

บทที่ 4

การวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคความปรกटิตัดไป ที่ส่งผลต่อคุณภาพวิชาชีพของวิทยาลัยสารพัดช่าง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

\bar{X}	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ย (Mean) ของกลุ่มตัวอย่าง
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
r_{xy}	แทน	สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน
p	แทน	ระดับนัยสำคัญทางสถิติ
**	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
X	แทน	การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในยุคความปรกटิตัดไป
X_1	แทน	ด้านการบริหารงานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน
X_2	แทน	ด้านการบริหารงานวัดผลและประเมินผล
X_3	แทน	ด้านการบริหารงานสื่อการเรียนการสอน
X_4	แทน	ด้านการบริหารงานวิทยบริการและห้องสมุด
X_5	แทน	ด้านการบริหารงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
X_6	แทน	ด้านการบริหารงานแผนกวิชา
Y	แทน	คุณภาพวิชาชีพของวิทยาลัยสารพัดช่าง
\hat{Y}	แทน	ค่าการพยากรณ์คุณภาพวิชาชีพของวิทยาลัยสารพัดช่าง ในรูปคะแนนดิบ
a	แทน	ค่าคงที่ของการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ
b	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

Z_x	แทน	การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในยุคความปรกติถัดไปในรูปคะแนนดิบ
Z_y	แทน	ค่าการพยากรณ์การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในยุคความปรกติถัดไปในรูปคะแนนมาตรฐาน
B	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยพหุคูณของตัวแปรพยากรณ์ ในรูปแบบคะแนนดิบ
β	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยพหุคูณของตัวแปรพยากรณ์ ในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน
R	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ
R^2	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยซึ่งแสดงถึงประสิทธิภาพใน การพยากรณ์
Adjust R^2	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยที่ปรับแก้ไขให้เหมาะสมสำหรับข้อมูล ที่มีน้อย
$S.E._{est}$	แทน	ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการพยากรณ์
F หรือ Sig	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติของ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เสนอตามลำดับขั้นตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคความปรกติถัดไป สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยใช้ค่าสถิติ (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์คุณภาพวิชาชีพของวิทยาลัยสารพัดช่าง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยใช้ค่าสถิติ (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคความปรกติถัดไป กับคุณภาพวิชาชีพของวิทยาลัยสารพัดช่าง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson Product - Moment Correlation Coefficient)

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis) เพื่อค้นหาอำนาจพยากรณ์การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคความปรกติถัดไปที่ส่งผลต่อคุณภาพวิชาชีพของวิทยาลัยสารพัดช่าง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 วิเคราะห์การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคความปรกติถัดไป สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ผลการวิเคราะห์การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคความปรกติถัดไป สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยรวมรายด้าน และรายข้อ ปรากฏผลดังตาราง 4-10

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคความปรกติถัดไป สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยรวมและรายด้าน

การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในยุคความปรกติถัดไป	n = 234		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านการบริหารงานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน	4.64	0.27	มากที่สุด	5
2. ด้านการบริหารงานวัดผลและประเมินผล	4.68	0.24	มากที่สุด	1
3. ด้านการบริหารงานสื่อการเรียนการสอน	4.66	0.26	มากที่สุด	2
4. ด้านการบริหารงานวิทยบริการและห้องสมุด	4.62	0.31	มากที่สุด	6
5. ด้านการบริหารงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	4.65	0.31	มากที่สุด	4
6. ด้านการบริหารงานแผนกวิชา	4.66	0.27	มากที่สุด	3
รวม	4.66	0.22	มากที่สุด	

จากตาราง 4 พบว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคความปรกติถัดไป สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.66$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ 1) ด้านการบริหารงานวัดผลและประเมินผล ($\bar{X} = 4.68$) 2) ด้านการบริหารงานสื่อการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.66$) 3) ด้านการบริหารงานแผนกวิชา ($\bar{X} = 4.66$) 4) ด้านการบริหารงานอาชีวศึกษา

ระบบทวิภาคี ($\bar{X}=4.65$) 5) ด้านการบริหารงานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ($\bar{X}=4.64$) และ
6) ด้านการบริหารงานวิทยบริการและห้องสมุด ($\bar{X}=4.62$)

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา
ในยุคความปรกตึถัดไป สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ด้านการบริหาร
งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน จำแนกตามรายชื่อ

ด้านการบริหารงานพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน	n = 234		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุนให้มีการ พัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนฐานสมรรถนะ ร่วมกับสถานประกอบการ	4.84	0.41	มากที่สุด	1
2. ผู้บริหารสถานศึกษานับสนุนให้มีการพัฒนา หลักสูตรการเรียนการสอนร่วมกับหน่วยงาน ภายนอกเพื่อจัดรายวิชาที่สอดคล้องและเหมาะสม ให้กับผู้เรียน	4.73	0.47	มากที่สุด	2
3. ผู้บริหารสถานศึกษานับสนุนให้มีการออกแบบ หลักสูตรการเรียน ทั้ง Online และ Offline ที่สอดคล้อง และเหมาะสมให้กับสมรรถนะของผู้เรียน	4.58	0.56	มากที่สุด	13
4. ผู้บริหารสถานศึกษานับสนุนให้มีการออกแบบ หลักสูตร การเรียนสอดคล้องความต้องการของ ตลาดแรงงาน ชุมชน ท้องถิ่น สภาพเศรษฐกิจ วัฒนธรรม เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม	4.56	0.53	มากที่สุด	16
5. ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุนในการพัฒนา ผู้เรียนสู่โลกดิจิทัลหรือโลกการศึกษาศตวรรษที่ 21	4.62	0.53	มากที่สุด	9
6. ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุนการพัฒนา หลักสูตรการเรียนการสอนเป็นหลักสูตรฐาน สมรรถนะ	4.64	0.53	มากที่สุด	6

ตาราง 5 (ต่อ)

ด้านการบริหารงานพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน	n = 234		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
7. ผู้บริหารสถานศึกษานับสนุนให้มีการจัดทำ แผนการสอนแผนการเรียนรู้ รายวิชาด้วยเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลายที่สอดคล้องกับ สมรรถนะรายวิชา	4.62	0.53	มากที่สุด	9
8. ผู้บริหารสถานศึกษานับสนุนให้มีการบูรณาการ คุณธรรมจริยธรรมค่านิยมและคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.62	0.54	มากที่สุด	11
9. ผู้บริหารสถานศึกษานับสนุนให้มีการจัดทำ แผนการสอนแผนการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลายให้กับผู้เรียน	4.62	0.52	มากที่สุด	8
10. ผู้บริหารสถานศึกษานับสนุนให้มีการบูรณาการ คุณธรรม จริยธรรมค่านิยมและคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่สอดคล้องและเหมาะสมให้กับผู้เรียน	4.65	0.51	มากที่สุด	5
11. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้มีการจัดทำ เอกสารประกอบการสอนและจัดการเรียนการ สอน สื่อ และเทคโนโลยีการสอนที่ทันสมัย	4.63	0.52	มากที่สุด	7
12. ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุนให้ครูผู้สอนมี การปรับวิธีเรียน เปลี่ยนวิธีสอน ปฏิรูประบบ พัฒนาทักษะ เช่น Up-Skill, Re-Skill และ New-Skill สอดคล้อง และเหมาะสมกับสมรรถนะผู้เรียน	4.57	0.56	มากที่สุด	14
13. ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุนพร้อมทั้ง ส่งเสริม ให้มีการจัดการเรียนการสอน และการเรียนรู้ ตลอดชีวิต	4.61	0.54	มากที่สุด	12

ตาราง 5 (ต่อ)

ด้านการบริหารงานพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน	n = 234		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
14. ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุนการจัดการศึกษากับคนทุกช่วงวัย โดยกำหนดให้มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.71	0.52	มากที่สุด	4
15. ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุนให้มีการเรียนการสอนแบบบูรณาการตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร สอดคล้องและเหมาะสมกับโลกปัจจุบัน	4.71	0.50	มากที่สุด	3
16. ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุนให้มีการทำวิจัยในชั้นเรียนในการสะท้อนผลสัมฤทธิ์และพัฒนาผู้เรียน	4.57	0.56	มากที่สุด	15
รวม	4.64	0.27	มากที่สุด	

จากตาราง 5 แสดงว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคความปรกติถัดไป สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ด้านการบริหารงานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.64$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ 1) ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุนให้มีการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการ ($\bar{X} = 4.84$) 2) ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้มีการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนร่วมกับหน่วยงานภายนอกเพื่อจัดรายวิชาที่สอดคล้องและเหมาะสมให้กับผู้เรียน ($\bar{X} = 4.73$) 3) ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุนให้มีการเรียนการสอนแบบบูรณาการตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรสอดคล้องและเหมาะสมกับโลกปัจจุบัน ($\bar{X} = 4.71$) 4) ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุนการจัดการศึกษากับคนทุกช่วงวัย โดยกำหนดให้มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\bar{X} = 4.71$) 5) ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรมค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่สอดคล้องและเหมาะสมให้กับผู้เรียน ($\bar{X} = 4.65$) 6) ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ($\bar{X} = 4.64$) 7) ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้มีการจัดทำเอกสารประกอบการสอนและจัดการเรียนการสอน สื่อและเทคโนโลยีการสอนที่ทันสมัย ($\bar{X} = 4.63$) 8) ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้มีการจัดทำแผน

การสอนแผนการเรียนรู้อย่างไรด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายให้กับผู้เรียน ($\bar{X} = 4.62$)

9) ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุนในการพัฒนาผู้เรียนสู่โลกดิจิทัลหรือโลกการศึกษาศตวรรษที่ 21 ($\bar{X} = 4.62$)

10) ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุนให้มีการจัดทำแผนการสอนแผนการเรียนรู้อย่างไรด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายที่สอดคล้องกับสมรรถนะรายวิชา ($\bar{X} = 4.62$)

11) ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุนให้มีการบูรณาการคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ($\bar{X} = 4.62$)

12) ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุนพร้อมทั้งส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนการสอน และการเรียนรู้ตลอดชีวิต ($\bar{X} = 4.61$)

13) ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุนให้มีการออกแบบหลักสูตรการเรียน ทั้ง Online และ Offline ที่สอดคล้องและเหมาะสมให้กับสมรรถนะของผู้เรียน ($\bar{X} = 4.58$)

14) ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุนให้ครูผู้สอนมีการปรับวิธีเรียน เปลี่ยนวิธีสอน ปฏิรูปวิธีสอบ พัฒนาทักษะ เช่น Up-Skill, Re-Skill และ New-Skill สอดคล้อง และเหมาะสมกับสมรรถนะผู้เรียน ($\bar{X} = 4.57$)

15) ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุนให้มีการทำวิจัยในชั้นเรียนในการสะท้อนผลสัมฤทธิ์และพัฒนาผู้เรียน ($\bar{X} = 4.57$)

16) ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุนให้มีการออกแบบหลักสูตร การเรียนสอดคล้องความต้องการของตลาดแรงงาน ชุมชน ท้องถิ่น สภาพเศรษฐกิจ วัฒนธรรม เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม ($\bar{X} = 4.56$)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในยุคความปรกติถัดไป สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ด้านการบริหารงานวัดผลและประเมินผล จำแนกตามรายชื่อ

ด้านการบริหารงานวัดผลและประเมินผล	n = 234		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุน และการประเมิน การเรียนรู้ตามสภาพจริงให้เป็นไปอย่างมี ประสิทธิภาพ	4.81	0.41	มากที่สุด	1
2. ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุนให้มีการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการวัดผลและ ประเมินผลการศึกษาทั้ง Online และ Offline	4.77	0.44	มากที่สุด	2
3. ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุนให้มีการ ประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงและ การวัดผลและประเมินผลที่หลากหลาย เหมาะสม กับผู้เรียน	4.75	0.45	มากที่สุด	3
4. ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุนให้มีการประเมิน ตนเอง เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Self-assessment for improvement)	4.65	0.48	มากที่สุด	13
5. ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุนให้มีการวัดผล และประเมินผล สะท้อนผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ที่แท้จริง	4.70	0.48	มากที่สุด	8
6. ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้มีวิธีวัดผลและ ประเมินผลตามขอบเขตและมาตรฐานตาม สมรรถนะของรายวิชาอย่างชัดเจน	4.73	0.47	มากที่สุด	5
7. ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้มีวิธีวัดผล และประเมินผลสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของ การเรียนรู้	4.75	0.46	มากที่สุด	4

ตาราง 6 (ต่อ)

ด้านการบริหารงานวัดผลและประเมินผล	n = 234		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
8. ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมให้นำผลจากการวัดผลประเมินผลการเรียนตามสภาพจริงไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน	4.67	0.51	มากที่สุด	10
9. ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมให้มีการประเมินผลเชิงคุณภาพ เน้นการปฏิบัติจริง บูรณาการวิธีการประเมิน และใช้เครื่องมือวัดที่หลากหลาย	4.66	0.49	มากที่สุด	11
10. ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมในการมอบหมายผู้รับผิดชอบให้นำผลจากการวัดผลประเมินผลการเรียนตามสภาพจริงไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน	4.68	0.50	มากที่สุด	9
11. ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุนเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการวัดและประเมินผล	4.66	0.52	มากที่สุด	12
12. ผู้บริหารสถานศึกษาสับสนุนให้นำประโยชน์ของผลการประเมิน เพื่อสะท้อนจากการปฏิบัติของผู้เรียนมาปรับปรุงแก้ไขเป็นรายบุคคล	4.65	0.52	มากที่สุด	14
13. ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุนการบูรณาการกระบวนการเรียนการสอนในชั้นเรียนอย่างเนบเนียน และเหมาะสมและสอดคล้องกับผู้เรียนก่อนจบการศึกษา	4.63	0.53	มากที่สุด	16
14. ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมวิธีการประเมินทั้งที่เป็นทางการ และไม่เป็นทางการ สอดคล้องกับสมรรถนะผู้เรียน	4.63	0.49	มากที่สุด	15
15. ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุนประเมินผลการจัดการเรียนการสอน นับตั้งแต่ก่อนการเรียน การสอนระหว่างการเรียนการสอน และหลังการเรียนการสอน	4.71	0.49	มากที่สุด	7

ตาราง 6 (ต่อ)

ด้านการบริหารงานวัดผลและประเมินผล	n = 234		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
16. ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุนการประเมินมาตรฐานวิชาชีพให้มีคุณภาพตามมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ	4.73	0.47	มากที่สุด	6
17. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการเตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียนในการสอบ V-Net สอดคล้องเหมาะสมและกับผู้เรียน	4.47	0.57	มาก	17
รวม	4.68	0.24	มากที่สุด	

จากตาราง 6 แสดงว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคความปรกตึถัดไป สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ด้านการบริหารงานวัดผลและประเมินผล โดยรวมอยู่ใน ระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.68$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด 16 ข้อ และอยู่ในระดับ มาก 1 ข้อ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ 1) ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุนและการประเมินการเรียนรู้ตามสภาพจริงให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 4.81$) 2) ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุนให้มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการวัดผลและประเมินผล การศึกษาทั้ง Online และ Offline ($\bar{X} = 4.77$) 3) ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุนให้มีการประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงและการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน ($\bar{X} = 4.75$) 4) ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้มีวิธีวัดผลและประเมินผลสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.75$) 5) ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้มีวิธีวัดผลและประเมินผลตาม ขอบเขตและมาตรฐานตามสมรรถนะของรายวิชาอย่างชัดเจน ($\bar{X} = 4.73$) 6) ผู้บริหารสถานศึกษามี การสนับสนุนการประเมินมาตรฐานวิชาชีพให้มีคุณภาพตามมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ ($\bar{X} = 4.73$) 7) ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุนประเมินผลการจัดการเรียนการสอน นับตั้งแต่ก่อนการเรียน การสอนระหว่างการเรียนการสอน และหลังการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.71$) 8) ผู้บริหารสถานศึกษามี การสนับสนุนให้มีการวัดผลและประเมินผล สะท้อนผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนที่แท้จริง ($\bar{X} = 4.70$) 9) ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมในการมอบหมายผู้รับผิดชอบให้นำผลจากการวัดผลประเมินผล การเรียนตามสภาพจริงไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ($\bar{X} = 4.68$) 10) ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมให้ นำผลจากการวัดผลประเมินผลการเรียนตามสภาพจริงไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ($\bar{X} = 4.67$)

11) ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมให้มีการประเมินผลเชิงคุณภาพ เน้นการปฏิบัติจริง บูรณาการวิธีการประเมิน และใช้เครื่องมือวัดที่หลากหลาย ($\bar{X} = 4.66$) 12) ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุนเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการวัดและประเมินผล ($\bar{X} = 4.66$) 13) ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุนให้มีประเมินตนเอง เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Self-assessment for improvement) ($\bar{X} = 4.65$) 14) ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้นำประโยชน์ของผลการประเมินเพื่อสะท้อนจากการปฏิบัติของผู้เรียนมาปรับปรุงแก้ไขเป็นรายบุคคล ($\bar{X} = 4.65$) 15) ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมวิธีการประเมินทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ สอดคล้องกับสมรรถนะผู้เรียน ($\bar{X} = 4.63$) 16) ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุนการบูรณาการกระบวนการเรียนการสอนในชั้นเรียนอย่างแนบเนียนและเหมาะสมและสอดคล้องกับผู้เรียนก่อนจบการศึกษา ($\bar{X} = 4.63$) และ 17) ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการเตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียนในการสอบ V-Net สอดคล้องเหมาะสมและกับผู้เรียน ($\bar{X} = 4.47$)

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคความปรกฏถัดไป สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ด้านการบริหารงานสื่อการเรียนการสอน จำแนกตามรายชื่อ

ด้านการบริหารงานสื่อการเรียนการสอน	n = 234		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุนให้มีการพัฒนาองค์ความรู้ให้แก่ครูผู้สอนในการใช้ และผลิตสื่อด้านเทคโนโลยีสารสนเทศการศึกษาทางไกล	4.69	0.50	มากที่สุด	5
2. ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนมีการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบใหม่ในการจัดการเรียนรู้ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต หรือระบบปฏิบัติการรูปแบบต่าง ๆ	4.74	0.48	มากที่สุด	2
3. ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุนให้มีการบริหารจัดการห้องเรียนที่มีความแตกต่างไปจากห้องเรียนปกติ	4.65	0.52	มากที่สุด	8

ตาราง 7 (ต่อ)

ด้านการบริหารงานเพื่อการเรียนการสอน	n = 234		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
4. ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุนให้มีการฝึกทักษะในการถ่ายทอดความรู้ของครูในการจัดการเรียนการสอน แผนการสอนเพื่อการสอน และกระบวนการจัดการเรียนรู้	4.60	0.52	มากที่สุด	13
5. ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุนให้มีการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนกับการเรียนผ่านระบบเครือข่าย	4.62	0.54	มากที่สุด	11
6. ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุนนำเทคโนโลยีเป็นสื่อช่องทางหลักในการถ่ายทอดความรู้และการรับรู้	4.64	0.55	มากที่สุด	10
7. ผู้บริหารสถานศึกษาสับสนุนให้มีการความพร้อมและทักษะการใช้เทคโนโลยี และ โปรแกรม แอปพลิเคชันต่าง ๆ	4.65	0.52	มากที่สุด	8
8. ผู้บริหารสถานศึกษาสับสนุนให้มีการเลือกใช้สื่อให้เหมาะสมกับกระบวนการจัดการสอน เพื่อความสะดวกและราบรื่นในการถ่ายทอดองค์ความรู้	4.59	0.54	มากที่สุด	14
9. ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างความตระหนักการใช้และความเข้าใจเกี่ยวกับเทคโนโลยีในเบื้องต้น	4.70	0.49	มากที่สุด	3
10. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูผู้สอนถ่ายทอดทักษะการใช้งานเทคโนโลยีให้แก่ผู้เรียน	4.67	0.49	มากที่สุด	6
11. ผู้บริหารสถานศึกษาสับสนุนการให้ความรู้ในด้านการใช้และเทคนิคการออกแบบเนื้อหาการเรียนรู้อ	4.74	0.46	มากที่สุด	1
12. ผู้บริหารสถานศึกษาสับสนุนให้มีการสื่อสารที่สอดคล้องกับความสามารถของแอปพลิเคชันหรือโปรแกรมออนไลน์ที่เหมาะสมกับผู้เรียน	4.66	0.50	มากที่สุด	7

ตาราง 7 (ต่อ)

ด้านการบริหารงานสื่อการเรียนการสอน	n = 234		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
13. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูผู้สอนถ่ายทอดทักษะการใช้งานเทคโนโลยีให้แก่ผู้เรียนที่สอดคล้องและเหมาะสม	4.69	0.49	มากที่สุด	4
14. ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุนให้พัฒนาการเรียนรู้จากสื่อการเรียนการสอน เพื่อความเหมาะสมต่อผู้เรียน	4.61	0.51	มากที่สุด	12
รวม	4.66	0.26	มากที่สุด	

จากตาราง 7 แสดงว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคความปรกติถัดไป สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ด้านการบริหารงานสื่อการเรียนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.66$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด 14 ข้อ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ 1) ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนการให้ความรู้ในด้านการใช้และเทคนิคการออกแบบเนื้อหาการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.74$) 2) ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนมีการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบใหม่ในการจัดการเรียนรู้ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตหรือระบบปฏิบัติการรูปแบบต่าง ๆ ($\bar{X} = 4.74$) 3) ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างความตระหนักการใช้และความเข้าใจเกี่ยวกับเทคโนโลยีในเบื้องต้น ($\bar{X} = 4.70$) 4) ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูผู้สอนถ่ายทอดทักษะการใช้งานเทคโนโลยีให้แก่ผู้เรียนที่สอดคล้องและเหมาะสม ($\bar{X} = 4.69$) 5) ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุนให้มีการพัฒนาองค์ความรู้ให้แก่ครูผู้สอนในการใช้ และผลิตสื่อด้านเทคโนโลยีสารสนเทศการศึกษาทางไกล ($\bar{X} = 4.69$) 6) ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูผู้สอนถ่ายทอดทักษะการใช้งานเทคโนโลยีให้แก่ผู้เรียน ($\bar{X} = 4.67$) 7) ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้มีการสื่อสารที่สอดคล้องกับความสามารถของแอปพลิเคชันหรือโปรแกรมออนไลน์ที่เหมาะสมกับผู้เรียน ($\bar{X} = 4.66$) 8) ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุนให้มีการบริหารจัดการห้องเรียนที่มีความแตกต่างไปจากห้องเรียนปกติ ($\bar{X} = 4.65$) 8) ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้มีความพร้อมและทักษะการใช้เทคโนโลยี และ โปรแกรมแอปพลิเคชันต่าง ๆ ($\bar{X} = 4.65$) 10) ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุนนำเทคโนโลยีเป็นสื่อช่องทางหลักในการถ่ายทอดความรู้และการรับรู้ ($\bar{X} = 4.65$) 11) ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุนให้มีการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนกับการเรียนผ่านระบบ

เครือข่าย ($\bar{X} = 4.62$) 12) ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุนให้พัฒนาการเรียนรู้จากสื่อการเรียนการสอน เพื่อความเหมาะสมต่อผู้เรียน ($\bar{X} = 4.61$) และ 13) ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุนให้มีการฝึกทักษะในการถ่ายทอดความรู้ของครูในการจัดการเรียนการสอนแผนการสอนสื่อการเรียนการสอนและกระบวนการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.60$)

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในยุคความปรกติถัดไป สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ด้านการบริหารงานวิทยบริการและห้องสมุด จำแนกตามรายชื่อ

ด้านการบริหารงานวิทยบริการและห้องสมุด	n = 234		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุนให้ผู้เรียนใช้ ศูนย์วิทยบริการและห้องสมุดเพื่อการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมได้ด้วยตัวเอง	4.66	0.52	มากที่สุด	3
2. ผู้บริหารสถานศึกษานับสนับสนุนส่งเสริมการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน โดยให้ผู้เรียนใช้ เทคโนโลยีที่ทันสมัย	4.73	0.49	มากที่สุด	1
3. ผู้บริหารสถานศึกษานับสนับสนุนส่งเสริมศูนย์ วิทยบริการ และห้องสมุดในการสืบค้นข้อมูล พร้อมทั้งเพิ่มเทคโนโลยีใหม่ ๆ ให้ห้องสมุดทันสมัย	4.69	0.51	มากที่สุด	2
4. ผู้บริหารสถานศึกษานับสนับสนุนให้มีการจัด สภาพแวดล้อมภายในห้องวิทยบริการที่ช่วยให้เกิด การเรียนรู้ของผู้เรียน	4.57	0.56	มากที่สุด	7
5. ผู้บริหารสถานศึกษานับสนับสนุนส่งเสริมให้ครูผู้สอน ได้ศึกษาค้นคว้าหาความรู้ เพิ่มเติมนอกจากการเรียน ในห้องเรียนเพื่อให้ผู้เรียน มีความรู้กว้างขวางลึกซึ้ง	4.60	0.52	มากที่สุด	5
6. ผู้บริหารสถานศึกษานับสนับสนุนส่งเสริมการจัด กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน และเป็นการสร้างพื้นที่ สร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ	4.60	0.55	มากที่สุด	6

ตาราง 8 (ต่อ)

ด้านการบริหารงานวิทยบริการและห้องสมุด	n = 234		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
7. ผู้บริหารสถานศึกษานับสนุนส่งเสริมให้มีการจัดพื้นที่ประดิษฐ์โครงการสิ่งของสร้างความสะดวกสบายในการใช้งานและการเรียนรู้	4.65	0.51	มากที่สุด	4
8. ผู้บริหารสถานศึกษานับสนุนและกำหนดให้จัดตารางสอนเพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสใช้ศูนย์วิทยบริการและห้องสมุด	4.54	0.56	มากที่สุด	8
รวม	4.62	0.31	มากที่สุด	

จากตาราง 8 แสดงว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคความปรกติถัดไป สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ด้านการบริหารงานวิทยบริการและห้องสมุด โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.62$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด 8 ข้อ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ 1) ผู้บริหารสถานศึกษานับสนุนส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย ($\bar{X} = 4.73$) 2) ผู้บริหารสถานศึกษานับสนุนส่งเสริมศูนย์วิทยบริการ และห้องสมุดในการสืบค้นข้อมูล พร้อมทั้งเพิ่มเทคโนโลยีใหม่ ๆ ให้ห้องสมุดทันสมัย ($\bar{X} = 4.69$) 3) ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุนให้ผู้เรียนใช้ศูนย์วิทยบริการและห้องสมุดเพื่อการศึกษา ค้นคว้าเพิ่มเติมได้ด้วยตัวเอง ($\bar{X} = 4.66$) 4) ผู้บริหารสถานศึกษานับสนุนส่งเสริมให้มีการจัดพื้นที่ประดิษฐ์โครงการสิ่งของสร้างความสะดวกสบายในการใช้งานและการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.65$) 5) ผู้บริหารสถานศึกษานับสนุนส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้ศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมนอกจากการเรียนในห้องเรียนเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้กว้างขวางลึกซึ้ง ($\bar{X} = 4.60$) 6) ผู้บริหารสถานศึกษานับสนุนส่งเสริมการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและเป็นการสร้างพื้นที่สร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ($\bar{X} = 4.60$) 7) ผู้บริหารสถานศึกษานับสนุนให้มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องวิทยบริการที่ช่วยให้เกิดการเรียนรู้ของผู้เรียน ($\bar{X} = 4.57$) และ 8) ผู้บริหารสถานศึกษานับสนุนและกำหนดให้จัดตารางสอนเพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสใช้ศูนย์วิทยบริการและห้องสมุด ($\bar{X} = 4.54$)

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาใน ยุคความปรกติถัดไป สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ด้านการบริหาร งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี จำแนกตามรายชื่อ

ด้านการบริหารงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	n = 234		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการจัดการศึกษา ระบบทวิภาคี ทางด้านการจัดการศึกษาด้านวิชาชีพ	4.72	0.51	มากที่สุด	1
2. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการจัดการศึกษา โดยมีความมุ่งพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนร่วมกัน ระหว่างสถานศึกษา และสถานประกอบการ	4.71	0.51	มากที่สุด	2
3. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการจัดให้มีส่วนร่วม ในการออกแบบ กำหนด วิเคราะห์เนื้อหา หลักสูตร และแผนการจัดการเรียนรู้	4.66	0.54	มากที่สุด	9
4. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการจัดให้มีส่วนร่วมใน การศึกษาอาชีพ และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายมิติ	4.67	0.52	มากที่สุด	5
5. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการจัดให้มีการกำกับ ติดตามนิเทศ พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้	4.65	0.52	มากที่สุด	10
6. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการจัดสร้างนวัตกรรม เพื่อใช้ให้เกิดประโยชน์ในชุมชน	4.66	0.51	มากที่สุด	7
7. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการจัดให้มีออกแบบ ประเมินผู้เรียนตามสภาพจริงตามสมรรถนะ	4.68	0.51	มากที่สุด	3
8. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการจัดให้มีแผนฝึกอาชีพ สอดคล้องและตรงตามสมรรถนะของสถานศึกษา และ สถานประกอบการ	4.64	0.52	มากที่สุด	12
9. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการจัดให้มีการพัฒนา เสริมสร้างทักษะบุคลากรร่วมกันพัฒนาฐานข้อมูล สารสนเทศให้เป็นปัจจุบัน	4.66	0.51	มากที่สุด	6

ตาราง 9 (ต่อ)

ด้านการบริหารงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	n = 234		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
10. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการจัดให้นำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการวัดและประเมินผล	4.65	0.53	มากที่สุด	11
11. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้มีการจัดแผนปฏิบัติการทวิภาคีทั้งในระยะสั้นและระยะยาว มีส่วนร่วมของสถานประกอบการ	4.66	0.52	มากที่สุด	8
12. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้มีการกำหนดนโยบายกระบวนการประเมินผลและการนิเทศ	4.68	0.51	มากที่สุด	3
13. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้มีการนำผลประเมินมาแก้ไข พัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีอย่างเป็นรูปแบบ	4.62	0.56	มากที่สุด	13
14. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้มีการนำผลประเมินมีสมรรถนะวิชาชีพตามมาตรฐานกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติและตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ	4.56	0.54	มากที่สุด	14
รวม	4.65	0.31	มากที่สุด	

จากตาราง 9 แสดงว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคความปรกตึถัดไปสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ด้านการบริหารงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.65$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด 14 ข้อ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ 1) ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีทางด้านการจัดการศึกษาด้านวิชาชีพ ($\bar{X} = 4.72$) 2) ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการจัดการศึกษาโดยมีความมุ่งพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนร่วมกันระหว่างสถานศึกษา และสถานประกอบการ ($\bar{X} = 4.71$) 3) ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการจัดให้มีออกแบบประเมินผู้เรียนตามสภาพจริงตามสมรรถนะ ($\bar{X} = 4.68$) 3) ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้มีการกำหนดนโยบาย กระบวนการประเมินผลและการนิเทศ ($\bar{X} = 4.68$) 5) ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการจัดให้มีส่วนร่วมในการฝึกอาชีพและ

พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายมิติ ($\bar{X} = 4.67$) 6) ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการจัดให้มีการพัฒนาเสริมสร้างทักษะบุคลากรร่วมกันพัฒนาฐานข้อมูลสารสนเทศให้เป็นปัจจุบัน ($\bar{X} = 4.66$) 7) ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการจัดสร้างนวัตกรรม เพื่อใช้ให้เกิดประโยชน์ในชุมชน ($\bar{X} = 4.66$) 8) ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้มีการจัดแผนปฏิบัติการทวิภาคีทั้งในระยะสั้นและระยะยาวมีส่วนร่วมของสถานประกอบการ ($\bar{X} = 4.66$) 9) ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการจัดให้มีการมีส่วนร่วมในการออกแบบ กำหนด วิเคราะห์เนื้อหา หลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.66$) 10) ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการจัดให้มีการกำกับติดตามนิเทศ พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.65$) 11) ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการจัดให้นำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการวัดและประเมินผล ($\bar{X} = 4.65$) 12) ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการจัดให้มีแผนฝึกอาชีพ สอดคล้องและตรงตามสมรรถนะของสถานศึกษา และสถานประกอบการ ($\bar{X} = 4.64$) 13) ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้มีการนำผลประเมินมาแก้ไข พัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีอย่างเป็นรูปแบบ ($\bar{X} = 4.62$) และ 14) ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้มีการนำผลประเมิน มีสมรรถนะวิชาชีพตามมาตรฐานกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติและตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ ($\bar{X} = 4.56$)

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในยุคความปรกติถัดไป สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ด้านการบริหารงาน แผนกวิชาจำแนกตามรายชื่อ

ด้านกรบริหารงานแผนกวิชา	n = 234		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุนให้แผนกวิชาจัดการเรียนการสอน การฝึกงาน และการวัดผลประเมินผล	4.69	0.54	มากที่สุด	5
2. ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุนการวิจัยในชั้นเรียน สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชาและสมรรถนะผู้เรียน	4.74	0.46	มากที่สุด	2
3. ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุนให้แผนกวิชา มีการวางแผนและดำเนินงาน ด้านมาตรฐานวิชาชีพ และการประกันคุณภาพ	4.66	0.53	มากที่สุด	8

ตาราง 10 (ต่อ)

ด้านการบริหารงานแผนกวิชา	n = 234		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
4. ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุนจัดหา ดูแลรักษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์เครื่องมือ เครื่องจักรของ แผนกวิชาในการเพิ่มสมรรถนะผู้เรียน	4.59	0.55	มากที่สุด	11
5. ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมการทำโครงการฝึก โครงการสอนแผนการเรียนผู้ คู่่มือครู ใบบงาน ตลอดจน เพิ่มสะสมงาน โดยบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม และ หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	4.62	0.53	มากที่สุด	10
6. ผู้บริหารสถานศึกษามีสนับสนุนและพัฒนาบุคลากร ในการจัดทำผลงานทางวิชาการ	4.66	0.51	มากที่สุด	7
7. ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุนและเข้าร่วม ประชุม ฝึกอบรม สัมมนาทางวิชาการกับหน่วยงาน และองค์กรอื่น ๆ	4.68	0.50	มากที่สุด	6
8. ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุนการพัฒนา สำนักงาน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการให้สะอาด เรียบร้อยทันสมัยอยู่เสมอ	4.69	0.50	มากที่สุด	4
9. ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุนให้หัวหน้า แผนกวิชา ปกครองบุคลากรในแผนกวิชาให้ปฏิบัติ ตามกฎหมาย	4.62	0.52	มากที่สุด	9
10. ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุนให้แผนกวิชา มีการประสานงานให้ความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ และองค์กรภายในและภายนอกสถานศึกษา	4.76	0.45	มากที่สุด	1
11. ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุนให้แผนกวิชา จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานเสนอ โครงการ และรายงาน การปฏิบัติงานตามลำดับขั้น	4.72	0.48	มากที่สุด	3

ตาราง 10 (ต่อ)

ด้านการบริหารงานแผนกวิชา	n = 234		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
12. ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุนให้แผนกวิชา ดูแลบำรุงรักษา รับผิดชอบทรัพย์สินของสถานศึกษา ที่ได้รับมอบหมาย	4.58	0.53	มากที่สุด	12
รวม	4.66	0.27	มากที่สุด	

จากตาราง 10 แสดงว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคความปรกติถัดไป สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ด้านการบริหารงานแผนกวิชา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.66$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด 12 ข้อ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ 1) ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุนให้แผนกวิชามีการประสานงานให้ความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ และองค์กรภายในและภายนอกสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.76$) 2) ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุนการวิจัยในชั้นเรียน สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชาและสมรรถนะผู้เรียน ($\bar{X} = 4.74$) 3) ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุนให้แผนกวิชาจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานเสนอ โครงการ และรายงานการปฏิบัติงานตามลำดับชั้น ($\bar{X} = 4.72$) 4) ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุนการพัฒนาสำนักงาน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการให้สะอาด เรียบร้อยทันสมัยอยู่เสมอ ($\bar{X} = 4.69$) 5) ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุนให้แผนกวิชาจัดการเรียนการสอน การฝึกงาน และการวัดผลประเมินผล ($\bar{X} = 4.69$) 6) ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุนและเข้าร่วมประชุม ฝึกอบรม สัมมนาทางวิชาการกับหน่วยงานและองค์กรอื่น ๆ ($\bar{X} = 4.68$) 7) ผู้บริหารสถานศึกษามีสนับสนุนและพัฒนาบุคลากรในการจัดทำผลงานทางวิชาการ ($\bar{X} = 4.66$) 8) ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุนให้แผนกวิชา มีการวางแผนและดำเนินงาน ด้านมาตรฐานวิชาชีพ และการประกันคุณภาพ ($\bar{X} = 4.66$) 9) ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุนให้หัวหน้าแผนกวิชาปกครองบุคลากรในแผนกวิชาให้ปฏิบัติตามกฎหมาย ($\bar{X} = 4.62$) 10) ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมการทำโครงการฝึก โครงการสอนแผนการเรียนรู้อุบัติการณ์ ใบบาง ตลอดจนเพิ่มสะสมงาน โดยบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม และหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ($\bar{X} = 4.62$) 11) ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุนจัดหา ดูแลรักษาวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์เครื่องมือ เครื่องจักรของแผนกวิชาในการเพิ่มสมรรถนะผู้เรียน ($\bar{X} = 4.59$) และ 12) ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุนให้แผนกวิชา ดูแลบำรุงรักษา รับผิดชอบทรัพย์สินของสถานศึกษาที่ได้รับมอบหมาย ($\bar{X} = 4.58$)

ตอนที่ 2 วิเคราะห์คุณภาพวิชาชีพของวิทยาลัยสารพัดช่าง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ผลการวิเคราะห์คุณภาพวิชาชีพของวิทยาลัยสารพัดช่าง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยรวมรายด้านและรายข้อ ปรากฏผลดังตาราง 11-15

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคุณภาพวิชาชีพของวิทยาลัยสารพัดช่าง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยรวมและรายด้าน

คุณภาพวิชาชีพของวิทยาลัยสารพัดช่าง	n = 234		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4.70	0.23	มากที่สุด	1
2. ด้านความรู้	4.62	0.28	มากที่สุด	4
3. ด้านทักษะ	4.65	0.25	มากที่สุด	2
4. ด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้	4.65	0.26	มากที่สุด	3
รวม	4.65	0.20	มากที่สุด	

จากตาราง 11 พบว่า คุณภาพวิชาชีพของวิทยาลัยสารพัดช่าง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.65$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ 1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ($\bar{X} = 4.70$) 2) ด้านทักษะ ($\bar{X} = 4.65$) 3) ด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้ ($\bar{X} = 4.65$) และ 4) ด้านความรู้ ($\bar{X} = 4.62$)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคุณภาพวิชาชีพของวิทยาลัยสารพัดช่าง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำแนกตามรายชื่อ

ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	n = 234		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุนให้ครูสอนผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม เสียสละและซื่อสัตย์สุจริต และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง	4.94	0.29	มากที่สุด	1
2. ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุนให้ครูสอนผู้เรียนมีจรรยาบรรณทางวิชาการวิชาชีพ	4.82	0.41	มากที่สุด	2
3. ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุนให้ครูสอนผู้เรียนมีเจตคติและกิจนิสัยที่ดี เคารพ และปฏิบัติตามกฎระเบียบภายใต้หลักธรรมาภิบาลขององค์กรและสังคม	4.69	0.48	มากที่สุด	4
4. ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุนให้ครูสอนผู้เรียนให้ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น	4.63	0.49	มากที่สุด	5
5. ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกความรับผิดชอบต่อสภาพแวดล้อม สังคมและวัฒนธรรม	4.56	0.56	มากที่สุด	7
6. ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	4.70	0.48	มากที่สุด	3
7. ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ เสียสละและอุทิศตนเพื่อประโยชน์ส่วนรวม และสังคมจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม	4.59	0.54	มากที่สุด	6
รวม	4.70	0.23	มากที่สุด	

จากตาราง 12 แสดงว่า คุณภาพวิชาชีพของวิทยาลัยสารพัดช่าง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.70$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด 7 ข้อ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ 1) ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุนให้ครู สอนผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง ($\bar{X} = 4.94$) 2) ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุนให้ครู สอนผู้เรียนมีจรรยาบรรณทางวิชาการวิชาชีพ ($\bar{X} = 4.82$) 3) ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ($\bar{X} = 4.70$) 4) ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุนให้ครู สอนผู้เรียนมีเจตคติและกิริยาที่ดี เคารพ และปฏิบัติตามกฎระเบียบภายใต้หลักธรรมาภิบาลขององค์กรและสังคม ($\bar{X} = 4.69$) 5) ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุนให้ครู สอนผู้เรียนให้ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น ($\bar{X} = 4.63$) 6) ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะเสียสละ และอุทิศตนเพื่อประโยชน์ส่วนรวม และสังคมจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม ($\bar{X} = 4.59$) และ 7) ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกความรับผิดชอบต่อสภาพแวดล้อม สังคม และวัฒนธรรม ($\bar{X} = 4.56$)

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคุณภาพวิชาชีพของวิทยาลัยสารพัดช่าง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ด้านความรู้ จำแนกตามรายชื่อ

ด้านความรู้	n = 234		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุนให้ครู สอนผู้เรียน ให้มีความรู้ในหลักการทั่วไปของงานอาชีพเฉพาะ ภายใต้อุปกรณ์ของอาชีพ	4.65	0.53	มากที่สุด	4
2. ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุนให้ครู สอนผู้เรียน ให้มีความรู้การวิเคราะห์ความรู้ และเข้าใจคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเศรษฐศาสตร์ประยุกต์	4.67	0.51	มากที่สุด	1
3. ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุนให้ครู สอนผู้เรียน ให้มีความรู้ในการสร้างนวัตกรรมทางเทคโนโลยี	4.64	0.54	มากที่สุด	5

ตาราง 13 (ต่อ)

ด้านความรู้	n = 234		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
4. ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุนให้ครู สอน ผู้เรียน ผู้เรียนมีความรู้เข้าใจเกี่ยวกับหลักการที่สำคัญ ด้านทฤษฎีและปฏิบัติเนื้อหาวิชาเฉพาะด้านวิชาชีพที่เหมาะสมกับผู้เรียน	4.61	0.52	มากที่สุด	8
5. ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครู สอน ผู้เรียน ให้มีความรู้ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีสารสนเทศ	4.67	0.54	มากที่สุด	2
6. ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครู สอน ผู้เรียน สามารถใช้ การสื่อสารในการปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับสมรรถนะผู้เรียน	4.62	0.55	มากที่สุด	7
7. ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครู สอน ผู้เรียน ใช้สารสนเทศในการปฏิบัติงานพื้นฐาน ตามข้อเท็จจริง และลักษณะงานอาชีพ	4.65	0.52	มากที่สุด	3
8. ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครู สอน ผู้เรียน ให้มีความรู้หลักการทั่วไปของงานอาชีพเฉพาะ	4.62	0.53	มากที่สุด	6
9. ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครู สอน ผู้เรียน ให้มีความรู้ในการวิเคราะห์เบื้องต้น โดยใช้ความรู้และทักษะด้านวิชาชีพแก้ไขปัญหางานจริง	4.48	0.56	มาก	9
รวม	4.62	0.28	มากที่สุด	

จากตาราง 13 แสดงว่า คุณภาพวิชาชีพของวิทยาลัยสารพัดช่าง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ด้านความรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.62$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด 8 ข้อ และอยู่ในระดับมาก 1 ข้อ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ 1) ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุนให้ครู สอน ผู้เรียน ให้มีความรู้การวิเคราะห์ความรู้ และเข้าใจคณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์ และเศรษฐศาสตร์ประยุกต์ ($\bar{X} = 4.67$) 2) ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครู สอน ผู้เรียน ให้มีความรู้ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีสารสนเทศ ($\bar{X} = 4.67$) 3) ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครู สอน ผู้เรียน ใช้สารสนเทศในการปฏิบัติงานพื้นฐาน

ตามข้อเท็จจริง และลักษณะงานอาชีพ ($\bar{X} = 4.65$) 4) ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุนให้ครูสอนผู้เรียนให้มีความรู้ในหลักการทั่วไปของงานอาชีพเฉพาะภายใต้ขอบเขตของอาชีพ ($\bar{X} = 4.65$) 5) ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุนให้ครู สอนผู้เรียนให้มีความรู้ในการสร้างนวัตกรรมทางเทคโนโลยี ($\bar{X} = 4.64$) 6) ผู้บริหารสถานศึกษา มีการส่งเสริมให้ครู สอนผู้เรียนให้มีความรู้หลักการทั่วไปของงานอาชีพเฉพาะ ($\bar{X} = 4.62$) 7) ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครู สอนผู้เรียนสามารถใช้การสื่อสารในการปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับสมรรถนะผู้เรียน ($\bar{X} = 4.62$) 8) ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุนให้ครู สอนผู้เรียนผู้เรียนมีความรู้เข้าใจเกี่ยวกับหลักการที่สำคัญด้านทฤษฎีและปฏิบัติเนื้อหาวิชาเฉพาะด้านวิชาชีพที่เหมาะสมกับผู้เรียน ($\bar{X} = 4.61$) และ 9) ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครู สอนผู้เรียนให้มีความรู้ในการวิเคราะห์เบื้องต้น โดยใช้ความรู้และทักษะด้านวิชาชีพแก้ไขปัญหาทางงานจริง ($\bar{X} = 4.48$)

ตาราง 14 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคุณภาพวิชาชีพของวิทยาลัยสารพัดช่าง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ด้านทักษะ จำแนกตามรายชื่อ

ด้านทักษะ	n = 234		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครู สอนผู้เรียนให้มีทักษะวิธีการใช้เครื่องมือ และวัสดุขั้นพื้นฐานในการปฏิบัติงาน	4.72	0.46	มากที่สุด	2
2. ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครู สอนผู้เรียนให้มีทักษะการสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ	4.78	0.41	มากที่สุด	1
3. ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครู สอนผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต	4.65	0.49	มากที่สุด	5
4. ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครู สอนผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์	4.68	0.51	มากที่สุด	3
5. ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครู สอนผู้เรียนให้มีทักษะการแก้ปัญหาและทักษะด้านการวางแผน	4.59	0.51	มากที่สุด	7
6. ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครู สอนผู้เรียนให้มีทักษะบริหารจัดการ และการประสานงาน	4.64	0.51	มากที่สุด	6

ตาราง 14 (ต่อ)

ด้านทักษะ	n = 234		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
7. ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุนให้ครู สอนผู้เรียน ให้มีทักษะการประเมินตนเองในการปฏิบัติงาน	4.66	0.48	มากที่สุด	4
8. ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครู สอนผู้เรียน ให้มีทักษะด้านสุขภาวะและความปลอดภัย	4.52	0.53	มากที่สุด	8
รวม	4.65	0.25	มากที่สุด	

จากตาราง 14 แสดงว่า คุณภาพวิชาชีพของวิทยาลัยสารพัดช่าง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ด้านทักษะ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.65$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด 8 ข้อ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ 1) ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครู สอนผู้เรียนให้มีทักษะการสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ ($\bar{X} = 4.78$) 2) ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครู สอนผู้เรียนให้มีทักษะวิธีการใช้เครื่องมือ และวัสดุขั้นพื้นฐานในการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 4.72$) 3) ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครู สอนผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ ($\bar{X} = 4.68$) 4) ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุนให้ครู สอนผู้เรียนให้มีทักษะการประเมินตนเองในการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 4.66$) 5) ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครู สอนผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต ($\bar{X} = 4.65$) 6) ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครู สอนผู้เรียนให้มีทักษะบริหารจัดการ และการประสานงาน ($\bar{X} = 4.64$) 7) ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครู สอนผู้เรียนให้มีทักษะการแก้ปัญหาและทักษะด้านการวางแผน ($\bar{X} = 4.59$) และ 8) ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครู สอนผู้เรียนให้มีทักษะด้านสุขภาวะและความปลอดภัย ($\bar{X} = 4.52$)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 15 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคุณภาพวิชาชีพของวิทยาลัยสารพัดช่าง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้ จำแนกตามรายชื่อ

ด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้	n = 234		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครู สอนผู้เรียน ให้มีความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรับผิดชอบ และสามารถปฏิบัติงานตามแบบแผน	4.73	0.46	มากที่สุด	1
2. ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครู สอนผู้เรียน ให้มีความสามารถในการประยุกต์ใช้ปรับตัวกับการเปลี่ยนแปลงที่ไม่ซับซ้อน	4.69	0.51	มากที่สุด	2
3. ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครู สอนผู้เรียน ให้มีความสามารถในการประยุกต์ใช้ ให้คำแนะนำ พื้นฐานที่ต้องใช้การตัดสินใจ	4.68	0.51	มากที่สุด	4
4. ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครู สอนผู้เรียน ให้มีความสามารถในการประยุกต์ใช้ วางแผนและ แก้ไขปัญหา โดยไม่อยู่ภายใต้การควบคุมในบางเรื่อง	4.59	0.55	มากที่สุด	7
5. ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุนให้ครู สอนผู้เรียน ให้มีความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ทักษะ ทางวิชาชีพ	4.62	0.51	มากที่สุด	6
6. ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครู สอนผู้เรียน ให้มีความสามารถในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	4.69	0.51	มากที่สุด	2
7. ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุนให้ครู สอนผู้เรียน ให้มีความสามารถในการประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหา และการปฏิบัติงานในบริษัทใหม่	4.66	0.47	มากที่สุด	5
8. ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้ครู สอนผู้เรียน ให้มีความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรับผิดชอบ ต่อตนเองและผู้อื่น	4.55	0.54	มากที่สุด	8
รวม	4.65	0.26	มากที่สุด	

จากตาราง 15 แสดงว่า คุณภาพวิชาชีพของวิทยาลัยสารพัดช่าง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.65$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด 8 ข้อ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ 1) ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครู สอนผู้เรียนให้มีความสามารถในการประยุกต์ใช้ ความรับผิดชอบ และสามารถปฏิบัติงานตามแบบแผน ($\bar{X} = 4.73$) 2) ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครู สอนผู้เรียนให้มีความสามารถในการประยุกต์ใช้ปรับตัวกับการเปลี่ยนแปลงที่ไม่ซับซ้อน ($\bar{X} = 4.69$) 3) ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครู สอนผู้เรียนให้มีความสามารถในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ($\bar{X} = 4.69$) 4) ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครู สอนผู้เรียนให้มีความสามารถในการประยุกต์ใช้ ให้คำแนะนำพื้นฐานที่ต้องใช้ การตัดสินใจ ($\bar{X} = 4.68$) 5) ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุนให้ครู สอนผู้เรียนให้มีความสามารถในการประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหา และการปฏิบัติงานในบริบทใหม่ ($\bar{X} = 4.66$) 6) ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุนให้ครู สอนผู้เรียนให้มีความสามารถในการประยุกต์ความรู้ ทักษะทางวิชาชีพ ($\bar{X} = 4.62$) 7) ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครู สอนผู้เรียนให้มีความสามารถในการประยุกต์ใช้ วางแผนและแก้ไขปัญหา โดยไม่อยู่ภายใต้การควบคุมในบางเรื่อง ($\bar{X} = 4.59$) และ 8) ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้ครู สอนผู้เรียนให้มีความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น ($\bar{X} = 4.55$)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตอนที่ 3 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในยุคความปรกติถัดไปกับคุณภาพวิชาชีพของวิทยาลัยสารพัดช่าง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในยุคความปรกติถัดไปกับคุณภาพวิชาชีพของวิทยาลัยสารพัดช่าง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson Product - Moment Correlation Coefficient) ดังตาราง 6

ตาราง 16 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในยุคความปรกติถัดไปกับคุณภาพวิชาชีพของวิทยาลัยสารพัดช่าง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ตัวแปร	X ₁	X ₂	X ₃	X ₄	X ₅	X ₆	X	Y
X ₁	1							
X ₂	0.632**	1						
X ₃	0.589**	0.627**	1					
X ₄	0.439**	0.586**	0.691**	1				
X ₅	0.569**	0.643**	0.598**	0.575**	1			
X ₆	0.461**	0.546**	0.579**	0.553**	0.458**	1		
X	0.794**	0.849**	0.841**	0.764**	0.817**	0.729**	1	
Y	0.532**	0.568**	0.621**	0.535**	0.525**	0.676**	0.714**	1

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 16 แสดงว่า ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคความปรกติถัดไปกับคุณภาพวิชาชีพของวิทยาลัยสารพัดช่าง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีความสัมพันธ์ทางบวก อยู่ในระดับความสัมพันธ์กันสูง ($r_{xy} = 0.714$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยการเรียงลำดับความสัมพันธ์จากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้

1. ด้านการบริหารงานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน (X_1) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับคุณภาพวิชาชีพของวิทยาลัยสารพัดช่าง (Y) ในระดับมีความสัมพันธ์กันปานกลาง ($r_{x_1y} = 0.532$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้
2. ด้านการบริหารงานวัดผลและประเมินผล (X_2) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับคุณภาพวิชาชีพของวิทยาลัยสารพัดช่าง (Y) ในระดับมีความสัมพันธ์กันปานกลาง ($r_{x_2y} = 0.568$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้
3. ด้านการบริหารงานสื่อการเรียนการสอน (X_3) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับคุณภาพวิชาชีพของวิทยาลัยสารพัดช่าง (Y) ในระดับมีความสัมพันธ์กันสูง ($r_{x_3y} = 0.621$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้
4. ด้านการบริหารงานวิทยบริการและห้องสมุด (X_4) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับคุณภาพวิชาชีพของวิทยาลัยสารพัดช่าง (Y) ในระดับมีความสัมพันธ์กันปานกลาง ($r_{x_4y} = 0.535$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้
5. ด้านการบริหารงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี (X_5) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับคุณภาพวิชาชีพของวิทยาลัยสารพัดช่าง (Y) ในระดับมีความสัมพันธ์กันปานกลาง ($r_{x_5y} = 0.525$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้
6. ด้านการบริหารงานแผนกวิชา (X_6) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับคุณภาพวิชาชีพของวิทยาลัยสารพัดช่าง (Y) ในระดับมีความสัมพันธ์กันสูง ($r_{x_6y} = 0.676$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

ตอนที่ 4 วิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis) เพื่อค้นหาอำนาจพยากรณ์ การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคความปรกตึ๊ดไปกับคุณภาพวิชาชีพของ วิทยาลัยสารพัดช่าง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในยุคความปรกตึ๊ดไปกับคุณภาพวิชาชีพของวิทยาลัยสารพัดช่าง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา โดยการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis) ดังตาราง 17

ตาราง 17 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในยุคความปรกตึ๊ดไปกับคุณภาพวิชาชีพของวิทยาลัยสารพัดช่าง สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา

model	SS	df	MS	F	P
Regression	5.602	4	1.401	73.641	0.000**
Residual	4.355	229	0.019		
Total	9.958	233			

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 17 แสดงว่า การพยากรณ์การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในยุคความปรกตึ๊ดไปกับคุณภาพวิชาชีพของวิทยาลัยสารพัดช่าง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงให้เห็นว่าตัวแปรต้น อย่างน้อย 1 ตัวแปร มีความสัมพันธ์เชิงเส้นตรงกับตัวแปรตาม ดังนั้น ผู้วิจัยจึงดำเนินการวิเคราะห์ ถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis) ด้วยวิธี Stepwise ปรากฏผลดังตาราง 18

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 18 ผลการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณของการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในยุคความปรกติดีดัดไปกับคุณภาพวิชาชีพของวิทยาลัยสารพัดช่าง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ตัวแปร	b	S.E.	β	t	P
ค่าคงที่ (constant)	1.534	0.186		8.268**	0.000
ด้านการบริหารงานแผนกวิชา (X_0)	0.320	0.041	0.431	7.841**	0.000
ด้านการบริหารงานสื่อการเรียนการสอน (X_3)	0.172	0.049	0.222	3.507**	0.001
ด้านการบริหารงานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน (X_1)	0.102	0.043	0.136	2.343**	0.020
ด้านการบริหารงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี (X_5)	0.076	0.038	0.118	2.020**	0.045
ค่าคงที่ (a) = 1.534					
R = 0.750 ^d , R ² = 0.563, Adjusted R ² = 0.555, S.E. _{est} = 0.13791, F = 73.641, Sig. = 0.000					

จากตาราง 18 แสดงว่า การวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis) การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคความปรกติดีดัดไปกับคุณภาพวิชาชีพของวิทยาลัยสารพัดช่าง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พบว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคความปรกติดีดัดไปที่ส่งผลต่อคุณภาพวิชาชีพของวิทยาลัยสารพัดช่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ด้านการบริหารงานแผนกวิชา (X_0) ด้านการบริหารงานสื่อการเรียนการสอน (X_3) ด้านการบริหารงานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน (X_1) ด้านการบริหารงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี (X_5) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบพหุคูณ (R) เท่ากับ 0.750 ค่ากำลังสองของสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบพหุคูณ (R^2) เท่ากับ 0.563 สามารถร่วมกันพยากรณ์คุณภาพวิชาชีพของวิทยาลัยสารพัดช่าง ได้ร้อยละ 56.30 และสามารถนำมาเขียนสมการพยากรณ์ได้ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนดิบ

$$\hat{Y} = 1.534 + 0.320 (X_0) + 0.172 (X_3) + 0.102 (X_1) + 0.076 (X_5)$$

สมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน

$$\hat{Z}_y = 0.431 (X_0) + 0.222 (X_3) + 0.136 (X_1) + 0.118 (X_5)$$

จากสมการพยากรณ์แสดงให้เห็นว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในยุคความปรกติถัดไป 1 หน่วย ทำให้คุณภาพวิชาชีพของวิทยาลัยสารพัดช่าง สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา เปลี่ยนไปที่ 0.320 หน่วย, 0.172 หน่วย, 0.102 หน่วย และ 0.076 หน่วย ตามลำดับซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

ทั้งนี้ จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลข้างต้นพบว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร สถานศึกษาในยุคความปรกติถัดไป ด้านการบริหารงานวัดผลและประเมินผล (X₂) และ ด้านการบริหารงานวิทยบริการและห้องสมุด ไม่ส่งผลต่อคุณภาพวิชาชีพของวิทยาลัยสารพัดช่าง

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี