) 4) ด้านความสามารถในการแก้ปัญหาในสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.46$, S.D. = 0.53) และ 5) ด้านความพึงพอใจในการทำงานของครูอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.45$, S.D. = 0.55)

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารสถานศึกษาตามหลัก
 อปทานิยธรรมกับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
 จันทบุรี ปรากฏผลดังตาราง 13

ตาราง 13 สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันของตัวแปรการบริหารสถานศึกษาตามหลัก
 อปทานิยธรรมกับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
 จันทบุรี ปรากฏ

ตัวแปร	X ₁	X ₂	X ₃	X ₄	X ₅	X ₆	X ₇	Y
X ₁	1.00							
X ₂	0.79*	1.00						
X ₃	0.70*	0.74*	1.00					
X ₄	0.72*	0.79*	0.76*	1.00				
X ₅	0.70*	0.75*	0.76*	0.84*	1.00			
X ₆	0.70*	0.71*	0.69*	0.71*	0.77*	1.00		
X ₇	0.72*	0.79*	0.73*	0.81*	0.82*	0.82*	1.00	
Y	0.72*	0.76*	0.72*	0.72*	0.74*	0.79*	0.83*	1.00

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 13 ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ตัวแปรการบริหารสถานศึกษา
 ตามหลักอปทานิยธรรมกับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
 จันทบุรี ปรากฏ พบว่า มีความสัมพันธ์กันในทางบวกอยู่ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทาง
 สถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยการเรียงลำดับความสัมพันธ์จากมากไปหาน้อย
 ได้ดังนี้

ด้านค่านับผู้ใหญ่(X₄) มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับประสิทธิผลของสถานศึกษา อย่างมี
 นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($r_{xy} = 0.84$)

ด้านบุคลากรดี มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับประสิทธิผลของสถานศึกษา อย่างมีนัยสำคัญ
 ทางสถิติที่ระดับ .05 ($r_{xy} = 0.83$)

ด้านประกาศศรัทธา (X₆) มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับประสิทธิผลของสถานศึกษา อย่างมี
 นัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05 ($r_{xy} = 0.82$)

ด้านหมั่นประหม่ มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับประสิทธิผลของสถานศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($r_{xy} = 0.79$)

ด้านไม่หลงใหลอำนาจ มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับประสิทธิผลของสถานศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($r_{xy} = 0.77$)

ด้านน้อมนำข้อบ่งคับ มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับประสิทธิผลของสถานศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($r_{xy} = 0.76$)

ด้านรวมกลุ่มพร้อม มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับประสิทธิผลของสถานศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($r_{xy} = 0.74$)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี