

## บทที่ 1

### บทนำ

#### ความเป็นมา

สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 หรือ โควิด - 19 สร้างผลกระทบในการดำรงชีวิต การเรียน และการทำงานได้ส่งผลกระทบต่อสังคมไทยวิถีการดำเนินชีวิตในทุก ๆ ด้าน ทำให้ประชาชนทุกเพศทุกวัยจำเป็นต้องปรับตัวเพื่ออยู่รอด ตั้งแต่การอยู่บ้าน และลดการเดินทาง ส่วนภาคธุรกิจ เช่น ร้านอาหาร ศูนย์การค้า ธนาคาร ทั้งหมดต้องปรับตัว มีการเว้นระยะห่าง (Social distancing) การตรวจคัดกรอง การบันทึกการเข้าออก (Check in) สร้างมูลค่าความเสียหายทางเศรษฐกิจสูงกว่ากรณีของโรคซาร์ส (Sars) (สถาบันพระปกเกล้า. 2563) นอกจากนี้ ยังเกิดการเปลี่ยนแปลงรูปแบบการดำรงชีวิตของประชาชน และใช้ชีวิตตามแนวทางความปกติใหม่ (New Normal) เช่น การเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ๆ และนำมาประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตกันมาก การปรากฏคำว่า Next Normal หรือ ความปกติถัดไปบ่งบอกถึง การใช้ชีวิตในรูปแบบใหม่ ของคนทุกวัยอันเป็นผลสืบเนื่องมาจากที่ได้ปรับตัวกับสถานการณ์ โควิด - 19 เพื่อความอยู่รอดจนเกิดเป็นความคุ้นชิน ทั้งวิถีคิด วิถีเรียนรู้ วิถีสื่อสาร และวิถีปฏิบัติ (เสกสรรค์ พันธบุณยมิ. ออนไลน์. 2565)

แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (Professional Community Learning: PLC) เป็นเครื่องมือในทางการศึกษาในการดำรงชีวิตที่ดีของบุคลากรทางการศึกษาในยุคศตวรรษที่ 21 หัวใจสำคัญ คือ การเปลี่ยนบทบาทของครูจาก “การสอน” (Teacher) มาเป็น “ครูฝึก” (Coach) หรือ ครูผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ (Learning Facilitator) การเรียนรู้แบบปัจเจก (Individual Learning) มาเป็นการเรียนรู้แบบกลุ่ม (Team Learning) เปลี่ยนจากการแข่งขันมาเป็นการเน้นความร่วมมือ หรือช่วยเหลือแบ่งปัน และสร้างสังคมแห่งกัลยาณมิตรให้เกิดขึ้นในการเรียนรู้ (วิจารณ์ พานิช. 2555 : 134) เป็นกระบวนการสร้างการเปลี่ยนแปลงโดยเรียนรู้จากการปฏิบัติงานของกลุ่มบุคคลที่มาร่วมตัวกันเพื่อทำงานร่วมกันและสนับสนุนซึ่งกันและกัน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ร่วมกันวางเป้าหมายการเรียนรู้ของผู้เรียน ตรวจสอบและสะท้อนผลการปฏิบัติงานทั้งในส่วนบุคคลและผลที่เกิดขึ้น โดยมุ่งเน้นและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้อย่างเป็นองค์รวม (กระทรวงศึกษาธิการ. 2560 : 2) ดังกล่าวข้างต้นนั้นจะเห็นได้ว่า ในบริบทของสถานศึกษาการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษามีความจำเป็นจะต้องมีการนำกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพมาบริหารจัดการให้เกิดการทำงานแบบมี

ส่วนร่วมและดูแลซึ่งกันและกันทั้งความสัมพันธ์ระหว่างครูกับครู ครูกับนักเรียน และระหว่างนักเรียนกับนักเรียน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้กำหนดเป้าหมายของการจัดการศึกษาอยู่ที่การพัฒนาทุกคนให้เป็น "คนเก่ง คนดี และมีความสุข" โดยมีการพัฒนาที่เหมาะสมกับช่วงวัย และเป็นไปตามศักยภาพ ความต้องการของสังคม ทั้งในด้านสุขภาพร่างกายและจิตใจ สติปัญญา ความรู้ และทักษะคุณธรรม และจิตสำนึกที่พึงประสงค์ และอยู่ในสังคมได้อย่างปกติสุข ส่งผลให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาต้องหันมาให้ความสำคัญและความสนใจในการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะดังกล่าว (สายรุ้ง ชิตา. 2559 : 93) สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้กำหนดวิสัยทัศน์ไว้ว่า “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างมีความสุข และสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21” (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. 2560 : 8)

จังหวัดจันทบุรี ตั้งอยู่ชายฝั่งทะเลด้านทิศตะวันออกของอ่าวไทย มีแนวชายฝั่งทะเลยาวประมาณ 87 กิโลเมตร อาณาเขตด้านทิศตะวันออกติดกับจังหวัดตราด และจังหวัดพระตะบอง ราชอาณาจักรกัมพูชา แนวเขตยาวประมาณ 86 กิโลเมตร (สำนักงานจังหวัดจันทบุรี. 2564 : 1) โรงเรียนเครือหวายวิทยาคม เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก ตั้งอยู่เขตพื้นที่บริเวณชายแดนไทย-กัมพูชา ตำบลโป่งน้ำร้อน อำเภอโป่งน้ำร้อน จังหวัดจันทบุรี สังกัดอำเภอโป่งน้ำร้อน จังหวัดจันทบุรี ได้มีการจัดการเรียนการสอนในช่วงการแพร่ระบาดของโควิด-19 ตามบริบทผู้เรียน เช่น จัดการเรียนรู้รูปแบบ On-line ในกลุ่มนักเรียนที่มีความพร้อมทางด้านอุปกรณ์การสื่อสาร รูปแบบ On-hand กลุ่มนักเรียนที่ไม่มีความพร้อมทางด้านอุปกรณ์การสื่อสาร ซึ่งเป็นการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย อีกทั้งครูผู้สอนก็มีความถนัดในการจัดการเรียนรู้ที่แตกต่างกันไป ส่งผลให้ผู้เรียนติดตามช่องทางการเรียนรู้ลำบาก และมีอุปสรรคอยู่บ่อยครั้ง ทำให้การจัดการเรียนรู้ในปีการศึกษา 2564 ก่อให้เกิดความเครียด และไม่มีความสุขในการเรียนรู้ การบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพเป็นแนวทางหนึ่งที่สำคัญในการบริหารจัดการในการเสริมศักยภาพและสร้างความสุขให้เกิดขึ้นกับนักเรียนและบุคลากร (โรงเรียนเครือหวายวิทยาคม. 2564 : 21) ดังนั้น ในปีการศึกษา 2565 โรงเรียนเครือหวายวิทยาคมจึงมีการประเมินความสุขของผู้เรียนด้วยแบบประเมินความสุขกรมสุขภาพจิต ก่อนการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

ตาราง 1 ผลการประเมินความสุขผู้เรียนก่อนการพัฒนาการเรียนรู้อิงปีการศึกษา 2565

ข้อ	คำถาม	ไม่ เลย	เล็ก น้อย	มาก	มาก ที่สุด	รวม
1	นักเรียนรู้สึกพึงพอใจในชีวิต	33	45	47	58	183
2	นักเรียนรู้สึกสบายใจต่อการเรียนรู้	73	51	30	29	183
3	นักเรียนรู้สึกเบื่อหน่าย ท้อแท้ กับการดำเนิน ชีวิตประจำวัน	64	44	24	51	183
4	นักเรียนรู้สึกผิดหวังในตนเอง	23	14	76	70	183
5	นักเรียนรู้สึกว่าชีวิตมีแต่ความทุกข์	32	34	56	61	183
6	นักเรียนสามารถทำใจยอมรับได้สำหรับปัญหา ที่ยากจะแก้ไขในการเรียนรู้	65	54	34	30	183
7	นักเรียนมั่นใจว่าจะสามารถควบคุมอารมณ์ได้ เมื่อมีเหตุการณ์ร้ายแรงเกิดขึ้นกับตนเอง	14	24	46	99	183
8	นักเรียนมั่นใจที่จะเผชิญกับเหตุการณ์ร้ายแรงที่ เกิดขึ้นในชีวิต	32	42	76	33	183
9	นักเรียนรู้สึกเห็นอกเห็นใจเมื่อเพื่อนมีความ ทุกข์	7	12	75	89	183
10	นักเรียนรู้สึกเป็นสุขในการช่วยเหลือเพื่อนที่มี ปัญหา	6	16	35	126	183
11	นักเรียนให้ความช่วยเหลือเพื่อนทุกครั้งเมื่อมี โอกาส	8	11	77	87	183
12	นักเรียนรู้สึกภูมิใจในตนเอง	10	13	65	95	183
13	นักเรียนรู้สึกมั่นคง ปลอดภัย เมื่ออยู่ใน ครอบครัว	8	20	33	122	183

ตาราง 1 (ต่อ)

ข้อ	คำถาม	ไม่ เลย	เล็กน้อย	มาก	มากที่สุด	รวม
14	หากนักเรียนป่วยหนัก นักเรียนเชื่อว่า ครอบครัวจะดูแลนักเรียนเป็นอย่างดี	7	12	45	119	183
15	สมาชิกในครอบครัวนักเรียนมีความรัก และ ผูกพันต่อกัน	21	40	34	88	183
16	นักเรียนมีสัมพันธภาพที่ดีกับเพื่อน (ทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้)	28	46	46	63	183
17	นักเรียนชอบครูที่มีบุคลิกภาพ กิริยา มารยาท และการแสดงออกที่เหมาะสม	0	8	54	121	183
18	ครูที่มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีจะส่งผลต่อการเรียนรู้ ของนักเรียน	0	3	46	134	183
19	ครูที่ให้ความช่วยเหลือ และ ให้คำปรึกษาปัญหา แก่นักเรียน เป็นสิ่งที่นักเรียนต้องการ	0	0	39	144	183
20	นักเรียนรู้สึกว่าคุณค่าต่อโรงเรียน	9	7	89	78	183

ผลการประเมินความสุขผู้เรียนก่อนการพัฒนาการเรียนรู้ (โรงเรียนเครือข่ายวิทยาคม. 2565: 12)

จากการศึกษาปัญหาด้านการศึกษาที่เกิดจากผลกระทบในยุคความปรกติถัดไปของโรงเรียนเครือข่ายวิทยาคม พบว่า เมื่อจำเป็นต้องเปิดสถานศึกษาในขณะที่ยังมีการแพร่ระบาดของโควิด-19 การปรับตัวหลังวิกฤตการณ์ที่เกิดขึ้น นักเรียนรู้สึกสบายใจต่อการเรียนรู้สูงถึง 73 ราย ทำให้สถานศึกษาจะต้องมีการปรับพฤติกรรมการอยู่ร่วมกันในโรงเรียนเพื่อความปลอดภัยควบคู่ไปกับสุขภาวะทางจิตใจของผู้เรียน และฟื้นฟูการเรียนรู้ การสอน พร้อมพัฒนาศักยภาพของครูผู้สอน ซึ่งพบว่า ช่วงแรกของการเปิดเรียน มีนักเรียนขาดเรียนและไม่มาโรงเรียนติดต่อกันเป็นจำนวนมาก เนื่องจากนักเรียนยังไม่มีความพร้อมในการปรับตัว เกิดความกังวล และผู้ปกครองยังไม่พร้อมที่จะให้นักเรียนมาโรงเรียน ในขณะที่ครูผู้สอนต้องมีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายรูปแบบเพื่อให้นักเรียนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ทุกกลุ่มนั้น ก็ยังเป็นภาระที่ก่อให้เกิดความเครียดในการทำงานเช่นกัน เมื่อเกิดอุปสรรคในการเรียนรู้ทำให้ผู้เรียนไม่อยากเรียน เกิดสภาวะความเครียดและไม่มีความสุขในการเรียนรู้ อีกทั้งการจัดการเรียนการสอนของครูยังไม่น่าสนใจ ยังขาดกิจกรรมที่

ดึงดูดผู้เรียนจึงเป็นข้อจำกัดในการเรียนรู้ เมื่อผู้เรียนต้องมีความกังวลที่หลากหลายทำให้เกิดความ ล้าของร่างกาย และสมอง เกิดอุปสรรคในการเรียนรู้ทำให้ผู้เรียนไม่อยากเรียนเกิดความเครียด และ ไม่มีความสุขในการเรียนรู้ ดังนั้นการดำเนินงานด้วยการบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ จึง เป็นกระบวนการสำคัญที่สามารถทำให้เกิดแนวทางการพัฒนา และนำไปสู่การจัดการเรียนรู้อย่างมี ความสุขได้ โดยการศึกษาสภาพปัญหา แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้อย่างมีความสุข เพื่อให้เกิดแนวทางในการแก้ไขปัญหาคือการเรียนรู้ ส่งเสริม และพัฒนาคุณภาพชีวิตของครูผู้สอน และผู้เรียนให้มีความสุขในยุคความปรกติถัดไป

จากปัญหาดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยมีความสนใจในการศึกษาเรื่องการบริหารชุมชนแห่งการ เรียนรู้เชิงวิชาชีพสู่การพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีความสุขในยุคความปรกติถัดไป : กรณีศึกษา โรงเรียนเครือข่ายวิทยาคม อำเภอโป่งน้ำร้อน จังหวัดจันทบุรี โดยมุ่งหวังว่าผลการศึกษจะเป็น แนวทางในการพัฒนาระบบการบริหารจัดการต่อไป

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพในยุคความปรกติถัดไป โรงเรียนเครือข่ายวิทยาคม อำเภอโป่งน้ำร้อน จังหวัดจันทบุรี
2. เพื่อสังเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้อย่างมีความสุขในยุคความปรกติถัดไป โรงเรียนเครือข่ายวิทยาคม อำเภอโป่งน้ำร้อน จังหวัดจันทบุรี
3. เพื่อเสนอแนวทางการบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพสู่การพัฒนาการเรียนรู้ อย่างมีความสุขในยุคความปรกติถัดไป โรงเรียนเครือข่ายวิทยาคม อำเภอโป่งน้ำร้อน จังหวัดจันทบุรี

### ประโยชน์ของการวิจัย

ผลจากการวิจัยครั้งนี้จะเป็นองค์ความรู้ให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้ที่เกี่ยวข้องใน โรงเรียนเครือข่ายวิทยาคม เกี่ยวกับการบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพสู่การพัฒนาการเรียนรู้ อย่างมีความสุขในยุคความปรกติถัดไป และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ประกอบการกำหนดนโยบาย รูปแบบแนวทางการดำเนินงานการบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพสู่การพัฒนาการเรียนรู้อย่าง มีความสุข ในยุคความปรกติถัดไป เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผลสูงสุดแก่ผู้เรียนต่อไป



## ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตการวิจัยไว้ดังนี้

การเลือกโรงเรียนที่เป็นพื้นที่ การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้พิจารณาเลือกแบบเจาะจง โดยเลือกโรงเรียนเครือข่ายวิทยาคม อำเภอโป่งน้ำร้อน จังหวัดจันทบุรี ซึ่งมีเกณฑ์ในการพิจารณา ดังนี้

### 1. การเลือกพื้นที่ มีเกณฑ์ในการพิจารณา ดังนี้

1.1 เป็นโรงเรียนที่ใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ในยุคความปรกคติดไป

1.2 เป็นโรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จในการบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพระดับ เขตพื้นที่การศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1.3 ผู้บริหารสถานศึกษาและครู โรงเรียนเครือข่ายวิทยาคมเต็มใจให้ข้อมูลแก่ผู้วิจัย

### 2. ผู้ให้ข้อมูลหลัก (Key Person)

ผู้ให้ข้อมูลหลักที่ใช้ในการวิจัยเป็นการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวนทั้งสิ้น 15 คน ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 1 คน ผู้บริหารการศึกษา จำนวน 1 คน อธิการผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 1 คน ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 1 คน ครูผู้สอน 5 คน นักเรียน 3 คน และผู้ปกครอง จำนวน 3 คน

## นิยามศัพท์เฉพาะ

การบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ หมายถึง การรวมกลุ่มของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ร่วมมือร่วมใจ ในการร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแบ่งปันประสบการณ์ เพื่อพัฒนาวิชาชีพในการเปลี่ยนแปลงคุณภาพตนเองจากภายในสู่การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน โดยเน้นความสำเร็จหรือประสิทธิผลของผู้เรียนเป็นสำคัญ และความสุขของการทำงานร่วมกัน ในโรงเรียนประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ ดังนี้

1. การมีภาวะผู้นำเชิงสนับสนุนและภาวะผู้นำร่วม หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาและครูในโรงเรียนมีความสัมพันธ์ในการทำงานร่วมกัน ให้กำลังใจกัน การประสานความร่วมมือเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ไปสู่เป้าหมายเดียวกัน มีการกระจายอำนาจความเป็นผู้นำ เปิดโอกาส และสนับสนุนให้บุคลากรเกิดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

2. การสร้างวัฒนธรรมความร่วมมือ หมายถึง การมีค่านิยม เป้าหมายในการปฏิบัติงานระหว่างผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนไปในทิศทางเดียวกัน คือการเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ความสำเร็จร่วมกัน

3. การเรียนรู้และการพัฒนาวิชาชีพ หมายถึง การเรียนรู้สืบเสาะแสวงหา ริเริ่มสร้างสรรค์ สิ่งใหม่ๆ ในการปฏิบัติงาน พัฒนาวิชาชีพโดยเปลี่ยนจากครูเป็นผู้เรียนรู้ นำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ มีการสะท้อนผลการปฏิบัติงานและพัฒนาการเรียนรู้ร่วมกัน

4. การมีค่านิยมและวิสัยทัศน์ร่วมกัน หมายถึง การสร้างวัฒนธรรมความร่วมมือในการทำงานแบบมีวิสัยทัศน์ คุณค่า เป้าหมาย และพันธกิจร่วมกันอย่างสร้างสรรค์ สนับสนุนซึ่งกันและกัน เพื่อให้บรรลุผลที่เกิดกับการเรียนรู้ของผู้เรียน

การพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีความสุขในยุคความปรกฏิดัดไป หมายถึง การที่ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้ที่ครูผู้สอนมีการพัฒนาตนเองให้มีทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ตามเนื้อหาสาระสำคัญ และความถนัด ความชอบในการเรียนรู้ ประกอบกับการมีมาตรการความปลอดภัยด้านสุขอนามัย และมุ่งเน้นในด้านสุขภาวะทางอารมณ์ที่เกิดขึ้นในการทำกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อสร้างความสุขในการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งมีปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้อย่างมีความสุขที่ประกอบด้วย 4 ปัจจัย ดังนี้

1. ปัจจัยด้านครูผู้สอน คือ การที่ครูผู้สอนมีความเป็นผู้นำทางการเรียนรู้ที่สามารถสร้างทัศนคติเชิงบวกในการเรียน ซึ่งจะต้องมีการวางตัวเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งทางบุคลิกภาพที่เป็นกันเอง อารมณ์ขัน ยิ้มแย้มแจ่มใส แต่งกายสุภาพ สามารถจดจำและรู้จักนักเรียนได้ทุกคน มีการสื่อสารเชิงบวก เป็นที่ปรึกษาให้ผู้เรียนได้ และการเตรียมความพร้อมในเนื้อหาสาระ การมีส่วนร่วมต่อผู้เรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2. ปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อม คือ การที่ผู้เรียนมีความพึงพอใจในสถานศึกษาที่มีการจัดบรรยากาศที่ดี ดันไม้ร่มรื่น มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีความปลอดภัย ห้องเรียนปริมาณที่เพียงพอต่อการเรียนรู้ รวมถึงการสร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่างบุคคล เช่น ความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับครู ความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับนักเรียน และความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างนักเรียนกับนักเรียน

3. ปัจจัยด้านผู้เรียน คือ การที่ผู้เรียนมีเป้าหมายในการเรียนรู้ และเห็นคุณค่าของการเรียนรู้ที่จะเกิดผลประโยชน์ต่อตนเอง มีการปรับตัวและสร้างเจตคติที่ดีต่อผู้อื่น ซึ่งเป็นการปลูกฝังการเห็นคุณค่าในตนเอง และการเรียนรู้

4. ปัจจัยด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ คือ การออกแบบกิจกรรมเพื่อสร้างการเรียนรู้ที่ตอบสนองความถนัดและความสนใจของผู้เรียน โดยผู้บริหารและครูผู้สอนต้องมีส่วนร่วมในการวางแผนการดำเนินงานในการออกแบบกิจกรรมที่สามารถพัฒนาทักษะการคิด ทักษะการปฏิบัติ และความสุขในการเรียน ส่งเสริมการสร้างจินตนาการให้ผู้เรียนสามารถมีความคิดเชิงสร้างสรรค์ และมีการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลาย

**คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ** หมายถึง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ โรงเรียนเครือข่ายวิทยาคม อำเภอโป่งน้ำร้อน จังหวัดจันทบุรี

**ผู้บริหารการศึกษา** หมายถึง ผู้อำนวยการ และรองผู้อำนวยการในสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัชฌมศึกษาจันทบุรี ๓๓๓

**อดีตผู้บริหารสถานศึกษา** หมายถึง อดีตผู้อำนวยการ โรงเรียนเครือข่ายวิทยาคม อำเภอโป่งน้ำร้อน จังหวัดจันทบุรี

**ผู้บริหารสถานศึกษา** หมายถึง ผู้อำนวยการสถานศึกษา และรองผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนเครือข่ายวิทยาคม อำเภอโป่งน้ำร้อน จังหวัดจันทบุรี

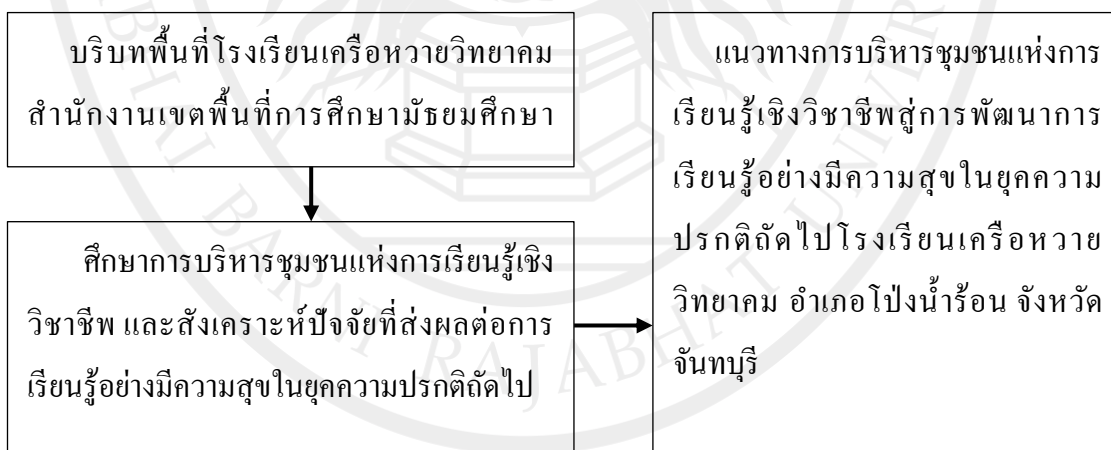
**ครูผู้สอน** หมายถึง ครูประจำการ ทำหน้าที่จัดการเรียนการสอนในโรงเรียนเครือข่าย วิทยาคม อำเภอโป่งน้ำร้อน จังหวัดจันทบุรี

**ผู้เรียน** หมายถึง นักเรียนโรงเรียนเครือข่ายวิทยาคม อำเภอโป่งน้ำร้อน จังหวัดจันทบุรี

**ผู้ปกครอง** หมายถึง ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนเครือข่ายวิทยาคม อำเภอโป่งน้ำร้อน จังหวัดจันทบุรี

#### กรอบแนวคิดในการวิจัย

ผู้วิจัยกำหนดกรอบแนวคิดการวิจัยในการดำเนินการ ตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี