

วัชรินทร์ อุดหนองเลา. (2567). การบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพสู่การพัฒนาการเรียนรู้
อย่างมีความสุขในยุคความปรกติถัดไป : กรณีศึกษาโรงเรียนเครือข่าย
อำเภอโป่งน้ำร้อน จังหวัดจันทบุรี. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การบริหารการศึกษา). จันทบุรี :
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

อาจารย์ ดร.เริงวิชญ์ นิลโคตร ปร.ค (พัฒนศึกษา)	ประธานกรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล ปร.ค. (พัฒนศึกษา)	กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาการบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพใน
ยุคความปรกติถัดไป โรงเรียนเครือข่ายวิทยาคม อำเภอโป่งน้ำร้อน จังหวัดจันทบุรี 2) สังเคราะห์ปัจจัย
ที่ส่งผลต่อการเรียนรู้อย่างมีความสุขในยุคความปรกติถัดไป และ 3) เสนอแนวทางการบริหารชุมชน
แห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพสู่การพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีความสุขในยุคความปรกติถัดไป เป็นการวิจัยเชิง
คุณภาพ ผู้วิจัยเก็บข้อมูลด้วยการสัมภาษณ์เชิงลึก การสนทนากลุ่ม และการสังเกตการณ์อย่างมีส่วนร่วม
เครื่องมือได้แก่แบบสัมภาษณ์เชิงลึก ผู้ให้ข้อมูลหลัก จำนวน 10 คน และแบบสนทนากลุ่ม ผู้ให้ข้อมูล
หลักจำนวน 5 คน เป็นการเลือกแบบเจาะจง วิเคราะห์ข้อมูลเชิงเนื้อหา ตรวจสอบด้วยเทคนิคสามเส้า
และนำเสนอเชิงพรรณนา

ผลการวิจัยพบว่า 1) การบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพในยุคความปรกติถัดไป
ประกอบด้วย 1.1) การมีวิสัยทัศน์ร่วมกันในการทำงานอย่างมีภาวะผู้นำ 1.2) มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
1.3) การเรียนรู้เพื่อพัฒนาวิชาชีพแบบกัลยาณมิตร 1.4) พัฒนาการเรียนการสอนร่วมกันสู่วิถีปฏิบัติที่
เป็นเลิศ และ 1.5) มีการสะท้อนผลการทำงานและแลกเปลี่ยนการปฏิบัติงาน 2) ปัจจัยที่ส่งผลต่อการ
เรียนรู้อย่างมีความสุขในยุคความปรกติถัดไป ประกอบด้วย 4 ด้าน ได้แก่ 2.1) ปัจจัยด้านครูผู้สอน
2.2) ปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อม 2.3) ปัจจัยด้านผู้เรียน และ 2.4) ปัจจัยด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และ
3) แนวทางการบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพสู่การพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีความสุขในยุค
ความปรกติถัดไป พบว่า มี 2 รูปแบบ ได้แก่ 3.1) แบบเป็นทางการ เป็นรูปแบบดำเนินงานตามขั้นตอนที่
สถานศึกษากำหนด และ 3.2) แบบไม่เป็นทางการ เป็นรูปแบบการปฏิบัติงานแบบดูแลใจครูร่วมกันใน
สภาวะจำเป็น

คำสำคัญ : ชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ, ความสุข, ความปรกติถัดไป

Watcharin Audnonglao. (2024). **Professional Learning Community Management to Create Happy Learning Development in the Next Normal Era : A Case Study of The Kruewaiwittayakom School, Pong Namron District Chanthaburi Province.** Thesis, M.Ed. (Educational Administration). Chanthaburi : Rambhai Barni Rajabhat University.

Thesis Advisors

Dr. Reongwit Nilkote, Ph.D. (Development Education) Chairman
Assistant Professor Theerangkoon Warabamrungskul, Ph.D. (Development Education) Member

Abstract

The objectives of this research were to: 1) study the management of professional learning communities in the next normal era at Kruewaiwittayakom School, Pong Namron District, Chanthaburi Province, 2) synthesize factors that affect happy learning in the next normal era, and 3) propose professional learning community management guidelines for the development of happy learning in the next normal era. This was qualitative research. Data was collected by in-depth interviews with 10 key informants, focus groups with 5 key informants and participatory observations. Data were analyzed by selective content analysis.

The results of the research showed that: 1) the management of professional learning communities in the next normal era consisted of: (1.1) having a shared vision to work with leadership, (1.2) aiming to develop the quality of learners, (1.3) learning for professional development in a friendly manner, (1.4) developing collaborative teaching and learning towards best practices, and (1.5) reflecting on work and exchanging performances; 2) factors affecting happy learning in the next normal era consisted of 4 aspects: (2.1) teacher factors, (2.2) environment factors, (2.3) learner factors, and (2.4) learning activity factors; and 3) it was found that there were 2 forms of guidelines for the management of professional learning communities leading to happy learning development in the next normal era, namely: (3.1) the formal form is a form of operation according to the procedures specified by the educational institution, and (3.2) the informal form of collaborative care for teachers in times of need.

Keywords: Professional Learning Community, Happiness, Next Normal