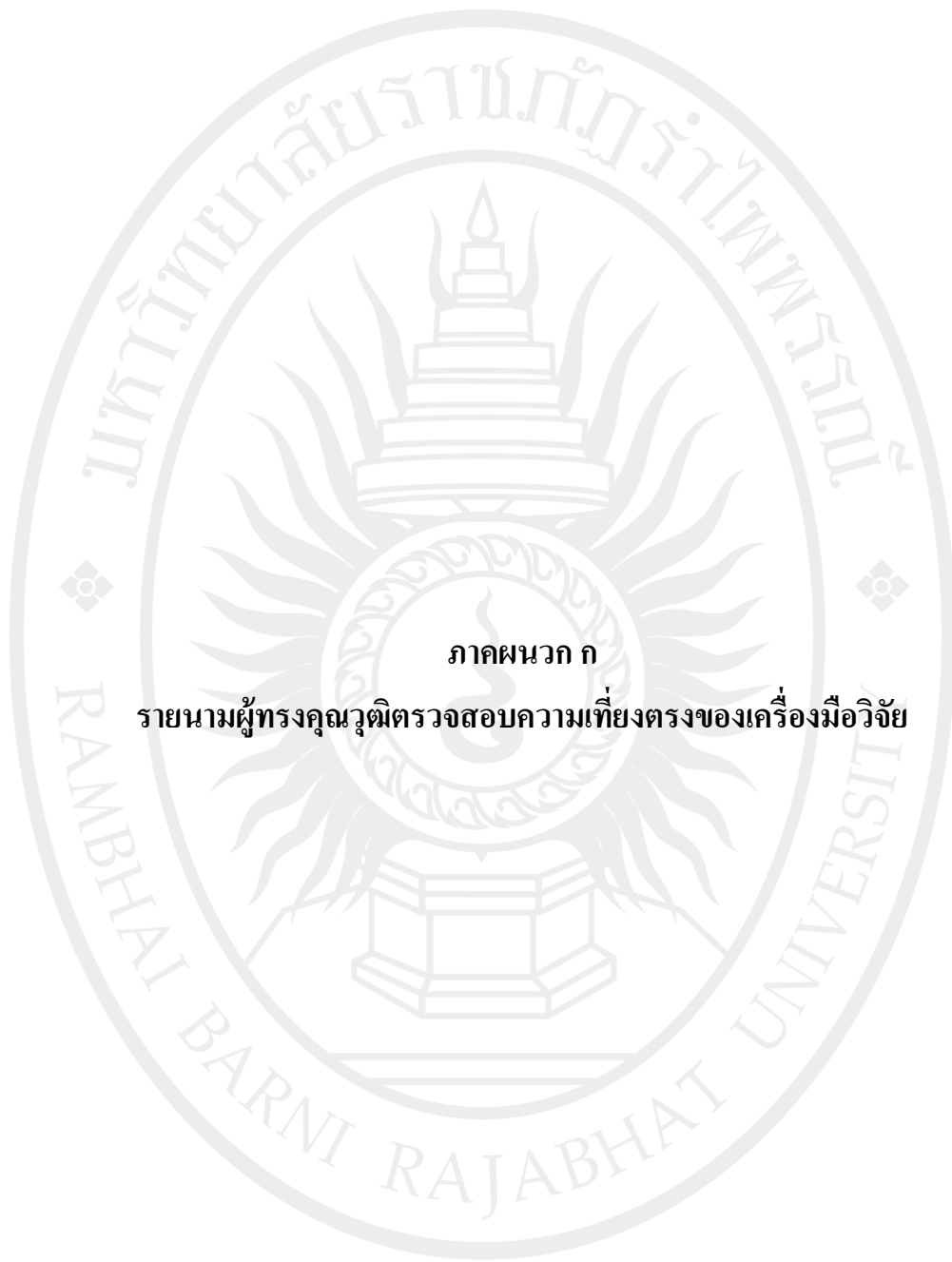




ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือวิจัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือวิจัย

1. ดร.ศิวะทัศน์ สุขสุวรรณ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิญา สมบูรณ์ อาจารย์ภาควิชาทดสอบและวิจัยการศึกษา
คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
3. อาจารย์ ดร. ณรงค์ฤทธิ์ สุขสวัสดิ์ อาจารย์ภาควิชาภาษาไทย
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
4. นางไกล่รุ่ง พิริยะกิตติการ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2
5. นางสาวพูนชดา จินากุล ผู้อำนวยการสถานศึกษา ชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนบ้านบ่อ อ.ขลุง จ.จันทบุรี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/๖๐๙

คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒ พฤษภาคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ดร.ศิวะทัศน์ สุขสุวรรณ

ด้วยนางสาวธาริณี ใจสอาด นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีที่ส่งผลต่อความเป็นพลเมืองดิจิทัลของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒” โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.อรุณเกียรติ จันทร์ส่งแสง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.เจนวิทย์ วาจิรปอ)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

รักษาราชการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHAH BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization



ที่ อว ๐๖๓๓.๐๒/๖๑๑

คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒ พฤษภาคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิจา สมบูรณ์

ด้วยนางสาวธาริณี ใจสะอาด นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีที่ส่งผลต่อความเป็นพลเมืองดิจิทัลของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.อรุณเกียรติ จันทร์ส่งแสง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.เจนวิทย์ วาริบบ่อ)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

รักษาราชการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๘๓๓-๕๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๕๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHAJ BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization



ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/๖๑๐

คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒ พฤษภาคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน อาจารย์ ดร.ณรงค์ฤทธิ์ สุขสวัสดิ์

ด้วยนางสาวธาริณี ใจสะอาด นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีที่ส่งผลต่อความเป็นพลเมืองดิจิทัลของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.อรุณเกียรติ จันทร์ส่งแสง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(เจนวิทย์)

(อาจารย์ ดร.เจนวิทย์ วารีป้อ)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

รักษาราชการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๕๓๑-๕๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๕๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHAJ BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization



ที่ อว ๐๖๓๓.๐๒/๖๐๘

คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒ พฤษภาคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน นางไกรสรุ้ง พิริยะกิตติการ

ด้วยนางสาวธาริณี ใจสอาด นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีที่ส่งผลต่อความเป็นพลเมืองดิจิทัลของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒” โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.อรุณเกียรติ จันทร์ส่งแสง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.เจนวิทย์ วาธิ์ป่อ)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

รักษาราชการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์

เว็บไซต์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๓-๔๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๕๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHAH BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization



ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/๖๐๗

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒ พฤษภาคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน นางสาวพนชดา จินากุล

ด้วยนางสาวธาริณี ใจสอาด นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีที่ส่งผลต่อความเป็นพลเมืองดิจิทัลของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒” โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.อรุณเกียรติ จันทร์ส่งแสง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

เจนวิทย์

(อาจารย์ ดร.เจนวิทย์ วารีบ่อ)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

รักษาราชการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๕๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHAJI BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization



ภาคผนวก ข
หนังสือขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลวิจัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ที่ อว ๐๖๓๓.๐๒/ว ๖๕๖



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๙ พฤษภาคม ๒๕๖๖

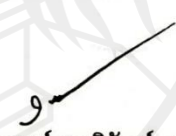
เรื่อง ขอความอนุเคราะห์รวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนนำเสนอสืบที่พัฒนา

ด้วยนางสาวธาริณี ใจสะอาด นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีที่ส่งผลต่อความเป็นพลเมืองดิจิทัลของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรรณบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.อรุณ เกียรติ จันทร์ส่งแสง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นางสาวธาริณี ใจสะอาด เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยและนำไปทดลองใช้ (Try Out) กับผู้บริหารและครูในสถานศึกษาของท่านเพื่อตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ


(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรตรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๓๑-๕๓๑๑๓ ต่อ ๓๐๒๕๐, ๓๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHAH BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization



ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๒๕๖

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๙ พฤษภาคม ๒๕๖๖

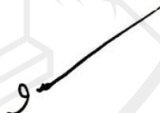
เรื่อง ขอความอนุเคราะห์รวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อน

ด้วยนางสาวธาริณี ใจสอาด นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีที่ส่งผลต่อความเป็นพลเมืองดิจิทัลของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.อรุณเกียรติ จันทร์ส่งแสง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นางสาวธาริณี ใจสอาด เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยและนำไปทดลองใช้ (Try Out) กับผู้บริหารและครูในสถานศึกษาของท่านเพื่อตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ


(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)
คณบดีคณะครุศาสตร์

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๕๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHAH BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization



ที่ อว ๐๖๓๓.๐๒/ว ๖๘๓

คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย
เรียน

ด้วยนางสาวธาริณี ใจสอาด นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีที่ส่งผลต่อความเป็นพลเมืองดิจิทัลของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.อรุณเกียรติ จันทร์ส่งแสง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นางสาวธาริณี ใจสอาด เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHAJ BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization



ภาคผนวก ค
เครื่องมือวิจัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีที่ส่งผลต่อความเป็นพลเมืองดิจิทัลของครู
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรีเขต 2

คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีที่ส่งผลต่อความเป็นพลเมืองดิจิทัลของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรีเขต 2 โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี

ตอนที่ 2 ความเป็นพลเมืองดิจิทัลของครู

กรุณาตอบคำถามตามความคิดเห็นของท่าน คำตอบที่ได้ผู้วิจัยจะนำไปวิเคราะห์ในภาพรวม เพื่อตอบวัตถุประสงค์ของการวิจัยโดยไม่มีผลกระทบต่อการทำงานของท่านแต่อย่างใด ผลการวิจัยจะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาการบริหารโรงเรียน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพต่อไป

ผู้วิจัย หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี จึงขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

นางสาวธาริณี ใจสอาด

นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

- คำชี้แจง : 1. ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องตรงกับหมายเลขตามความจริง
2. แบบสอบถามมี 2 ตอน เป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

ตอนที่ 1 ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่แสดงถึงระดับความคิดเห็นที่มีต่อการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศตามสภาพที่เป็นจริงในโรงเรียน โดยมีระดับการพิจารณา ดังนี้

- 5 หมายถึง ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีอยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีอยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ข้อ ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
การมีวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี						
1	ผู้บริหารสถานศึกษากระตุ้นให้บุคลากร ในสถานศึกษาร่วมกันสร้างวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี					
2	ผู้บริหารสถานศึกษามีการเผยแพร่วิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี					
3	ผู้บริหารสถานศึกษามีการวางแผนทางด้านเทคโนโลยี					
4	ผู้บริหารสถานศึกษามีวิเคราะห์การใช้เทคโนโลยีในปัจจุบัน เพื่อนำมา กำหนดความต้องการในอนาคตของสถานศึกษา					
5	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการเรียนรู้และสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการนำ วิสัยทัศน์มาสู่ความเป็นจริง					

ข้อ ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
การใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน						
6	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการบริหารงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
7	ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดให้มีการใช้เทคโนโลยีเป็นกิจวัตรประจำวัน					
8	ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นต้นแบบในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารงาน					
9	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้มีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ					
10	ผู้บริหารสถานศึกษามีการประสานในการรับสนับสนุนด้านเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการศึกษาให้ดียิ่งขึ้นจากหน่วยงานภายนอก					
การสนับสนุนการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยี						
11	ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดนโยบายให้ครูนำเทคโนโลยีไปใช้ในการเรียนการสอน					
12	ผู้บริหารสถานศึกษานำระบบอินเทอร์เน็ตที่รวดเร็วมาใช้ในสถานศึกษา					
13	ผู้บริหารสถานศึกษาคอยอำนวยความสะดวกให้ครูนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการเรียนการสอน					

ข้อ ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
14	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูนำเทคโนโลยีมาและสื่อดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน					
15	ผู้บริหารสถานศึกษามีการจัดอบรมให้ความรู้ด้านการใช้เทคโนโลยีให้กับครู					
16	ผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะทางด้านเทคโนโลยีและเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับครู					
การมีจริยธรรมทางเทคโนโลยี						
17	ผู้บริหารสถานศึกษาแสดงออกถึงการเป็นแบบอย่างในการใช้เทคโนโลยีด้วยความระมัดระวังและมีความรับผิดชอบต่อสังคม					
18	ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดนโยบายที่ชัดเจนเกี่ยวกับการบังคับใช้กฎหมายลิขสิทธิ์และความรับผิดชอบต่อสังคมในการใช้เทคโนโลยี					
19	ผู้บริหารสถานศึกษาคำนึงถึงความเป็นส่วนตัว ความปลอดภัยของข้อมูลสารสนเทศ การคุ้มครองข้อมูลสารสนเทศ และทรัพย์สินทางปัญญา					
20	ผู้บริหารสถานศึกษามีการดำเนินการให้เกิดความเสมอภาคในการเข้าถึงและการใช้เทคโนโลยีในสถานศึกษา					
21	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้ครูและนักเรียนมีจริยธรรมที่ดีในการใช้เทคโนโลยี					

ข้อ ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
การใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมินผล						
22	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการพัฒนาระบบการประเมินโดยอาศัยเทคโนโลยี					
23	ผู้บริหารสถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศในการเก็บรวบรวม วิเคราะห์ และแปลผลการวิเคราะห์					
24	ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการนิเทศ					
25	ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำเทคโนโลยี สารสนเทศมาใช้ในการประเมินคุณภาพของเทคโนโลยี สารสนเทศที่ใช้ในสถานศึกษา					
26	ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครู					
27	ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน					

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตอนที่ 2 ความเป็นพลเมืองดิจิทัลของครู

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องหมายเลขที่แสดงถึงระดับความคิดเห็นที่มีต่อความเป็นพลเมืองดิจิทัลของครู โดยมีระดับการพิจารณา ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง ความเป็นพลเมืองดิจิทัลของครูอยู่ในระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง ความเป็นพลเมืองดิจิทัลของครูอยู่ในระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง ความเป็นพลเมืองดิจิทัลของครูอยู่ในระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง ความเป็นพลเมืองดิจิทัลของครูอยู่ในระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง ความเป็นพลเมืองดิจิทัลของครูอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ข้อ ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
สิทธิและความรับผิดชอบทางดิจิทัล						
1	ครูมีความรู้และเข้าใจถึงสิทธิ เสรีภาพในการใช้งานบนสื่อดิจิทัล					
2	ครูหลีกเลี่ยงการละเมิดความเป็นส่วนตัวของผู้อื่นผ่านทางดิจิทัล					
3	ครูหลีกเลี่ยงการขโมยความคิดหรือผลงานทางดิจิทัลของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง					
4	ครูไม่นำข้อมูลส่วนตัวของผู้อื่นไปเผยแพร่โดยไม่ได้รับอนุญาต					
5	ครูมีการการอ้างอิงถึงความคิดหรือผลงานของผู้อื่นก่อนนำมาใช้					
ด้านมารยาทดิจิทัล						
6	ครูมีมารยาท รู้กาลเทศะ มีความประพฤติที่ดีในการใช้งานสื่อดิจิทัล					
7	ครูสามารถสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นด้วยการแสดงน้ำใจหรือการเอาใจใส่					
8	ครูสามารถควบคุมอารมณ์ของตนเองในโลกดิจิทัลได้					

ข้อ ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
9	ครูเคารพตนเองและผู้อื่นในโลกดิจิทัล					
10	ครูแสดงตัวตนที่แท้จริงในโลกดิจิทัล					
ด้านการสื่อสารดิจิทัล						
11	ครูมีการสื่อสารระหว่างบุคคลและสังคมผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต โดยการใช้อุปกรณ์ดิจิทัล					
12	ครูสามารถสื่อสารกับบุคคลอื่นด้วยความระมัดระวัง 'ไม่'ไว้วางใจและหลงเชื่อ การสนทนากับบุคคลแปลกหน้า					
13	ครูสื่อสารด้วยความเคารพและให้เกียรติโดยใช้ถ้อยคำที่สุภาพ					
14	ครูสามารถยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง					
15	ครูสามารถแลกเปลี่ยนข้อมูลผ่านทางสื่อดิจิทัลได้ เช่น ข้อความ ภาพ เสียง เป็นต้น					
16	6. ครูระมัดระวังในการสื่อสารทางดิจิทัลกับผู้ร่วมสนทนา ที่อาจทำให้เกิดความเข้าใจผิด					
ด้านกฎหมายดิจิทัล						
17	ครูเป็นผู้รู้และตระหนักถึงกฎหมายหรือนโยบายที่เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล					
18	ครูมีการใช้เทคโนโลยีอย่างรู้จริยธรรม					
19	ครูหลีกเลี่ยงการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ทางดิจิทัลที่เป็นเท็จผ่านทางออนไลน์					
20	ครูมีการตรวจสอบ ข้อมูลข่าวสารที่ตนเองได้รับว่ามีข้อเท็จจริงเป็นอย่างไร					
21	ครูหลีกเลี่ยงการละเมิดทรัพย์สินทางปัญญาด้านดิจิทัล					

ข้อ ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
22	ครูปฏิบัติตามกฎหมายดิจิทัล อย่างเคร่งครัด					
ด้านการรักษาความปลอดภัย						
23	ครูมีความเข้าใจถึงความปลอดภัยบนโลก ดิจิทัล สามารถปกป้องข้อมูลทางดิจิทัล ของตนเองได้					
24	ครูสามารถเข้าถึงการใช้ข้อมูล โซเชียลมีเดียด้วยความรอบคอบ					
25	ครูสามารถจัดการกับการถูกลั่นแกล้ง บนโลกไซเบอร์และหลีกเลี่ยง การกลั่นแกล้งผู้อื่นบนโลกไซเบอร์					
26	ครูสร้างข้อมูลส่วนตัวทางดิจิทัลได้ อย่างเหมาะสม					
27	ครูเปิดเผยข้อมูลส่วนตัวทางดิจิทัล ด้วยความระมัดระวัง					

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง
นางสาวธาริณี ใจสอาด

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ง
การสร้างและการหาคุณภาพของเครื่องมือวิจัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แบบตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของเครื่องมือวิจัยโดยผู้ทรงคุณวุฒิ
งานวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีที่ส่งผลต่อความเป็นพลเมืองดิจิทัลของครู
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2

ข้าพเจ้านางสาวธาริณี ใจสอาด นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ได้รับอนุมัติให้ทำวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีที่ส่งผลต่อความเป็นพลเมืองดิจิทัลของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2

จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบความตรงของเครื่องมือ และโปรดให้ข้อเสนอแนะต่าง ๆ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงเครื่องมือที่มีคุณภาพต่อไป

ขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

นางสาวธาริณี ใจสอาด

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แบบตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของเครื่องมือวิจัยโดยผู้ทรงคุณวุฒิ

คำชี้แจง

1. แบบตรวจสอบความตรงของเครื่องมือวิจัยโดยผู้ทรงคุณวุฒิชุดนี้ ประกอบด้วย
 - 1.1 นิยามศัพท์ของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรีเขต 2
 - 1.2 ข้อความที่ใช้วัดภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรีเขต 2 จำนวน 27 ข้อความ
 - 1.3 นิยามศัพท์ของความเป็นพลเมืองดิจิทัลของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรีเขต 2
 - 1.4 ข้อความที่ใช้วัดความเป็นพลเมืองดิจิทัลของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรีเขต 2 จำนวน 26 ข้อความ
2. ขอความกรุณาจากท่านช่วยตรวจสอบข้อความที่ใช้วัดภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรีเขต 2 และข้อความที่ใช้วัดความเป็นพลเมืองดิจิทัลของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรีเขต 2 ในแต่ละข้อความ ว่าวัดตรงตามนิยามศัพท์หรือไม่ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง แสดงความคิดเห็นทางด้านขวามือ ให้ตรงกับความคิดเห็นของท่าน และโปรดระบุข้อเสนอแนะ ในการปรับปรุงแบบวัดให้มีคุณภาพ เพื่อการเก็บข้อมูลตอบวัตถุประสงค์การวิจัย ดังตารางต่อไปนี้

ความคิดเห็น	ความหมาย	ระดับคะแนน
เห็นด้วย	แน่ใจว่าข้อความที่พิจารณาวัดตรงตามนิยามศัพท์	+1 คะแนน
ไม่แน่ใจ	ไม่แน่ใจว่าข้อความที่พิจารณาวัดตรงตามนิยามศัพท์	0 คะแนน
ไม่เห็นด้วย	แน่ใจว่าข้อความที่พิจารณาวัดไม่ตรงตามนิยามศัพท์	-1 คะแนน

ขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูงที่ได้ให้ความกรุณาตรวจสอบความตรงของเครื่องมือวิจัยฉบับนี้

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

นางสาวจริณี ใจสอาด

นักศึกษาลัทธิศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

นิยามศัพท์เฉพาะ

ในการวิจัยครั้งนี้ มีนิยามศัพท์เฉพาะดังต่อไปนี้

ข้อความที่ใช้วัดภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

จันทบุรีเขต 2

ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี มีสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยี สามารถเรียนรู้เทคโนโลยีได้โดยใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ บนพื้นฐานการมีจริยธรรมและมีการนำเทคโนโลยีไปสนับสนุน ส่งเสริม และบูรณาการในการจัดการศึกษา ตลอดจนจูงใจให้ครูและนักเรียนใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์สูงสุด สามารถปรับเปลี่ยนพฤติกรรมขององค์กรให้สอดคล้องกับกระแสการเปลี่ยนแปลง ก่อให้เกิดความร่วมมือร่วมใจของผู้ร่วมงาน ส่งผลให้การทำงานบรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ ประกอบด้วย

1. การมีวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีคุณลักษณะในการกระตุ้นให้บุคลากรในสถานศึกษาร่วมกันพัฒนาและสร้างวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี บูรณาการการใช้เทคโนโลยี มีการวางแผนทางด้านเทคโนโลยี รวมถึงการเผยแพร่วิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี ส่งเสริมการเรียนรู้และสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการนำวิสัยทัศน์มาสู่ความเป็นจริง มีการวิเคราะห์การใช้เทคโนโลยีในปัจจุบันของสถานศึกษา เพื่อให้เข้าใจและตระหนักถึงสภาพที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน และนำมากำหนดความต้องการในอนาคตของสถานศึกษาได้ นอกจากนี้ยังมีการรวบรวมข้อมูลพื้นฐานผ่านเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างสูงสุด

ข้อความที่ใช้วัดภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรีเขต 2	เห็นด้วย +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่เห็นด้วย -1	ข้อเสนอแนะ
ด้านการมีวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี จำนวน 5 ข้อความ				
1. ผู้บริหารสถานศึกษามีการวางแผนทางด้านเทคโนโลยี				
2. ผู้บริหารสถานศึกษากระตุ้นให้บุคลากรในสถานศึกษาร่วมกันสร้างวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี				

ข้อความที่ใช้วัดภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรีเขต 2	เห็นด้วย +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่เห็นด้วย -1	ข้อเสนอแนะ
3. ผู้บริหารสถานศึกษามีวิเคราะห์การใช้เทคโนโลยีในปัจจุบัน เพื่อนำมากำหนดความต้องการในอนาคตของสถานศึกษา				
4. ผู้บริหารสถานศึกษามีการเผยแพร่วิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี				
5. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการเรียนรู้และสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการนำวิสัยทัศน์มาสู่ความเป็นจริง				

2. การใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความสามารถในการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการบริหารงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ อำนวยความสะดวกและเพิ่มขีดความสามารถในการทำงาน กำหนดให้มีการใช้เทคโนโลยีเป็นกิจวัตรประจำวัน เป็นต้นแบบในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและนำมาใช้ในงานบริหารงานวิชาการ งานงบประมาณ งานบุคคล และงานบริหารทั่วไป โดยส่งเสริมให้มีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ รวมถึงการประสาน เพื่อรับการสนับสนุนการใช้งานด้านเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการศึกษาให้ดียิ่งขึ้นจากกับหน่วยงานภายนอกด้วย

ข้อความที่ใช้วัดภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรีเขต 2	เห็นด้วย +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่เห็นด้วย -1	ข้อเสนอแนะ
ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน จำนวน 5 ข้อความ				
1. ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการบริหารงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ				
2. ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดให้มีการใช้เทคโนโลยีเป็นกิจวัตรประจำวัน				

ข้อความที่ใช้วัดภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรีเขต 2	เห็นด้วย +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่เห็นด้วย -1	ข้อเสนอแนะ
3. ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นต้นแบบในการ นำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารงาน				
4. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้มีการ จัดเก็บข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ				
5. ผู้บริหารสถานศึกษามีการประสานใน การรับสนับสนุนด้านเทคโนโลยีเพื่อ พัฒนาการศึกษาให้ดียิ่งขึ้นจาก หน่วยงานภายนอก				

3. การสนับสนุนการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยี หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีการกำหนดนโยบายให้ครูนำเทคโนโลยีไปใช้ในการเรียนการสอน นำระบบอินเทอร์เน็ตที่รวดเร็วมาใช้ในสถานศึกษา คอยอำนวยความสะดวกให้ครูนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ สามารถส่งเสริมให้ครูนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนรู้และการสอนแบบมีส่วนร่วม ส่งเสริมการใช้สื่อดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน โดยมีการจัดอบรมให้ความรู้ด้านการใช้เทคโนโลยีให้กับครูผู้สอน ทั้งนี้ผู้บริหารจะต้องมีทักษะทางด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับครูในการใช้เทคโนโลยีในสถานศึกษา

ข้อความที่ใช้วัดภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรีเขต 2	เห็นด้วย +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่เห็นด้วย -1	ข้อเสนอแนะ
ด้านการสนับสนุนการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยี จำนวน 6 ข้อความ				
1. ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนด นโยบายให้ครูนำเทคโนโลยีไปใช้ใน การเรียนการสอน				

ข้อความที่ใช้วัดภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรีเขต 2	เห็นด้วย +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่เห็นด้วย -1	ข้อเสนอแนะ
2. ผู้บริหารสถานศึกษานำระบบ อินเทอร์เน็ตที่รวดเร็วมาใช้ใน สถานศึกษา				
3. ผู้บริหารสถานศึกษาคอยอำนวยความสะดวกให้ครูนำเทคโนโลยีที่ทันสมัย มาใช้ในการเรียนการสอน				
4. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูนำ เทคโนโลยีมาและสื่อดิจิทัลมาใช้ในการ การจัดการเรียนการสอน				
5. ผู้บริหารสถานศึกษามีการจัดอบรมให้ ความรู้ด้านการใช้เทคโนโลยีให้กับ ครู				
6. ผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะทางด้าน เทคโนโลยีและเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับ ครู				

4. การมีจริยธรรมทางเทคโนโลยี หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกถึงการเป็นแบบอย่างในการใช้เทคโนโลยีด้วยความระมัดระวังและมีความรับผิดชอบ ต่อสังคม มีการกำหนดนโยบายที่ชัดเจนเกี่ยวกับการบังคับใช้กฎหมายลิขสิทธิ์ และความรับผิดชอบต่อสังคมในการใช้เทคโนโลยี ต้องคำนึงถึงความเป็นส่วนตัว ความปลอดภัยของข้อมูลสารสนเทศ การคุ้มครองข้อมูลสารสนเทศ และทรัพย์สินทางปัญญาอันก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดและไม่สร้างความเดือดร้อนต่อตนเองและผู้อื่น มีการดำเนินการให้เกิดความเสมอภาคในการเข้าถึงและการใช้เทคโนโลยีในสถานศึกษา สนับสนุนให้ครูและนักเรียนมีจริยธรรมที่ดีในการใช้เทคโนโลยี

ข้อความที่ใช้วัดภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรีเขต 2	เห็นด้วย +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่เห็นด้วย -1	ข้อเสนอแนะ
ด้านการมีจริยธรรมทางเทคโนโลยี จำนวน 5 ข้อความ				
1. ผู้บริหารสถานศึกษาแสดงออกถึง การเป็นแบบอย่างในการใช้เทคโนโลยี ด้วยความระมัดระวังและมีความ รับผิดชอบต่อสังคม				
2. ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนด นโยบายที่ชัดเจนเกี่ยวกับการบังคับ ใช้กฎหมายลิขสิทธิ์ และความ รับผิดชอบต่อสังคมในการใช้ เทคโนโลยี				
3. ผู้บริหารสถานศึกษาคำนึงถึงความ เป็นส่วนตัว ความปลอดภัยของข้อมูล สารสนเทศ การคุ้มครองข้อมูล สารสนเทศ และทรัพย์สินทางปัญญา				
4. ผู้บริหารสถานศึกษามีการดำเนินการ ให้เกิดความเสมอภาคในการเข้าถึง และการใช้เทคโนโลยีในสถานศึกษา				
5. ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้ครู และนักเรียนมีจริยธรรมที่ดีในการใช้ เทคโนโลยี				

5. การใช้เทคโนโลยีในการวัดประเมินผล หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษา ในการพัฒนาระบบการประเมินการบริหารจัดการและการปฏิบัติงานรูปแบบใหม่ โดยอาศัย เทคโนโลยีสารสนเทศในการเก็บรวบรวม วิเคราะห์และแปลผลการวิเคราะห์ ตลอดจนการนิเทศ ประเมินคุณภาพของเทคโนโลยีสารสนเทศที่ใช้ในสถานศึกษา มีการส่งเสริม สนับสนุนการใช้ เทคโนโลยีในการวัดผลประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครู และนำเทคโนโลยีมาใช้ในการ ประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

ข้อความที่ใช้วัดภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรีเขต 2	เห็นด้วย +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่เห็นด้วย -1	ข้อเสนอแนะ
ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดประเมินผล จำนวน 6 ข้อความ				
1. ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถ ในการพัฒนาระบบการประเมินโดย อาศัยเทคโนโลยี				
2. ผู้บริหารสถานศึกษามีการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศในการเก็บ รวบรวม วิเคราะห์และแปลผลการ วิเคราะห์				
3. ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำ เทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการ การนิเทศ				
4. ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำ เทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการ ประเมินคุณภาพของเทคโนโลยี สารสนเทศที่ใช้ในสถานศึกษา				
5. ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการ วัดผลประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ของครู				
6. ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการ ประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน				

**ข้อความที่ใช้วัดความคิดเห็นเกี่ยวกับความเป็นพลเมืองดิจิทัลของครู สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2**

ความเป็นพลเมืองดิจิทัลของครู หมายถึง ครูที่คำนึงถึงบรรทัดฐานของพฤติกรรมอันถูกต้องและเหมาะสมเมื่อใช้งานเทคโนโลยีดิจิทัลและสื่อสังคมออนไลน์ มีความรู้ ความเข้าใจ มีความรับผิดชอบ รู้ตัวรู้ผิด ใช้อย่างปลอดภัย และก่อผลเชิงบวก รวมถึงการเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้งานเทคโนโลยีอย่างถูกต้องเหมาะสม

ใช้วิจารณ์งานในการประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลก่อนนำไปใช้อย่างสร้างสรรค์และเกิดประโยชน์ต่อการทำงาน มีความเข้าใจถึงสิทธิและความรับผิดชอบในโลกออนไลน์ มีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สามารถรักษาความปลอดภัยให้ตนเอง ตระหนักถึงโอกาสและความเสี่ยงในโลกออนไลน์ ซึ่งประกอบด้วย

1. สิทธิและความรับผิดชอบทางดิจิทัล หมายถึง ครูที่มีความรู้และเข้าใจถึงสิทธิ เสรีภาพในการใช้งานบนสื่อดิจิทัล หลีกเลี่ยงการละเมิดความเป็นส่วนตัวของผู้อื่นผ่านทางดิจิทัลและหลีกเลี่ยงการขโมยความคิดหรือผลงานทางดิจิทัลของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง ไม่นำข้อมูลส่วนตัวของผู้อื่น ไปเผยแพร่ โดยไม่ได้รับอนุญาต ควรมีการอ้างอิงถึงความคิดหรือผลงานของผู้อื่นก่อนนำมาใช้และมีความรับผิดชอบต่อตัวเองและสังคม

ข้อความที่ใช้วัดความเป็นพลเมืองดิจิทัลของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2	เห็นด้วย +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่เห็นด้วย -1	ข้อเสนอแนะ
ด้านสิทธิและความรับผิดชอบทางดิจิทัล จำนวน 5 ข้อความ				
1. ครูมีความรู้และเข้าใจถึงสิทธิเสรีภาพในการใช้งานบนสื่อดิจิทัล				
2. ครูหลีกเลี่ยงการละเมิดความเป็นส่วนตัวของผู้อื่นผ่านทางดิจิทัล				
3. ครูหลีกเลี่ยงการขโมยความคิดหรือผลงานทางดิจิทัลของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง				
4. ครูไม่นำข้อมูลส่วนตัวของผู้อื่นไปเผยแพร่โดยไม่ได้รับอนุญาต				

ข้อความที่ใช้วัดความเป็นพลเมืองดิจิทัล ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2	เห็นด้วย +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่เห็นด้วย -1	ข้อเสนอแนะ
5. ครูมีการอ้างอิงถึงความคิดหรือ ผลงานของผู้อื่นก่อนนำมาใช้				

2. มารยาทดิจิทัล หมายถึง การมีมารยาท รู้กาลเทศะ มีความประพฤติดีในการใช้งานสื่อ
ดิจิทัล สามารถสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นด้วยการแสดงน้ำใจ หรือการเอาใจใส่และควบคุม
อารมณ์ของตนเองในโลกดิจิทัล มีคุณธรรมจริยธรรม เคารพตนเองและผู้อื่น แสดงตัวตนที่แท้จริง
ในโลกดิจิทัล ซึ่งถือเป็นส่วนหนึ่งของข้อปฏิบัติในการเป็นพลเมืองดิจิทัล

ข้อความที่ใช้วัดความเป็นพลเมือง ดิจิทัล ของครู สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2	เห็นด้วย +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่เห็นด้วย -1	ข้อเสนอแนะ
ด้านมารยาทดิจิทัล จำนวน 5 ข้อความ				
1. ครูมีมารยาท รู้กาลเทศะ มีความ ประพฤติที่ดีในการใช้งานสื่อดิจิทัล				
2. ครูสามารถสร้างความสัมพันธ์ที่ดี กับผู้อื่นด้วยการแสดงน้ำใจหรือการ เอาใจใส่				
3. ครูสามารถควบคุมอารมณ์ของ ตนเองในโลกดิจิทัลได้				
4. ครูเคารพตนเองและผู้อื่นในโลก ดิจิทัล				
5. ครูแสดงตัวตนที่แท้จริงในโลก ดิจิทัล				

3. การสื่อสารดิจิทัล หมายถึง ครูที่มีการสื่อสารระหว่างบุคคลและสังคม ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต โดยการใช้อุปกรณ์ดิจิทัล สามารถสื่อสารกับบุคคลอื่นผ่าน โซเชียลมีเดียด้วยความระมัดระวัง ไม่ควรไว้วางใจ และหลงเชื่อการสนทนากับบุคคลแปลกหน้า สื่อสารด้วยความเคารพ และให้เกียรติ ใช้ถ้อยคำที่สุภาพ สามารถยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง รวมถึงการแลกเปลี่ยนข้อมูลผ่านทางสื่อดิจิทัลได้ เช่น ข้อความ ภาพ เสียง เป็นต้น ระมัดระวังในการสื่อสารทางดิจิทัลกับผู้ร่วมสนทนา ที่อาจทำให้เกิดความเข้าใจผิด เพื่อให้ผู้รับสารเข้าใจสารตามจุดประสงค์ของผู้ส่งสาร ตั้งใจ

ข้อความที่ใช้วัดความเป็นพลเมืองดิจิทัลของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษารัตนบุรี เขต 2	เห็นด้วย +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่เห็นด้วย -1	ข้อเสนอแนะ
ด้านการสื่อสารดิจิทัล จำนวน 4 ข้อความ				
1. ครูมีการสื่อสารระหว่างบุคคลและสังคมผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต โดยการใช้อุปกรณ์ดิจิทัล				
2. ครูสามารถสื่อสารกับบุคคลอื่นด้วยความระมัดระวัง ไม่ไว้วางใจและหลงเชื่อการสนทนากับบุคคลแปลกหน้า				
3. ครูสื่อสารด้วยความเคารพและให้เกียรติโดยใช้ถ้อยคำที่สุภาพ				
4. ครูสามารถยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง				
5. ครูสามารถแลกเปลี่ยนข้อมูลผ่านทางสื่อดิจิทัลได้ เช่น ข้อความ ภาพ เสียง เป็นต้น				
6. ครูระมัดระวังในการสื่อสารทางดิจิทัลกับผู้ร่วมสนทนา ที่อาจทำให้เกิดความเข้าใจผิด				

4. กฎหมายดิจิทัล หมายถึง ครูที่เป็นผู้รู้และตระหนักถึงกฎหมายหรือนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ใช้เทคโนโลยีอย่างรู้จริยธรรม หลีกเลี่ยงการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ทางดิจิทัลที่เป็นเท็จผ่านทางออนไลน์ ต้องมีการตรวจสอบ ข้อมูลข่าวสารที่ตนเองได้รับก่อนว่า น่าเชื่อถือหรือไม่ ข้อเท็จจริงเป็นอย่างไร และหลีกเลี่ยงการละเมิดทรัพย์สินทางปัญญาด้านดิจิทัล ปฏิบัติตามกฎหมายดิจิทัลอย่างเคร่งครัด

ข้อความที่ใช้วัดความเป็นผลเมือง ดิจิทัลของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2	เห็นด้วย +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่เห็นด้วย -1	ข้อเสนอแนะ
ด้านกฎหมายดิจิทัล จำนวน 5 ข้อความ				
1. ครูเป็นผู้รู้และตระหนักถึงกฎหมาย หรือ นโยบายที่เกี่ยวข้องกับการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล				
2. ครูมีการใช้เทคโนโลยีอย่างรู้ จริยธรรม				
3. ครูหลีกเลี่ยงการเผยแพร่ข้อมูล ข่าวสารต่าง ๆ ทางดิจิทัลที่เป็นเท็จ ผ่านทางออนไลน์				
4. ครูมีการตรวจสอบ ข้อมูลข่าวสารที่ ตนเองได้รับว่ามีความน่าเชื่อถือ หรือไม่ ข้อเท็จจริงเป็นอย่างไร				
5. ครูหลีกเลี่ยงการละเมิดทรัพย์สิน ทางปัญญาด้านดิจิทัล				
6. ครูปฏิบัติตามกฎหมายดิจิทัลอย่าง เคร่งครัด				

5. การรักษาความปลอดภัยทางดิจิทัล หมายถึง ครูที่เข้าใจถึงความปลอดภัยบนโลกดิจิทัล สามารถปกป้องข้อมูลทางดิจิทัลของตนเอง และการเข้าถึงการใช้ข้อมูลโซเชียลมีเดียด้วยความรอบคอบ จัดการกับการถูกกลั่นแกล้งบนโลกโซเชียลและหลีกเลี่ยงการกลั่นแกล้งผู้อื่นบนโลกโซเชียล สร้างข้อมูลส่วนตัวทางดิจิทัลได้อย่างเหมาะสม และเปิดเผยข้อมูลส่วนตัวทางดิจิทัลด้วยความระมัดระวัง เพื่อหลีกเลี่ยงภัยคุกคามและรับมือกับภัยอันตรายในโลกดิจิทัล

ข้อความที่ใช้วัดความเป็นพลเมืองดิจิทัลของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2	เห็นด้วย +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่เห็นด้วย -1	ข้อเสนอแนะ
ด้านการรักษาความปลอดภัยทางดิจิทัล จำนวน 5 ข้อความ				
1. ครูมีความเข้าใจถึงความปลอดภัยบนโลกดิจิทัล สามารถปกป้องข้อมูลทางดิจิทัลของตนเองได้				
2. ครูสามารถเข้าถึงการใช้ข้อมูลโซเชียลมีเดียด้วยความรอบคอบ				
3. ครูสามารถจัดการกับการถูกกลั่นแกล้งบนโลกโซเชียลและหลีกเลี่ยงการกลั่นแกล้งผู้อื่นบนโลกโซเชียล				
4. ครูสร้างข้อมูลส่วนตัวทางดิจิทัลได้อย่างเหมาะสม				
5. ครูเปิดเผยข้อมูลส่วนตัวทางดิจิทัลด้วยความระมัดระวัง				

ตาราง 20 ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ 5 คน และค่าดัชนี IOC ของเครื่องมือวิจัยฉบับที่ 1 ข้อความที่ใช้วัดภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2

ข้อ ที่	ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรีเขต 2	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
การมีวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี									
1	ผู้บริหารสถานศึกษากระตุ้นให้ บุคลากร ในสถานศึกษาร่วมกัน สร้างวิสัยทัศน์ทาง เทคโนโลยี	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	ผู้บริหารสถานศึกษามีการเผยแพร่ วิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
3	ผู้บริหารสถานศึกษามีการวางแผน ทางด้านเทคโนโลยี	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	ผู้บริหารสถานศึกษามีวิเคราะห์ การใช้เทคโนโลยีในปัจจุบัน เพื่อนำมากำหนดความต้องการ ในอนาคตของสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริม การเรียนรู้และสร้างบรรยากาศ ที่เอื้อต่อการนำ วิสัยทัศน์มาสู่ ความเป็นจริง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
การใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน									
1	ผู้บริหารสถานศึกษา มีความสามารถในการนำ เทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการ บริหารงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดให้มี การใช้เทคโนโลยีเป็นกิจวัตร ประจำวัน	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้

ข้อ ที่	ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรีเขต 2	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
3	ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นต้นแบบ ในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการ บริหารงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้มี การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศอย่าง เป็นระบบ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5	ผู้บริหารสถานศึกษามีการประสาน ในการรับสนับสนุนด้าน เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการศึกษาให้ ดียิ่งขึ้นจากหน่วยงานภายนอก	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
การสนับสนุนการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยี									
1	ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนด นโยบายให้ครูนำเทคโนโลยีไปใช้ ในการเรียนการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	ผู้บริหารสถานศึกษานำระบบ อินเทอร์เน็ตที่รวดเร็วมาใช้ใน สถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	ผู้บริหารสถานศึกษาคอยอำนวยความสะดวกให้ครูนำเทคโนโลยีที่ ทันสมัยมาใช้ในการเรียนการสอน	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
4	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครู นำเทคโนโลยีมาและสื่อดิจิทัลมา ใช้ในการจัดการเรียนการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5	ผู้บริหารสถานศึกษามีการจัดอบรม ให้ความรู้ด้านการใช้เทคโนโลยี ให้กับครู	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ข้อ ที่	ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรีเขต 2	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
6	ผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะ ทางด้านเทคโนโลยีและเป็น แบบอย่างที่ดีให้กับครู	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
การมีจริยธรรมทางเทคโนโลยี									
1	ผู้บริหารสถานศึกษาแสดงออกถึง การเป็นแบบอย่างในการใช้ เทคโนโลยีด้วยความระมัดระวัง และมีความรับผิดชอบต่อสังคม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนด นโยบายที่ชัดเจนเกี่ยวกับการ บังคับใช้กฎหมายลิขสิทธิ์และ ความรับผิดชอบต่อสังคมในการใช้ เทคโนโลยี	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	ผู้บริหารสถานศึกษาคำนึงถึงความ เป็นส่วนตัว ความปลอดภัยของ ข้อมูล สารสนเทศ การคุ้มครอง ข้อมูล สารสนเทศ และทรัพย์สิน ทางปัญญา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	ผู้บริหารสถานศึกษามีการ ดำเนินการให้เกิดความเสมอภาค ในการเข้าถึงและการใช้เทคโนโลยี ในสถานศึกษา	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
5	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้ ครูและนักเรียนมีจริยธรรมที่ดีใน การใช้เทคโนโลยี	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ข้อ ที่	ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรีเขต 2	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
การใช้เทคโนโลยีในการวัดประเมินผล									
1	ผู้บริหารสถานศึกษามี ความสามารถในการพัฒนาระบบ การประเมินโดยอาศัยเทคโนโลยี	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	ผู้บริหารสถานศึกษามีการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศในการเก็บ รวบรวม วิเคราะห์ และแปลผล การวิเคราะห์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำ เทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ใน การนิเทศ	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
4	ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำ เทคโนโลยี สารสนเทศมาใช้ใน การประเมินคุณภาพของ เทคโนโลยีสารสนเทศที่ใช้ใน สถานศึกษา	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
5	ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีใน การวัดผลประเมินผลการจัด การเรียนรู้ของครู	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6	ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการ ประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

จากตาราง 20 แสดงว่า แบบสอบถามภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรีเขต 2 ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามอยู่ระหว่าง 0.80 ถึง 1.00

ตาราง 21 ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ 5 คน และค่าดัชนี IOC ของเครื่องมือวิจัยฉบับที่ 2 ข้อความ
ที่ใช้วัดความเป็นพลเมืองดิจิทัลของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรีเขต 2

ข้อ ที่	ความเป็นพลเมืองดิจิทัลของครู	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
สิทธิและความรับผิดชอบทางดิจิทัล									
1	ครูมีความรู้และเข้าใจถึงสิทธิ เสรีภาพในการใช้งานบนสื่อดิจิทัล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	ครูหลีกเลี่ยงการละเมิดความเป็น ส่วนตัวของผู้อื่นผ่านทางดิจิทัล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	ครูหลีกเลี่ยงการขโมยความคิด หรือผลงานทางดิจิทัลของผู้อื่นมา เป็นของตนเอง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	ครูไม่นำข้อมูลส่วนตัวของผู้อื่นไป เผยแพร่โดยไม่ได้รับอนุญาต	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5	ครูมีการอ้างอิงถึงความคิดหรือ ผลงานของผู้อื่นก่อนนำมาใช้	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
มารยาทดิจิทัล									
6	ครูมีมารยาท รู้กาลเทศะ มีความ ประพฤติที่ดีในการใช้งานสื่อดิจิทัล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7	ครูสามารถสร้างความสัมพันธ์ที่ดี กับผู้อื่นด้วยการแสดงน้ำใจหรือ การเอาใจใส่	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
8	ครูสามารถควบคุมอารมณ์ของ ตนเองในโลกดิจิทัลได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9	ครูเคารพตนเองและผู้อื่นในโลก ดิจิทัล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10	ครูแสดงตัวตนที่แท้จริงในโลก ดิจิทัล	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้

ข้อ ที่	ความเป็นพลเมืองดิจิทัลของครู	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
การสื่อสารดิจิทัล									
11	ครูมีการสื่อสารระหว่างบุคคลและสังคมผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต โดยการใช้อุปกรณ์ดิจิทัล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
12	ครูสามารถสื่อสารกับบุคคลอื่นด้วยความระมัดระวังไม่ไว้วางใจและหลงเชื่อการสนทนากับบุคคลแปลกหน้า	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
13	ครูสื่อสารด้วยความเคารพและให้เกียรติโดยใช้ถ้อยคำที่สุภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
14	ครูสามารถยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
15	ครูสามารถแลกเปลี่ยนข้อมูลผ่านทางสื่อดิจิทัลได้ เช่น ข้อความ ภาพ เสียง เป็นต้น	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
16	ครูระมัดระวังในการสื่อสารทางดิจิทัลกับผู้ร่วมสนทนาที่อาจทำให้เกิดความเข้าใจผิด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
ด้านกฎหมายดิจิทัล									
17	ครูเป็นผู้รู้และตระหนักถึงกฎหมายหรือนโยบายที่เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
18	ครูมีการใช้เทคโนโลยีอย่างรู้จริยธรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
19	ครูหลีกเลี่ยงการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ทางดิจิทัลที่เป็นเท็จผ่านทางออนไลน์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ข้อ ที่	ความเป็นพลเมืองดิจิทัลของครู	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
20	ครูมีการตรวจสอบ ข้อมูลข่าวสาร ที่ตนเองได้รับว่ามี ข้อเท็จจริงเป็น อย่างไร	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
21	ครูหลีกเลี่ยงการละเมิดทรัพย์สิน ทางปัญญาด้านดิจิทัล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
22	ครูปฏิบัติตามกฎหมายดิจิทัลอย่าง เคร่งครัด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
การรักษาความปลอดภัยทางดิจิทัล									
23	ครูมีความเข้าใจถึงความปลอดภัย บนโลกดิจิทัล สามารถปกป้อง ข้อมูลทางดิจิทัลของตนเองได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
24	ครูสามารถเข้าถึงการใช้ข้อมูล โซเชียลมีเดียด้วยความรอบคอบ	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
25	ครูสามารถจัดการกับการถูกกลั่น แกล้งบนโลกโซเชียลและ หลีกเลี่ยงการกลั่นแกล้งผู้อื่นบน โลกโซเชียล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
26	ครูสร้างข้อมูลส่วนตัวทางดิจิทัลได้ อย่างเหมาะสม	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
27	ครูเปิดเผยข้อมูลส่วนตัวทางดิจิทัล ด้วยความระมัดระวัง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

จากตาราง 21 แสดงว่า แบบสอบถามความเป็นพลเมืองดิจิทัลของครู สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษารัตนบุรี เขต 2 ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามอยู่ระหว่าง
0.80 ถึง 1.00

ตาราง 22 ค่าอำนาจจำแนกของเครื่องมือวิจัยฉบับที่ 1 ข้อความที่ใช้วัดภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษารัตนบุรีเขต 2

ข้อ ที่	ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี	อำนาจจำแนกรายข้อ	ค่าความเชื่อมั่น
ด้านการมีวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี			
1	ผู้บริหารสถานศึกษามีการวางแผน ทางด้านเทคโนโลยี	0.67	
2	ผู้บริหารสถานศึกษากระตุ้นให้ บุคลากร ในสถานศึกษาร่วมกัน สร้างวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี	0.55	
3	ผู้บริหารสถานศึกษามีวิเคราะห์ การใช้เทคโนโลยีในปัจจุบัน เพื่อ นำมากำหนดความต้องการใน อนาคตของสถานศึกษา	0.72	
4	ผู้บริหารสถานศึกษามีการเผยแพร่ วิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี	0.69	
5	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการ เรียนรู้และสร้างบรรยากาศที่เอื้อ ต่อการนำวิสัยทัศน์มาสู่ความเป็น จริง	0.88	
ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน			
6	ผู้บริหารสถานศึกษามี ความสามารถในการนำเทคโนโลยี มาประยุกต์ใช้ในการบริหารงาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	0.85	
7	ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดให้มี การใช้เทคโนโลยีเป็นกิจวัตร ประจำวัน	0.69	

ข้อ ที่	ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี	อำนาจจำแนกรายข้อ	ค่าความเชื่อมั่น
8	ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นต้นแบบ ในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการ บริหารงาน	0.88	
9	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้มี การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศอย่าง เป็นระบบ	0.86	
10	ผู้บริหารสถานศึกษามีการประสาน ในการรับสนับสนุนด้าน เทคโนโลยีเพื่อ พัฒนาการศึกษาคือให้ ดียิ่งขึ้นจากหน่วยงานภายนอก	0.74	
ด้านการสนับสนุนการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยี			
11	ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนด นโยบายให้ครูนำเทคโนโลยีไปใช้ ในการเรียนการสอน	0.87	
12	ผู้บริหารสถานศึกษานำระบบ อินเทอร์เน็ตที่รวดเร็วมาใช้ใน สถานศึกษา	0.92	
13	ผู้บริหารสถานศึกษาคอยอำนวยความสะดวก ให้ครูนำเทคโนโลยีที่ ทันสมัยมาใช้ในการเรียนการสอน	0.84	
14	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครู นำ เทคโนโลยีมาและสื่อดิจิทัลมา ใช้ในการ จัดการเรียนการสอน	0.80	
15	ผู้บริหารสถานศึกษามีการจัดอบรม ให้ ความรู้ด้านการใช้เทคโนโลยี ให้กับครู	0.81	

ข้อ ที่	ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี	อำนาจจำแนกรายข้อ	ค่าความเชื่อมั่น
16	ผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะ ทางด้าน เทคโนโลยีและเป็น แบบอย่างที่ดีให้กับครู	0.81	
ด้านการมีจริยธรรมทางเทคโนโลยี			
17	ผู้บริหารสถานศึกษาแสดงออกถึง การเป็นแบบอย่างในการใช้ เทคโนโลยีด้วยความระมัดระวัง และมีความรับผิดชอบต่อสังคม	0.82	
18	ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนด นโยบายที่ชัดเจนเกี่ยวกับการ บังคับใช้กฎหมายลิขสิทธิ์และ ความรับผิดชอบต่อสังคมในการใช้ เทคโนโลยี	0.80	
19	ผู้บริหารสถานศึกษาคำนึงถึงความ เป็นส่วนตัว ความปลอดภัยของ ข้อมูลสารสนเทศ การคุ้มครอง ข้อมูลสารสนเทศ และทรัพย์สิน ทางปัญญา	0.77	
20	ผู้บริหารสถานศึกษามีการ ดำเนินการให้เกิดความเสมอภาค ในการเข้าถึงและการ ใช้ เทคโนโลยีในสถานศึกษา	0.80	
21	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้ ครูและ นักเรียนมีจริยธรรมที่ดีใน การใช้ เทคโนโลยี	0.81	

ข้อ ที่	ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี	อำนาจจำแนกรายข้อ	ค่าความเชื่อมั่น
ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดประเมินผล			
22	ผู้บริหารสถานศึกษามี ความสามารถในการพัฒนาระบบ การประเมินโดยอาศัยเทคโนโลยี	0.80	
23	ผู้บริหารสถานศึกษามีการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศในการเก็บ รวบรวม วิเคราะห์และแปลผล การวิเคราะห์	0.87	
24	ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำ เทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการ การนิเทศ	0.86	
25	ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำ เทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการ ประเมินคุณภาพของเทคโนโลยี สารสนเทศที่ใช้ในสถานศึกษา	0.81	
26	ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการ วัดผลประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ของครู	0.83	
27	ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการ ประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน	0.86	0.98

จากตาราง 22 แสดงว่า แบบสอบถามภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรีเขต 2 จำนวน 27 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.55 ถึง 0.92 ดังนี้

- 1) ด้านการมีวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี จำนวน 5 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ 0.55 ถึง 0.88
- 2) ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน จำนวน 5 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ 0.69 ถึง 0.86
- 3) การสนับสนุนการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยี จำนวน 6 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ 0.80

ถึง 0.92 4) ด้านการมีจริยธรรมทางเทคโนโลยี จำนวน 5 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ 0.77 ถึง 0.82 5) ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดประเมินผล จำนวน 6 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ 0.80 ถึง 0.87 มีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ทั้งฉบับ เท่ากับ 0.98

ตาราง 23 ค่าอำนาจจำแนกของเครื่องมือวิจัยฉบับที่ 2 ข้อความที่ใช้วัดความเป็นพลเมืองดิจิทัลของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2

ข้อ ที่	ความเป็นพลเมืองดิจิทัลของครู	อำนาจจำแนกรายข้อ	ค่าความเชื่อมั่น
ด้านสิทธิและความรับผิดชอบทางดิจิทัล			
1	ครูมีความรู้และเข้าใจถึงสิทธิเสรีภาพในการใช้งานบนสื่อดิจิทัล	0.83	
2	ครูหลีกเลี่ยงการละเมิดความเป็นส่วนตัวส่วนตัวของผู้อื่นผ่านทางดิจิทัล	0.90	
3	ครูหลีกเลี่ยงการขโมยความคิดหรือผลงานทางดิจิทัลของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง	0.79	
4	ครูไม่นำข้อมูลส่วนตัวของผู้อื่นไปเผยแพร่โดยไม่ได้รับอนุญาต	0.92	
5	ครูมีการอ้างอิงถึงความคิดหรือผลงานของผู้อื่นก่อนนำมาใช้	0.87	
ด้านมารยาทดิจิทัล			
6	ครูมีมารยาท รู้กาลเทศะ มีความประพฤติที่ดีในการใช้งานสื่อดิจิทัล	0.88	
7	ครูสามารถสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นด้วยการแสดงน้ำใจหรือการเอาใจใส่	0.89	
8	ครูสามารถควบคุมอารมณ์ของตนเองในโลกดิจิทัลได้	0.91	

ข้อ ที่	ความเป็นพลเมืองดิจิทัลของครู	อำนาจจำแนกรายข้อ	ค่าความเชื่อมั่น
9	ครูเคารพตนเองและผู้อื่นในโลก ดิจิทัล	0.88	
10	ครูแสดงตัวตนที่แท้จริงในโลก ดิจิทัล	0.85	
ด้านการสื่อสารดิจิทัล			
11	ครูมีการสื่อสารระหว่างบุคคลและ สังคมผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต โดยการใช้อุปกรณ์ดิจิทัล	0.81	
12	ครูสามารถสื่อสารกับบุคคลอื่นด้วย ความระมัดระวัง ไม่ไว้วางใจและ หลงเชื่อการสนทนากับบุคคลแปลกหน้า	0.90	
13	ครูสื่อสารด้วยความเคารพและให้ เกียรติโดยใช้ถ้อยคำที่สุภาพ	0.90	
14	ครูสามารถยอมรับความคิดเห็นที่ แตกต่าง	0.87	
15	ครูสามารถแลกเปลี่ยนข้อมูลผ่านทางสื่อ ดิจิทัลได้ เช่น ข้อความภาพเสียง เป็นต้น	0.87	
16	ครูระมัดระวังในการสื่อสารทาง ดิจิทัลกับผู้ร่วมสนทนา ที่อาจทำ ให้เกิดความเข้าใจผิด	0.93	
ด้านกฎหมายดิจิทัล			
17	ครูเป็นผู้รู้และตระหนักถึงกฎหมาย หรือนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล	0.85	
18	ครูมีการใช้เทคโนโลยีอย่างรู้ จริยธรรม	0.83	

ข้อ ที่	ความเป็นพลเมืองดิจิทัลของครู	อำนาจจำแนกรายข้อ	ค่าความเชื่อมั่น
19	ครูหลีกเลี่ยงการเผยแพร่ข้อมูล ข่าวสารต่าง ๆ ทางดิจิทัลที่เป็นเท็จ ผ่านทางออนไลน์	0.88	
20	ครูมีการตรวจสอบ ข้อมูลข่าวสาร ที่ตนเอง ได้รับความน่าเชื่อถือ หรือไม่ ข้อเท็จจริงเป็นอย่างไร	0.86	
21	ครูหลีกเลี่ยงการละเมิดทรัพย์สิน ทางปัญญาด้านดิจิทัล	0.89	
22	ครูปฏิบัติตามกฎหมายดิจิทัลอย่าง เคร่งครัด	0.91	
ด้านการรักษาความปลอดภัยทางดิจิทัล			
23	ครูมีความเข้าใจถึงความปลอดภัย บน โลกดิจิทัล สามารถปกป้อง ข้อมูลทางดิจิทัลของตนเองได้	0.87	
24	ครูสามารถเข้าถึงการใช้ข้อมูล โซเชียลมีเดียด้วยความรอบคอบ	0.79	
25	ครูสามารถจัดการกับการถูกกลั่นแกล้ง บน โลกไซเบอร์และหลีกเลี่ยงการกลั่น แกล้งผู้อื่นบนโลกไซเบอร์	0.79	
26	ครูสร้างข้อมูลส่วนตัวทางดิจิทัลได้ อย่างเหมาะสม	0.72	
27	ครูเปิดเผยข้อมูลส่วนตัวทางดิจิทัล ด้วยความระมัดระวัง	0.80	0.98

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

จากตาราง 23 แสดงว่า แบบสอบถามความเป็นพลเมืองดิจิทัลของครู สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 จำนวน 27 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนก ระหว่าง 0.72
ถึง 0.93 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.99