

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ	1
ความเป็นมา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	4
ประโยชน์ของการวิจัย.....	4
ขอบเขตของการวิจัย.....	5
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	6
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	8
สมมุติฐานในการวิจัย.....	9
2 แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	10
แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารการศึกษา.....	10
ความหมายของการบริหารสถานศึกษา.....	10
ความสำคัญของการบริหารสถานศึกษา.....	11
แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำ.....	13
ความหมายของภาวะผู้นำ.....	13
องค์ประกอบของภาวะผู้นำ.....	15
ทฤษฎีภาวะผู้นำ.....	16
แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับผู้บริหารสตรี.....	47
แนวคิดผู้บริหารสตรี.....	47
แนวคิดสตรีนิยม.....	49
สตรีในบริบทสังคมไทย.....	54
บทบาทของสตรีไทย.....	56
แนวโน้มโอกาส หรืออุปสรรคของผู้บริหารสตรี.....	60
แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับความสุขในการทำงาน.....	63
บริบทสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด..	76

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
2 (ต่อ)	
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	85
งานวิจัยต่างประเทศ.....	85
งานวิจัยในประเทศ.....	86
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	93
การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง.....	93
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	94
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	96
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	97
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	98
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	99
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	99
การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	100
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	101
5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	114
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	114
วิธีดำเนินการวิจัย.....	114
สรุปผลการวิจัย.....	118
อภิปรายผล.....	119
ข้อเสนอแนะ.....	124
บรรณานุกรม.....	126

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
ภาคผนวก.....	138
ภาคผนวก ก รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ.....	139
ภาคผนวก ข หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย.....	141
ภาคผนวก ค แบบสอบถามเพื่อการวิจัย.....	158
ภาคผนวก ง ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม.....	166
ภาคผนวก จ ค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม.....	175
ประวัติย่อผู้วิจัย.....	179

สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
1 แสดงการวิเคราะห์ผู้นำที่ไม่มีประสิทธิผล และผู้นำที่มีประสิทธิผล.....	25
2 แสดงความแตกต่างระหว่างแบบของผู้นำทั้ง 4 แบบ.....	28
3 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างของภาวะผู้นำในอดีตกับแนวคิดภาวะผู้นำแบบใหม่.....	38
4 การวิเคราะห์แนวคิด และทฤษฎีภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาจากทัศนะของนักการศึกษา.....	40
5 พฤติกรรมของผู้นำแบบมุ่งงานและแบบมุ่งคน.....	50
6 การวิเคราะห์แนวคิด และทฤษฎีความสุขในการทำงานจากทัศนะของนักการศึกษา.....	72
7 ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จันทบุรี ครอบคลุม จำนวนตามขนาดของสถานศึกษา.....	94
8 ที่ตั้งสถานศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	101
9 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาสตรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ครอบคลุม ในภาพรวมและ รายด้าน.....	101
10 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาสตรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ครอบคลุม ภาวะผู้นำแบบ มุ่งเกณฑ์ จำนวนตามรายชื่อ.....	102
11 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาสตรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ครอบคลุม ภาวะผู้นำแบบ มุ่งสัมพันธ์ จำนวนตามรายชื่อ.....	103
12 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาสตรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ครอบคลุม ภาวะผู้นำแบบมี ส่วนร่วม จำนวนตามรายชื่อ.....	104
13 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาสตรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ครอบคลุม ภาวะผู้นำแบบ สั่งการ จำนวนตามรายชื่อ.....	105

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
14 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความสุขในการทำงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ในภาพรวมและรายด้าน.....	106
15 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความสุขในการทำงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ด้านการติดต่อสัมพันธ์ จำแนกตามรายชื่อ.....	107
16 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความสุขในการทำงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ด้านความรักในงาน จำแนกตามรายชื่อ.....	108
17 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความสุขในการทำงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ด้านความสำเร็จในงาน ตามรายชื่อ.....	109
18 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความสุขในการทำงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ด้านการเป็นที่ยอมรับ ตามรายชื่อ.....	110
19 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สันระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สตรีกับความสุขในการทำงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด.....	111
20 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาสตรีกับความสุขในการทำงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด.....	112
21 การวิเคราะห์ถดถอยอย่างง่ายของตัวแปรที่ส่งผลต่อความสุขในการทำงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อค้นหาอำนาจพยากรณ์ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาสตรีที่ส่งผลต่อ ความสุขในการทำงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จันทบุรี ตราด.....	113

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
22 ค่าดัชนีความสอดคล้องของสอบถามภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาสตรีตาม ความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด.....	167
23 ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถามความสุขในการทำงานของครูและ บุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด.....	171
24 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำ ของผู้บริหารสถานศึกษาสตรี ตามความคิดเห็นของครู และบุคลากรทางการ ศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จันทบุรี ตราด.....	176
25 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเกี่ยวกับความสุข ในการทำงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามความคิดเห็นของครู และ บุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จันทบุรี ตราด.....	177

สารบัญภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
1 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	8
2 ภาวะผู้นำแบบมุ่งสร้าง โครงสร้าง หรือมุ่งกฎเกณฑ์ และภาวะผู้นำแบบมุ่งความ สัมพันธ์.....	22
3 แบบของผู้นำพื้นฐาน.....	26

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี