



ภาคผนวก

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ก
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ดร.มุกิตา แพทย์ประทุม ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าเรือจ้าง (ประชาชนูปถัมภ์)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด
2. ดร.ประดิษฐ สกทา ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างตราด
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
3. อาจารย์ ดร.ณรงค์ฤทธิ์ สุขสวัสดิ์ อาจารย์ภาควิชาภาษาและวรรณกรรมไทย
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
4. นายนพดล หัตถาพงษ์ ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพบ่อไร่
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
5. นายจ๋านง พรหมแท่น ครูวิทยาลัยเทคนิคตราด
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ข
หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/๕๕๓

คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๑ เมษายน ๒๕๖๖

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ดร.มุกิตา แพทย์ประทุม

ด้วยนางสาวลัดดา วงศ์กระจ่าง นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคความปรกฏติถัดไปที่ส่งผลต่อคุณภาพวิชาชีพของวิทยาลัยสารพัดช่าง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา” โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.อรุณเกียรติ จันทร์ส่งแสง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHAH BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization



ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/๕๕๕

คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๑ เมษายน ๒๕๖๖

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ดร.ประดิษฐ์ ฮกทา

ด้วยนางสาวลัดดา วงศ์กระจ่าง นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคความปรกฏิดไปที่ส่งผลต่อคุณภาพวิชาชีพของวิทยาลัยสารพัดช่าง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา” โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.อรุณเกียรติ จันทร์ส่งแสง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHAJ BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/๕๕๕



คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๑ เมษายน ๒๕๖๖

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน อาจารย์ ดร.ณรงค์ฤทธิ์ สุขสวัสดิ์

ด้วยนางสาวลัดดา วงศ์กระจ่าง นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคความปรกตึถัดไปที่ส่งผลต่อคุณภาพวิชาชีพของวิทยาลัยสารพัดช่าง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา” โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.อรุณเกียรติ จันทร์ส่งแสง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๕๓๑-๕๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๕๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHAI BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization



ที่ อว ๐๖๓๓.๐๒/๕๕๖

คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๑ เมษายน ๒๕๖๖

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน นายนพดล หัตถภาพงษ์

ด้วยนางสาวลัดดา วงศ์กระจ่าง นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคความปรกตึถัดไปที่ส่งผลต่อคุณภาพวิชาชีพของวิทยาลัยสารพัดช่าง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา” โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรรณรุ่งกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.อรุณเกียรติ จันทร์ส่งแสง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHAJ BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization



ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/๕๕๗

คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๑ เมษายน ๒๕๖๖

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคตราด

ด้วยนางสาวลัดดา วงศ์กระจ่าง นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคความปรกติกลับไปสู่ผลกระทบต่อคุณภาพวิชาชีพของวิทยาลัยสารพัดช่าง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา” โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.อรุณเกียรติ จันทร์ส่งแสง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าบุคลากรในหน่วยงานของท่านได้แก่นายจ่ามง พรหมแทน เป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบความตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHAJ BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization



ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๕๙๗

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๘ เมษายน ๒๕๖๖

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์รวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน **ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคตราด**

ด้วยนางสาวลัดดา วงศ์กระจ่าง นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคความปรกตึถัดไปที่ส่งผลต่อคุณภาพวิชาชีพของวิทยาลัยสารพัดช่าง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา” โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรรณบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.อรุณเกียรติ จันทร์ส่งแสง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นางสาวลัดดา วงศ์กระจ่าง เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยและนำไปทดลองใช้ (Try Out) กับผู้บริหารและครูในสถานศึกษาของท่านเพื่อตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๕๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHAJ BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization



ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๕๙๗

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๘ เมษายน ๒๕๖๖

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์รวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน **ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพหนองไร่**

ด้วยนางสาวลัดดา วงศ์กระจ่าง นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคความปรกตึถัดไปสู่ผลต่อคุณภาพวิชาชีพของวิทยาลัยสารพัดช่าง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา” โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรรณบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.อรุณเกียรติ จันทร์ส่งแสง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นางสาวลัดดา วงศ์กระจ่าง เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยและนำไปทดลองใช้ (Try Out) กับผู้บริหารและครูในสถานศึกษาของท่านเพื่อตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHAJ BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization



ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๖๒๘

คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๖ พฤษภาคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน

ด้วยนางสาวลัดดา วงศ์กระจ่าง นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคความปรกตึถัดไปที่ส่งผลต่อคุณภาพวิชาชีพของวิทยาลัยสารพัดช่าง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา” โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.อรุณเกียรติ จันทร์ส่งแสง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นางสาวลัดดา วงศ์กระจ่าง เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHAH BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization



ภาคผนวก ค
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคความปรกตึ๊ดไปที่ส่งผลต่อ
คุณภาพวิชาชีพของวิทยาลัยสารพัดช่าง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาเรื่อง การบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร
สถานศึกษาในยุคความปรกตึ๊ดไปที่ส่งผลต่อคุณภาพวิชาชีพของวิทยาลัยสารพัดช่าง สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาใน
ยุคความปรกตึ๊ดไป

ตอนที่ 2 แบบสอบถามคุณภาพวิชาชีพของวิทยาลัยสารพัดช่าง

ขอความกรุณาจากท่าน โปรดตอบแบบสอบถามนี้ให้ครบทุกข้อ ตามความคิดของท่าน
คำตอบที่ได้ผู้วิจัยจะนำไปวิเคราะห์ในภาพรวม เพื่อตอบวัตถุประสงค์ของการวิจัย โดยไม่มี
ผลกระทบต่อการทำงานของท่านแต่อย่างใด ผลการวิจัยจะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ใน
การบริหารสถานศึกษา เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพต่อไป

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี จึงขอขอบพระคุณ
เป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

นางสาวลัดดา วงศ์กระจ่าง

นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความและเติมเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความที่ตรงตามความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. เพศ

- ชาย หญิง

2. ระดับการศึกษา

- ต่ำกว่าปริญญาตรี ปริญญาตรี
 สูงกว่าปริญญาตรี

3. ประสบการณ์ทำงาน

- 1-10 ปี 11-20 ปี
 มากกว่า 20 ปี

4. ตำแหน่ง

- ผู้บริหาร ครูผู้สอน

5. วิทยฐานะในปัจจุบัน

- ชำนาญการพิเศษ ชำนาญการ
 ไม่มีวิทยฐานะ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตอนที่ 1 แบบสอบถามการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคความปรกติดีไป
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

คำชี้แจง

1. เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับระดับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคความปรกติดีไป สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยพิจารณาภาพรวม 6 ด้าน ดังนี้
1) ด้านการบริหารงานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน 2) ด้านการบริหารงานวัดผลและประเมินผล 3) ด้านการบริหารงานสื่อการเรียนการสอน 4) ด้านการบริหารงานวิทยบริการและห้องสมุด 5) ด้านการบริหารงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 6) ด้านการบริหารงานแผนกวิชา

2. ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ดังนี้

- | | | |
|---|---------|---|
| 5 | หมายถึง | การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา
ในยุคความปรกติดีไปอยู่ในระดับมากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา
ในยุคความปรกติดีไปอยู่ในระดับมาก |
| 3 | หมายถึง | การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา
ในยุคความปรกติดีไปอยู่ในระดับปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา
ในยุคความปรกติดีไปอยู่ในระดับน้อย |
| 1 | หมายถึง | การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา
ในยุคความปรกติดีไปอยู่ในระดับน้อยที่สุด |

3. โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด โปรดตอบทุกข้อ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ข้อ	รายการ	ระดับ				
		5	4	3	2	1
ด้านการบริหารงานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน						
1.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุนให้มีการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการ					
2.	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้มีการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนร่วมกับหน่วยงานภายนอกเพื่อจัดรายวิชาที่สอดคล้องและเหมาะสมให้กับผู้เรียน					
3.	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้มีการออกแบบหลักสูตรการเรียน ทั้ง Online และ Offline ที่สอดคล้องและเหมาะสมให้กับสมรรถนะของผู้เรียน					
4.	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้มีการออกแบบหลักสูตรการเรียนสอดคล้องความต้องการของตลาดแรงงาน ชุมชนท้องถิ่น สภาพเศรษฐกิจ วัฒนธรรม เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม					
5.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุนในการพัฒนาผู้เรียนสู่โลกดิจิทัลหรือโลกการศึกษาศตวรรษที่ 21					
6.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ					
7.	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้มีการจัดทำแผนการสอน แผนการเรียนรู้ รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายที่สอดคล้องกับสมรรถนะรายวิชา					
8.	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้มีการบูรณาการคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
9.	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้มีการจัดทำแผนการสอน แผนการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายให้กับผู้เรียน					

ข้อ	รายการ	ระดับ				
		5	4	3	2	1
ด้านการบริหารงานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน (ต่อ)						
10.	ผู้บริหารสถานศึกษานับสนุนให้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรมค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่สอดคล้องและเหมาะสม ำให้กับผู้เรียน					
11.	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้มีการจัดทำเอกสาร ประกอบการสอนและจัดการเรียนการสอน สื่อ และเทคโนโลยีการสอนที่ทันสมัย					
12.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุนให้ครูผู้สอนมีการปรับวิธีเรียน เปลี่ยนวิธีสอน ปฏิรูประบบ พัฒนาทักษะ เช่น Up-Skill, Re-Skill และ New-Skill สอดคล้อง และเหมาะสมกับสมรรถนะผู้เรียน					
13.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุนพร้อมทั้งส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนการสอน และการเรียนรู้ตลอดชีวิต					
14.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุนการจัดการศึกษากับคนทุกช่วงวัย โดยกำหนดให้มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
15.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุนให้มีการเรียนการสอนแบบบูรณาการตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรสอดคล้อง และเหมาะสมกับ โลกปัจจุบัน					
16.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุนให้มีการทำวิจัยในชั้นเรียน ในการสะท้อนผลสัมฤทธิ์และพัฒนาผู้เรียน					
ด้านการบริหารงานวัดผลและประเมินผล						
17.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุน และการประเมิน การเรียนรู้ตามสภาพจริงให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ					

ข้อ	รายการ	ระดับ				
		5	4	3	2	1
ด้านการบริหารงานวัดผลและประเมินผล (ต่อ)						
18.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุนให้มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการวัดผลและประเมินผล การศึกษาทั้ง Online และ Offline					
19.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุนให้มีการประเมินผล การเรียนรู้ตามสภาพจริงและการวัดผลและประเมินผล ที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน					
20.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุนให้มีประเมินตนเอง เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Self-assessment for improvement)					
21.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุนให้มีการวัดผลและ ประเมินผล สะท้อนผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนที่แท้จริง					
22.	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้มีวิธีวัดผลและประเมินผล ตามขอบเขตและมาตรฐานตามสมรรถนะของรายวิชาอย่างชัดเจน					
23.	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้มีวิธีวัดผลและประเมินผล สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของการเรียนรู้					
24.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมให้นำผลจากการวัดผล ประเมินผลการเรียนตามสภาพจริงไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน					
25.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมให้มีการประเมินผลเชิงคุณภาพ เน้นการปฏิบัติจริง บูรณาการวิธีการประเมิน และใช้เครื่องมือวัด ที่หลากหลาย					
26.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมในการมอบหมายผู้รับผิดชอบ นำผลจากการวัดผลประเมินผล การเรียนตามสภาพจริง ไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน					
27.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุนเทคโนโลยีดิจิทัลมา ใช้ในการวัดและประเมินผล					

ข้อ	รายการ	ระดับ				
		5	4	3	2	1
ด้านการบริหารงานวัดผลและประเมินผล (ต่อ)						
28.	ผู้บริหารสถานศึกษานับสนุนให้นำประโยชน์ของผลการประเมินเพื่อสะท้อนจากการปฏิบัติของผู้เรียนมาปรับปรุงแก้ไขเป็นรายบุคคล					
29.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุนการบูรณาการกระบวนการเรียนการสอนในชั้นเรียนอย่างแนบเนียนและเหมาะสมและสอดคล้องกับผู้เรียนก่อนจบการศึกษา					
30.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมวิธีการประเมิน ทั้งที่เป็นทางการ และไม่เป็นทางการ สอดคล้องกับสมรรถนะผู้เรียน					
31.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุนประเมินผลการจัดการเรียนการสอน นับตั้งแต่ก่อนการเรียนการสอนระหว่างการเรียนการสอน และหลังการเรียนการสอน					
32.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุนการประเมินมาตรฐานวิชาชีพให้มีคุณภาพตามมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ					
33.	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการเตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียนในการสอบ V-Net สอดคล้องเหมาะสมและกับผู้เรียน					
ด้านการบริหารงานสื่อการเรียนการสอน						
34.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุนให้มีการพัฒนาองค์ความรู้ให้แก่ครูผู้สอนในการใช้ และผลิตสื่อด้านเทคโนโลยีสารสนเทศการศึกษาทางไกล					
35.	ผู้บริหารสถานศึกษานับสนุนมีการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบใหม่ในการจัดการเรียนรู้ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตหรือระบบปฏิบัติการรูปแบบต่าง ๆ					
36.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุนให้มีการบริหารจัดการห้องเรียนที่มีความแตกต่างไปจากห้องเรียนปกติ					

ข้อ	รายการ	ระดับ				
		5	4	3	2	1
ด้านการบริหารงานสื่อการเรียนการสอน (ต่อ)						
37.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุนให้มีการฝึกทักษะในการถ่ายทอดความรู้ของครูในการจัดการเรียนการสอน แผนการสอนสื่อการสอน และกระบวนการจัดการเรียนรู้					
38.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุนให้มีการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนกับการเรียนผ่านระบบเครือข่าย					
39.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุนนำเทคโนโลยีเป็นสื่อช่องทางหลักในการถ่ายทอดความรู้และการรับรับรู้					
40.	ผู้บริหารสถานศึกษาสันับสนุนให้มีการมีความพร้อม และทักษะการใช้เทคโนโลยี และโปรแกรม แอปพลิเคชันต่าง ๆ					
41.	ผู้บริหารสถานศึกษาสันับสนุนให้มีการเลือกใช้สื่อให้เหมาะสมกับกระบวนการจัดการสอน เพื่อความสะดวกและราบรื่นในการถ่ายทอดองค์ความรู้					
42.	ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างความตระหนักการใช้ และความเข้าใจเกี่ยวกับเทคโนโลยีในเบื้องต้น					
43.	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูผู้สอนถ่ายทอดทักษะการใช้งานเทคโนโลยีให้แก่ผู้เรียน					
44.	ผู้บริหารสถานศึกษาสันับสนุนการให้ความรู้ในด้านการใช้ และเทคนิคการออกแบบเนื้อหาการเรียนรู้					
45.	ผู้บริหารสถานศึกษาสันับสนุนให้มีการสื่อสารที่สอดคล้องกับความสามารถของแอปพลิเคชันหรือโปรแกรมออนไลน์ที่เหมาะสมกับผู้เรียน					
46.	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูผู้สอนถ่ายทอดทักษะการใช้งานเทคโนโลยีให้แก่ผู้เรียนที่สอดคล้องและเหมาะสม					
47.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุนให้พัฒนาการเรียนรู้จากสื่อการเรียนการสอน เพื่อความเหมาะสมต่อผู้เรียน					

ข้อ	รายการ	ระดับ				
		5	4	3	2	1
ด้านการบริหารงานวิทยบริการและห้องสมุด						
48.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุนให้ผู้เรียนใช้ศูนย์วิทยบริการและห้องสมุดเพื่อการศึกษา ค้นคว้าเพิ่มเติมได้ด้วยตัวเอง					
49.	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย					
50.	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนส่งเสริมศูนย์วิทยบริการและห้องสมุดในการสืบค้นข้อมูล พร้อมทั้งเพิ่มเทคโนโลยีใหม่ ๆ ให้ห้องสมุดทันสมัย					
51.	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องวิทยบริการที่ช่วยให้เกิดการเรียนรู้ของผู้เรียน					
52.	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้ศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมนอกจากการเรียนในห้องเรียน เพื่อให้ผู้เรียน มีความรู้กว้างขวาง ลึกซึ้ง					
53.	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนส่งเสริมการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน และเป็นการสร้างพื้นที่สร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ					
54.	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนส่งเสริมให้มีการจัดพื้นที่ประดิษฐ์ โครงงานสิ่งของสร้างความสะดวกสบายในการใช้งานและการเรียนรู้					
55.	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนและกำหนดให้จัดตารางสอนเอื้อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสใช้ศูนย์วิทยบริการและห้องสมุด					
ด้านการบริหารงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี						
56.	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีทางการจัดการศึกษาด้านวิชาชีพ					
57.	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการจัดการศึกษา โดยมีความมุ่งพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนร่วมกันระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ					

ข้อ	รายการ	ระดับ				
		5	4	3	2	1
ด้านการบริหารงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี (ต่อ)						
58.	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการจัดให้มีส่วนร่วมในการออกแบบ กำหนด วิเคราะห์เนื้อหา หลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้					
59.	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการจัดให้มีการฝึกอาชีพ และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายมิติ					
60.	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการจัดให้มีการกำกับติดตามนิเทศ พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้					
61.	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการจัดสร้างนวัตกรรมเพื่อใช้ให้เกิดประโยชน์ในชุมชน					
62.	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการจัดให้มีรูปแบบประเมินผู้เรียนตามสภาพจริงตามสมรรถนะ					
63.	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการจัดให้มีแผนฝึกอาชีพ สอดคล้องและตรงตามสมรรถนะของสถานศึกษา และสถานประกอบการ					
64.	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการจัดให้มีการพัฒนาเสริมสร้างทักษะบุคลากรร่วมกันพัฒนาฐานข้อมูลสารสนเทศให้เป็นปัจจุบัน					
65.	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการจัดให้นำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการวัดและประเมินผล					
66.	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้มีการจัดแผนปฏิบัติการทวิภาคีทั้งในระยะสั้นและระยะยาว มีส่วนร่วมของสถานประกอบการ					
67.	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้มีการกำหนดนโยบายกระบวนการประเมินผลและการนิเทศ					
68.	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้มีการนำผลประเมินมาแก้ไขพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีอย่างเป็นรูปแบบ					

ข้อ	รายการ	ระดับ				
		5	4	3	2	1
ด้านการบริหารงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี (ต่อ)						
69.	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้มีการนำผลประเมินมีสมรรถนะวิชาชีพตามมาตรฐานกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติและตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ					
ด้านการบริหารงานแผนกวิชา						
70.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุนให้แผนกวิชา จัดการเรียน การสอน การฝึกงาน และการวัดผลประเมินผล					
71.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุนการวิจัยในชั้นเรียน สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชาและสมรรถนะผู้เรียน					
72.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุนให้แผนกวิชา มี การวางแผนและดำเนินงาน ด้านมาตรฐานวิชาชีพและ การประกันคุณภาพ					
73.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุนจัดหา คู่มือ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ เครื่องมือ เครื่องจักรของแผนกวิชาในการ เพิ่มสมรรถนะผู้เรียน					
74.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมการทำโครงการฝึก โครงการสอนแผนการเรียนรู้อุปกรณ์ครู ใบงาน ตลอดจน เพิ่มผลงาน โดยบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม และหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง					
75.	ผู้บริหารสถานศึกษามีสนับสนุนและพัฒนาบุคลากรใน การจัดทำผลงานทางวิชาการ					
76.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุนและเข้าร่วมประชุม ฝึกอบรม สัมมนาทางวิชาการกับหน่วยงานและองค์กรอื่น ๆ					
77.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุนการพัฒนาสำนักงาน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการให้สะอาดเรียบร้อยทันสมัยอยู่เสมอ					
78.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุนให้หัวหน้าแผนกวิชา ปกครองบุคลากรในแผนกวิชาให้ปฏิบัติตามกฎหมาย					

ข้อ	รายการ	ระดับ				
		5	4	3	2	1
ด้านการบริหารงานแผนกวิชา (ต่อ)						
79.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุนให้แผนกวิชา มีการประสานงานให้ความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ และองค์กรภายในและภายนอกสถานศึกษา					
80.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุนให้แผนกวิชาจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานเสนอโครงการ และรายงานการปฏิบัติงานตามลำดับขั้น					
81.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุนให้แผนกวิชา ดูแลบำรุงรักษา รับผิดชอบทรัพย์สินของสถานศึกษาที่ได้รับมอบหมาย					

ตอนที่ 2 แบบสอบถามคุณภาพวิชาชีพของวิทยาลัยสารพัดช่าง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

คำชี้แจง

1. เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับระดับคุณภาพวิชาชีพของวิทยาลัยสารพัดช่าง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยพิจารณาในภาพรวม 4 ด้าน ดังนี้ 1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 2) ด้านความรู้ 3) ด้านทักษะ 4) ด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้

2. ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ดังนี้

- | | | |
|---|---------|---|
| 5 | หมายถึง | คุณภาพวิชาชีพของวิทยาลัยสารพัดช่างอยู่ในระดับมากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | คุณภาพวิชาชีพของวิทยาลัยสารพัดช่างอยู่ในระดับมาก |
| 3 | หมายถึง | คุณภาพวิชาชีพของวิทยาลัยสารพัดช่างอยู่ในระดับปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | คุณภาพวิชาชีพของวิทยาลัยสารพัดช่างอยู่ในระดับน้อย |
| 1 | หมายถึง | คุณภาพวิชาชีพของวิทยาลัยสารพัดช่างอยู่ในระดับน้อยที่สุด |

3. โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด โปรดตอบทุกข้อ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ข้อ	รายการ	ระดับ				
		5	4	3	2	1
ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์						
1.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุนให้ครู สอนผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม เสียสละและซื่อสัตย์สุจริต และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง					
2.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุนให้ครู สอนผู้เรียนมีจรรยาบรรณทางวิชาการวิชาชีพ					
3.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุนให้ครู สอนผู้เรียนมีเจตคติและกณินทรีย์ที่ดี เคารพและปฏิบัติตามกฎระเบียบภายใต้หลักธรรมาภิบาลขององค์กรและสังคม					
4.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุนให้ครู สอนผู้เรียนให้ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น					
5.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกความรับผิดชอบต่อสภาพแวดล้อม สังคมและวัฒนธรรม					
6.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข					
7.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ เสียสละและอุทิศตนเพื่อประโยชน์ส่วนรวม และสังคม จิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดลอม					
ด้านความรู้						
8.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุนให้ครู สอนผู้เรียนให้มีความรู้ในหลักการทั่วไปของงานอาชีพเฉพาะภายใต้ขอบเขตของอาชีพ					
9.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุนให้ครู สอนผู้เรียนให้มีความรู้การวิเคราะห์ความรู้ และเข้าใจคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเศรษฐศาสตร์ประยุกต์					

ข้อ	รายการ	ระดับ				
		5	4	3	2	1
ด้านความรู้ (ต่อ)						
10.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุนให้ครู สอนผู้เรียนให้มีความรู้ในการสร้างนวัตกรรมทางเทคโนโลยี					
11.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุนให้ครู สอนผู้เรียน ผู้เรียนมีความรู้เข้าใจเกี่ยวกับหลักการที่สำคัญด้านทฤษฎี และปฏิบัติเนื้อหาวิชาเฉพาะด้านวิชาชีพที่เหมาะสมกับผู้เรียน					
12.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครู สอนผู้เรียน ให้มีความรู้ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีสารสนเทศ					
13.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครู สอนผู้เรียน สามารถใช้ การสื่อสารในการปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับสมรรถนะผู้เรียน					
14.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครู สอนผู้เรียน ใช้สารสนเทศในการปฏิบัติงานพื้นฐาน ตามข้อเท็จจริง และลักษณะงานอาชีพ					
15.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครู สอนผู้เรียน ให้มีความรู้หลักการทั่วไปของงานอาชีพเฉพาะ					
16.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครู สอนผู้เรียน ให้มีความรู้ในการวิเคราะห์เบื้องต้น โดยใช้ความรู้และทักษะด้านวิชาชีพแก้ไขปัญหางานจริง					
ด้านทักษะ						
17.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครู สอนผู้เรียน ให้มีทักษะวิธีการใช้เครื่องมือ และวัสดุขั้นพื้นฐานในการปฏิบัติงาน					
18.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครู สอนผู้เรียน ให้มีทักษะการสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ					

ข้อ	รายการ	ระดับ				
		5	4	3	2	1
ด้านทักษะ (ต่อ)						
19.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครู สอนผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต					
20.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครู สอนผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์					
21.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครู สอนผู้เรียนให้มีทักษะการแก้ปัญหาและทักษะด้านการวางแผน					
22.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครู สอนผู้เรียนให้มีทักษะบริหารจัดการ และการประสานงาน					
23.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุนให้ครู สอนผู้เรียนให้มีทักษะการประเมินตนเองในการปฏิบัติงาน					
24.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครู สอนผู้เรียนให้มีทักษะด้านสุขภาวะและความปลอดภัย					
ด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้						
25.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครู สอนผู้เรียนให้มีความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรับผิดชอบ และสามารถปฏิบัติงานตามแบบแผน					
26.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครู สอนผู้เรียนให้มีความสามารถในการประยุกต์ใช้ปรับตัวกับการเปลี่ยนแปลงที่ไม่ซับซ้อน					
27.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครู สอนผู้เรียนให้มีความสามารถในการประยุกต์ใช้ ให้คำแนะนำพื้นฐานที่ต้องใช้การตัดสินใจ					
28.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครู สอนผู้เรียนให้มีความสามารถในการประยุกต์ใช้ วางแผนและแก้ไขปัญหา โดยไม่อยู่ภายใต้การควบคุมในบางเรื่อง					

ข้อ	รายการ	ระดับ				
		5	4	3	2	1
ด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้ (ต่อ)						
29.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุนให้ครู สอนผู้เรียนให้มีความสามารถในการประยุกต์ความรู้ทักษะทางวิชาชีพ					
30.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครู สอนผู้เรียนให้มีความสามารถในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร					
31.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุนให้ครู สอนผู้เรียนให้มีความสามารถในการประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาและการปฏิบัติงานในบริบทใหม่					
32.	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้ครู สอนผู้เรียนให้มีความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น					

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงที่ท่านให้ความกรุณาในการตอบแบบสอบถาม

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ง
คำดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แบบตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของเครื่องมือวิจัยโดยผู้ทรงคุณวุฒิ
งานวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคความปรกตึ๊ดไปที่ส่งผลต่อ
คุณภาพวิชาชีพของวิทยาลัยสารพัดช่าง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ข้าพเจ้านางสาวลัดดา วงศ์กระจ่าง นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา
การบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ได้รับอนุมัติให้ทำวิจัยเรื่อง
การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคความปรกตึ๊ดไปที่ส่งผลต่อคุณภาพวิชาชีพ
ของวิทยาลัยสารพัดช่าง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบความตรงของเครื่องมือ
และโปรดให้ข้อเสนอแนะต่าง ๆ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงเครื่องมือที่มีคุณภาพต่อไป

ขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

นางสาวลัดดา วงศ์กระจ่าง

นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แบบตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของเครื่องมือวิจัยโดยผู้ทรงคุณวุฒิ

คำชี้แจง

1. แบบตรวจสอบความตรงของเครื่องมือวิจัยโดยผู้ทรงคุณวุฒิชุดนี้ ประกอบด้วย
 - 1.1 นิยามศัพท์ของการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคความปรกติถัดไป
 - 1.2 ข้อความที่ใช้วัดการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคความปรกติถัดไป จำนวน 81 ข้อความ
 - 1.3 นิยามศัพท์ของคุณภาพวิชาชีพของวิทยาลัยสารพัดช่าง
 - 1.4 ข้อความที่ใช้วัดคุณภาพวิชาชีพของวิทยาลัยสารพัดช่าง จำนวน 32 ข้อความ
2. ขอความกรุณาจากท่านช่วยตรวจสอบข้อความที่ใช้วัดการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคความปรกติถัดไปและข้อความที่ใช้วัดคุณภาพวิชาชีพของวิทยาลัยสารพัดช่างในแต่ละข้อความว่าวัดตรงตามนิยามศัพท์หรือไม่ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง แสดงความคิดเห็นทางด้านขวามือให้ตรงกับความคิดเห็นของท่าน และโปรดระบุข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแบบวัดให้มีคุณภาพเพื่อการเก็บข้อมูลตอบวัตถุประสงค์การวิจัย ดังตารางต่อไปนี้

ความคิดเห็น	ความหมาย	ระดับคะแนน
เห็นด้วย	แน่ใจว่าข้อความที่พิจารณาวัดตรงตามนิยามศัพท์	+1 คะแนน
ไม่แน่ใจ	ไม่แน่ใจว่าข้อความที่พิจารณาวัดตรงตามนิยามศัพท์	0 คะแนน
ไม่เห็นด้วย	แน่ใจว่าข้อความที่พิจารณาวัดไม่ตรงตามนิยามศัพท์	-1 คะแนน

ขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูงที่ได้ให้ความกรุณาตรวจสอบความตรงของเครื่องมือวิจัยฉบับนี้

นางสาวลัดดา วงศ์กระจ่าง

นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

นิยามศัพท์เฉพาะ

ในการวิจัยครั้งนี้ มีนิยามศัพท์เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย ดังต่อไปนี้

ข้อความที่ใช้วัดการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคความปรกติถัดไป

1. **ด้านการบริหารงานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน** หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษา สนับสนุนให้มีการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการและหน่วยงานภายนอกเพื่อจัดรายวิชา มีการออกแบบหลักสูตรการเรียน ทั้ง Online และ Offline ให้สอดคล้องกับนโยบายความต้องการของตลาดแรงงาน ชุมชน ท้องถิ่น สภาพเศรษฐกิจ วัฒนธรรม เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อมในยุคความปรกติถัดไป พัฒนาผู้เรียนให้ไปสู่โลกดิจิทัลหรือโลกการศึกษา ศตวรรษที่ 21 มีการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ กำหนดให้มีการจัดทำแผนการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายและบูรณาการคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมให้จัดทำเอกสารประกอบการสอนและจัดการเรียนการสอน สื่อและเทคโนโลยี การสอนที่ทันสมัย สนับสนุนให้มีการปรับวิธีเรียน เปลี่ยนวิธีสอน ปฏิรูปวิธีสอบ พัฒนาทักษะการศึกษา เช่น Up-Skill และ Re-Skill และ New-Skill พร้อมทั้งส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้แก่คนทุกช่วงวัย กำหนดให้มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กำหนดให้มีการเรียนการสอนแบบบูรณาการตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรสอดคล้องกับยุคปรกติถัดไป และสนับสนุนให้มีการพัฒนาการเรียนการสอนรายวิชาโดยการทำวิจัยในชั้นเรียนในการสะท้อนผลสัมฤทธิ์และพัฒนาผู้เรียนต่อไป

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ข้อความที่ใช้วัดการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคความปรกติถัดไป	เห็นด้วย +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่เห็นด้วย -1	ข้อเสนอแนะ
ด้านการการบริหารงานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน จำนวน 16 ข้อความ				
1. ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุนให้มีการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการ				
2. ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้มีการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนร่วมกับหน่วยงานภายนอกเพื่อจัดรายวิชาที่สอดคล้องและเหมาะสมให้กับผู้เรียน				
3. ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้มีการออกแบบหลักสูตรการเรียนทั้ง Online และ Offline ที่สอดคล้องและเหมาะสมให้กับสมรรถนะของผู้เรียน				
4. ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้มีการออกแบบหลักสูตรการเรียน สอดคล้องความต้องการของตลาดแรงงาน ชุมชนท้องถิ่น สภาพเศรษฐกิจ วัฒนธรรม เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม				
5. ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุนในการพัฒนาผู้เรียนสู่โลกดิจิทัลหรือโลกการศึกษาศตวรรษที่ 21				
6. ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ				

ข้อความที่ใช้วัดการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคความปรกติถัดไป	เห็นด้วย +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่เห็นด้วย -1	ข้อเสนอแนะ
7. ผู้บริหารสถานศึกษานับสนุนให้มี การจัดทำแผนการสอนแผนการเรียนรู้ รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่สอดคล้องกับสมรรถนะรายวิชา				
8. ผู้บริหารสถานศึกษานับสนุนให้มี การบูรณาการคุณธรรมจริยธรรมค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง				
9. ผู้บริหารสถานศึกษานับสนุนให้มี การจัดทำแผนการสอนแผนการเรียนรู้ รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ให้กับผู้เรียน				
10. ผู้บริหารสถานศึกษานับสนุนให้มี การบูรณาการคุณธรรมจริยธรรมค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงที่สอดคล้องและ เหมาะสมให้กับผู้เรียน				
11. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้มีการจัดทำ เอกสารประกอบการสอนและจัดการเรียน การสอน สื่อและเทคโนโลยีการสอนที่ ทันสมัย				
12. ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุนให้ ครูผู้สอนมีการปรับวิธีเรียน เปลี่ยนวิธีสอน ปฏิรูปวิธีสอบ พัฒนาทักษะ เช่น Up-Skill และ Re-Skill และ New-Skill สอดคล้อง และเหมาะสมกับสมรรถนะผู้เรียน				

ข้อความที่ใช้วัดการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคลความปรกติถัดไป	เห็นด้วย +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่เห็นด้วย -1	ข้อเสนอแนะ
13. ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุน พร้อมทั้งส่งเสริมให้มีการจัดการเรียน การสอนการเรียนรู้ตลอดชีวิต				
14. ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุน การจัดการศึกษากับคนทุกช่วงวัย โดย กำหนดให้มีการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
15. ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุนให้ มีการเรียนการสอนแบบบูรณาการตาม จุดมุ่งหมายของหลักสูตรสอดคล้องและ เหมาะสมกับ โลกปัจจุบัน				
16. ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุนให้ มีการทำวิจัยในชั้นเรียนในการสะท้อน ผลสัมฤทธิ์และพัฒนาผู้เรียน				

2. ด้านการบริหารงานวัดผลและประเมินผล หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการประเมินการเรียนรู้ตามสภาพจริงให้เป็นอย่างมีประสิทธิภาพ สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการวัดผลและประเมินผลการศึกษา ทั้ง Online และ Offline และการประเมินการเรียนรู้ตามสภาพจริงและการวัดผลและประเมินผลแบบอื่น เช่น ประเมินตนเองเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Self-assessment for improvement) เป็นต้น ให้เป็นอย่าง มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการสะท้อนผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนที่แท้จริง การกำหนดวิธีวัดผลและประเมินผลขอบเขตและมาตรฐานและตามสมรรถนะของรายวิชาอย่างชัดเจน และสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของการเรียนรู้ การมอบหมายให้นำผลจากการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนเป็นการประเมินผลเชิงคุณภาพ เน้นการปฏิบัติจริง บูรณาการวิธีการประเมินและใช้เครื่องมือวัดที่หลากหลายและสร้างและพัฒนาระบบแฟ้มสะสมงานอิเล็กทรอนิกส์ (E-portfolio) ของผู้เรียน นำเทคโนโลยีมาคิดใช้ใช้ในการวัดและประเมินผล และนำประโยชน์ของผลสะท้อนจากการปฏิบัติของผู้เรียนมาปรับปรุงแก้ไขงานบูรณาการอยู่ในกระบวนการเรียนการสอนในชั้นเรียนอย่างแนบเนียนและเหมาะสม มีการประเมินทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ โดยการดำเนินการดังกล่าวเกิดขึ้นตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอน นับตั้งแต่ก่อนการเรียนการสอน ระหว่างการเรียนการสอน และหลังการเรียนการสอน สนับสนุนการประเมินมาตรฐานวิชาชีพให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน ตามคุณวุฒิวิชาชีพ และส่งเสริมการเตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียนในการสอบ V-Net

ข้อความที่ใช้วัดการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคความปรกฏติ๊ดไป	เห็นด้วย +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่เห็นด้วย -1	ข้อเสนอแนะ
ด้านการบริหารงานวัดผลและประเมินผล จำนวน 17 ข้อความ				
17. ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุนและการประเมินการเรียนรู้ตามสภาพจริงให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ				
18. ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุนให้มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการวัดผลและประเมินผลการศึกษาทั้ง Online และ Offline				
19. ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุนให้มีการประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงและการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน				
20. ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุนให้มีการประเมินตนเองเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Self-assessment for improvement)				
21. ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุนให้มีการวัดผลและประเมินผล สะท้อนผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนที่แท้จริง				
22. ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้มีวิธีวัดผลและประเมินผลตามขอบเขตและมาตรฐานตามสมรรถนะของรายวิชาอย่างชัดเจน				
23. ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้มีวิธีวัดผลและประเมินผลสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของการเรียนรู้				

ข้อความที่ใช้วัดการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคความปรกฏชัดไป	เห็นด้วย +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่เห็นด้วย -1	ข้อเสนอแนะ
24. ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมให้นำผลจากการวัดผลประเมินผลการเรียนตามสภาพจริงไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน				
25. ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมให้มีการประเมินผลเชิงคุณภาพ เน้นการปฏิบัติจริง บูรณาการวิธีการประเมินและใช้เครื่องมือวัดที่หลากหลาย				
26. ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมในการมอบหมายผู้รับผิดชอบให้นำผลจากการวัดผลประเมินผลการเรียนตามสภาพจริงไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน				
27. ผู้บริหารสถานศึกษามีสนับสนุนเทคโนโลยี ดิจิทัลมาใช้ในการวัดและประเมินผล				
28. ผู้บริหารสถานศึกษามีสนับสนุนนำประโยชน์ของผลการประเมินเพื่อสะท้อนจากการปฏิบัติของผู้เรียนมาปรับปรุงแก้ไขเป็นรายบุคคล				
29. ผู้บริหารสถานศึกษามีสนับสนุนการบูรณาการกระบวนการเรียนการสอนในชั้นเรียนอย่างแนบเนียนและเหมาะสมและสอดคล้องกับผู้เรียนก่อนจบการศึกษา				
30. ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมวิธีการประเมินทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ สอดคล้องกับสมรรถนะผู้เรียน				

ข้อความที่ใช้วัดการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคความปรกติถัดไป	เห็นด้วย +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่เห็นด้วย -1	ข้อเสนอแนะ
31. ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุนประเมินผลการจัดการเรียนการสอนนับตั้งแต่ก่อนการเรียนการสอนระหว่างการเรียนการสอน และหลังการเรียนการสอน				
32. ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุนการประเมินมาตรฐานวิชาชีพให้มีคุณภาพตามมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ				
33. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการเตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียนในการสอบ V-Net สอดคล้องเหมาะสมและกับผู้เรียน				

3. ด้านการบริหารงานสื่อการเรียนการสอน หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้มีการพัฒนาองค์ความรู้ให้แก่ครูผู้สอนในการใช้ และผลิตสื่อด้านเทคโนโลยีสารสนเทศการศึกษาทางไกล มีการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบใหม่ในยุคปรกติถัดไป ในการจัดการเรียนรู้ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตหรือระบบปฏิบัติการรูปแบบต่างๆ มีการบริหารจัดการห้องเรียนซึ่งแตกต่างไปจากห้องเรียนปกติใน ทักษะในการถ่ายทอดความรู้ของครูที่สำคัญอย่างยิ่งในการจัดการเรียนการสอน แผนการสอน สื่อการสอน และกระบวนการจัดการเรียนรู้ มีการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนกับการเรียนผ่านเครือข่าย นำเอาเทคโนโลยีเข้ามาเป็นสื่อหรือเป็นช่องทางหลักในการถ่ายทอดความรู้ และกระบวนการคิด แทนที่การถ่ายทอดและรับรู้ รับฟังข้อมูลแบบต่อหน้า นั้น มีความพร้อมและทักษะการใช้เทคโนโลยี และโปรแกรมแอปพลิเคชันต่าง ๆ และสามารถเลือกใช้ให้เหมาะสมกับกระบวนการจัดการสอน เพื่อความสะดวกและราบรื่นในการถ่ายทอดองค์ความรู้ การใช้และความเข้าใจเกี่ยวกับเทคโนโลยีดังกล่าวในเบื้องต้น ได้แก่ วิธีการใช้งาน ข้อดีหรือจุดเด่น ข้อเสียหรือจุดด้อยของแต่ละโปรแกรมหรือแอปพลิเคชันออนไลน์ในการจัดการเรียนการสอน ความรู้เรื่องการเข้าใช้และเทคนิคการออกแบบเนื้อหาการเรียน และช่องทางการสื่อสารที่สอดคล้องกับความสามารถของแอปพลิเคชันหรือ โปรแกรมออนไลน์เป็นอย่างดี รวมทั้งถ่ายทอดทักษะการใช้งานเทคโนโลยีเหล่านั้นให้แก่นักเรียน ได้มีความสามารถในการแก้ไขปัญหาขัดข้องที่อาจเกิดขึ้น การสนับสนุนการเรียนรู้ระหว่างครู นักเรียน และผู้ปกครองให้พัฒนาไปพร้อมกันทุกฝ่ายเห็นพ้องร่วมกันในแนวทาง และแลกเปลี่ยนข้อมูลความคิดเห็นระหว่างกัน เพื่อจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพให้มากที่สุด

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ข้อความที่ใช้วัดการบริหารงานวิชาการของ ผู้บริหารสถานศึกษาในยุคความปรกติถัดไป	เห็นด้วย +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่เห็นด้วย -1	ข้อเสนอแนะ
ด้านการบริหารงานสื่อการเรียนการสอน จำนวน 14 ข้อความ				
34. ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุนให้ มีการพัฒนาองค์ความรู้ให้แก่ครูผู้สอน ในการใช้ และผลิตสื่อด้านเทคโนโลยี สารสนเทศการศึกษาทางไกล				
35. ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนมี การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบใหม่ ในการจัดการเรียนรู้ผ่านเครือข่าย อินเทอร์เน็ต หรือระบบปฏิบัติการ รูปแบบต่าง ๆ				
36. ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุนให้ มีการบริหารจัดการห้องเรียนที่มีความ แตกต่างไปจากห้องเรียนปกติ				
37. ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุนให้มี การฝึกทักษะในการถ่ายทอดความรู้ของ ครูในการจัดการเรียนการสอน แผนการ สอนสื่อการสอน และกระบวนการจัดการ เรียนรู้				
38. ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุน ให้มีการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนกับ การเรียนรู้ผ่านระบบเครือข่าย				
39. ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุน นำเทคโนโลยีเป็นสื่อช่องทางหลักใน การถ่ายทอดความรู้และการรับรู้				

ข้อความที่ใช้วัดการบริหารงานวิชาการของ ผู้บริหารสถานศึกษาในยุคความปรกติถัดไป	เห็นด้วย +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่เห็นด้วย -1	ข้อเสนอแนะ
40. ผู้บริหารสถานศึกษานับสนุนให้มี ความพร้อมและทักษะการใช้เทคโนโลยี และโปรแกรม แอปพลิเคชันต่าง ๆ				
41. ผู้บริหารสถานศึกษานับสนุนให้มี การเลือกใช้สื่อให้เหมาะสมกับกระบวนการ จัดการสอน เพื่อความสะดวกและราบรื่นใน การถ่ายทอดองค์ความรู้				
42. ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างตระหนัก การใช้และความเข้าใจเกี่ยวกับเทคโนโลยี ในเบื้องต้น				
43. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ ครูผู้สอนถ่ายทอดทักษะการใช้งาน เทคโนโลยีให้แก่ ผู้เรียน				
44. ผู้บริหารสถานศึกษานับสนุนการให้ ความรู้ในด้านการใช้และเทคนิค การออกแบบเนื้อหาการเรียนรู้				
45. ผู้บริหารสถานศึกษานับสนุนให้มีการ สื่อสารที่สอดคล้องกับความสามารถ ของแอปพลิเคชันหรือโปรแกรมออนไลน์ ที่เหมาะสมกับผู้เรียน				
46. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูผู้สอน ถ่ายทอดทักษะการใช้งานเทคโนโลยี ให้แก่ผู้เรียนที่สอดคล้องและเหมาะสม				
47. ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุนให้ พัฒนาการเรียนรู้จากสื่อการเรียนการสอน เพื่อความเหมาะสมต่อผู้เรียน				

4. ด้านการบริหารงานวิทยบริการและห้องสมุด หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษานับสนุนให้ผู้เรียนใช้ศูนย์วิทยบริการเพื่อการศึกษา ค้นคว้าเพิ่มเติมได้ด้วยตัวเอง ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในศูนย์วิทยบริการ ในการสืบค้นข้อมูล พร้อมทั้งเพิ่มเทคโนโลยีใหม่ ๆ ให้ห้องสมุดทันสมัย น่าตื่นเต้น ดึงดูดใจ และมีสภาพแวดล้อมที่ช่วยให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกัน ส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้ศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมนอกจากการเรียนในห้องเรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้กว้างขวาง ลึกซึ้ง และเหมาะสมกับความต้องการของแต่ละบุคคล ส่งเสริมการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน และเป็นการสร้างพื้นที่สร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ พื้นที่ประดิษฐ์โครงงาน สิ่งของสร้างความสะดวกสบายในการใช้งาน และการเรียนรู้และการกำหนดให้จัดตารางสอนเอื้อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสใช้ศูนย์วิทยบริการ ทั้งนี้เพื่อส่งเสริมส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันในยุคความปรกตึถัดไป

ข้อความที่ใช้วัดการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคความปรกตึถัดไป	เห็นด้วย +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่เห็นด้วย -1	ข้อเสนอแนะ
ด้านการบริหารงานวิทยบริการและห้องสมุด จำนวน 8 ข้อความ				
48. ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุนให้ผู้เรียนใช้ ศูนย์วิทยบริการและห้องสมุด เพื่อการศึกษา ค้นคว้าเพิ่มเติมได้ด้วยตัวเอง				
49. ผู้บริหารสถานศึกษานับสนุนส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย				
50. ผู้บริหารสถานศึกษานับสนุนการส่งเสริมศูนย์วิทยบริการและห้องสมุดในการสืบค้นข้อมูล พร้อมทั้งเพิ่มเทคโนโลยีใหม่ ๆ ให้ห้องสมุดทันสมัย				

ข้อความที่ใช้วัดการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคความปรกฏติงไป	เห็นด้วย +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่เห็นด้วย -1	ข้อเสนอแนะ
51. ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องวิทยบริการที่ช่วยให้เกิดการเรียนรู้ของผู้เรียน				
52. ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้ศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมนอกจากการเรียนในห้องเรียนเพื่อให้ผู้เรียน มีความรู้กว้างขวาง ลึกซึ้ง				
53. ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนส่งเสริมการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน และเป็นการสร้างพื้นที่สร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ				
54. ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนส่งเสริมให้มีการจัดพื้นที่ประดิษฐ์โครงงานสิ่งของสร้างความสะดวกสบายในการใช้งานและการเรียนรู้				
55. ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนและกำหนดให้จัดตารางสอนเอื้อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสใช้ศูนย์วิทยบริการและห้องสมุด				

5. ด้านการบริหารงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี การจัดการศึกษาด้านวิชาชีพโดยมีวัตถุประสงค์มุ่งพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนร่วมกัน ระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ มีส่วนร่วมในการออกแบบ กำหนดวิเคราะห์เนื้อหา หลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ และฝึกอาชีพ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีมิติการกำกับติดตามนิเทศ พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ และส่งเสริมการจัดสร้างนวัตกรรมเพื่อใช้ให้เกิดประโยชน์ในชุมชน ร่วมกันออกแบบประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง ตามสมรรถนะและแผนฝึกอาชีพ สอดคล้องและตรงตามสมรรถนะของสถานศึกษาและสถานประกอบการ มีการพัฒนาเสริมสร้างทักษะบุคลากรร่วมกัน พัฒนารฐานข้อมูลสารสนเทศให้เป็นปัจจุบัน นำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการวัดและประเมินผล มีแผนปฏิบัติการทวิภาคีทั้งในระยะสั้นและระยะยาว มีส่วนร่วมของสถานประกอบการและสถานศึกษาในการกำหนดนโยบาย กระบวนการประเมินผลนิเทศ และการจัดการ มีการนำผลประเมินมาแก้ไขพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อให้มีสมรรถนะวิชาชีพตามมาตรฐานกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ และตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ

ข้อความที่ใช้วัดการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคความปรกติถัดไป	เห็นด้วย +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่เห็นด้วย -1	ข้อเสนอแนะ
ด้านการบริหารงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี จำนวน 14 ข้อความ				
56. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ทางด้านการจัดการศึกษาด้านวิชาชีพ				
57. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการจัดการศึกษา โดยมีความมุ่งพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนร่วมกันระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ				
58. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการให้มีส่วนร่วมในการออกแบบ กำหนดวิเคราะห์เนื้อหา หลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้				

ข้อความที่ใช้วัดการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคความปรกติถัดไป	เห็นด้วย +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่เห็นด้วย -1	ข้อเสนอแนะ
59. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการจัดให้มีส่วนร่วมใน ฝึกอาชีพ และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายมิติ				
60. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการจัดให้มีการกำกับติดตามนิเทศ พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้				
61. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการจัดสร้างนวัตกรรม เพื่อใช้ให้เกิดประโยชน์ในชุมชน				
62. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการจัดให้มีรูปแบบประเมินผู้เรียนตามสภาพจริงตามสมรรถนะ				
63. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการจัดให้มีแผนฝึกอาชีพ สอดคล้องและตรงตามสมรรถนะของสถานศึกษาและสถานประกอบการ				
64. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการจัดให้มีการพัฒนาเสริมสร้างทักษะบุคลากร ร่วมกันพัฒนาฐานข้อมูลสารสนเทศให้เป็นปัจจุบัน				
65. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการจัดให้นำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการวัดและประเมินผล				
66. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้มีการจัดแผนปฏิบัติการทวิภาคีทั้งในระยะสั้นและระยะยาว มีส่วนร่วมของสถานประกอบการ				

ข้อความที่ใช้วัดการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคความปรกติถัดไป	เห็นด้วย +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่เห็นด้วย -1	ข้อเสนอแนะ
67. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้มีการกำหนดนโยบาย กระบวนการประเมินผล และการนิเทศ				
68. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้มีการนำผลประเมินมาแก้ไข พัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีอย่างเป็นรูปแบบ				
69. ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการนำผลประเมินมีสมรรถนะวิชาชีพตามมาตรฐานกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติและตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ				

6. ด้านการบริหารงานแผนกวิชา หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาควบคุมดูแล ส่งเสริม การกำกับติดตามการจัดการเรียนการสอน และแก้ปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอน การฝึกงาน การวัดผลประเมินผล และการวิจัยในแผนกวิชา วางแผนดำเนินงานด้านมาตรฐาน และการประกัน คุณภาพการศึกษาของแผนกวิชา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง จัดหาดูแลรักษาวัสดุ ครุภัณฑ์ สนับสนุนการเรียนการสอน นวัตกรรม เทคโนโลยีและ สิ่งประดิษฐ์ ติดตามและแนะนำเกี่ยวกับโครงการฝึก โครงการสอน แผนการเรียนรู้อัตโนมัติเพิ่ม สะสมงาน โดยบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงให้สอดคล้องกับหลักสูตรและแผนการจัด การเรียนการสอน ควบคุมการใช้วัสดุศึกษา ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ให้สะอาดเรียบร้อยทันสมัย ปกครองดูแลบุคลากรในแผนกวิชาให้ปฏิบัติตามกฎหมาย ประสานงานให้ความร่วมมือกับ หน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน เสนอโครงการและรายงาน การปฏิบัติงานตามลำดับชั้น และดูแลบำรุงรักษารับผิดชอบทรัพย์สินของสถานศึกษาที่ได้รับมอบหมาย

ข้อความที่ใช้วัดการบริหารงานวิชาการของ ผู้บริหารสถานศึกษาในยุคความปรกติถัดไป	เห็นด้วย +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่เห็นด้วย -1	ข้อเสนอแนะ
ด้านการบริหารงานแผนกวิชา จำนวน 12 ข้อความ				
70. ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุน ให้แผนกวิชา จัดการเรียนการสอน การฝึกงาน การวัดผลประเมินผล				
71. ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุน การวิจัยในชั้นเรียน สอดคล้องกับ คำอธิบายรายวิชาและสมรรถนะผู้เรียน				
72. ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุนให้ แผนกวิชา มีการวางแผนและดำเนินงาน ด้านมาตรฐานวิชาชีพและการประกัน คุณภาพ				
73. ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุน จัดหา ดูแลรักษาวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ เครื่องมือ เครื่องจักรของแผนกวิชาใน การเพิ่มสมรรถนะผู้เรียน				

ข้อความที่ใช้วัดการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคความปรกตึ๊ดไป	เห็นด้วย +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่เห็นด้วย -1	ข้อเสนอแนะ
74. ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมการทำโครงการฝึก โครงการสอนแผนการเรียนรู้ คู่มือครู ใบงาน ตลอดจนเพิ่มสะสมงาน โดยบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม และหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง				
75. ผู้บริหารสถานศึกษามีสนับสนุนและพัฒนาบุคลากรในการจัดทำผลงานทางวิชาการ				
76. ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุนและเข้าร่วมประชุม ฝึกอบรม สัมมนาทางวิชาการกับหน่วยงานและองค์กรอื่น ๆ				
77. ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุนการพัฒนาสำนักงานห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ให้สะอาดเรียบร้อยทันสมัยอยู่เสมอ				
78. ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุนให้หัวหน้าแผนกวิชา ปกครองบุคลากรในแผนกวิชาให้ปฏิบัติตามกฎหมาย				
79. ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุนให้แผนกวิชามีการประสานงานให้ความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ และองค์กรภายในและภายนอกสถานศึกษา				
80. ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุนให้แผนกวิชาจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานเสนอโครงการ และรายงานการปฏิบัติงาน ตามลำดับขั้น				
81. ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุนให้แผนกวิชาดูแลบำรุงรักษา รับผิดชอบทรัพย์สินของสถานศึกษาที่ได้รับมอบหมาย				

ข้อความที่ใช้วัดความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณภาพวิชาชีพของวิทยาลัยสารพัดช่าง

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ หมายถึง ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมเสียสละและซื่อสัตย์สุจริตความรับผิดชอบต่อตนเอง และสังคมมีจรรยาบรรณทางวิชาการ วิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี เคารพและปฏิบัติตามกฎระเบียบภายใต้หลักธรรมาภิบาลของ องค์กร และสังคมมีความภาคภูมิใจและรักษา เอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีวินัย ตรงต่อเวลา เจตคติที่ดีต่อการทำงานและองค์กรมีความอดทน ขยันหมั่นเพียรและ กระตือรือร้นในการปฏิบัติงานมีจิตสำนึกความรับผิดชอบต่อสภาพแวดล้อม สังคมและวัฒนธรรมมีความ รับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข ตลอดจนมีจิตสาธารณะ เสียสละและอุทิศตนเพื่อประโยชน์ส่วนรวม และสังคม จิตสำนึกรักษ์ สิ่งแวดล้อม

ข้อความที่ใช้วัดคุณภาพวิชาชีพของ วิทยาลัยสารพัดช่าง	เห็นด้วย +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่เห็นด้วย -1	ข้อเสนอแนะ
ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 7 ข้อความ				
1. ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุนให้ครู สอนผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริตความรับผิดชอบ ต่อตนเอง				
2. ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุนให้ครู สอนผู้เรียนมีจรรยาบรรณทางวิชาการ วิชาชีพ				
3. ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุนให้ครู สอนผู้เรียน มีเจตคติ และกิจนิสัยที่ดี เคารพและปฏิบัติตามกฎระเบียบภายใต้ หลักธรรมาภิบาลขององค์กรและสังคม				

ข้อความที่ใช้วัดคุณภาพวิชาชีพของ วิทยาลัยสารพัดช่าง	เห็นด้วย +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่เห็นด้วย -1	ข้อเสนอแนะ
4. ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุนให้ครูสอนผู้เรียนให้ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น				
5. ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมให้ผู้เรียน มีจิตสำนึกความรับผิดชอบต่อสภาพแวดล้อม สังคมและวัฒนธรรม				
6. ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมให้ผู้เรียน มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข				
7. ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมให้ผู้เรียน มีจิตสาธารณะ เสียสละและอุทิศตนเพื่อประโยชน์ส่วนรวม และสังคม จิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม				

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

2. ด้านความรู้ หมายถึง ผู้เรียนความรู้ในหลักการทั่วไปของงานอาชีพเฉพาะภายใต้ขอบเขตของอาชีพ และการวิเคราะห์ความรู้และเข้าใจคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเศรษฐศาสตร์ประยุกต์ใช้ในทางด้านสร้างนวัตกรรมทางเทคโนโลยี และเข้าใจเกี่ยวกับหลักการที่สำคัญด้านทฤษฎีและปฏิบัติเนื้อหาวิชาเฉพาะด้านวิชาชีพ รวมทั้งมีความรู้ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่สามารถใช้ในการสื่อสารและสารสนเทศในการปฏิบัติงานพื้นฐานตามข้อเท็จจริงและของลักษณะงานอาชีพ หลักการทั่วไปของงานอาชีพเฉพาะและการวิเคราะห์เบื้องต้นโดยใช้ความรู้และทักษะด้านวิชาชีพแก้ไขปัญหาทางงานจริง

ข้อความที่ใช้วัดคุณภาพวิชาชีพของ วิทยาลัยสารพัดช่าง	เห็นด้วย +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่เห็นด้วย -1	ข้อเสนอแนะ
ด้านความรู้ จำนวน 9 ข้อความ				
8. ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุนให้ครูสอนผู้เรียนมีความรู้ในหลักการทั่วไปของงานอาชีพเฉพาะภายใต้ขอบเขตของอาชีพ				
9. ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุนให้ครูสอนผู้เรียนให้มีความรู้การวิเคราะห์ความรู้และเข้าใจคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเศรษฐศาสตร์ประยุกต์				
10. ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุนให้ครูสอนผู้เรียนให้มีความรู้ในการสร้างนวัตกรรมทางเทคโนโลยี				
11. ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุนให้ครูสอนผู้เรียนผู้เรียนมีความรู้เข้าใจเกี่ยวกับหลักการที่สำคัญด้านทฤษฎีและปฏิบัติเนื้อหาวิชาเฉพาะด้านวิชาชีพที่เหมาะสมกับผู้เรียน				

ข้อความที่ใช้วัดคุณภาพวิชาชีพของ วิทยาลัยสารพัดช่าง	เห็นด้วย +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่เห็นด้วย -1	ข้อเสนอแนะ
12. ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครู สอนผู้เรียนให้มีความรู้ภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยีสารสนเทศ				
13. ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครู สอนผู้เรียนสามารถใช้ การสื่อสารใน การปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับสมรรถนะ ผู้เรียน				
14. ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครู สอนผู้เรียนใช้สารสนเทศในการปฏิบัติงาน พื้นฐาน ตามข้อเท็จจริง และของลักษณะ งานอาชีพ				
15. ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครู สอนให้ผู้เรียนมีความรู้หลักการทั่วไป ของงานอาชีพเฉพาะ				
16. ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครู สอนผู้เรียนมีความรู้การวิเคราะห์ เบื้องต้น โดยใช้ความรู้และทักษะ ด้านวิชาชีพแก้ไขปัญหางานจริง				

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

3. ด้านทักษะ หมายถึง ทักษะการเลือกและประยุกต์ใช้ วิธีการใช้เครื่องมือและวัสดุขั้นพื้นฐานในการปฏิบัติงาน ทักษะการสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทักษะการคิดวิเคราะห์ และการแก้ปัญหาและทักษะด้านการวางแผน การบริหารจัดการ การประสานงาน และการประเมินตนเองในการปฏิบัติงาน พร้อมทั้งด้านสุขภาวะและความปลอดภัย

ข้อความที่ใช้วัดคุณภาพวิชาชีพของ วิทยาลัยสารพัดช่าง	เห็นด้วย +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่เห็นด้วย -1	ข้อเสนอแนะ
ด้านทักษะ จำนวน 8 ข้อความ				
17. ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูสอนผู้เรียนมีทักษะวิธีการใช้เครื่องมือและวัสดุขั้นพื้นฐานในการปฏิบัติงาน				
18. ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูสอนผู้เรียนมีทักษะการสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ				
19. ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูสอนผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต				
20. ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูสอนผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์				
21. ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูสอนผู้เรียนมีทักษะการแก้ปัญหา และทักษะด้านการวางแผน				
22. ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูสอนผู้เรียนมีทักษะบริหารจัดการการประสานงาน				
23. ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุนให้ครูสอนผู้เรียนมีทักษะการประเมินตนเองในการปฏิบัติงาน				

ข้อความที่ใช้วัดคุณภาพวิชาชีพของ วิทยาลัยสารพัดช่าง	เห็นด้วย +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่เห็นด้วย -1	ข้อเสนอแนะ
24. ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครู สอนผู้เรียนมีทักษะด้านสุขภาวะ และ ความปลอดภัย				

4. ด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้ หมายถึง ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ สามารถปฏิบัติงานตามแบบแผน ปรับตัวกับการเปลี่ยนแปลงที่ไม่ซับซ้อน ให้คำแนะนำพื้นฐานที่ต้องใช้การตัดสินใจ วางแผนและแก้ไขปัญหาโดยไม่อยู่ภายใต้การควบคุมในบางเรื่อง ประยุกต์ใช้ความรู้ทักษะทางวิชาชีพ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในการแก้ปัญหาและการปฏิบัติงาน ในบริบทใหม่ รวมทั้งรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น

ข้อความที่ใช้วัดคุณภาพวิชาชีพของ วิทยาลัยสารพัดช่าง	เห็นด้วย +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่เห็นด้วย -1	ข้อเสนอแนะ
ด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้ จำนวน 8 ข้อความ				
25. ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครู สอนผู้เรียนมีความสามารถในการ ประยุกต์ใช้ความรับผิดชอบ และ สามารถปฏิบัติงานตามแบบแผน				
26. ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครู สอนผู้เรียนมีความสามารถในการประยุกต์ใช้ ปรับตัวกับการเปลี่ยนแปลงที่ไม่ซับซ้อน				
27. ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครู สอนผู้เรียนให้มีความสามารถในการ ประยุกต์ใช้ ให้คำแนะนำพื้นฐาน ที่ต้องใช้การตัดสินใจ				

ข้อความที่ใช้วัดคุณภาพวิชาชีพของ วิทยาลัยสารพัดช่าง	เห็นด้วย +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่เห็นด้วย -1	ข้อเสนอแนะ
28. ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครู สอนผู้เรียนให้มีความสามารถในการ ประยุกต์ใช้ วางแผนและแก้ไขปัญหา โดยไม่อยู่ภายใต้การควบคุมในบางเรื่อง				
29. ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุนให้ครู สอนผู้เรียนให้ มีความสามารถในการ การประยุกต์ความรู้ทักษะทางวิชาชีพ				
30. ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครู สอนผู้เรียนให้มีความสามารถในการ การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร				
31. ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุนให้ครู สอนผู้เรียนให้มีความสามารถในการ การประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหา และ การปฏิบัติงานในบริบทใหม่				
32. ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้ครู สอนผู้เรียนให้มีความสามารถในการ การประยุกต์ใช้ความรับผิดชอบ ต่อตนเองและผู้อื่น				

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 19 การหาค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถามการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร
สถานศึกษาในยุคความปรกติถัดไป สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ข้อที่	การบริหารงานวิชาการ	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
ด้านการบริหารงานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน									
1	ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุนให้มีการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้มีการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนร่วมกับหน่วยงานภายนอกเพื่อจัดรายวิชาที่สอดคล้องและเหมาะสมให้กับผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้มีการออกแบบหลักสูตรการเรียนทั้ง Online และ Offline ที่สอดคล้องและเหมาะสมให้กับสมรรถนะของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้มีการออกแบบหลักสูตรการเรียนสอดคล้องความต้องการของตลาดแรงงาน ชุมชน ท้องถิ่น สภาพเศรษฐกิจ วัฒนธรรม เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5	ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุนในการพัฒนาผู้เรียนสู่โลกดิจิทัลหรือโลกการศึกษาศตวรรษที่ 21	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 19 (ต่อ)

ข้อที่	การบริหารงานวิชาการ	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
ด้านการบริหารงานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน (ต่อ)									
6	ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุน การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้ มีการจัดทำแผนการสอนแผนการ เรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอน ที่หลากหลาย ที่สอดคล้องกับ สมรรถนะรายวิชา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้ มีการบูรณาการคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
9	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้ มีการจัดทำแผนการสอนแผนการ เรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอน ที่หลากหลายให้กับผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้ มีการบูรณาการคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่สอดคล้องและเหมาะสมให้กับผู้เรียน	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้

ตาราง 19 (ต่อ)

ข้อที่	การบริหารงานวิชาการ	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
ด้านการบริหารงานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน (ต่อ)									
11	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้มีการจัดทำเอกสารประกอบการสอน และจัดการเรียนการสอน สื่อ และเทคโนโลยีการสอนที่ทันสมัย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
12	ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุนให้ครูผู้สอนมีการปรับวิธีเรียน เปลี่ยนวิธีสอน ปฏิรูปวิธีสอบ พัฒนาทักษะ เช่น Up-Skill, Re-Skill และ New-Skill สอดคล้อง และเหมาะสมกับสมรรถนะผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
13	ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุน พร้อมทั้งส่งเสริมให้มีการจัดการเรียน การสอน และการเรียนรู้ตลอดชีวิต	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
14	ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุน การจัดการศึกษากับคนทุกช่วงวัย โดยกำหนดให้มีการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
15	ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุน ให้มีการเรียนการสอนแบบบูรณาการ ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร สอดคล้องและเหมาะสมกับโลก ปัจจุบัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 19 (ต่อ)

ข้อที่	การบริหารงานวิชาการ	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
ด้านการบริหารงานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน (ต่อ)									
16	ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุนให้มีการทำวิจัยในชั้นเรียนในการสะท้อนผลสัมฤทธิ์และพัฒนาผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
ด้านการบริหารงานวัดผลและประเมินผล									
17	ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุนและการประเมินการเรียนรู้ตามสภาพจริง ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
18	ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุนให้มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการวัดผลและประเมินผล การศึกษาทั้ง Online และ Offline	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
19	ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุนให้มีการประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงและการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
20	ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุนให้มีการประเมินตนเอง เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Self-assessment for improvement)	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
21	ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุนให้มีการวัดผลและประเมินผล สะท้อนผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนที่แท้จริง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 19 (ต่อ)

ข้อที่	การบริหารงานวิชาการ	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
ด้านการบริหารงานวัดผลและประเมินผล (ต่อ)									
22	ผู้บริหารสถานศึกษานับสนุนให้มีวิธี วัดผลและประเมินผลตามขอบเขตและ มาตรฐานตามสมรรถนะของรายวิชา อย่างชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
23	ผู้บริหารสถานศึกษานับสนุนให้มี วิธีวัดผลและประเมินผลสอดคล้อง กับจุดมุ่งหมายของการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
24	ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมให้ นำผลจากการวัดผลประเมินผล การเรียนตามสภาพจริงไปใช้ในการ การพัฒนาผู้เรียน	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
25	ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริม ให้มีการประเมินผลเชิงคุณภาพ เน้น การปฏิบัติจริง บูรณาการวิธีการ ประเมิน และใช้เครื่องมือวัดที่ หลากหลาย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
26	ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริม ในการมอบหมายผู้รับผิดชอบให้นำ ผลจากการวัดผลประเมินผลการ เรียนตามสภาพจริงไปใช้ในการ พัฒนาผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 19 (ต่อ)

ข้อที่	การบริหารงานวิชาการ	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
ด้านการบริหารงานวัดผลและประเมินผล (ต่อ)									
27	ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุนเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการวัดและประเมินผล	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
28	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้นำประโยชน์ของผลการประเมินเพื่อสะท้อนจากการปฏิบัติของผู้เรียนมาปรับปรุงแก้ไขเป็นรายบุคคล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
29	ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุนการบูรณาการกระบวนการเรียนการสอนในชั้นเรียนอย่างแนบเนียนและเหมาะสมและสอดคล้องกับผู้เรียนก่อนจบการศึกษา	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
30	ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมวิธีการประเมิน ทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ สอดคล้องกับสมรรถนะผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
31	ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุนประเมินผลการจัดการเรียนการสอนนับตั้งแต่ก่อนการเรียนการสอน ระหว่างการเรียนการสอน และหลังการเรียนการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
32	ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุนการประเมินมาตรฐานวิชาชีพให้มีคุณภาพตามมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 19 (ต่อ)

ข้อที่	การบริหารงานวิชาการ	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
ด้านการบริหารงานวัดผลและประเมินผล (ต่อ)									
33	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการเตรียม ความพร้อมให้กับผู้เรียนในการสอบ V-Net สอดคล้องเหมาะสมและกับผู้เรียน	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
ด้านการบริหารงานสื่อการเรียนการสอน									
34	ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุน ให้มีการพัฒนาองค์ความรู้ ให้แก่ ครูผู้สอนในการใช้ และผลิตสื่อ ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศการศึกษา ทางไกล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
35	ผู้บริหารสถานศึกษานับสนุนมี การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบใหม่ ในการจัดการเรียนรู้ผ่านเครือข่าย อินเทอร์เน็ต หรือระบบปฏิบัติการ รูปแบบต่าง ๆ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
36	ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุน ให้มีการบริหารจัดการห้องเรียนที่มี ความแตกต่างไปจากห้องเรียนปกติ	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
37	ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุนให้ มีการฝึกทักษะในการถ่ายทอดความรู้ ของครูในการจัดการเรียนการสอน แผนการสอน สื่อการเรียน และ กระบวนการจัดการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 19 (ต่อ)

ข้อที่	การบริหารงานวิชาการ	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
ด้านการบริหารงานสื่อการเรียนการสอน (ต่อ)									
38	ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุน ให้มีการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนกับ การเรียนผ่านระบบเครือข่าย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
39	ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุน นำเทคโนโลยีเป็นสื่อช่องทางหลัก ในการถ่ายทอดความรู้และการรับรับรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
40	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุน ให้มีความพร้อม และทักษะ การใช้เทคโนโลยี และโปรแกรม แอปพลิเคชันต่าง ๆ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
41	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้มี การเลือกใช้สื่อให้เหมาะสมกับ กระบวนการจัดการสอน เพื่อความ สะดวก และราบรื่นในการถ่ายทอด องค์ความรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
42	ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างความ ตระหนักการใช้ และความเข้าใจ เกี่ยวกับเทคโนโลยีในเบื้องต้น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
43	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ ครูผู้สอนถ่ายทอดทักษะการใช้งาน เทคโนโลยีให้แก่ผู้เรียน	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
44	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนการให้ ความรู้ในด้านการใช้และเทคนิค การออกแบบเนื้อหาการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 19 (ต่อ)

ข้อที่	การบริหารงานวิชาการ	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
ด้านการบริหารงานสื่อการเรียนการสอน (ต่อ)									
45	ผู้บริหารสถานศึกษานับสนุนให้มีการสื่อสารที่สอดคล้องกับความสามารถของแอปพลิเคชันหรือโปรแกรมออนไลน์ที่เหมาะสมกับผู้เรียน	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
46	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูผู้สอนถ่ายทอดทักษะการใช้งานเทคโนโลยีให้แก่ผู้เรียนที่สอดคล้องและเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
47	ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุนให้พัฒนาการเรียนรู้จากสื่อการเรียนการสอน เพื่อความเหมาะสมต่อผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
ด้านการบริหารงานวิทยบริการและห้องสมุด									
48	ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุนให้ผู้เรียนใช้ศูนย์วิทยบริการและห้องสมุดเพื่อการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมได้ด้วยตัวเอง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
49	ผู้บริหารสถานศึกษานับสนุนส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
50	ผู้บริหารสถานศึกษานับสนุนการส่งเสริมศูนย์วิทยบริการ และห้องสมุดในการสืบค้นข้อมูล พร้อมทั้งเพิ่มเทคโนโลยีใหม่ ๆ ให้ห้องสมุดทันสมัย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 19 (ต่อ)

ข้อที่	การบริหารงานวิชาการ	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
ด้านการบริหารงานวิทยบริการและห้องสมุด (ต่อ)									
51	ผู้บริหารสถานศึกษานับสนุนให้มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องวิทยบริการที่ช่วยทำให้เกิดการเรียนรู้ของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
52	ผู้บริหารสถานศึกษานับสนุนส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้ศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมนอกจากการเรียนในห้องเรียนเพื่อให้ผู้เรียน มีความรู้กว้างขวาง ลึกซึ้ง	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
53	ผู้บริหารสถานศึกษานับสนุนส่งเสริมการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน และเป็นการสร้างพื้นที่สร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
54	ผู้บริหารสถานศึกษานับสนุนส่งเสริมให้มีการจัดพื้นที่ประดิษฐ์โครงการสิ่งของสร้างความสะดวกสบายในการใช้งานและการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
55	ผู้บริหารสถานศึกษานับสนุนและกำหนดให้จัดตารางสอนเอื้อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสใช้ศูนย์วิทยบริการและห้องสมุด	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้

ตาราง 19 (ต่อ)

ข้อที่	การบริหารงานวิชาการ	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
ด้านการบริหารงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี									
56	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการจัด การศึกษาระบบทวิภาคี ทางด้านการจัด การศึกษาด้านวิชาชีพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
57	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการจัด การศึกษา โดยมีความมุ่งพัฒนา คุณภาพของผู้เรียนร่วมกันระหว่าง สถานศึกษา และสถานประกอบการ	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
58	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการจัด ให้มีส่วนร่วมในการออกแบบ กำหนด วิเคราะห์เนื้อหา หลักสูตร และแผนการจัดการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
59	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการจัดให้ มีส่วนร่วมในการฝึกอาชีพ และพัฒนา แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายมิติ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
60	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการจัดให้ มีการกำกับติดตามนิเทศ พัฒนา กิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
61	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการ จัดสร้างนวัตกรรม เพื่อใช้ให้เกิด ประโยชน์ในชุมชน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
62	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการจัดให้ มีออกแบบประเมินผู้เรียนตามสภาพ จริงตามสมรรถนะ	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้

ตาราง 19 (ต่อ)

ข้อที่	การบริหารงานวิชาการ	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
ด้านการบริหารงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี (ต่อ)									
63	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการจัดให้มีแผนฝึกอาชีพ สอดคล้องและตรงตามสมรรถนะของสถานศึกษา และสถานประกอบการ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
64	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการจัดให้มีการพัฒนาเสริมสร้างทักษะบุคลากรร่วมกันพัฒนาฐานข้อมูลสารสนเทศให้เป็นปัจจุบัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
65	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการจัดให้นำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการวัดและประเมินผล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
66	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้มีการจัดแผนปฏิบัติการทวิภาคีทั้งในระยะสั้นและระยะยาว มีส่วนร่วมของสถานประกอบการ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
67	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้มีการกำหนดนโยบาย กระบวนการ ประเมินผลและการนิเทศ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
68	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้มีการนำผลประเมินมาแก้ไข พัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีอย่างเป็นรูปแบบ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 19 (ต่อ)

ข้อที่	การบริหารงานวิชาการ	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
ด้านการบริหารงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี (ต่อ)									
69	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้มีการนำผลประเมินมีสมรรถนะวิชาชีพตามมาตรฐานกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติและตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
ด้านการบริหารงานแผนกวิชา									
70	ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุนให้แผนกวิชา จัดการเรียนการสอน การฝึกงาน และการวัดผลประเมินผล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
71	ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุนการวิจัยในชั้นเรียน สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชาและสมรรถนะผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
72	ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุนให้แผนกวิชา มีการวางแผนและดำเนินงานด้านมาตรฐานวิชาชีพและการประกันคุณภาพ	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
73	ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุนจัดหา ดูแลรักษาวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ เครื่องมือ เครื่องจักรของแผนกวิชา	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
	ในการเพิ่มสมรรถนะผู้เรียน	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้

ตาราง 19 (ต่อ)

ข้อที่	การบริหารงานวิชาการ	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
ด้านการบริหารงานแผนกวิชา (ต่อ)									
74	ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมการ ทำโครงการฝึก โครงการสอนแผนการ เรียนรู้ คู่มือครู ใบงาน ตลอดจนเพิ่ม สะสมงาน โดยบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม และหลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
75	ผู้บริหารสถานศึกษามีสนับสนุน และพัฒนาบุคลากรในการจัดทำ ผลงานทางวิชาการ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
76	ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุน และเข้าร่วมประชุม ฝึกอบรม สัมมนา ทางวิชาการกับหน่วยงานและองค์กร อื่นๆ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
77	ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุน การพัฒนาสำนักงาน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ให้สะอาดเรียบร้อย ทันสมัยอยู่เสมอ	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
78	ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุนให้ หัวหน้าแผนกวิชา ปกครองบุคลากรใน แผนกวิชาให้ปฏิบัติตามกฎหมาย	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
79	ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุนให้ แผนกวิชามีการประสานงานให้ความ ร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ และองค์กร ภายในและภายนอกสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 19 (ต่อ)

ข้อที่	การบริหารงานวิชาการ	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
ด้านการบริหารงานแผนกวิชา (ต่อ)									
80	ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุน ให้แผนกวิชาจัดทำปฏิทินการ ปฏิบัติงานเสนอโครงการ และรายงาน การปฏิบัติงานตามลำดับขั้น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
81	ผู้บริหารสถานศึกษามีการ สนับสนุนให้แผนกวิชา ดูแล บำรุงรักษา รับผิดชอบทรัพย์สิน ของสถานศึกษาที่ได้รับมอบหมาย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

จากตาราง 19 แสดงว่า แบบสอบถามการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา
ในยุคความปรกฏิดไป สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง
ของข้อคำถามอยู่ระหว่าง 0.80 ถึง 1.00

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 20 การหาค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถามคุณภาพวิชาชีพของวิทยาลัยสารพัดช่าง
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ข้อที่	คุณภาพวิชาชีพ ของวิทยาลัยสารพัดช่าง	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์									
1	ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุน ให้ครู สอนผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม เสียสละและซื่อสัตย์สุจริต และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุน ให้ครู สอนผู้เรียนมีจรรยาบรรณ ทางวิชาการวิชาชีพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุน ให้ครู สอนผู้เรียนมีเจตคติและกิจ นิสัยที่ดี เคารพและปฏิบัติตาม กฎระเบียบภายใต้หลักธรรมาภิบาล ขององค์กรและสังคม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุน ให้ครู สอนผู้เรียนให้ผู้เรียนมีความ ภาคภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของ ชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพ สิทธิของผู้อื่น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5	ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริม ให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกความรับผิดชอบต่อ ต่อสภาพแวดล้อม สังคมและ วัฒนธรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 20 (ต่อ)

ข้อที่	คุณภาพวิชาชีพ ของวิทยาลัยสารพัดช่าง	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
		ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (ต่อ)							
6	ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมให้ ผู้เรียนมีความรับผิดชอบตามบทบาท หน้าที่ของตนเองตามระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7	ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริม ให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ เสียสละ และอุทิศตนเพื่อประโยชน์ส่วนรวม และสังคมจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
ด้านความรู้									
8	ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุน ให้ครู สอนผู้เรียนให้มีความรู้ใน หลักการทั่วไปของงานอาชีพเฉพาะ ภายใต้ขอบเขตของอาชีพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9	ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุน ให้ครู สอนผู้เรียนให้มีความรู้การ วิเคราะห์ความรู้ และเข้าใจคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเศรษฐศาสตร์ประยุกต์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10	ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุน ให้ครู สอนผู้เรียนให้มีความรู้ใน การสร้างนวัตกรรมทางเทคโนโลยี	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 20 (ต่อ)

ข้อที่	คุณภาพวิชาชีพ ของวิทยาลัย สารพัดช่าง	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
ด้านความรู้ (ต่อ)									
11	ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุน ให้ครู สอนผู้เรียนผู้เรียนมีความรู้เข้าใจ เกี่ยวกับหลักการที่สำคัญด้านทฤษฎี และปฏิบัติเนื้อหาวิชาเฉพาะด้าน วิชาชีพที่เหมาะสมกับผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
12	ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริม ให้ครู สอนผู้เรียนให้มีความรู้ ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยี สารสนเทศ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
13	ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริม ให้ครู สอนผู้เรียนสามารถใช้ การสื่อสารในการปฏิบัติงานที่ สอดคล้องกับสมรรถนะผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
14	ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริม ให้ครู สอนผู้เรียนใช้สารสนเทศใน การปฏิบัติงานพื้นฐาน ตามข้อเท็จจริง และลักษณะงานอาชีพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
15	ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริม ให้ครู สอนผู้เรียนให้มีความรู้หลักการ ทั่วไปของงานอาชีพเฉพาะ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
16	ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริม ให้ครู สอนผู้เรียนให้มีความรู้ใน การวิเคราะห์เบื้องต้น โดยใช้ความรู้และ ทักษะด้านวิชาชีพแก้ไขปัญหาทางจริง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 20 (ต่อ)

ข้อที่	คุณภาพวิชาชีพ ของวิทยาลัยสารพัดช่าง	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
ด้านทักษะ									
17	ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมให้ ครู สอนผู้เรียนให้มีทักษะวิธีการใช้ เครื่องมือ และวัสดุขั้นพื้นฐานใน การปฏิบัติงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
18	ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริม ให้ครู สอนผู้เรียนให้มีทักษะการ สื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
19	ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริม ให้ครู สอนผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ ตลอดชีวิต	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
20	ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริม ให้ครู สอนผู้เรียนให้มีทักษะการคิด วิเคราะห์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
21	ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริม ให้ครู สอนผู้เรียนให้มีทักษะการ แก้ปัญหาและทักษะด้านการวางแผน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
22	ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริม ให้ครู สอนผู้เรียนให้มีทักษะบริหาร จัดการ และการประสานงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
23	ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุน ให้ครู สอนผู้เรียนให้มีทักษะ การประเมินตนเองในการปฏิบัติงาน	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้

ตาราง 20 (ต่อ)

ข้อที่	คุณภาพวิชาชีพ ของวิทยาลัยสารพัดช่าง	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
ด้านทักษะ (ต่อ)									
24	ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริม ให้ครู สอนผู้เรียนให้มีทักษะ ด้านสุขภาวะและความปลอดภัย	+1	+1	0	+1	+1	5	0.80	ใช้ได้
ด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้									
25	ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริม ให้ครู สอนผู้เรียนให้มีความสามารถ ในการประยุกต์ใช้ความรับผิดชอบ และสามารถปฏิบัติงานตามแบบแผน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
26	ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริม ให้ครู สอนผู้เรียนให้มีความสามารถ ในการประยุกต์ใช้ปรับตัวกับการ เปลี่ยนแปลงที่ไม่ซับซ้อน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
27	ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริม ให้ครู สอนผู้เรียนให้มีความสามารถ ในการประยุกต์ใช้ ให้คำแนะนำพื้นฐาน ที่ต้องใช้การตัดสินใจ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
28	ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริม ให้ครู สอนผู้เรียนให้มีความสามารถ ในการประยุกต์ใช้ วางแผนและแก้ไข ปัญหา โดยไม่อยู่ภายใต้การควบคุม ในบางเรื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
29	ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุน ให้ครู สอนผู้เรียนให้มีความสามารถใน การประยุกต์ความรู้ทักษะทางวิชาชีพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 20 (ต่อ)

ข้อที่	คุณภาพวิชาชีพ ของวิทยาลัยสารพัดช่าง	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
ด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้ (ต่อ)									
30	ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริม ให้ครู สอนผู้เรียนให้มีความสามารถในการ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
31	ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุน ให้ครู สอนผู้เรียนให้มีความสามารถในการ ประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหา และ การปฏิบัติงานในบริบทใหม่	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
32	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้ครู สอนผู้เรียนให้มีความสามารถในการ ประยุกต์ใช้ความรับผิดชอบ ต่อตนเองและผู้อื่น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

จากตาราง 20 แสดงว่า แบบสอบถามคุณภาพวิชาชีพของวิทยาลัยสารพัดช่าง สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามอยู่ระหว่าง
0.80 ถึง 1.00

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก จ
คำอธิบายจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 21 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามการบริหารงานวิชาการของ
ผู้บริหารสถานศึกษาในยุคความปรกตึ๊ดไป สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
ด้านการบริหารงานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน	
1	0.58
2	0.73
3	0.78
4	0.76
5	0.77
6	0.73
7	0.91
8	0.86
9	0.91
10	0.65
11	0.74
12	0.74
13	0.91
14	0.84
15	0.82
16	0.74
ด้านการบริหารงานวัดผลและประเมินผล	
17	0.86
18	0.73
19	0.81
20	0.65
21	0.84
22	0.53
23	0.83

ตาราง 21 (ต่อ)

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
ด้านการบริหารงานวัดผลและประเมินผล (ต่อ)	
24	0.85
25	0.71
26	0.79
27	0.75
28	0.74
29	0.78
30	0.84
31	0.69
32	0.87
33	0.49
ด้านการบริหารงานสื่อการเรียนการสอน	
34	0.68
35	0.83
36	0.52
37	0.82
38	0.60
39	0.60
40	0.78
41	0.79
42	0.76
43	0.81
44	0.83
45	0.83
46	0.82
47	0.83

ตาราง 21 (ต่อ)

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
ด้านการบริหารงานวิทยบริการและห้องสมุด	
48	0.80
49	0.78
50	0.62
51	0.75
52	0.88
53	0.74
54	0.75
55	0.69
ด้านการบริหารงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	
56	0.79
57	0.80
58	0.84
59	0.71
60	0.89
61	0.83
62	0.86
63	0.74
64	0.78
65	0.77
66	0.61
67	0.89
68	0.78
69	0.85

ตาราง 21 (ต่อ)

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
ด้านการบริหารงานแผนกวิชา	
70	0.74
71	0.79
72	0.80
73	0.70
74	0.72
75	0.76
76	0.87
77	0.77
78	0.87
79	0.81
80	0.85
81	0.81

จากตาราง 21 แสดงว่า แบบสอบถามการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในยุคความปรกติถัดไป สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน 81 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนก ระหว่าง 0.49 ถึง 0.91 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.99

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 22 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามคุณภาพวิชาชีพของ
วิทยาลัยสารพัดช่าง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	
1	0.88
2	0.92
3	0.92
4	0.88
5	0.81
6	0.87
7	0.79
ด้านความรู้	
8	0.80
9	0.73
10	0.82
11	0.88
12	0.78
13	0.88
14	0.85
15	0.84
16	0.79
ด้านทักษะ	
17	0.79
18	0.83
19	0.71
20	0.82
21	0.90
22	0.85

ตาราง 22 (ต่อ)

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
ด้านทักษะ (ต่อ)	
23	0.88
24	0.88
ด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้	
25	0.85
26	0.86
27	0.87
28	0.73
29	0.90
30	0.92
31	0.82
32	0.89

จากตาราง 22 แสดงว่า ค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบสอบถามคุณภาพวิชาชีพของวิทยาลัยสารพัดช่าง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจำนวน 32 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนก ระหว่าง 0.71 ถึง 0.92 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.98

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี