

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาสตรีที่ส่งผลต่อความสุขในการทำงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์

\bar{X}	แทน ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง
S.D.	แทน ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มตัวอย่าง
n	แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
X	แทน ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาสตรี
X_1	แทน ภาวะผู้นำแบบมุ่งเกณฑ์
X_2	แทน ภาวะผู้นำแบบมุ่งสัมพันธ์
X_3	แทน ภาวะผู้นำแบบมีส่วนร่วม
X_4	แทน ภาวะผู้นำแบบสั่งการ
Y	แทน ความสุขในการทำงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา
R	แทน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ถดถอยอย่างง่าย
R^2	แทน ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยซึ่งแสดงถึงประสิทธิภาพในการพยากรณ์
Adjust R^2	แทน ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยที่ปรับแก้ให้เหมาะสมสำหรับข้อมูลที่มือน้อย
SE_{est}	แทน ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการพยากรณ์
F	แทน ค่าสถิติที่ใช้ในการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ถดถอยอย่างง่าย
a	แทน ค่าคงที่ของการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ
b	แทน สัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ
\hat{Y}	แทน ค่าการพยากรณ์ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาสตรีในรูปคะแนนดิบ
Z_x	แทน ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาสตรีในรูปคะแนนดิบ
Z_y	แทน ค่าการพยากรณ์ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาสตรีในรูปคะแนนมาตรฐาน

r_{xy}	แทน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน
B	แทน ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยอย่างง่ายของตัวแปรพยากรณ์ในรูปแบบ คะแนนดิบ
β	แทน ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยอย่างง่ายของตัวแปรพยากรณ์ในรูปแบบ คะแนนมาตรฐาน
p	แทน ระดับนัยสำคัญทางสถิติ
**	แทน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้แบ่งการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับที่ตั้งสถานศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยหา
คำร้อยละ

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความสุขในการทำงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด

ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความสุข
ในการทำงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
จันทบุรี ตราด

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับที่ตั้งสถานศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยหาค่าร้อยละ ดังตาราง 8

ตาราง 8 ที่ตั้งสถานศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถาม

ที่ตั้งของสถานศึกษา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. จังหวัดจันทบุรี	205	64.06
2. จังหวัดตราด	115	35.94
รวม	320	100.00

จากตาราง 8 แสดงว่า มีผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 320 คน คิดเป็นร้อยละ 100 เมื่อจำแนกตามที่ตั้งสถานศึกษา พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม จังหวัดจันทบุรี จำนวน 205 คน คิดเป็นร้อยละ 64.06 และจังหวัดตราด จำนวน 115 คน คิดเป็นร้อยละ 35.94

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาสตรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด

ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยรวมรายด้าน และรายชื่อ ปรากฏผลดังตาราง 5 – 9

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาสตรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ในภาพรวมและรายด้าน

ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาสตรี	n = 320		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. ภาวะผู้นำแบบมุ่งเกณฑ์	3.75	0.45	มาก	4
2. ภาวะผู้นำแบบมุ่งสัมพันธ์	4.57	0.27	มากที่สุด	1
3. ภาวะผู้นำแบบมีส่วนร่วม	4.40	0.39	มาก	2
4. ภาวะผู้นำแบบสั่งการ	3.85	0.42	มาก	3
รวม	4.15	0.26	มาก	

จากตาราง 9 แสดงว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาสตรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด มีค่าเฉลี่ยในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.15$) เมื่อพิจารณา เป็นรายด้านพบว่า มีค่าเฉลี่ยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ภาวะผู้นำแบบมุ่งสัมพันธ์มีค่าเฉลี่ย อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.57$) รองลงมาคือภาวะผู้นำแบบมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.40$) ภาวะผู้นำแบบสั่งการอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.85$) และผู้นำแบบมุ่งเกณฑ์อยู่ในอันดับสุดท้ายอยู่ใน ระดับมาก ($\bar{X} = 3.75$)

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาสตรี สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ภาวะผู้นำแบบมุ่งเกณฑ์ จำแนกตามรายชื่อ

ภาวะผู้นำแบบมุ่งเกณฑ์	n = 320		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญกับ กฎเกณฑ์เป็นหลัก	4.82	0.38	มากที่สุด	1
2. ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญกับ ผลสำเร็จของงานเป็นหลัก	3.60	0.88	มาก	2
3. ผู้บริหารสถานศึกษามักมีลักษณะเข้มงวด ชอบสั่งการ	3.41	0.84	ปานกลาง	4
4. ผู้บริหารสถานศึกษาเน้นกฎระเบียบในการ ทำงานเป็นที่ตั้ง	3.57	0.86	มาก	3
5. ผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์กับ ผู้ใต้บังคับบัญชาต่ำ	3.33	0.97	ปานกลาง	5
รวม	3.75	0.45	มาก	

จากตาราง 10 แสดงว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาสตรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ด้านภาวะผู้นำแบบมุ่งเกณฑ์ มีค่าเฉลี่ยในภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 3.75$) เมื่อพิจารณารายชื่อพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อ อยู่ในระดับมาก 2 ข้อ และอยู่ในระดับปานกลาง 2 ข้อ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ผู้บริหาร สถานศึกษาให้ความสำคัญกับกฎเกณฑ์เป็นหลักอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.82$) รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญกับผลสำเร็จของงานเป็นหลักอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.60$)

ผู้บริหารสถานศึกษาเน้นกฎระเบียบในการทำงานเป็นที่ตั้งอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.57$) ผู้บริหารสถานศึกษามักมีลักษณะเข้มงวด ชอบสั่งการ ($\bar{X} = 3.41$) และผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์กับผู้ใต้บังคับบัญชาต่ำ ($\bar{X} = 3.33$)

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาสตรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ภาวะผู้นำแบบมุ่งสัมพันธ์ จำแนกตามรายชื่อ

ภาวะผู้นำแบบมุ่งสัมพันธ์	n = 320		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. ผู้บริหารสถานศึกษาใช้การสื่อสารสองทางกับผู้ใต้บังคับบัญชา	4.48	0.56	มาก	4
2. ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุนผู้ใต้บังคับบัญชาทั้งด้านอารมณ์และสังคม	4.80	0.40	มากที่สุด	2
3. ผู้บริหารสถานศึกษามีการสร้างแรงจูงใจในการทำงานให้กับผู้ใต้บังคับบัญชา	4.78	0.41	มากที่สุด	3
4. ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญกับผู้ใต้บังคับบัญชา	4.82	0.38	มากที่สุด	1
5. ผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะพื้นฐานที่สำคัญในการบริหารงานให้ออกมาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.97	0.63	มาก	5
รวม	4.57	0.27	มากที่สุด	

จากตาราง 11 แสดงว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาสตรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ด้านภาวะผู้นำแบบมุ่งสัมพันธ์ มีค่าเฉลี่ยในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.57$) เมื่อพิจารณารายชื่อพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด 3 ข้อ และระดับมาก 2 ข้อ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญกับผู้ใต้บังคับบัญชาอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.82$) ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุนผู้ใต้บังคับบัญชาทั้งด้านอารมณ์และสังคมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.80$) ผู้บริหารสถานศึกษาใช้

การสื่อสารสองทางกับผู้ได้บังคับบัญชาอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.48$) และผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะพื้นฐานที่สำคัญในการบริหารงานให้ออกมาได้อย่างมีประสิทธิภาพอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.97$)

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาสตรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ภาวะผู้นำแบบมีส่วนร่วม จำแนกตามรายชื่อ

ภาวะผู้นำแบบมีส่วนร่วม	n = 320		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญกับคนมากกว่ามุ่งความสำเร็จของงานเพียงอย่างเดียว	4.49	0.56	มาก	3
2. ผู้บริหารสถานศึกษายอมรับฟังความคิดเห็นของทุกคน เปิดโอกาสให้ผู้ได้บังคับบัญชามีส่วนร่วมในการตัดสินใจ	4.82	0.39	มากที่สุด	1
3. ผู้บริหารสถานศึกษารับฟังความคิดเห็นของผู้ได้บังคับบัญชา	4.81	0.39	มากที่สุด	2
4. ผู้บริหารสถานศึกษามีส่วนในการกระตุ้น และสร้างขวัญกำลังใจให้ผู้ได้บังคับบัญชา	4.00	0.89	มาก	4
5. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้ได้บังคับบัญชา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์กล้าคิดกล้าแสดงออก	3.88	0.89	มาก	5
รวม	4.40	0.39	มาก	

จากตาราง 12 แสดงว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาสตรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ด้านภาวะผู้นำแบบมีส่วนร่วมไปปฏิบัติ มีค่าเฉลี่ยในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.40$) เมื่อพิจารณารายชื่อพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด 2 ข้อ และระดับมาก 3 ข้อ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษายอมรับฟังความคิดเห็นของทุกคนเปิดโอกาสให้ผู้ได้บังคับบัญชามีส่วนร่วมในการตัดสินใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.82$) รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษารับฟังความคิดเห็นของผู้ได้บังคับบัญชาอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.81$) ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญกับคนมากกว่ามุ่งความสำเร็จของงานเพียง

อย่างเดี๋ยวยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.49$) และผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้ได้บังคับบัญชา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ กล่าวคือกล้าแสดงออกอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.88$)

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาสตรี สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ภาวะผู้นำแบบสั่งการ จำแนกตามรายชื่อ

ภาวะผู้นำแบบสั่งการ	n = 320		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. ผู้บริหารสถานศึกษาใช้การบริหาร โดยเน้น การใช้อำนาจสั่งการและการตัดสินใจให้ ผู้ได้บังคับบัญชาปฏิบัติตาม	3.18	0.80	ปานกลาง	5
2. ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญกับงาน มากกว่าความสัมพันธ์กับผู้ได้บังคับบัญชา	3.25	0.82	ปานกลาง	4
3. ผู้บริหารสถานศึกษาคอยแนะนำ ออกคำสั่ง และให้ข้อแนะนำ ให้คำสั่งที่ชัดเจน	3.45	0.99	มาก	3
4. ผู้บริหารสถานศึกษามีการบังคับบัญชา ผู้ได้บังคับบัญชาอย่างใกล้ชิด	4.83	0.38	มากที่สุด	1
5. ผู้บริหารสถานศึกษามีลักษณะเป็นการสื่อสาร แบบทางเดียว ผู้ได้บังคับบัญชาคอยปฏิบัติตาม	4.54	0.59	มากที่สุด	2
รวม	3.85	0.42	มาก	

จากตาราง 13 แสดงว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาสตรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ด้านภาวะผู้นำแบบสั่งการมีค่าเฉลี่ยในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.85$) เมื่อพิจารณารายชื่อพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด 2 ข้อ ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก 1 ข้อ และมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง 2 ข้อ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษามีการบังคับบัญชาผู้ได้บังคับบัญชาอย่างใกล้ชิดอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.83$) รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีลักษณะเป็นการสื่อสารแบบทางเดียว ผู้ได้บังคับบัญชาคอยปฏิบัติตามอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.54$) ผู้บริหารสถานศึกษา คอยแนะนำ ออกคำสั่ง และให้ข้อแนะนำ ให้คำสั่งที่ชัดเจน ($\bar{X} = 3.45$) และผู้บริหารสถานศึกษาใช้

การบริหาร โดยเน้นการใช้อำนาจสั่งการและการตัดสินใจให้ผู้ใต้บังคับบัญชาปฏิบัติตามอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.18$)

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความสุขในการทำงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด

การวิเคราะห์ระดับการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยรวมรายด้าน และรายชื่อ ปรากฏผลดังตาราง 10 – 13

ตาราง 14 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความสุขในการทำงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ในภาพรวมและรายด้าน

ความสุขในการทำงานของครู และบุคลากรทางการศึกษา	n = 320		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. การติดต่อสัมพันธ์	3.99	0.71	มาก	4
2. ความรักในงาน	4.34	0.44	มาก	3
3. ความสำเร็จในงาน	4.69	0.30	มากที่สุด	1
4. การเป็นที่ยอมรับ	4.44	0.33	มาก	2
รวม	4.44	0.33	มาก	

จากตาราง 14 แสดงว่า ความสุขในการทำงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด มีค่าเฉลี่ยในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.44$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ส่วนใหญ่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ด้านความสำเร็จในงานอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.69$) รองลงมาคือ ด้านการเป็นที่ยอมรับ ($\bar{X} = 4.44$) และด้านการติดต่อสัมพันธ์อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.99$)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 15 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความสุขในการทำงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ด้านการติดต่อสัมพันธ์ จำแนกตามรายชื่อ

ด้านการติดต่อสัมพันธ์	n = 320		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสัมพันธ์ที่ดี	4.08	0.83	มาก	1
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสังคมแห่งการทำงานเกิดขึ้น	3.95	0.90	มาก	4
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเกิดสัมพันธภาพที่ดีกับบุคลากรในปฏิบัติงาน	3.93	0.92	มาก	5
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ความร่วมมือช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ตลอดจนสนทนาพูดคุยอย่างเป็นมิตร	3.98	0.87	มาก	3
5. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการช่วยเหลือจากผู้ร่วมงาน เกิดมิตรภาพระหว่างการปฏิบัติงานกับบุคลากรต่าง ๆ	4.02	0.88	มาก	2
รวม	3.99	0.71	มาก	

จากตาราง 15 แสดงว่า ความสุขในการทำงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ด้านการติดต่อสัมพันธ์มีค่าเฉลี่ยในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.99$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกรายการ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสัมพันธ์ที่ดีอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.08$) รองลงมา คือ ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการช่วยเหลือจากผู้ร่วมงาน เกิดมิตรภาพระหว่างการปฏิบัติงานกับบุคลากรต่าง ๆ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.02$) ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ความร่วมมือช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ตลอดจนสนทนาพูดคุยอย่างเป็นมิตรอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.98$) และ ครูและบุคลากรทางการศึกษาเกิดสัมพันธภาพที่ดีกับบุคลากรในปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.93$)

ตาราง 16 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความสุขในการทำงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ด้านความรักในงาน จำแนกตามรายชื่อ

ด้านความรักในงาน	n = 320		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเกิดความรู้สึกรักและผูกพันอย่างเหนียวแน่นกับงาน	4.04	0.89	มาก	4
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษารับรู้ว่าตนมีภาระในการปฏิบัติงานให้สำเร็จ	3.99	0.84	มาก	5
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความยินดีในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย	4.34	0.72	มาก	3
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความกระตือรือร้นในการทำงาน	4.82	0.38	มากที่สุด	1
5. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความคิดเชิงบวกในการทำงาน สนุกสนาน และรู้สึกภูมิใจกับงานที่ทำ	4.51	0.59	มากที่สุด	2
รวม	4.34	0.44	มาก	

จากตาราง 16 แสดงว่า ความสุขในการทำงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ด้านความรักในงาน มีค่าเฉลี่ยในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.34$) เมื่อพิจารณารายชื่อพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด 2 ข้อ และมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก 3 ข้อ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความกระตือรือร้นในการทำงานอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.82$) รองลงมา คือ ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความคิดเชิงบวกในการทำงาน สนุกสนาน และรู้สึกภูมิใจกับงานที่ทำอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.51$) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความยินดีในการทำงานที่ได้รับมอบหมายอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.34$) และครูและบุคลากรทางการศึกษารับรู้ว่าตนมีภาระในการปฏิบัติงานให้สำเร็จอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.99$)

ตาราง 17 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความสุขในการทำงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ด้านความสำเร็จในงานตามรายชื่อ

ด้านความสำเร็จในงาน	n = 320		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. ครูและบุคลากรทางการศึกษารับรู้ได้ถึงความสำเร็จของการทำงานที่บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้	4.50	0.57	มากที่สุด	5
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเกิดความภูมิใจที่สามารถทำงานที่ท้าทายได้สำเร็จ	4.81	0.40	มากที่สุด	2
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษารู้สึกว่าชีวิตมีคุณค่าเมื่อได้ทำงาน	4.82	0.39	มากที่สุด	1
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษารู้สึกได้ว่างานที่ทำก่อให้เกิดคุณประโยชน์ต่อตนเอง	4.51	0.59	มากที่สุด	4
5. ครูและบุคลากรทางการศึกษารู้สึกได้ว่างานที่ทำก่อให้เกิดคุณประโยชน์ต่อสังคม	4.79	0.43	มากที่สุด	3
รวม	4.69	0.30	มากที่สุด	

จากตาราง 17 แสดงว่า ความสุขในการทำงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ด้านความสำเร็จในงาน มีค่าเฉลี่ยในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.69$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุดทุกรายการ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ครูและบุคลากรทางการศึกษารู้สึกว่าชีวิตมีคุณค่าเมื่อได้ทำงานอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.82$) รองลงมา คือ ครูและบุคลากรทางการศึกษาเกิดความภูมิใจที่สามารถทำงานที่ท้าทายได้สำเร็จอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.81$) ครูและบุคลากรทางการศึกษารู้สึกได้ว่างานที่ทำก่อให้เกิดคุณประโยชน์ต่อสังคมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.79$) และครูและบุคลากรทางการศึกษารับรู้ได้ถึงความสำเร็จของการทำงานที่บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.50$)

ตาราง 18 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความสุขในการทำงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ด้านการเป็นที่ยอมรับตามรายชื่อ

ด้านการเป็นที่ยอมรับ	n = 320		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. ครูและบุคลากรทางการศึกษารับรู้ว่าตนเองได้รับความเชื่อถือจากผู้ร่วมงาน	4.82	0.38	มากที่สุด	1
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการยอมรับจากผู้ร่วมงาน	4.49	0.56	มาก	2
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการยอมรับจากผู้บังคับบัญชาในการทำงาน	4.82	0.39	มากที่สุด	1
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความคาดหวังที่ดีต่อการทำงาน	4.82	0.39	มากที่สุด	1
5. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับความไว้วางใจในการทำงาน	4.82	0.38	มากที่สุด	1
รวม	4.75	0.33	มากที่สุด	

จากตาราง 18 แสดงว่า ความสุขในการทำงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ด้านการเป็นที่ยอมรับ มีค่าเฉลี่ยในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.75$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับความไว้วางใจในการทำงานอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.82$) มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความคาดหวังที่ดีต่อการทำงานอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.82$) รองลงมาคือ ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการยอมรับจากผู้บังคับบัญชาในการทำงานอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.82$) และครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการยอมรับจากผู้ร่วมงานอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.49$)

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ระดับความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สตรีกับความสุขในการทำงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด

วิเคราะห์โดยหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's Correlation Coefficient Analysis) ปรากฏผลดังตาราง 18

ตาราง 19 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สันระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สตรีกับความสุขในการทำงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด

ตัวแปร	X	X ₁	X ₂	X ₃	X ₄	Y
X	1					
X ₁	0.715**	1				
X ₂	0.551**	0.165**	1			
X ₃	0.625**	0.190**	0.420**	1		
X ₄	0.736**	0.424**	0.225**	0.196**	1	
Y	0.609**	0.202**	0.427**	0.658**	0.390**	1

**p< .05

จากตาราง 19 พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สตรี (X) กับความสุขในการทำงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา (Y) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด พบว่าตัวแปรจำนวน 8 ตัวแปร มีความสัมพันธ์ในทิศทางตรงกันข้ามระดับ ต่ำ ปานกลาง และสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กันในระดับสูงคือ ด้านภาวะผู้นำแบบมีส่วนร่วม (X₃) ในระดับสูง ($r_{x_3y} = 0.658$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ด้านภาวะผู้นำแบบมุ่งสัมพันธ์ (X₂) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับความสุขในการทำงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา (Y) ในระดับปานกลาง ($r_{x_2y} = 0.465$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ด้านภาวะผู้นำแบบสั่งการ (X₄) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับความสุขในการทำงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา (Y) ในระดับต่ำ ($r_{x_4y} = 0.390$) อย่างมีนัยสำคัญ

ทางสถิติที่ระดับ .05 และด้านภาวะผู้นำแบบมุ่งเกณฑ์ (X_1) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับความสุขในการทำงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา (Y) ในระดับต่ำ ($r_{x_1y} = 0.202$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาศรีกับความสุขในการทำงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ถดถอยอย่างง่ายของภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาศรีที่ส่งผลต่อความสุขในการทำงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด และทดสอบความแตกต่างของภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาศรี โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวน ปรากฏผลดังตาราง 19

ตาราง 20 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาศรีกับความสุขในการทำงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด

Model	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Regression	13.181	1	13.181	185.287	0.000 ^b
Residual	22.409	315	0.071		
Total	35.590	316			

**p<.05

จากตาราง 20 พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาศรีกับความสุขในการทำงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงให้เห็นว่าตัวแปรต้นอย่างน้อย 1 ตัวแปร มีความสัมพันธ์เชิงเส้นตรงกับตัวแปรตาม ดังนั้นผู้วิจัยจึงดำเนินการวิเคราะห์ถดถอยอย่างง่าย (Simple Regression Analysis) ปรากฏผลดังตาราง 20

ตาราง 21 การวิเคราะห์ถดถอยอย่างง่ายของตัวแปรที่ส่งผลต่อความสุขในการทำงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อค้นหาอำนาจพยากรณ์ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาสตรีที่ส่งผลต่อความสุขในการทำงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จันทบุรี ตราด

Model	Unstandardized Coefficients		β	t	Sig.
	B	Std. Error			
a (Constant)	1.225	0.237		5.169	0.000
X	0.776	0.057	0.609	13.612	0.000
R = 0.609 ^a R ² = 0.370 Adjusted R ² = 0.368 SE _{est} = 0.26672 F = 185.287 Sig. = 0.000					

**p<.05

จากตาราง 21 แสดงว่า ภาวะผู้นำผู้บริหารสถานศึกษาสตรีส่งผลต่อความสุขในการทำงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สามารถสร้างสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ คือ $\hat{Y} = 1.225 + .776 * X$ และสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน คือ $Z_y = 0.609 * Z_x$ โดยสามารถพยากรณ์ความสุขในการทำงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ได้ร้อยละ 37 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากสมการพยากรณ์แสดงให้เห็นว่า ภาวะผู้นำผู้บริหารสถานศึกษาสตรีเปลี่ยนไป 1 หน่วย (X) ส่งผลให้ความสุขในการทำงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา (Y) เปลี่ยนไป 0.776 หน่วย ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี